

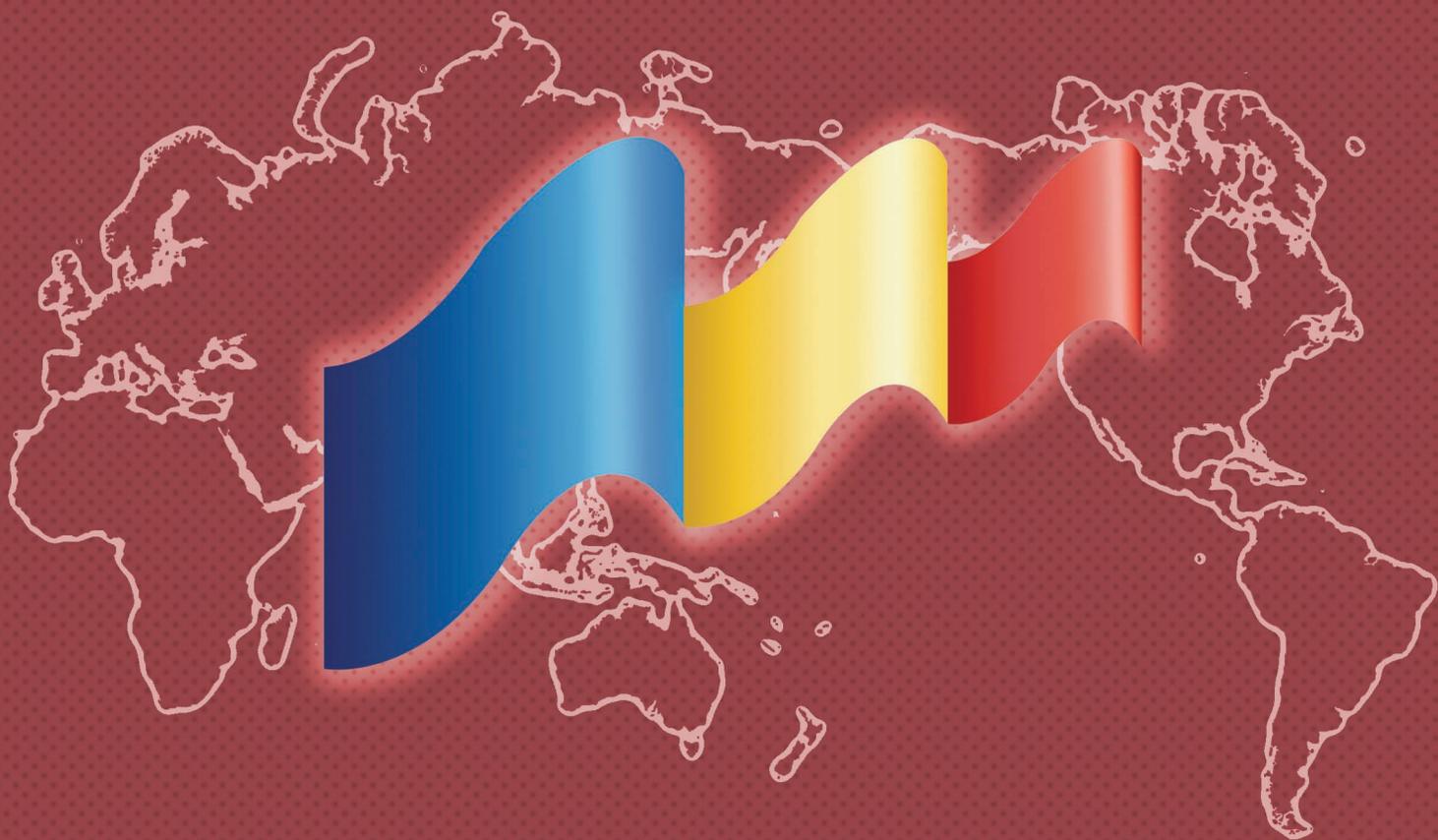
2013年第2期

(总第12期)

# 建东职业技术学院

JIANDONG VO-TECH COLLEGE

# 学报



建东职业技术学院  
JIANDONG VO-TECH COLLEGE

# 建东职业技术学院学报

2013年 第2期

**主办单位:**  
建东职业技术学院

**编辑出版:**  
《建东职业技术学院学报》编辑部

**编委会顾问:** 单耀忠

**编委会主任:** 王荣成

**编委会副主任:**  
丁高明 孙利兵 郑秋平

**编委会成员:**  
(按姓氏笔画为序)  
许心国 戎钊华 刘景辉  
华绍连 沈志钢 沈志勤  
芮君渭 吴国经 张 干  
张开波 张纪大 陆少游  
赵亚男 郭贯之 侯玉杰  
钱 宏 戴亚萍

**主 编:** 王荣成

**副 主 编:** 沈志勤

**排版编辑:** 徐 玲

**英文译校:** 屠 俊

**封面设计:** 袁丹琪

**封二封三设计:** 韩 钢

## 目 录

### 高职教育研究

- 认真开展说课活动,提高课程教学质量……………评建办 (01)  
我院公共基础课程群构建及教学改革成果研究……………屠 俊 (03)  
民办高职院校管理模式初探……………张建容 (07)

### 教育教学研究

- 独立地思考 自由地表达——  
《创意设计方法》课程探索与实践……………陆少游等 (11)  
构建高职机械制造专业群的探析……………沈志钢 (17)  
建设“建东汽车实训中心”的构想……………郭贯之 于丽丽 (20)  
计算机专业群课程资源库建设探索……………张玉琴 (22)  
借助 Flash 平台解决课程难点教学的探索……………张科 王婧 (25)  
浅谈我院自考“专接本”管理的探索与实践……………韩 钢 (28)  
专接本电子商务与现代物流课程教学设计探讨……………王晓云 (30)

### 学术研究

- 建筑工程项目成本管理探讨……………芮君渭 (33)  
电商时代传统国际贸易面临的挑战与机遇……………桑莉琳 (35)  
节能断电保护器的设计……………陆志烽 (38)  
装饰材料对室内环境气氛的衬托……………王 芬 (41)  
浅析古典园林文化在当代设计中的体现……………尹 悦 (43)  
浅议色彩构成在室内设计中的应用……………陈维炜 (47)  
基于 B/S 架构的中小型企业商务网站系统的设计……………沈亮亮 (50)  
浅议混凝土裂缝产生的原因与控制……………黄良正 (55)

### 素质教育

- 浅议如何充分发挥学生干部在思想政治教育中的重要作用…季艳 (58)  
浅谈民办高职院校的学生管理……………陈小娜 (62)  
谈高校毕业生离校前失范行为的特点及类型……………王伟彪 (66)  
专接本班级管理初探……………过林燕 (69)  
大学生军事理论教育的问题与对策……………罗小宇 (72)  
谈素质教育中对学生多元化定位的重要性……………潘大亮 (74)  
提高形势与政策课实效性的方法建议……………叶晓丹 (77)  
理论社团在实践高职院校“大德育”理念下的建设研究…王艳君 (79)  
论酒店管理专业学生服务意识的培养……………全泽柳 (83)

# Journal of Jiandong Vo-Tech College

Volume Two, 2013

---

---

## CONTENTS

### Study on Higher Vocational Education

- On Improving Teaching Quality by Taking Course Provision & Design Elaborating as a Serious Matter  
.....Office of Assessment and Construction ( 01 )
- Study on Teaching Reform of the General Required Courses and Relevant Research Findings of Jiandong  
Vo-Tech College.....Tu Jun ( 03 )
- Primary Probing into the Management Modes of Higher Private-owned Vo-Tech Colleges.....Zhang Jianrong ( 07 )

### Research on Educating & Teaching

- “Think Independently and Express Freely” ----Research and Practice on the Course of “Creative Thinking and Design  
Methods” ..... Lu Shaoyou et al ( 11 )
- On the Construction of Machinery Manufacturing Major Groups in Higher Vo-Tech Colleges.....Shen Zhigang ( 17 )
- On Visualization of Building the “Automobile Training Center of Jiandong Vo-Tech College”.....Guo Guanzhi & Yu Lili ( 20 )
- Probing into the Construction of Course Repository for the Major Groups Concerning Computer Science.....Zhang Yuqin( 22 )
- On Solutions to the Aporia in Course Teaching by Using Flash Platform ..... Zhang Ke & Wang Jing ( 25 )
- Research and Practice on the Management of the “Top-up Program for Self-study Examinees” in Jiandong Vo-Tech College  
..... Han Gang ( 28 )
- Probing into the Course & Teaching Design of “E-commerce and Modern Logistics” in the Top-up Program for Self-study  
Examinees..... Wang Xiaoyun ( 30 )

### Academic Research

- On the Cost Management of Construction Projects.....Rui Junwei ( 33 )
- The Challenges and Opportunities Facing Conventional International Trade in the E-commerce Era.....Sang Lilin ( 35 )
- On the Design of an Energy-saving Turning-off Power Protector.....Lu Zhifeng ( 38 )
- On the Embellishment Effect of Decorative Materials on the Interior Settings.....Wang Fen ( 41 )
- A Brief Analysis on the Cultural Reflection of Classical Landscaping on Contemporary Designs.....Yin Yue ( 43 )
- Briefly on the Application of Color Composition to Interior Design.....Chen Weiwei ( 47 )
- On the Design of Commerce Website System Based on B/S Framework for Small and Mid-sized Enterprises  
..... Shen Liangliang ( 50 )
- Brief Analysis on Causation and Control of Concrete Cracks..... Huang Liangzheng ( 55 )

### EQO( Essential-qualities-oriented) / Caliber Education

- Briefly on the Importance of Bringing Cadre Students into Full Play in Ideological and Political Education .....Ji Yan ( 58 )
- Briefly on Student Management in Higher Private-owned Vo-Tech Colleges.....Chen Xiaona ( 62 )
- On the Traits and Types of College Graduates' Misbehaviors Before Leaving.....Wang WeiBiao ( 66 )
- Primary Probing into the Class Management of “Top-up Program for Self-study Examinees” .....Guo Linyan ( 69 )
- On the Problems and Countermeasures of Military Theory Education for College Students .....Luo Xiaoyu ( 72 )
- On the Importance of Diversified Orientation of the Students in EQO Education.....Pan Daliang ( 74 )
- On Suggested Methods of Raising the Pragmaticity in Situation and Policy Classes.....Ye Xiaodan ( 77 )
- Research on Construction of the Theory Societies in Higher Vo-Tech Colleges by Practicing the Concept of  
“GreaterMoralEducation” .....Wang Yanjun ( 79 )
- On Bringing Up the Service Consciousness of the Students Majored in Hotel Management.....Tong Zeliu ( 83 )

# 认真开展说课活动，努力提高教学质量

院评建办

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 明年下半年, 省教育厅将对我院进行人才培养工作评估, 说课是评估的重要环节, 本文根据《2010年江苏省高等职业院校人才培养工作评估手册》的精神, 具体介绍了说课的目的、说课的内容、说课与授课的异同, 供教师参考。

**关键词:** 高职院校 评估 说课

说课是高职院校人才培养工作评估中的重要环节, 是指学校教师面对同行和专家, 以科学的教育理论为指导, 将自己对课程标准(大纲)、教材的理解和把握、课堂程序的设计和安排、学习方式的选择和实践等一系列教育教学元素的确立及其理论依据进行阐述的教学研究活动。

## 1 说课的目的

通过说课, 可以从以下一些方面对教师的教学能力和教学水平进行考察评价, 从而引导教师学习运用教育教学基本理论, 奠定扎实的业务基础, 练好教学基本功, 提高课程教学质量。

(1) 专业基础理论功底、知识结构、汲取新知识和掌握新技术的能力。

(2) 教学基本功和现代教育技术基本技能。

(3) 对专业人才培养目标, 质量标准和课程在专业人才培养中作用的理解。

(4) 参加教学基本建设情况。如参与教学计划和教学大纲等教学文件的研究制订、编写教材及其辅助教学资料、参加实验室建设、承担理论课程教学和实验实训等实践教学环节指导工作、参加教学研究等情况。

(5) 学习运用教育教学基本理论, 研究探讨高职教育的基本规律和基本特点的情况。

(6) 掌握专业技能的状况, 从事生产, 建设, 管理, 服务第一线的实际工作的阅历。

## 2 说课的内容

### 2.1 课程标准

课程标准是专业教学计划的具体化, 是以纲要的形式规定课程的教学目的、任务, 以及知识、技能范围、深度和结构, 规定课程的教学进度和教学法的基本要求。因此, 说课首先应依据课程标准, 结合本校的办学定位, 专业人才培养目标和生源情况, 说明本课程在专业培养目标中的定位与作用, 即课程对实现培养目标的质量标准(知识, 能力, 素质结构)所起的作用; 从专业人才培养计划的全局出发说明本课程的分工, 处理好先修课程与后续课程的衔接和配合; 说明课程的重点, 难点及解决办法。说明课程内容有关章节教学目标、课程中的地位和作用, 说明本课程教学内容的范围和分量, 时间分配和教学进度安排。

### 2.2 教材和教学参考资料

说明本课程选用教材(含讲义, 指导书, 视听教材)情况, 是否选用近年出版的高职高专优秀教材(含全国优秀教材, 国家高职高专规划教材或高水平的自编教材)。说明教材的适用性, 是否较好地体现课程的科学性, 思想性和实践性; 是否反映现代科学技术的最新成就和行业企业最新技术发展水平; 是否符合学生的接受能力。说明在教学中如何弥补教材的不足, 如何扩大学生的知识面并培养学生的自学能力, 是否为学生的自主学习提供有效的文献资料或信息资料,

实验教材是否配套齐全,满足教学需要。

### 2.3 教学方法和手段

重视现代教育理念在教学中的应用,“教学有法,但无定法,贵在得法”。能够根据课程内容和学生特征,对教学方法和教学评价进行设计,针对不同的教学内容,能灵活组合运用多种恰当的教学方法,有效地调动学生积极参与学习,启发学生积极思维,促进学生学习能力的发展。可举例说明教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果;能否融“教、学、做”为一体,如何开展讨论式、案例式、情境式教学;在教学中,如何利用板书、板图和实物、模型等直观教具,如何恰当、充分地使用现代教育技术手段,如何协调传统教学手段和现代教育技术的应用;如何发挥网络教学资源的作用。说明课外辅导方法、作业、考试考查等教改举措和本课程教学方法手段的改革在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面能否取得实效。如果本课程是实践教学课程,要说明相对于教学内容(实验或实践项目名称和学时)的课程组织形式与教师指导方法、考核内容与方法、教学创新与特点等。实践教学条件能否满足教学要求;能否进行开放式教学,预期效果如何。

### 2.4 学情及学生学习方法的指导

学生是否成为学习的主体,学习方法是否科学,首先受教师教育思想观念和教学方法的制约。指导学生的学习方法和改进教师教的方法联系起来,改变“以教师的教为主”为“以学生的学为主”的方法,要“以学生为中心”,把学生学习方法的指导研究与研究学生结合起来。学生的学习方法与其学习目的,态度,情感,意志以及个性特征有着密切的关系。教师要用真挚的情感去感染学生,要了解所任教学生的基础,包括学生的学习态度,学习兴趣多数学生的学习习惯及学习方法,先修课程相关知识技能的掌握程度;根据教学的重点难点,分析学生学习过程中可能遇到的困难及其原因,怎样针对这些困难加强对学生的指导;指导学生掌握本课程基本知识和基本技能,掌握理论知识应用以及使用教材和参考资料的能力。

### 2.5 教学程序设计

说清楚某一节课教学过程设计的总体框架,教学内容的详略安排和教学板块的时间分配。结合具体的教学内容,清楚地说明师生双边活动的具体安排及学情依据,教师教的活动与学生学的活动如何有机结合,教学媒体选择和使用的最佳作用点和最佳使用时机,教学过程的板书设计以及教具的使用。要说清楚教师突破教学重点的主要环节设计,化解教学难点的具体步骤,说清楚课后作业的布置和训练意图。

在教学过程中教师要有意识地融知识传授,能力培养,素质教育于一体;教师对学生富有爱心,讲课有感染力,能够激起学生的情感共鸣,能够让学生树立自信心,增强自制力,激发学习的积极性,自觉性;授课教师对自己教态,语言,板书,教案及现代教育技术应用的水平应有较高要求。

## 3 说课与授课的异同

说课与授课的相同点在于二者都是为完成一定的教学任务服务的,都要根据教学大纲的要求选取教学内容,讲究教法和学法。主要不同在于:第一,目的不同。授课的目的是面对学生传授知识和技能,进而培养学生的能力和素质;说课的目的则是面对同行和专家系统叙述自己的教学设计及其理论依据,然后由同行提问评议,达到互相交流,共同提高的目的。第二,内容和方法不同。授课要针对学生特点,运用科学方法,把知识和技能传授给学生,不需要叙述备课思维过程,而是通过师生双边的教学实践活动来体现教学设计与教学技能;说课则是教师向同行和专家讲述课程教学的准备情况,要使用准确的语言叙述备课中的教学设计思维过程,对每一主要内容的教学,不仅要讲清怎样教,而且要讲清为什么这样教。

说课是授课的基础,通过说课,为授课梳理出比较全面,系统,科学,合理的授课基本要求。但是这些教育理论和授课方法手段运用是否得当,还需要在授课中加以检验,这样才会促进说课水平的提高,从而提高教师的教学能力和教学水平。

备好课是说课的前提,而说课必须站在

(下转第6页)

# 我院公共基础课程教学改革的实践与研究

屠俊

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 高职院校公共基础课程的建设和教学改革往往存在被“边缘化”的现象, 要改变这种状况, 必须充分认识高职院校公共基础课程的地位与作用, 通过公共基础课教学内容和教学模式的改革, 提高课程教学质量。

**关键词:** 高职 公共基础课 教学改革

按照国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)要求, 我国高等职业教育进入一个了高速发展期, 各种新的教育理念、办学模式纷纷出现, 专业建设、课程建设热火朝天, 呈现出一派繁花似锦的局面。然而, 在高职教改浪潮中, 存在着发展不平衡的状况。在部分高职院校, 公共基础课程被边缘化, 建设相对滞后, 教学内容陈旧, 教学方法单一, 学生厌学情绪严重, 教学目标达成率低, 严重影响到高职教育的整体质量, 成为制约高职教育发展的软肋。因此, 从现实出发, 科学、系统地认识高职公共基础课程建设问题, 深刻总结经验教训, 探索实践途径, 具有重要的现实意义。

## 1 高职公共基础课课程群定位及作用

### 1.1 认识的偏差

在部分高职院校, 有一种比较普遍的观点, 即高职教育的培养目标是生产、建设、管理、服务第一线的技能型专门人才, 重点是要培养学生的职业技术、技能, 而公共基础课程主要承担学生相关基础知识的培养任务, 与学生职业技能的形成、就业竞争力的打造似乎没有直接的联系。这种对高职公共基础课程认识的偏差直接导致高职公共基础课程建设滞后于整体的发展, 据不完全调查, 在多数高职院校, 从机构设置、课程安排、教师队伍建设、科研教改、经费设备投入等方面来看, 公共基础课程落后于专业课程。有的学校没有公共基础课程的专门管理机构, 基础学科教师“只出不进”、“只用不培”, 年龄严重老化, 此种状况已严重影响了高职人才培养质量, 社会对高职毕业生有“上手快, 后劲不足”、“眼光高, 基础不牢”的负面评价。

### 1.2 重新认识, 找准定位

我院核心管理层意识到问题的严峻程度, 认清高职公共基础课与学生职业技能的形成、就业竞争力的打造之间的必然关系及公共基础课程的重要性与紧迫性, 在二年前组建基础部。基础部会同思政、军事、就业创业、计算机基础等教学部门, 通过多次研讨, 认识到高职公共基础课不仅承担着学生基础知识、基本技能的培养任务, 还承担着培养学生人文素质、科学素质、身体与心理素质并使其可持续发展的任务, 它与学生职业技能的形成, 就业竞争力的打造密切相关, 是高职教育课程体系的重要组成部分。只有将学生的基础知识夯实, 基本技能练好, 才能为后续专业知识与技能的掌握, 以及职业道路的发展奠定基础。在市场需求不断变化的情况下, 学生人文素质、科学素质不高, 身体与心理素质不强, 其就业竞争力必受影响; 虽然专业调整快, 建设任务重, 教育资源可适当倾斜, 但并不意味着公共基础课程建设不重要、不紧迫, 没有“基础”、何谈“专业”。因此, 通过纠正对高职公共基础课地位与作用的认识偏差, 深入、全面地理解高职公共基础课程建设的重要意义, 是积极推进高职公共基础课程群建设的前提条件, 从而使其致力于学生综合素质的提高、全面能力的开拓、发展潜力的挖掘, 为专业课、专业建设服务, 为培养高素质、高技能人才服务。

## 2 我院公共基础课程教学改革的思路及举措

### 2.1 公共英语课程

#### 2.1.1 考核方式的分层次, 多元化

我院基础部从学生实际出发, 不再以唯一的考试成绩作为学生是否达到毕业资格的衡量要素, 而是学生在英语学习后真正

有所收获,对英语的认同度及英语素质的提高。虽然英语应用能力B级(PRETCO B)不再作为公共英语教学阶段的唯一目标,但仍以多种形式鼓励学生参加并努力通过B级考试,并且仍以通过B级作为报考大学英语四级考试的必须条件。新生第一学期B级与水平考试都可报考。第一学期B级和水平考试都没通过的学生,把B级考试+水平考试+期末考试成绩按一定权重进行计算,能达60分即视为达到毕业的英语要求。

这样,一方面确保有一定英语基础、一定学习能力的考生通过B级后进一步向四级乃至更高水平的英语考试不断努力,另一方面大多数只通过了水平考试或综合成绩达到60分的学生在第一学期就能达到毕业要求。这样,第二学期所有学生都可以进行职业英语的学习,对于确有实力的学生,重点培养其参加四级考试和其他各级英语竞赛。

### 2.1.2 教学内容及方式改革

教学内容的选取,直接关系到课程目标的达成率,其重要性不言而喻。公共英语教学在教学内容、教学方法、教学手段上都有质的变化,更注重实用性、趣味性,注重英语课堂氛围的改善,注重培养学生对英语的兴趣,不“以本为本”,淡化教科书进度要求,而要注重寓教于乐,寓教于潜移默化中;鼓励教师结合教学内容,大胆探索和尝试其他教学法,如案例教学法、发现法、小组讨论法、自学辅导法、模块式教学法等,通过不同教学法的综合应用,突出学生的主体地位,调动学生的学习积极性,提高其学习效果。

### 2.1.3 信息化教学平台辅助教学

英语教学需要有足够的信息输入量,而传统的课本+黑板+粉笔教学模式达不到这一要求,因此,公共英语使用多媒体教学势在必行。要鼓励教师使用现代化教学手段,以影像、音响、课件、实物等教学媒介,从视觉、听觉、触觉等方面加大信息交流力度,同时逐步增加网络英语学习资源,如英语电子词典、背单词软件、翻译软件、英语学习网站,增加网络作业布置。通过组建英语社团,开展英语活动,使课堂英语教学与第二课堂结合,组织参加英语比赛。激发学生的学习兴趣,促进教学质量的提高。

## 2.2 体育体能素质教学

### 2.2.1 发展状态

(1) 课程理念: 我院体育课程发展充分体现了“以人为本”的教育思想,进一步明

确了高校公共体育课程性质以及在实施素质教育,培养全面发展的高素质人才方面所起到的重要作用。教师鼓励学生积极主动参与课堂教学,多与学生进行交流,帮助学生树立自信心,让学生从思想上认识他们自己是课堂的主人。一切教学活动都是为了提高学生的身体素质,促进学生的身心健康,因此鼓励学生勇于提出自己的看法和观点,充分激发学生参加体育的兴趣,让学生“想学”、“敢学”、“乐学”,让学生在体育课堂品尝体育运动快乐。

(2) 发展瓶颈: 随着招生录取制度的改革,注册入学给我们带来的不仅仅是学生的文化素质的下降,学生的身体素质总体也呈现下滑趋势,但这些学生的个性却越来越强,有运动缺陷的学生越来越多。给课堂教学带来很大的难度。加之运动场馆和器材的限制也大大影响了教学质量的提高,如羽毛球由于受到场地的限制,搓球和放网前球的教学效果几乎为零,健美操、排球和乒乓球也受到场地的限制,使教学效果缩水。

### 2.2.2 教学模式与考核方式改革

(1) 教学内容和教学模式: 我院体育教学由2001-2004年大一普修大二选项→2004-2007大一普修大二俱乐部形式开课→2007至今大一、大二选项;同时,由男女分班上课→按选项组班→目前12级学生按自然班参加选项课。

目前我院体育选项课有羽毛球、乒乓球、篮球、健美操等,大大提高了多数学生上课的积极性。由于受到师资力量限制12级学生按班级上选项课,这样更便于辅导员和任课老师对学生的管理,大大提高了学生的出勤率和考核及格率。由于多数不及格的学生并不是由于运动缺陷造成的,而是由于旷课和缺考原因造成的。因此按选项组班上课,在提高学生的兴趣的同时,加强与辅导员的沟通,严格管理学生。同时进一步加大体育教学的改革,激发学生参加体育的兴趣,培养学生掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能,培养运动的兴趣和爱好,养成坚持锻炼的习惯。

(2) 考核模式: 改变原来一味追求增强体能的的教学目标,要求学生掌握基本的体育与健康知识和运动技能;培养运动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯;具有良好的心理品质,表现出人际交往的能力与合作精神;发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度。因此,我们改革考核模式,

根据学生学习的态度、学生身体素质、项目成绩和平时考勤进行综合考核,吸引学生参与到运动中。

(3) 课外活动组织和管理:每学年体育教研室老师都组织一些裁判知识的讲座如羽毛球、篮球、乒乓球裁判知识培训班并在比赛中实践,还在协助组织课外活动的开展;积极主办或者会同学工处开展形式多样的课外活动,协助、指导学生活动各种社团的组织及活动的开展。

### 2.3. 语数类课程

#### 2.3.1 发展现状

语数教研室开设的各门课程(应用文写作、高等数学、经济数学等)多是文化理论课,具有较强的逻辑性与系统性,不同阶段的学习内容必须与不同阶段学生的学习基础和心里发展水平相吻合,过高过低都会产生问题。众所周知,随着注册入学等多种因素的影响,现阶段高职生文化基础水平相对较低,就进校分数线客观地说,大多数高职生的文化基础知识与技能未达标,处于较低水平,而多数语数课程的教学内容在定位上是按达标甚至较好来考虑,严重脱离了学生实际,使学生觉得“高不可攀”,产生畏难情绪与抵触情绪。

因此,根据培养目标的针对性来选择恰当的教学方法与手段,是教师教学工作的重要内容,它对于教学目标的达成起着关键作用。目前语数类课程在教学方法与手段上存在两大问题:一是教学方法单一;二是教学手段陈旧。不少教师认为教学任务重,课时少,内容理论性强,要保证教学计划的完成以及内容呈现的系统性与完整性,传统的讲授法最为可靠与实用,至于其他的教学法和现代化教学手段,不过是专家、学者们研究的事。因而在教学中,大多数教师习惯用讲授法,习惯粉笔加黑板,习惯教师讲、学生记,教师问、学生答,忽略了学生的感受与收获,使得学生普遍对公共基础课教学不满,产生厌学情绪,将其视为最想放弃的科目。

#### 2.3.2 教学模式与考核方式改革

必须打破语数类课程领域讲授法“一统天下”的局面,教师要正确认识讲授法的利与弊,明白讲授法虽然是一种应用最广泛的最基本的教学方法,有着方便、省时、经济、易于系统完整地呈现知识与展示教师的个人经验等优点,但也有突出的缺陷,易使学生注意力下降、产生学习疲劳,在文化理论基础相对较弱,学习内动力不足的高职教学

中长期使用,会使其弱点加倍放大,产生严重后果,因而不能让其“一统天下”。

(1) 针对不同的专业,加入相应的专业元素,积极为专业建设服务。比如电子专业需要用到线性代数,授课时做初步讲解,经济类、建筑专业需要概率论知识,在原有的课时内增加这部分内容。

(2) 考核方式要更加注重过程性评估,过程性评估在新的考核体系中的份额要由以往的30%提高至50%。平时成绩由作业、考勤、课堂、单元测试四方面构成。期末考试由原来的开卷改成闭卷,考查全学期所学数学知识的基本概念和基本计算能力,主要是平时学习中常见的习题,配以少量的提高题,不出偏题,怪题;

(3) 为引起学生学习的积极性,增加数学实验环节,打算增加1-2学分的时间教学生运用matlab数学软件,让学生看到数学的实用性。

(4) 为后续的专接本服务,可以采用分层次教学,可以挑选一部分对数学感兴趣的学生,通过选修课的形式,对二元微积分学进行拓展。

## 3 高职公共基础课师资队伍建设

教师在教学过程中占有主导地位,教师队伍状况直接影响着教学质量。就目前高职公共基础课教师队伍来说,存在以下主要问题:

### 3.1 结构不合理

由于对公共基础课认识有偏差,在人才引进、内部师资调整、教师送培、职称评审中对公共基础课教师不够重视,致使一些高职院校公共基础课教师队伍青黄不接、学历偏低、职称失衡,结构不合理。

### 3.2 观念陈旧

部分公共基础课教师不认真学习高职教育理论,不认真思考高职培养目标与自身教学的关系,自认为不管怎么变,基础知识的教学都是一回事,思想观念停留在过去,落后于高职教育的发展。

### 3.3 缺乏内动力

公共基础课程被边缘化,资金、设备、收入分配向专业课、专业课教师倾斜,老龄化带来的惰性以及职业倦怠,致使部分公共基础课教师工作热情降低,缺乏改革动力。

### 3.4 教改、科研能力偏弱

日常教学任务繁重、观念陈旧、内动力缺乏以及学习培训、交流机会偏少,致使公共基础课教师教改科研能力整体偏弱。在多数高职院校的科研成果、教学成果、精品课程榜中难觅公共基础课踪影,与公共基础课应有的地位极不相称。

这些问题的存在,极大地影响了高职公共基础课的教学质量,阻碍了公共基础课程建设的步伐,是高职公共基础课程建设滞后的重要原因。为此,应采取以下措施,加强公共基础课教师队伍建设,提升公共基础课教师队伍素质。(1)通过人才引进、内部调整、进修培训,充实公共基础课教师队伍,改善队伍结构,使其逐渐趋于合理;(2)多渠道、多方式强化高职教育理论学习,让教师明白高职教育与本科教育、中职教育的不同,充分理解高职教育中人才培养的针对性、应用性与学生可持续发展的辩证关系,正确认识基础课与专业课以及与培养目标的内在联系,改变教育观念,自觉进行公共基础课程改革;(3)根据公共基础课地区差异性小、稳定性强的特点,构建从国家到地区的教研网络,搭建科研平台,加大信息交流力度,真正做到资源共享;(4)加大对公共基础课程的资金、设备投入,合理制定分配方案,建立公正全面的评价考核与激励机制,激发公共基础课教师的工作热情,使其逐步建立应有的自信与职业认同感。

#### 4 结论

(上接第2页)

理论的高度对备课作出科学的分析和解释。教案是教师备课这个复杂思维过程的总结,是教师进行教学的操作性方案,它重在设定教师在教学中的具体内容和行为。而说课稿虽然也包括教案中的精要部分,但更重要的是体现出授课者的教学思想,教学设计和理论依据。一篇好的说课稿是说好课的重要前

提,同时,必须突出重点,突出教学特色与创新,说课与讲课一样要充满激情。

我院公共基础课程教学改革已经取得了一定的成效,但改革依然任重道远。目前,在新的人才培养模式和课程设置改革前提下,学分和课时安排更趋于省时高效,挑战与机遇并存;目前我们正积极探索课程群及素质教育综合评价体系的构建,细化公共基础课与专业平台课教学的衔接工作,比如:如何让公共英语和职业英语在帮助学生进一步提高英语水平的基础上,对职场环境的一些概念的并能够用运用英语熟练地解决问题,为今后就业打下基础;如何让高等数学和经济数学的教学内容与对应专业比如电子信息类专业、机械制造类专业和经济贸易管理类专业无缝对接;体育课如何培养学生主动参与体育活动,强身健体为今后的幸福生活打基础等都是要进一步研究的内容。基础部全体教师将在院、系领导的共同关怀、指导下,按照公共基础课程群建设和改革的方针指引,克服困难,再创新绩。

#### 参考文献

- [1] 王联合. 公共基础课教师在高职高专学生专业培养中的作用[J]. 教育与职业, 2008, (29)
- [2] 刘利平, 梁玉芹, 廉诗红. 高职公共基础课程实践教学多维度探究[J]. 职业教育研究, 2009, (5)
- [3] 韩振. 以职业道德为核心, 加强人文素质教育[J]. 中国高等教育, 2009, (18)

#### 参考资料

- 《2010年江苏省高等职业院校人才培养工作评估手册》

# 民办高职院校管理模式初探

张建容

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 民办高职教育的兴起和迅速发展为高等教育和职业教育发展注入了新的生机与活力。随着民办高职教育队伍不断发展壮大, 部分民办高职院校也暴露出追求利润、办学投入不足等问题, 成为制约民办高职教育进一步发展的瓶颈因素, 必须遵循教育规律, 创新管理模式, 以市场为导向, 扩大教育投入, 合理配置资源, 打造优质民办高职院校。

**关键词:** 民办高职院 企业管理 教育规律

我省的民办高职教育自上世纪 90 年代蓬勃兴起。民办高职教育的兴起和迅速发展为高等教育和职业教育发展注入了新的生机与活力。有效弥补了公办教育资源的不足, 为提高教育普及水平、培养各类人才、深化教育改革做出了积极贡献。但是我们应该客观地认识到, 民办高职院校仍面临着很大的生存压力, 现在仍处于生存发展阶段。随着民办高职教育的发展壮大, 一些问题也逐渐暴露出来, 少数民办高职院校还是家族式管理, 缺少科学管理, 导致内涵建设的欠缺, 发展后劲不足。因此, 我省民办高职院校面对日趋严峻的形势, 如何科学选择管理模式, 充分利用我省优越的经济条件进一步扩大有效的教育投入, 是必须要解决的一个重要问题。

企业管理模式是企业所有者为实现经营目标, 组织其资源、经营生产活动的基本方式。为了提高企业生产效率和效益, 企业管理模式不断发生变革, 直接带动社会向前发展。企业中很多有效的管理模式确实值得民办高职教育管理者学习和借鉴。本文的目的不在于全面地分析与评价这一成果, 而是从民办高职教育健康、可持续发展的目的出发, 分析与指出教育管理不等同于企业管理, 将部分企业管理模式生搬硬套地引入到民办高校教育管理中, 会给民办高职教育事业的发展带来一定的副作用, 通过本文的探索, 有助于民办高职教育的举办者、管理方能进一步认清其影响, 采取适合自身特点

的教育管理模式。

## 1 民办高职院校的管理采用企业管理模式存在的弊端

### 1.1 以企业追求利润作为教育管理目标, 缺乏长远打算

民办高职教育创办之初, 主要是一批从著名高校退休的老领导、教授或相关人士在管理、经营、决策。发展到一定阶段后, 一批投资者的资本进入民办高职教育领域。资本的目标就是追逐利润, 而不是现代企业可持续注入式的发展。即使有实力的企业投资办学, 也较注重投资回报。尽管《民办教育促进法》对民办学校取得合理回报也有明确的规定, 但无详细的操作办法, 各地在实际办学过程中给予举办者很大的自由度, 监管力度也不大。

其次, 从投入经费的增长情况来看, 2010 年, 全省地方教育经费总投入 1314.62 亿元, 比上年 1105.49 亿元增加 209.13 亿元, 增长 18.92%, 而民办学校中举办者投入 1.46 亿元, 比上年 2.06 亿元减少 0.6 亿元, 降低 29.13%, 资金投入不升反降。投入不增反而减少, 使得部分民办高职院校无法进行长远规划, 竞相开设短、平、快的文科专业, 教学实训投入较大的理工科专业开设较少。为了尽可能的节约办学成本, 部分民办高职的工科专业只会采用行业淘汰的实习实训设备, 甚至有的学校没有自己的实验实训场地, 满足不了高职教育培养高素质、高技能

人才的需要,偏离了高职教育的培养目标。这样会影响民办高职教育的发展,甚至会影响学校的生存。

### 1.2 以企业的量化管理作为教育管理手段,忽视教育规律

目前,由于我省民办高职教育发展历史还较短,教育教学管理存在简单地照搬企业量化管理手段的问题。一些民办高职甚至由于资金紧张,忽视教师教学质量,而往往只注重低成本量化考核指标。

其次,企业量化管理是与标准化生产联系在一起,如工厂如何生产产品,只要设计出工作程序并提出量化要求,就可以按部就班地进行标准化作业。高职教育管理则复杂得多。高职教育必须培养高素质技能型人才,古今中外都强调培养人才要因材施教,尊重个人的发展意愿,从人的个性和能力出发,发挥潜力,实现其梦想,这也意味着人的培养是不能进行标准化生产的。企业的生产有一定标准,可以明确的测量,如利润多少,产品数量多少,质量达到什么级别,但是教育是一个特殊的领域,它有很多东西不能用数量指标去衡量,如:人的品德、教师的爱心、人们的诚信度、学生的能力、教师的水平、校长的领导力等等。所以,我们要遵循高职教育规律,不要为了追求所谓的量化管理,盲目设定各种不合理的指标。一切都量化了,貌似科学,有的数量指标由于主客观条件不成熟而无法达到,但是为了个人的利益,避免损失只好拼命造假。在民办高职教育管理中过分地追求管理的标准化和各种量化,忽视学校管理的模糊性,很容易导致学校管理的僵化。“教育活动是一项创造性活动,活动过程有一定的规律,却难以实行精确的控制;育人工作具有一般性的质量要求,却很难量化。”人的潜能和个性的差异,也决定了高职教育不可以简单地照搬企业的量化管理手段。

## 2 民办高职教育管理应遵循教育教学规律,打造优质民办高职

### 2.1 坚持可持续发展,积极创新管理模式

民办高职和其他层次教育一样,有自身

的特点,有着独特的规律,在办学过程中应该遵循教育教学基本规律,认真结合民办高职的实际,做到合理定位,明确办学方向和目标,既不能像办企业那样管理学校,也不能照搬公办高校的模式,在创新管理模式、管理手段,取得合理回报等方面全力进行科学选择,努力使自己成为富有特色的优质民办高职。

为此,民办高职要想可持续健康发展,就必须转变管理理念,创新管理模式,必须实现科学化管理,必须围绕董事会领导下的校(院)长负责制,建立健全决策机构(董事会),并要求董事会中的每个成员必须通晓高职教育的一般规律,通晓民办高职的特殊属性,通晓国内外教育教学的发展主流和发展趋势,具有创新的意识和进取的精神。

自筹办学经费是世界各国民办高等教育的共同特点。在我国,民办高职院校属非国家财政拨款单位,办学经费也主要靠自筹,特别是在初期投入后主要靠收取学生的学杂费来维持其运营,即走以学养学的道路。因此,民办高职教育实际上是一种消费者(学生及其家长)支撑型的教育,民办高职院校必须为消费者提供良好的教育教学服务,才能赢得他们的信赖和支持。同时,高职教育培养的是技能型人才,必须注重加强学生实践能力和职业技能的培养与训练。因此,民办高职教育投资者在办学之始,除了要像其他各类院校那样投入大量资金兴办校舍、实验室、图书馆和体育设施等之外,更要投入巨资兴建校内实习实训基地,而建设先进的实习基地和购置大量先进、适用的仪器设备需要高额的投资,并且随着市场经济和现代科技的快速发展,企业的生产设备会不断更新,高职院校实习基地的设备也要做相应的更新才能跟上时代的发展步伐,这就要求实践基地的投资还应具有连续性。投资者加大对具有高水平实践基地和良好教学设施的投入,培养适应用人单位需要的高技能人才,才能真正缓解目前高技能人才短缺的矛盾。这种管理模式的特点是初期投资规模大,投资风险大,但会形成一种良性循环:教学质量提高→学生技能素质增强→毕

业生就业容易→学校美誉度增加→生源越来越充足→投资收益增大。

## 2.2 遵循教育规律, 积极创新管理手段

学校管理模式的教育性是民办高职教育管理的首要特点。一方面, 学校是育人的专门机构, 而不是物质产品的生产企业。企业运营是“人-机”系统, 最终产品是物; 学校运行则是“人-人”系统, 最终产品是高素质的人, 人是靠教育造就的, 这是学校不同于企业的根本点。因而, 民办高职管理较之企业管理具有明显的教育性。所以, 在民办高职教育管理中, 应该特别注意它的教育教学规律。

俄国著名教育家乌申斯基曾深刻指出: “在教育中, 一切都应当以教师和学生的个性为基础, 因为教育的力量仅仅来自人的主观能动性这个活的源泉”。任何规章制度和纲领, 任何人为设置的考核办法, 不管它设想得多巧妙, 都不能取代教育的特性。高职教育应以人为本, 提倡多元化发展, 提供个性化学习和工作环境, 采取多元化管理机制, 让其教师学生发挥最大的潜力, 实现个人与学校的双赢。例如: 对于学生而言, 在规定必修的一些课程之外, 应尽可能开设与市场、行业、企业紧密结合的应用能力课程, 允许学生改专业, 允许学生选课和科学评价教师, 允许学生采用最适合自己的智能的方式进行学习。对于教师, 应尊重其专业自主权, 允许教师自主选择教材, 自主选择授课的方式, 最大限度实现因材施教, 使人人都能扬长避短, 发挥自己的所长。同时, 教师队伍一个重要特点是有很强的自尊心, 所以管理者要采取柔性管理, 以尊重人的人格独立与个人尊严为前提, 以提高人的向心力、凝聚力与归属感为出发点, 通过教职工代表大会、教职工民主监督管理机构、机制来激发教职员工主人翁责任感, 从内心深处来激发每个教职员工的内在潜力, 使人心情舒畅, 行动自觉。研究资料表明, 个人学习和工作的成效与他所处的环境密切相关。健康的、融洽的、充满温暖和友谊的集体能使每个教职员工在感到安全、满足、幸福, 人与人之间和睦相处、相互关心、相互帮助, 能使人产生奋

发向上、乐于贡献的精神和强烈的责任感。处在涣散、冷漠、缺乏关怀、缺少同情的集体之中, 往往会使教职员工之间产生误解、隔阂, 出现压抑、不满、消沉甚至敌视的情绪和行为, 这些都严重影响了教职员工的积极性。民办高职管理者要想真正持久地激发、调动师生积极性, 就必须把师生的利益当成头等大事来抓, 打造一个富有人情味的、志同道合的、团结、融洽、互助、互谅、奋发进取的学校集体, 学生会把这样的学校管理者看成自己的知心朋友, 会用奋发学习的积极性来加以反馈。

企业为了经济效益, 为了生存, 必须遵循市场经济发展规律, 质量、效率、利润是其主要管理目标, 而教育是为了人的发展, 为了社会效益, 应该遵循其发展规律, 尊重人的个性、发挥人的主观能动性。当然教育也要讲究效率, 但必须建立在保证教育教学质量的基础上。

因此, 民办高职教育要在不断借鉴企业管理模式的基础上, 创造有利于教育教学发展的管理模式, 营造一个快乐幸福的校园氛围, 让师生都能愉快工作学习。

## 3 以市场为导向, 配置资源, 扩大教育投入、取得合理回报

《民办教育促进法》中有关“民办学校在扣除办学成本、预留发展基金以及按照国家的有关规定提取其他的必须费用后, 出资人可以从办学节余中取得合理回报”的规定, 对此合理回报作出明确、肯定的回答, 成为激励投资者投资民办教育的关键性政策。但是, 民办高职教育投资实习实训基地的高额性、连续性以及投资收益的滞后性, 都让很多投资者望而却步。然而, 面对生源数量的减少, 在公办高职和各类教育培训机构的双重挤压下, 民办高职正面临着“买方市场”的无奈和尴尬。这时, 民办高职只有以市场为导向, 配置资源, 做大做强民办高职教育这块蛋糕, 投资兴办优质高职教育, 才能在激烈的市场竞争中求得生存和发展, 取得可持续合理利润。民办高职完全可以拓宽产、学、研、政府、银行多赢合作平台, 促进民办高职教育快速发展, 加强民办高职

院校与企业、科研院所、政府和银行之间的合作,达到互惠互利、共同发展的目的。在此合作模式中,民办高职可以利用企业的厂房、设备、技术人员优势和生产、经营条件,联合建立稳定的校外实习基地。从而节省了民办高职用于实践基地建设投资。一些办学水平较高的高职院校还可通过向企业转让科技成果和提供技术、培训服务,寻求企业的资金支持,缓解民办高职投资方资金短缺的难题。企业也可通过产学合作,获得急需的高技能人才。还可从一些优质民办高职院校那里得到技术与人才支持。在产、学、研、政府、银合作中,由于民办学校的产权在其生存和办学期间不得分配、转让、担保和抵押,所以民办高职投资方一般难以从银行部门获得贷款。但是,民办高职增加教育投入,作为公共利益代表的政府是最大的受益者,因此,政府部门应搭建学院与银行互动合作平台,协调相互之间的利益冲突,建立学校和银行之间的良好合作关系等方面发挥重要作用,以争取金融部门对民办高职教育的信贷支持,或者,政府直接给予一定额度的财政补贴,以促进优质高职教育的可持续发展。在这方面许多省市已经出台了一系列的政策。

的确,我省民办高职能够发展至今天,满足了公民对教育多元选择的需要,弥补了公办教育投入的不足,特别是对推动公办学校的改革起到了“鲶鱼”效应。但不可否认,

如今民办高职院校发展遭遇到了前所未有的“瓶颈期”。之前,民办高校采取的粗放式发展模式,已经难以适应教育规律发展的需要,生源不愁、利润较高的日子一去不复返了,生源数量下滑随之带来的是学校运转资金的困难,在这种情况下,办学正规、实力雄厚、师资力量强的民办高职将获得家长、学生的认可,而以赢利为目的的学校将面临倒闭的风险,这是一个不争的事实。虽然民办高职的生源日益减少,招生工作恶性竞争,但是只要从根本上改善教学环境和教育质量,从长远的角度发展,就能够从根本上解决问题。只顾节约办学成本,这种做法只会使民办高职走向无可挽回的深渊。十年育树百年育人,质量和特色是民办高职院校的生命线。只有坚定办学理念,明确自身的办学定位和办学指导思想,不断深化教育教学的改革,加强软硬件建设,办出自己的特色和水平,才能吸引更多的生源,取得更大的收益,民办高职可持续快速发展指日可待。

#### 参考文献

- [1] 刘少林.论民办高校管理模式的科学选择 赏析,陕西师范大学学报 2003. 5
- [2] 张荣生、王荣成.民办高职院校发展研究,江苏省高等职业教育改革与发展重大课题研究
- [3] 赵庚、王章豹.民办高职教育投资的博弈分析,职业技术教育 2006 年第 7 期

(上接第 19 页)

我院重点专业群建设刚起步,专业群建设与教学资源如何优化配置,如何合理构建平台+模块课程体系,专业群人才培养方案如何有效实施等问题,都需要更深入的研究和实践。机械制造专业群建设必须紧紧围绕机械行业的发展要求,以就业为导向,以提高人才培养质量为主线,以提高学生就业能力、岗位适应能力和岗位迁移能力为突破,

切实提高高职院校的高技能人才培养能力和社会服务能力。

#### 参考文献

- [1] 应智国.论专业群建设与高职院校的核心竞争力 [J]. 教育与职业, 2006 (5)
- [2] 袁洪志.高职院校专业群建设探析 [J]. 中国高教研究, 2007 (4.)

# 独立地思考 自由地表达

## ——《创意设计方法》课程探索与实践

陆少游 王婧 王颖

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 创新能力的培养, 是人才培养需要解决的重要问题之一。《创意设计方法》课程着重培养学生深入观察、独立思考、自由表达、善于交流的能力。课程通过意象创意训练和抽象创意训练两方面若干课题练习, 采取引导智能、开启方法、激发潜能的教学方法, 提倡“三胡一精”的思维方法, 学生在轻松的氛围中快乐学习, 取得了良好的教学效果。

**关键词:** 创意 方法 独立思考 自由表达 三胡一精

在构建艺术设计系创意设计专业群的酝酿过程中, 我们增设了《创意设计方法》课程, 并将该课程作为创意设计专业群的一级专业基础平台课程。

### 1 课程设置的背景

当下艺术设计类教育的主要问题是什么?

“一直以来, 中国设计基础教育中最缺乏的是对学生创造力和审美趣味的培养。中国的设计教育迫切需要研究现代设计的思维方式, 也更加需要汲取艺术的创造精神。艺术的本质应当是创造与个性的发挥, 而不是模仿与再现”中央美术学院教授周至禹先生如是说。[1]

前中国社会科学院美国研究所所长, 资深学者资中筠坦诚地指出: “中国现在的教育, 从幼儿园开始, 传授的就是完全扼杀人的创造性和想象力的极端功利主义。教育没有别的目的, 就只是奔着升学去, 而且现在的学校两极分化特别明显, 如果进不了所谓的重点, 其他的那些学校就变成了放羊的学校。”[2]

培养艺术设计人才的创新能力, 是目前必须着力解决的核心问题。

不妨看看国外对人才培养的基本观念。杨佩昌在他的《为什么德国民富国强》书中指出: 德国职业教育和素质教育世界闻名。德国的教育从幼儿园到小学是不教太多东西的。孩子的第一要务是玩得开心, 其次是教一些基本的常识。因此, 严格来讲, 德国从中学才开始传授知识, 并且第一位是教你怎么去学习和思考, 大学更是如此, 首先教你思考, 接下来才给你讲框架性的知识。

目前我国艺术设计类学生最缺乏的是创新能力, 缺少独立思考能力和批判精神。艺术设计的本质在于创造, 而在我们的人才培养方案中, 到目前为止, 并没有专门安排关于创造性思维方法的课程, 大多是技法类、软件类的课程。国内著名艺术设计专业已经做了一些有益的探索和尝试, 并取得了一定的成果。在高职院校似乎很少单独开设思维方法的课程。针对这种情况, 我们决定将《创意设计方法》作为艺术设计类学生的一级基础平台课程, 作为人才培养方案中基本核心知识技能的重要内容。

另外, 我校艺术设计系多数学生来自普通类生源, 高中阶段并没有接受过专业的美术基础训练, 缺乏基本的造型能力和审美判断能力, 开设这门课程对于提升他们的审美判断和思辨能力是有益的。

作者简介: 陆少游, 男, 媒体与艺术设计系主任, 教授

王婧, 女, 媒体与艺术设计系, 助教

王颖, 女, 媒体与艺术设计系, 助教

## 2 课程教学定位

本课程主要教“方法”——观察方法、思维方法、表达方法。区别于以往主要传授具体技法的课程。本课程着重于思维方法的训练，是一种“软的”、“虚的”、“抽象”的训练。学习成果侧重于创意思维的过程展示，是“金点子”的物化过程。培养学生深入观察、独立思考、大胆表达、善于交流的能力。

通过若干课题训练，使学生尝试掌握发散思维与收敛思维相结合、逻辑思维与形象思维相结合、常规思维与逆向思维相结合、线性思维与跳跃思维相结合的科学思维方法。

本课程要启发学生的创意思维。何谓“创意”？创意是对传统的叛逆，是智能的拓展，是对常规的反思，是大智大勇的绽现。简而言之，凡是具有新颖性、创造性的想法，都是创意。使学生养成善于思考的习惯，能够从日常生活普通的事物中感悟出震撼人心的创意元素。

## 3 课程内容选择

目前高职院校开设创意思维方法类课程的学校尚属凤毛麟角，还没有现成的教材。我们本着“实用、适用、领先”的原则，在广泛收集、分析、比较国内外相关著名院校类似的课程、相关论著的基础上，根据我们高职专业人才的培养目标和学生的具体状况，整合、编辑适合我们培养目标的课程内容，所有教师(不分专业)共同讨论，制订课程标准。博采众长，为我所用，主要借鉴、吸收了周至禹著《艺术设计思维训练教程》、赖声川著《赖声川的创意学》、{美}贝蒂·艾德华著《像艺术家一样思考》、李屹著《创意思维表达与训练》、胡雨霞等著《创意思维》、储婷编著《昆虫记》、《新锐实验教学丛书：自行车》等著作中的设计理念。同时收集借鉴艺术设计网站，如“设计在线”、“视觉中国”、“中国设计教育”等网站相关论文和先进设计思想，最后形成了我们自己的课程内容框架，力求实现课程内容的科学性、学术性和趣味性。

目前确定的课程基本内容主要分两部分：第一部分：意象创意训练——从自然形态中启迪创意；第二部分：抽象创意训练——从构成形态中构建创意。

第一部分意象创意训练，作为选择的主要自然物体元素为：

- (1) 植物：花、蘑菇、水果：桔子、苹果、香蕉……
- (2) 动物：鸟、马、鸡蛋、鱼刺、蜂巢……
- (3) 人体器官：手、脚、身体、嘴……
- (4) 民间传统元素创意训练：八卦图、吉祥结、如意、锦纹……

通过对自然界某个具象元素的观察分析，使学生养成热爱生活，细心观察，善于从日常生活中寻找和发掘创意元素的能力。并借助于仿生学原理，将身边普通的物体演变为有趣的用品。实践从普通中寻找特殊、从平凡中发现伟大、化腐朽为神奇的观察方法和思维能力。作业练习以主要以平面草图表达为主。

第二部分抽象创意训练，作为选择的主要内容为：

- (1) 几何体构成创意训练（用平板、管线、球体、圆柱体等切割、组合构成。）
- (2) 概念创意设计：以“坐具”、“饮具”、“食具”“雨具”、“通讯工具”、“玩具”……等命题概念作为创意训练基点。

通过对抽象形体的切割、组合和构成，培养学生应用抽象思维方法，以现代构成法则进行创意设计。从二维平面到三维立体训练，培养对空间、立体的感知和体验。作业练习以制作三维立体作品为主。

不同专业、不同基础的学生可以选择不同的表达形式来完成作业：可以是简要文字、可以是手绘图形、可以是照片、可以是录像、可以是模型（用纸、木、塑料、金属、土等材料制作）。

## 4 教学方法

教学过程中注重调动学生的积极性、自主性,激发学生的想象力,教师起引导作用。提倡“快乐学习”和“兴趣学习”,鼓励学生以轻松、愉快、开放的心情参与思索、讨论、收集资料、绘制草图和作品制作,以一种“游戏心态”进入学习状态。

教学过程采取:启发(讲课、图例示范)——收集资料(学生自主收集)——交流(分组讨论,发散思维)——草图(各自完成,同一课题完成5个不同草图)——筛选(收敛思维)——精心制作(修改、完善)。

为了打破学生思想的僵化和条条框框,借鉴国外的“头脑风暴法”创意思维法,我们形象地提出了“胡思乱想、胡言乱语、胡写乱画、精益求精”的所谓“三胡一精”的思维方法。要求学生确定一个课题后,要努力打破思维定势,拓宽思路,从正面、反面、宏观、微观、天上、地下……进行发散性思维。学生可以分组进行交流讨论。讨论时畅所欲言,不设障碍,让所有的点子都得到充分展示。在草稿纸上随意画下自己的思想轨迹,涂鸦式地勾画、修改、涂抹。在大量草图的基础上挑选比较新奇的、优秀的、别致的草图加工、完善,直到达到最佳效果。

在课题进行的过程中,鼓励学生走上讲台交流、展示自己的创意点子和草图,其他同学针对其方案发表不同意见,开展创意思想火花的碰撞与互动。

在教学过程中,教师扮演的角色是:引导智能,而非搬运知识;开启方法,而非照本宣科;激发潜能,而非管制训斥。“只有老师创造性工作,才会开启学生的智慧,才会培养出有创造性的学生。”教师在实施课程教学过程中,依据统一的课程标准,创造性地开展教学活动。各位任课教师,必须根据不同专业选择相应的教学课题,可以根据自己的专长发挥。三位任课教师因学缘背景不同,各具特长:具有丰富教学经验和深厚学术知识的老教授、具有海外艺术设计硕士教育背景的,设计理念前卫的青年教师、具有指导学生取得丰硕设计成果的青年教师。课程教师团队学识互补,研讨课程教学过程中产生的新鲜事态。不同班级同学可以相互“串门”观摩,课程结束总结阶段,几个班级的同学、教师集中交流、切磋,分享教学体会和收益。

教师尊重学生,平等交流,采取“蹲下来”的心态,把学生视为朋友,放下居高临下和师道尊严的架子。课程设计合理,讲课深入浅出。有人说过:“将深奥的道理用深奥的语言表达出来,是讲师;将深奥的道理用简洁的语言表达出来,是教授;将深奥的道理用生动的语言表达出来,是大师。”如果能够将复杂的知识以生动有趣的形式讲述出来,那就是一门艺术。这要求我们教师通过长期的教学实践的磨练,总揽全局、高屋建瓴、胸有成竹,逐步实现此目标。

## 5 教学效果分析

学生在课程学习过程中,始终兴趣盎然,讨论热烈,发言踊跃,作业认真,达到了预期教学效果。12室内设计班朱\*\*说:“当第一次接触这门课时,我感到十分茫然与不解,就像第一课老师说的要用橘子进行创作,发散思维,我就无言,心里想橘子就是橘子,圆圆的,橙色的,有什么好创作的呢?慢慢老师进行引导与开解,说了“三胡一精”,惹得我们全体发笑。告诉我们,创作并不局限外表,可以是内涵、颜色、味道、作用等各个不同的方面,不能思维局限,要跳出以前的教育模式,不能只是理性在思考问题。……让我收获很多,让我的思维不再在局限于传统模式的体系,有了更多感性的思维,与对新事物的全新理解。一周、二周……慢慢课堂的学习气氛变得更加活跃与积极,思维被打开,以前一天画不出几幅,到现在,一节课下来几幅的头脑风暴思维的学习方法与感悟。”

12室内设计班庄\*\*说:“给一个简单的课题,可以让自己不断地去想出东西,从草稿到

正式稿这一过程中不断地改进，都是让我有了良好的学习习惯。开始关注着生活及细节，关注着现代艺术及我国古代先人所表现的智慧。不管今后怎样，‘胡思乱想、胡言乱语、胡写乱画、精益求精’这几个字永远都是值得深信的，只有你不断地尝试，你的思维，你的想法才能不断成熟，这就是我对这门课结束后的感悟。”

12 室内设计班平\*\*说：“创造源于生活，好的想法总是源于对生活的细微观察，这是我印象中最深刻的话。这样以后，才明白所有的创造最终受益的还是我们自身。老师独特的教学方式，要课堂上完全没有约束感，边学边玩，一直觉得上课不可能这样轻松的。了解到从多个角度去考虑‘发散、收敛’的方式，我感觉最为特别，可以思维不局限，变得活跃，这样就可以具备更好更快的解决方案。总觉得这样特别的有趣，受益良多。通过拟定方案到选择最佳方案，再到手工制作的成品出来，这样一连串的过程都是我从想象开始、思考，到总结的最终结果，提高了想象力，思考能力提升到另一个层次。希望在以后还可以更加深入地学习这门课程。”

比如，学生在以“手”作为创意设计元素的课题练习中，首先全班学生对“手”进行概念联想，在 20 分钟时间内，同学一个接一个连续想出了 80 多个相关概念，如“得心应手、手忙脚乱、手舞足蹈、大手大脚、眼高手低、白手起家、赤手空拳、心灵手巧、一手遮天、心狠手辣、七手八脚、措手不及、指手画脚、爱不释手、携手、握手、身手、手语、手册……”然后，从概念联想到形象表达，创作出了许多新鲜、生动、有趣的好点子。



图 1. 学生以手为元素创意练习，进行小组讨论

有的学生，从昆虫写生变形入手，通过对昆虫细致入微的观察，以仿生学的原理，创作出有趣味的生活用品。

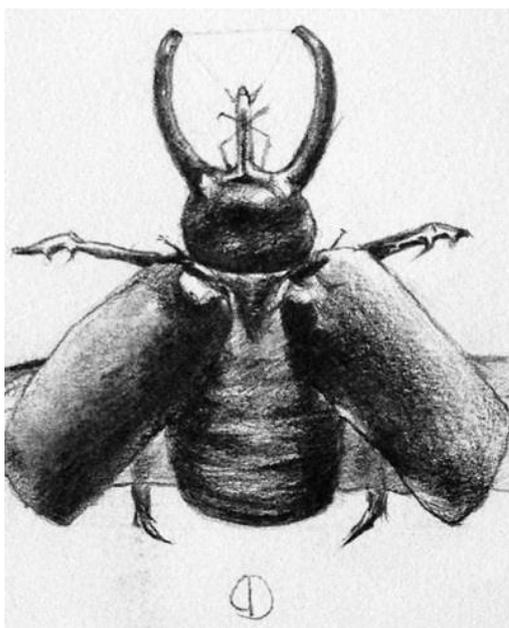


图 2. 从甲壳虫到吉它的变异过程一

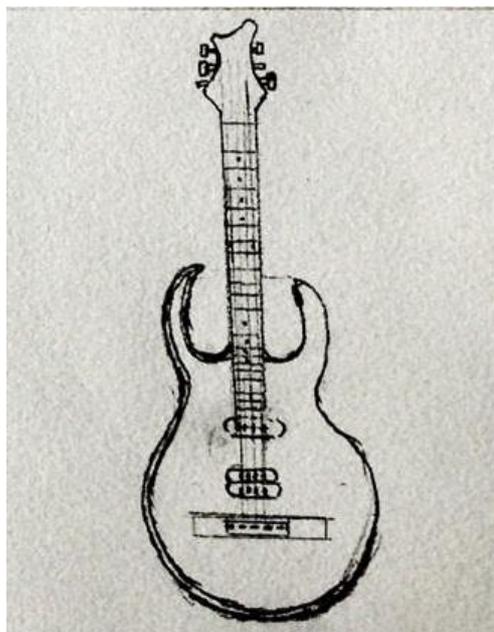


图 4. 从甲壳虫到吉它的变异过程三

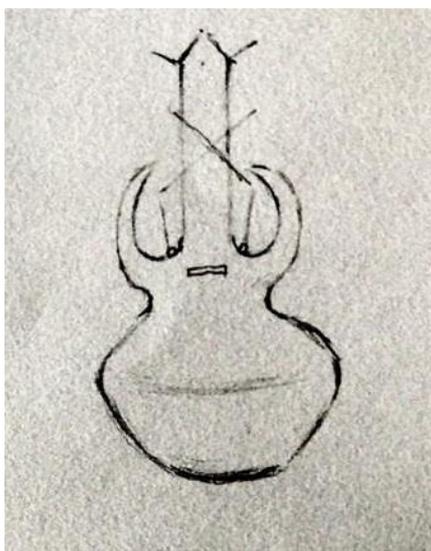


图 3. 从甲壳虫到吉它的变异过程二



图 5. 从甲壳虫到吉它的变异过程四

室内设计班景\*说：“这是一门较为新颖的课程，提高了大家的创意思维能力，也增进了同学们之间的交流，在这5周的时间里，大家学到了很多知识，就我自己而言，我学会了‘胡思乱想’。创意本身就是发挥想象，天马行空的想象。”

12 室内设计班施\*\*说：“首先它是一门很“刺激”的课程。作为学生的我，这么多年来第一次上这么有趣的课程(除幼儿园)，上这门课可以“胡思乱想、胡言乱语、胡写乱画”，感受到它的确与众不同……上这门课很轻松、自在、随意，又夹杂着紧张，脑子里想的东西，离现实的差距甚远……”



图 6. 学生进行大组交流时畅所欲言，发言热烈

学生每完成一项作业，都会兴奋不已，伴随着成功喜悦，并激发出浓厚的学习热情和强烈的创造欲望。

## 6 课程展望

创造力的培养不仅是艺术设计专业学生必须具备的基本素质，也是其他学科学生必须具备的素质。国外有些企业，把培养员工的创造力作为一项重要的工作。比如美国贝蒂·爱德华博士的畅销书《像艺术家一样思考》，成为“AT&T”、“苹果电脑”、“迪斯尼”等很多美国著名企业为员工开设的创造力培训班的受欢迎的教科书。有人评价认为：“当任何人隐藏的艺术天分被激活以后，无论他从事何种工作，都会变成一个善于创造、孜孜不倦、大胆、自我表现力很强的人。他对别人来说变得更加有趣。他打破常规、颠覆传统、充满灵感并寻找更好的理解和沟通的方式。”因为“她交给学生们的，与其说是绘画技巧，不如说是看待眼前事物的方式”。

上海交通大学校长张杰认为：“大学的本质就在于把一些极具创新思维的教师和一些极具创新潜力的学生聚集在一起，让他们的创造力互相激发，从而产生让学生受益终身的智慧和创新能力。”在教学过程中采取探究式、讨论式、互动式，使学生处于高度兴奋之中，才能有效地提高教学效率。[3]

《创意设计方法》课程迈开了学生创新能力培养的第一步，其探索与实践尚未成型，今后的研究也将是开放和动态式的。

### 参考文献

- [1] 周至禹. 艺术设计思维训练教程 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2011 (12)
- [2] 资中筠. 中国教育不改革人种都会退化 [J]. 广州: 南都周刊, 2012 (29)
- [3] 中外著名大学校长纵论高等教育“变革的力量”, 北京: 中国教育报, 2010 (5) (6) 第3版
- [4] 赖声川 赖声川的创意学 [M]. 北京: 中信出版社, 2006 (12)
- [5] 陆少游 图形创意与设计 [M]. 成都: 四川美术出版社, 2002 (11)
- [6] [美] 贝蒂·爱德华 张索娃译 像艺术家一样思考 [M]. 北京: 北京文艺出版社、海南出版社, 2006 (10)
- [7] 储婷 昆虫记 [M]. 北京: 中国纺织出版社出版, 2006 (9)
- [8] 胡雨霞等 创意思维 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010 (6)

# 构建高职机械制造专业群的探析

沈志钢

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 根据机械制造类专业岗位群的职业特点和职业要求, 构建以机械制造与自动化为核心专业的机械制造专业群, 创新人才培养模式, 大力提升人才培养水平。探讨了机械制造专业群建设思路、人才培养方案基本框架设计。

**关键词:** 机械制造 专业群 建设思路

## 1 构建专业群的意义

专业是高校人才培养的载体, 是高职院校与社会联系的纽带, 是学校适应市场的关键环节, 也是推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点, 它决定了人才培养质量和特色。在专业建设的基础上, 构建专业群, 既是高职教育专业发展的必然要求, 也是高职院校形成办学特色的关键。专业群是指由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业为核心专业, 若干个就业岗位对象相关、专业学科基础相近的相关专业组成的专业集合体。构建专业群, 有利于专业群内教育资源的优化组合、相关专业教育资源实现共享, 可大幅度降低师资和实验实训设备方面的投入, 降低专业建设的成本, 提高办学效益。而且以专业群为基础, 可以不断调整专业方向, 并在发展专业的基础上, 重点建设核心专业, 使之成为品牌专业, 形成高职办学特色。近期, 我院立项开展重点专业群建设, 旨在优化专业结构, 加强专业内涵建设, 创新人才培养模式, 大力提升人才培养水平, 必将对学院专业布局和办学特色的形成、健康发展产生深远影响。

## 2 机械制造专业群构建依据

专业群的构建主要是围绕产业链、职业岗位群、学科基础来构建专业群。其主要特征表现为: 有共同的行业基础和背景, 有相同的职业基础课程, 有共同的实验实训设施基础, 有共同的师资队伍, 有共同的社会联系背景等。

我院机械制造专业群由机械制造与自动化、模具设计与制造、数控技术三个专业构成, 从2004年起, 我校相继申办了数控

技术、模具设计与制造、机械制造与自动化等与地方支柱产业密切结合的专业, 经过多年的建设与发展, 逐渐形成了面向先进制造业的专业群。在人才培养模式改革、师资队伍建设和课程建设、校内外实训基地建设等方面取得了可喜的成绩。构建机械制造专业群具备了以下4个条件:

(1) 3个专业符合本校办学定位和发展方向, 且同属机械制造大类, 机械制造与自动化专业具有明显的行业优势或区位优势, 是学院的重点建设专业, 能充分体现学校的办学特色。

(2) 各专业的改革与建设基础较好, 核心专业与相关专业的培养模式改革力度大, 专业群内专业共享平台大, 课程明确具体。具有一定的社会服务能力。

(3) 专业的师资队伍整体实力较强, 核心专业与相关专业有高水平的专业带头人和骨干教师, 具有丰富的教学经验和实践经验。并取得优秀教学成果。

(4) 专业建设方案科学可行, 改革思路清晰, 目标明确, 措施具体, 具有创新性和先进性。

## 3 专业群建设思路和内容

### 3.1 专业群建设思路

专业群建设要以提高人才培养质量为目标, 整合现有专业资源, 以“一个公共技术平台与多个专业方向”为原则, 构建以“机械制造与自动化专业为核心专业, 以模具设计与制造、数控技术2个专业为方向”的专业群框架。采用“平台+模块”的模式, 构建专业群课程建设体系。与常州德资企业合作, 进行“双元制”培养, 实施以技能为主线, 推进以职业资格标准、项目化教学为主的“学做一体, 能力递进, 校企共育”的

工学结合人才培养模式。全面推进教育教学改革深入开展。

## 3.2 专业群建设内容

### 3.2.1 构建专业群人才培养模式

#### (1) 人才培养方案基本框架的设计

本着有利于人才培养目标的实现、有利于提高专业群建设质量,体现一个公共技术平台与多个专业方向模块;本着能反映专业人才培养目标和规格要求、反映专业特色建设要求和反映职业资格证书要求,体现知识、能力和素质的模块化课程;本着产学结合、校企合作的人才培养模式,构建相互融合的理论和实践教学体系;本着必修、选修相结合,有利于学生个性化发展的培养方案。

#### (2) 创新具有高职特色的人才培养模式

把“校企合作、工学结合”作为高职人才培养模式改革的切入点,整合现有专业资源,以“一个公共技术平台、多个专业方向”为原则,构建以“机械制造与自动化专业为核心专业,以模具设计与制造、数控技术2个专业为方向”的专业群框架。采用“平台+模块”的模式构建专业群课程建设体系。与常州德资企业合作,进行“双元制”订单式培养,实施以技能为主线,“学做一体,能力递进,校企共育”的工学结合人才培养模式。体现以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路的高职理念;培养职业能力强,综合素质高,受企业欢迎的高技能应用型人才。体现教学过程的实践性、开放性和职业性。

#### (3) 人才培养目标定位

面向常州地方高端装备制造业的快速发展,培养适应社会主义市场经济建设需要的德、智、体全面发展、具有较为宽广理论基础及较强的实践动手能力并通过专业训练,能掌握一般机电产品的使用、维护与维修的技术;具有数控机床的操作能力和数控加工程序的编制能力;具备冷冲模、塑料模的设计、制造与维护的能力的生产、管理与服务第一线的机械类高素质技能型专门人才。

### 3.2.2 课程建设与改革

#### (1) 平台+模块课程体系

根据专业群所面向的特定“服务域”,明确各专业之间的依赖关系,深入分析专业群内核心专业与相关专业和课程的共性与

差异性,围绕核心岗位的工作领域构建专业群核心课程,按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容,形成公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程体系。

所谓平台+模块课程体系,是指在专业群规划与设置的前提下,由公共课程、专业群基础课程组成的平台课程和由专业必修课程、专业选修课组成的模块课程构建起来的课程体系。其中“平台”是保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求,体现厚基础、宽口径。“模块”要实现不同专业人才的分流培养,体现个性。平台+模块课程体系,实现了底层共享、中层分立、高层互选,使高职院校的学生既有专业群知识技能的共性,又有不同专业的个性发展。“平台”是针对高职院校学生所必备的共同基础知识和基本技能以及各专业技术的共性发展要求而设置,由公共课和专业群基础课组成,公共课针对所有专业,突出培养现代社会对学生所要求的最基本素质,专业群基础课为专业群内各专业共同必须的知识技能和态度,是毕业生可持续发展的基础保证。因此,在这个平台上要为所有专业都留下接口,把有关专业的入门及基本理论课程都放到平台上,为学生职业迁移能力的提高提供保证,使每个专业的毕业生都对其他专业的知识有一定的积累,有利于学生成长为复合型人才,形成对就业市场更强的适应能力。

“模块”是根据不同的专业而设置,由体现专业特色的课程组成,每一个模块是以工作任务或工作过程为依据,是围绕某一工作过程,必须够用的专业理论与专业技能的综合,是专业能力、方法能力和社会能力训练的综合,专业必修课模块为学生设计专业知识结构,夯实专业基础,形成基本的专业能力。专业选修课模块是为了开拓学生的知识视野跟踪学术的前沿信息、培养学生的研究能力,提高学生的专业水平,也为学生在专业内更具个性地设计自我的发展提供条件。

#### (2) 课程改革

以就业为导向,推进课程改革,高职技术课程要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构,更新教学内容。要达到此目的,通过“精简、融合、重组、增设”等途径,

促进课程结构体系优化,更新教学内容,以增强学生适应性。突出专业课程的职业定向性,以职业岗位能力作为配置课程的基础,使学生获得的知识、技能真正满足职业岗位(群)的需求,注重知识和技能的结合。基础理论以应用为目的,以必需、够用为度,以掌握概念、强化能力训练,综合开发学生的职业能力为目标。强化学生创新能力的培养,提高学生就业上岗和适应职业变化的能力,实现“多证书”制度。适应行业和社会对应用型人才规格多变的需求。教学内容、课程体系改革体现工学结合的理念和高职教育“做中学、学中做”的特点。开展以企业真实产品为载体的项目一体化教学。

### (3) 考核评价方法

改革考试、考核方法。以岗位需要为考试、考核内容,包括综合素质和行业岗位需求的知识和能力。改变传统的答卷考试、考核方法,采取答卷与口试、理论考试与操作考试、答辩和现场测试相结合等多种方式,将校内评价与企业评价相结合。对基础课程,重点考核学生对知识的接受程度和理解能力;对专业课程,重点考核学生分析问题、解决问题的能力。

### 3.3 建设开放、共享的实训基地

实训基地是对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件,是提高人才培养质量的关键。针对专业群面向的行业(产业)与岗位群,以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础,系统设计实训体系,根据学院办学基础条件,整合核心专业与相关专业的实践教学资源,分类组建实训基地。按照实训基地的功能定位,通过“模块化”和“项目化”的形式,开展实训教学内容的系列化建设,形成满足专业群共性需求与专门化(或个性化)需求的校内校外相结合的实训体系,实现优质资源的充分利用与高效共享。

建设集教学实训、职业技能鉴定及社会服务为一体的开放型机电应用技术综合实训基地。加强实训基地的管理,建立起校内、外共享运行机制。作为常州唯一的民办高职院校,应充分利用地域优势和常州职教优质资源,积极利用常州科教城实训资源,进行合作共享。

### 3.4 创建优质共享型专业教学资源库

围绕核心专业与相关专业,以企业技术应用为重点,校企之间搭建信息化平台,将企业的资源引入教学,建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业群教学资源。专业群围绕核心专业,建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统,创建先进的数字化学习空间,凸显核心专业的示范与辐射效应。加强组织协调,集中力量按专业群创建优质共享型专业教学资源库,形成共建共享的良性循环机制。

### 3.5 培养“双师型”教师团队

培养一支数量适当,结构合理、素质精良的“双师型”教师队伍是重点专业群建设的关键,必须系统设计、重点突破。根据专业群教学需要,整合专业群相关专业专兼职教师资源,优化师资队伍结构,发挥不同专业背景和工作经历教师的优势,通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制,打造一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业群教学团队,提升教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力,满足重点专业群各专业教学需要和行业企业的发展需要。要重视高水平专业带头人培养,确保每一个重点专业有1名优秀的具有较高理论水平、实践能力和教学设计、教学组织能力的高水平专业带头人;同时强化专业骨干教师队伍建设,确保每一个重点专业有多名高素质、高水平的骨干教师;加强“双师型”教师和兼职教师队伍建设,既有足够数量的教学理论和实践能力的“双师型”教师,又要有一定比例具有丰富生产管理和业务经验的兼职教师。

### 3.6 专业群管理体制和运行机制建设

按照专业群建设的特点与要求,探索专业群建设的特点和规律,创新管理体制和运行机制,探索建立由行业企业代表、相关专业负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设组织管理形式,建立健全专业群建设管理制度,协调专业群内各专业的建设与发展、资源共享与互补,通过柔性化的专业管理与课程组织,提高专业拓展和滚动发展的能力。

## 4 结语

(下转第10页)

# 建设“建东汽车实训中心”的构想

郭贯之 于丽丽

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 我院汽车实验中心建设在即, 汽车实验中心建成后会是一种什么样的状况? 本文作者根据我院汽车实验室的现状, 提出建设汽车实验中心的构想: 汽车实验中心由“三室一中心”构成, 即汽车仿真实训室、汽车诊断实训室、汽车维修实训室和汽车多媒体教学中心。作者对“三室一中心”的功能、建设内容、及建成后的作用进行了说明。

**关键词:** 汽车 实验中心 建设 构想

## 1 引言

汽车实验室是完成汽车专业实践教学的重要场所, 是培养学生专业技能的重要工具, 汽车实验室建设的好坏, 将直接影响到技能型人才培养的成败。我院汽车专业在2013级新生入学后, 学生数已达500人以上。为了与汽车专业的学生规模相适应, 加强“会检测、能诊断、懂维修”的核心能力培养, 保证汽车技术专业群培养高端技能型专门人才目标的实现, 也为了迎接2014年秋季的办学质量评估工作, 建设集教学、实验、实训于一体的多功能“建东汽车实验中心”已是必然之举。我们从我院汽车专业实验室的现状分析入手, 提出建设“建东汽车实验中心”的构想, 以图推进我院汽车专业建设再上新台阶。

## 2 我院汽车实验室的现状

目前, 我院汽车实验室拥有的设备分为三类: 汽车构造类设备、汽车检测类设备和仿真教学、实训软件类设备。汽车构造类设备包括发动机、底盘各系统零部件模型、实物, 及可运转、可设置故障的解剖实车; 汽车检测类设备有尾气分析仪、汽车专用数字万用表、多用途解码器等, 其中不乏高端、先进的发动机综合分析仪; 仿真教学、实训软件主要来自国内著名的汽车软件开发公司, 是各大、中专、高职院校汽车专业使用的流行品牌。这些设备, 是完成各课程相关实验的保障, 无论是在学生专业核心能力的培养上, 还是在教师的科学研究中, 都有着

至关重要的作用。

就我院汽车实验室设备的质量与先进性而言, 与常州高职院校相比, 均处于同一水平, 解剖实车、检测仪器等甚至还略有胜出。但由于我院正处于新校址动迁之际, 实验室场地分散, 实车、台架在东, 检测仪器、零部件在西, 软件在北, 总体上没有规模, 设备的有效利用受到一定程度的限制, 利用率偏低。这一现状必须改变。

## 3 建东汽车实验中心的建设构想

建东汽车实验中心”由“三室一中心”构成: 即汽车仿真实训室; 汽车诊断实训室; 汽车维修实训室和汽车多媒体教学中心。

### 3.1 汽车仿真实训室

汽车仿真实训室是以使用虚拟实训软件为核心的、进行仿真实训的实训室。

汽车仿真实训室设备由实训软件, 计算机、交换机、投影及视频设备构成。学生在计算机上仿真实训, 犹如军事战争在计算机上的推演, 是实战前的模拟训练。仿真实训的教学内容在添置部分软件后, 可以包括: 汽车发动机拆装、底盘拆装、自动变速器拆装、汽车电器拆装、汽车零部件检验、汽车电控技术、检测与故障诊断等仿真实训。这些仿真实训, 包含了从汽车学习初始阶段到最后阶段全部实训项目的前期训练, 仿真实训后再进入实际操作训练, 不仅能减少设备损失, 节约成本, 更重要的是能规范工艺, 提高操作水平, 保证实际训练的成功率。

### 3.2 汽车诊断实训室

汽车诊断实训室是以高级（BOSCH FSA740）发动机综合分析仪为核心，以帕萨特 B5 实车及台架为检测对象进行故障诊断实训的实训室。

诊断实训室的设备构成包括检测诊断仪器系统，检测诊断对象——实车或实验台架及联网实训系统三个部分。学生通过联网实训系统，10~20 人同时独立操作检测仪器，对汽车所设故障进行检测，查询故障码，分析波形图，做出故障诊断，提出排除故障的方法、措施，用以培养实战能力。汽车诊断实训室在培养“会检测、能诊断、懂维修”的核心能力上，将起到至关重要的作用。

### 3.3 汽车维修实训室

汽车维修实训室是以教师按标准化维修程序进行操作演示、并通过同步视频传输装置，以现场直播的形式进行维修实训教学的实训室。

实训是以汽车零部件拆检为基础，由教师在发动机拆检实验台、自动变速器拆检实验台、汽车电气检测维修实验台等设备上示范操作，学生逐一模仿教师，进行同样的维修操作，并向教师和全体学生展示，以检验维修操作动作是否规范，工具使用是否合理，维修方法是否正确，维修程序是否按标准化维修程序进行。这种实训将区别于一般学校那种占地面积大、设备台套重复多、使用效率低、培养模式粗糙的结构形式。这是一种更精准、更高效的维修能力培养模式，对教师、学生都提出了更高的要求。

### 3.4 汽车多媒体教学中心

汽车多媒体教学中心是利用多媒体教学设备，以汽车仿真教学软件为资源，配以实车零部件解剖模型，进行多维立体仿真教学的场所。

目前教学中心拥有的仿真教学软件是以大众、通用、丰田三大车系中典型车型为主，包含了发动机、底盘、自动变速器、车身电器、K 总线、检测线等教学模块，以三维和平面的展示方式，详细介绍了汽车各主要组成部分的基本结构、工作原理等。汽车多媒体教学中心将在此基础上，集中分散在各计算机房的这些教学软件，精选部分核心汽车零部件的实物解剖模型、补充中国汽车维修行业协会负责规划与审核的“中国汽车

维修服务资源库”等少数教学软件，充分利用原有的多媒体投影仪、实物投影仪等设备，以形成虚实结合、理实并举、直观高效、多维立体的教学环境、场所。

建东汽车实验中心的建设地址，建议设在汽车专业所在的第二教学楼，集中于 Z102、Z104、Z106、Z108 四个连成一片的教室，以便发挥同步视频传输装置的作用。

## 4 结束语

“三室一中心”如能建成，汽车专业群人才培养计划中的 90%~95% 专业平台课、专业方向课都能在中心进行，这样一来，它将改变目前理论教学与实践教学相脱离，两者各行其道的教学模式，使理、实教学趋于一体化。同时，由于课程教学中实践环节伴随始终，使原来需要集中外出实践的课时数大大缩短。原专业群计划中每个专业 11 周的校外实训，可降至 5 周，其余 6 周都可在“建东汽车实验中心”进行，缩短了校外实训时间，使自主完成的独立实训达 55% 以上，更有利于保证专业核心课授课质量、提升学生的专业核心能力。

“三室一中心”为未来汽车专业群拓展，提供了一个必要的平台。目前汽车专业群仅涉及检测、营销两个专业，在“中心”建成后，稍加改善，即可增设“汽车电子技术”、“汽车运行与维修”、“汽车制造与装配技术”等 4~5 个专业。也为重点专业建设、项目化课程改革，任务驱动法教法，提供了必要的实验、实训、实习的物质基础。

此外，“中心”设备的先进性，与当前各职业院校设备处同步发展阶段，尤其核心软件、高端检测仪器尚处于比较领先的水平，能彰显我院汽车实践教学的亮点，为即将到来的办学质量评估加分。招生时也能对学生开放，增强对学生的召唤力和学习信心。

### 参考文献

- [1] 张民辉等著《建设好高科技的汽车工程实训中心》2001年04期
- [2] 黄虎等著《实验室研究与探索》2009年01期
- [3] 黄兴红《高职院校训练中心建设的若干问题研究》[J]. 实验技术与管理 2006年02期

# 计算机专业群课程资源库建设探索

张玉琴

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 本文根据教学实践以及计算机专业群课程资源库的实际建设, 对利用校园网对计算机专业群课程资源库建设进行了探索。从建设思路、系统功能、建设成效三个方面阐述了计算机专业群资源库的建设情况。

**关键词:** 专业群 资源库

近年来, 围绕培养高技能型人才这一目标组织实施专业结构调整特别是专业群的整合, 已成为高职院校发展的一个热点问题。强调校企合作, 工学结合, 坚持以就业为导向, 使专业改革与经济社会发展相适应。高职教育既要培养学生的通用能力和职业能力, 又要为学生提供未来职业迁移所需要的知识和能力, 因此应该在大的专业领域里设置公共技术平台和多个专业方向, 将多个专业有机地综合集成, 调整和优化专业结构, 整合成一批专业群, 规范和加强专业的建设。

每个专业群都要围绕核心专业, 建立自己的教学资源库, 也就是要建设好专业梯队、优质课程、教材和课件等, 是实现教育资源共享的关键, 也是教学质量与教学改革工程的重要组成部分, 由具有丰富教学经验的教师在认真研究教学需求, 总结相关教学经验的基础上建设。资源内容涵盖广, 提供新的教学设计方案、案例和课件等, 以满足各教学环节的资源需求, 提供教师备课、学生自主学习的环境。

## 1 建设思路

### 1.1 建设目的

构建开放、互动的网络教研平台, 建成集合教师教学案例、教学反思和教研信息的网络教研资源库。有了信息资源, 才能提供服务, 才能方便教师和学生的教与学, 方便学校的规划管理, 方便教师、学生、学校之间的信息交流。

### 1.2 建设思路

计算机专业群课程资源库依托校园上现有的资源进行设计和开发, 集相关规范子库、课件资源子库、实训资源子库、网络源代码集、影像资料资源子库、试卷资源子库、学习问题子库 7 个子库为一体 (如图 1 所示), 涵盖计算机专业群的计算机基础、C 语言程序设计、网页设计与制作、数据库系统与应用、图像处理技术、JAVA 程序设计等主要专业核心课程, 覆盖率广。以配备教育教学音频、视频、电子课件等电子教材资源为重点, 达到主干课程配有多媒体影视视频教学资源的建设目标。

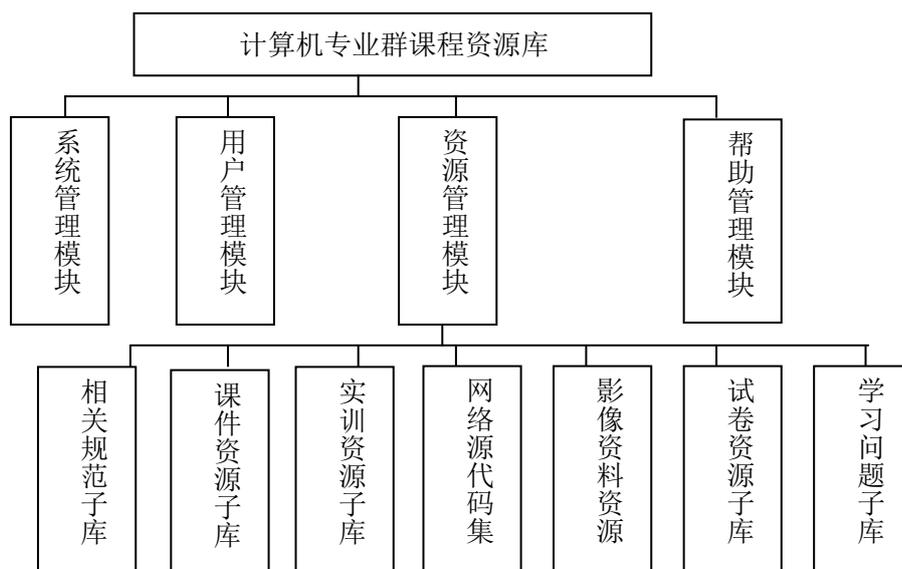


图 1 系统结构总图

## 2 系统功能

### 2.1 资源管理模块

资源管理模块的操作对象是资源库中的各类资源,在进行操作时要保证内容的安全性和可靠性。主要包括资源上载(下载)、审核、查询、删除等功能。

### 2.2 系统管理模块

系统管理模块主要负责整个系统的维护工作,以保证系统的稳定性和可扩展性及对并发访问的支持。

### 2.3 用户管理模块

教育资源库有其特定的用户群,其中应为不同用户赋予各自的权限,从而确保系统的安全性和资源的质量。一般可以包括:系统管理员、资源审核员、教师、学生和游客(未注册用户),如有特殊的需求,还可视具体情况而变动。

(1) 系统管理员。应对数据库系统有完整的控制权,可以浏览器方式通过 IE 实施管理和维护,掌握所有用户的情况,并具有初始化资源库系统和审核心注册用户的权限。

(2) 资源审核员。根据管理员分配的权限,主要负责对相应子库下的资源进行审核和管理。

(3) 教师。主要负责对某一特定子库的资源进行管理,包括浏览、查询、使用、上载和审核该子库的资源。

(4) 学生。可以浏览、查询、使用、上载和下载信息库中的资源。

(5) 游客。可以浏览、查询和上载资源。

## 3 预期成效

网络资源库媒体的多样性、共享性和网络化,学生可以及时浏览、查询相关教学资源便于学生在网上自主合作学习,便于教学管理人员对教学效果进行跟踪和测评,及时组织开展学生网上答疑活动,学生的自主学习能力不断提高。让我们每位教师都能够方便、快速地利用到资源,并且让资源符合教学实际情况。通过上传优质的教育教学资源,真正做到为教学服务,便于教师组织和利用网络资源进行教学,总体而言,计算机专业群课程资源库的建设

对于计算机专业的教学和发展发挥了一定的作用。

### 3.1 对工学结合的人才培养模式具有支撑作用

围绕核心专业与相关专业,以企业技术应用为重点,校企之间搭建信息化平台,将企业的资源引入教学,建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业群教学资源;以现代信息技术为支撑,作为实践教学和技能训练的有效补充,提高教学效益。按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系,建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统,创建先进的数字化学习空间,实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

### 3.2 对专业教学改革具有支撑作用

经过计算机专业群课程资源库的建设,可以合理有效地整合计算机专业领域里网络上和课本教材中零散的资源,实训资源来自于企业实践的案例,精选教学内容突出实践能力培养,对专业建设及教学改革具有极强的支撑作用。

### 3.3 对教学团队建设的支撑作用

资源库的建设工作需要一个开发团队共同研究、共同探讨。通过完善教师的信息化培训,帮助和要求教师认识到网络信息资源的特点和组织方式、以网络实现教学资源共享的途径和方法等,让大家踊跃地参与到这一进程中来,使教学团队得到了极大的锻炼和磨合。

### 3.4 对实验实训条件建设的支撑作用

通过课程资源库的建设,极大地拓展了学校实验实训的范围。从传统的只能在学校实验实训室的学习,拓展到只要有上网的条件,就能够通过因特网访问资源库中的内容,从而改变了传统的教学方式,使学生能够自主地选择学习需要的知识。

## 4 结束语

计算机专业群课程资源库建设的宗旨是为学生和教学服务。在建设的过程中,必须始终坚持“以教师为依托,以学生为主体,以容量为实力,以科学的管理为保证”,将教学资源库建成一个互动的、智能化的、开放的共享资源库,才能保证为教育教学提供永无止境的资源和服务。

### 参考文献

- [1] 张晓明.《计算机网络教程》.清华大学出版社.2010年9月
- [2] 李魁华.基于校园网的多媒体教学资源系统构想.科技咨询导报,2007(11):233-234
- [3] 魏菊霞,李志中.《ASP.NET 实践教程》.清华大学出版社.2010年4月
- [4] 孙涛.多媒体网络教学资源库系统研究.广州:中国人民解放军第一军医大学,2003.

# 借助 Flash 平台解决课程难点教学的探索

张科 王婧

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 课程教学中的难点往往花费大量时间, 但学生还是不易理解。为了提高讲解效率, 增加学生的兴趣, 本文分析了 Flash 平台课件具备的形象性、多样性、新颖性、趣味性等优势, 并以“一点透视”难点教学为例, 阐述了 Flash 课件的直观性与互动性。

**关键词:** 课程难点 Flash 平台 课件 交互性

## 1 课程难点教学现状

课程教学难点是指学生不易理解的知识或不易掌握的技能技巧。难点不一定是重点, 在一般情况下, 使大多数学生感到困难的内容, 教师要着力想出各种有效办法加以突破, 否则这部分内容学生听不懂学不会, 会为今后理解新知识和掌握新技能造成困难。

注册入学的学生, 素质能力参差不齐, 部分学生理解能力较差, 这给教师讲解课程难点又增加了难度。现在比较常用的教学方法有: “设疑”突破法、直观演示法、范例教学法、层层分解法、思维导图法, 这些方法都能有效地辅助课程难点的教学。如果将这些方法结合多媒体课件讲授, 效果会更好。现在常见的课件形式有图片、表格、视频、PPT 等, 对于 Flash 这种形式的课件利用还不多, 即使用 Flash 形式, 也是以动画演示为主, 本文主要探讨以 Flash 为载体, 结合优秀教学方法讲解课程难点的方式, 并选取一门专业群平台课中的难点教学作为案例加以说明。

## 2 Flash 平台的优势

现在流行的多媒体教学课件类型, 以 Flash 课件、Powerpoint 课件和 Authorware 课件最为常见。而采用 Flash 软件制作的课件, 在三者中体现了自己独特的优势, Flash 软件是一种交互式动画设计工具, 它可以将图像、音乐, 声效, 动画融合在一起, 并嵌入交互功能, 创造出高品质的课件。采用 Flash 软件制作的多媒体课件具有形象性、多样性、新颖性、趣味性、直观性、丰富性等特点, 能够有效的配合课堂教学、引导促进教学情境的发展、渲染教学气氛

通过前期调研, 了解到艺术系教师使用 Powerpoint 形式的课件较多, 下面阐述一下 Flash 课件相对于 Powerpoint 课件的优势。

### 2.1 动画效果

在制作动画方面, Powerpoint 软件有一个“自定义动画”的功能, 能够给文字或图片素材设定一些动画样式, 但是所提供的动画样式都是预先设定好的, 模式固定, 调整缺乏灵活性, 对于较复杂的动画往往是力不从心。

Flash 软件是专门制作矢量动画的软件, 软件内有时间轴的控制, 能够制作逐帧动画或者补间动画, 如果结合美术绘图工具或图片素材, 可以制作出许多美观精细的动画, Flash 动画现在已经大量用于一些公益广告、电视动画系列片等。另外由于矢量画面的特点, 使得 Flash 动画可以全屏放大, 却不影响清晰度, 有助于细节的展示, Powerpoint 课件采用的位图图像放大后, 容易出现锯齿状像素点。

## 2.2 交互功能

如果课件实现交互功能，则能够大大提高学生的参与度。Powerpoint 软件的交互功能非常局限，主要就是制作些超链接。而 Flash 软件有专门的 ActionScript 编程语言支持，能够制作出许多复杂的交互，比如拖动对象、判断对错、实时圈划等。现在有许多网页和小游戏都是由 Flash 制作完成，如果将课件加入趣味性的、游戏性的设计，那么就能够提高学生的兴趣度，让学生在参与的过程中理解知识。

## 2.3 成品的多样化

Powerpoint 课件只能保存成网页或演示文稿两种形式，必须用相关的软件才能打开，相比之下 Flash 课件成品格式非常多样化，比如可以发布成 exe 格式，只要是 window 系统就能运行；发布成 swf 格式的课件应用更为广泛，可以嵌入网页中直接显示，为网络课堂的建设提供方便，也可以嵌入别的软件，如 Authorware、Powerpoint、Dreamweaver 等，为别的平台制作课件提供方便。而且 Flash 矢量格式的成品文件体积非常小，便于携带与传输，为课件的使用及分享提供便利。

## 3 课程难点课件设计

通过前期调研，了解到在专业群平台课中，教师普遍感觉在素描课的教学中，透视是一大难点，担任素描课的教师借助 Flash 课件辅助教学之后，效果得到改善，下面就以一点透视难点为例，讲解 Flash 平台课件的设计方法。

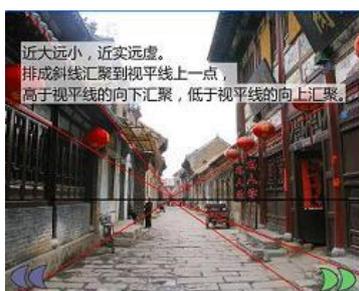


图 3.1.2



图 3.1.1



图 3.1.3

### 3.1 动态演示部分

第一页，从实物照片出发，逐步引入知识点。首先展示一张一点透视的实拍照片，照片中一条小路向前延伸，这是学生经常见到的场景透视情况，比较典型(见图 3.1.1)。

第二页，在实拍照片上，使用黑线标出视平线的位置，使用红线沿房屋墙角、屋檐等轮廓向灭点汇聚，黑线使用淡入的效果，起到逐渐强化的意思，红线做出动态，由近到远延伸，将学生的视线集中到视平线上的灭点，也就指出一点透视的特点。另外在这一页，红线表示

出“高于视平线的向下汇聚，低于视平线的向上汇聚”这一要素，这是学生经常会忽视的透视要点(见图 3.1.2)。

第三页，由于现实中的场景比较复杂，所以采用化繁为简的方式讲解，在照片上选取典型物体归纳成立方体，告诉学生要将复杂物体看成是立方体的结构进行分析，以便引出后面的透视结构讲解(见图 3.1.3)。

第四页，展示视平线的概念，将抽象的“视线”具化，在一个侧面人物的眼睛位置，画一根线向前动态延伸，告诉学生视平线与人的眼睛高度的关系(见图 3.1.4)。

第五页，讲解人眼视角的知识，将人眼垂直角画出，并选取一个立方体放于视角边界，展示当物体超出人眼视角之后的画面效果(见图 3.1.5)。

第六页，展示出物体在视角范围内的三种位置情况：高于眼睛、低于眼睛、与眼睛齐平。

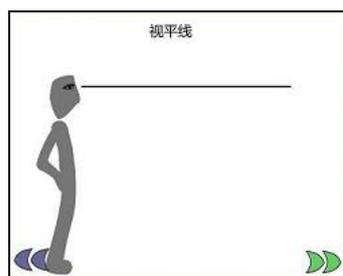


图 3.1.4

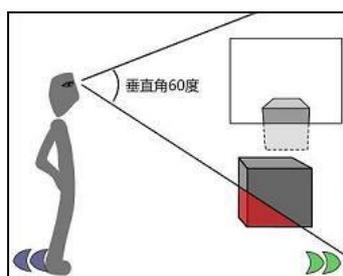


图 3.1.5

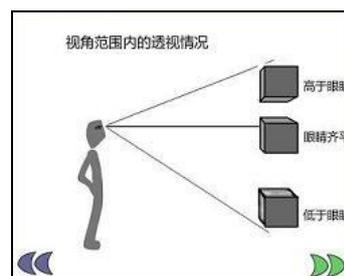


图 3.1.6

提出小练习要求：尝试画出这三种情况，立方体的透视(见图 3.1.6)。

### 3.2 互动演示部分

这个部分是独立的一个 Flash 程序，主要由视平线、人物与物体位置关系图构成，它是紧接着以上动态演示部分的第六页内容的。这个部分最大的特色及创意点在于，能够使用鼠标在右上角的位置图上任意摆放立方体，同时在整个画面中即时展示出当前位置关系下的透视绘图画面。例如，将立方体放于人物左边视平线等高处，则画面灭点的左边视平线上，出现一个线框图案，该图案就是正确透视绘图的参考图(见图 3.2.1)。

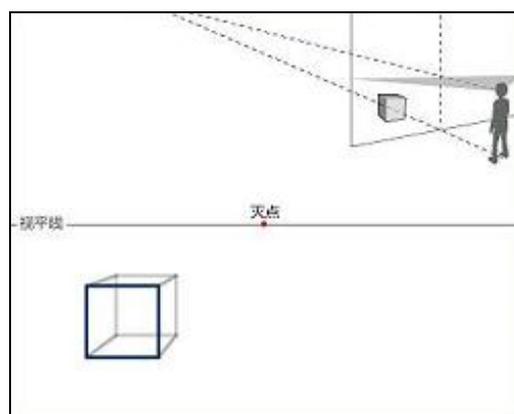


图 3.2.1

## 4 教学方法

首先使用动态演示部分的课件，第一至三页以课件展示为主，让学生在画面中理解概念，指出影响透视的关键线条，强调画面中的物体透视与视平线的关系。第四页的内容，选择一至两名学生，在黑板上画出各自视平线的位置，学生画完后不要离开，站在各自视平线旁边，由教室内学生判断是否画错，如若画错，则讲解原因，加深学生的理解。第五页内容，可选择一名学生作为模特，在教室前面以侧面朝向学生，让学生指出超出视角范围的物体，如果模特眼前可判断的物体太少，则可以利用粉笔盒、书本、杯子等随手可得物品进行摆放，让学生灵活判断。第六页内容，学生尝试画图，一方面巩固前面的内容，另一方面让学生带着问题继续学习，为后面的互动演示做好铺垫。整个过程，教师调动学生的参与积极性，让学生在直观的体验中理解知识，无形中就降低了理解难度。

随后使用互动演示部分的课件，教师在屏幕上选择一些典型的位置关系进行展示，同时透视图实时展示出当前位置关系，一点透视的效果。讲解这个知识点的传统方法是，教师在黑板上画出典型的几种立方体透视图，然后分析，这种方式需要花费一定的绘图时间，画得越细致则耗费的时间越多，采用课件实时展示后，省去了教师画图的时间，极大地提高了讲课的效率。在课后，可将互动演示的课件发布在网上或直接分享给学生，让学生自己操作一下，就跟查字典一样，哪种位置的透视画不出来了，就摆放一下，立刻就能得到参考，非常容

易理解。

以上这种教学方法,充分利用了 Flash 课件的直观性和交互性,将抽象的概念融入生动的动画,将理论的讲解结合互动游戏,让学生在参与中学习,降低了课程知识的理解难度。

#### 参考文献

- [1] 陈浴民.采用 Flash 软件制作课件的优势.小学科学(教师论坛),2011 年 06 期
- [2] 耿建民.基于课堂教学的多媒体课件设计研究.中国电化教育,2011 年 06 期
- [3] 王俊生.基于 Flash8 平台的医学网络多媒体课件的设计与开发.中国当代医药,2009 年 15 期

# 我院“专接本”管理工作的探索与实践

韩钢

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 自学考试“专接本”是面向普通高校全日制在籍专科学生举办的自学考试本科学历教育。这种新型教育形式在高等职业教育与自学考试之间架起了沟通的桥梁。本文以建东职业技术学院为例, 探讨民办高职院校如何提高、完善自考“专接本”管理的各项工作, 进而提出工作中的难点及建议。

**关键词:** 专接本 高职院校

“专接本”是经省自学考试委员会和省教育厅批准的面向全省普通高校全日制在籍专科学生在基本完成专科阶段学习任务的基础上, 举办的自学考试本科学历教育, 简称“专接本”。这种教育模式为学生搭建深造平台, 提升学历层次。提高素质提供了一种捷径。受到高职院校、专科在校生及家长的欢迎。“专接本”考试的性质属于自考。但是比普通自考更具有优势, 如: 进入专接本学习门槛不高、学制不长、学费不高、通过不难、学历认可度高、学位取得率高等优势。近年来, 在高等教育发达的我省呈蓬勃发展态势, 而我院作为比较早的一批开办“专接本”的院校, 已于2012年11月顺利通过省教育考试院的评估。下面我从六个方面探讨一下我院“专接本”管理工作的思路与体会。

## 1 统一思想、提高认识

在反复学习、研究、吃透“专接本”相关政策与规定, 多次学习研讨的基础上, 我们意识到开展“专接本”工作有利于高职院校学有余力的学生提高学历层次, 增强就业竞争力, 从而增加专科生的学习动力; 有利于高职院校稳定并扩大生源, 扩大学校的影响力; 有利于高职院校学科的发展、教学水平的提升, 并能锻炼教师本科层次教学能力, 积累更高层次办学经验; 有利于加强本校与其他院校的联系、借助于高等院校的参与和引领, 提高高职院校的竞争力。

## 2 健全管理机构, 明确职责

我院“专接本”工作由我院科研处实行

统一归口管理, 其主要职责为: 统筹全校“专接本”各项工作, 代表学校与省教育考试院、市自考办、主考院校联系, 研究确定对接院校及开办专业, 指导校内各系开展“专接本”工作, 制定“专接本”管理的各项规章制度和管理文件。各系作为“专接本”的办学实体, 是“专接本”办学的承办单位, 行使二级管理职能, 其主要职责为: 负责本系的专接本工作, 明确“专接本”工作责任人, 根据专业对口原则, 负责某一专业的招生、教学、正常教学管理和学生管理等工作, 系部下设教务秘书负责专接本班的教学管理, 设班主任负责专接本班的常规管理。

## 3 做好宣传招生工作

在宣传方式上, 我院通过邀请主考院校领导来校宣讲、召开系部“专接本”招生宣传大会、辅导员深入班级、邀请已毕业的优秀“专接本”学生到各班级现身说法。并通过开展橱窗宣传与网络宣传等方式在全校师生中普及“专接本”政策, 为学生剖析“专接本”的性质、优势、潜力, 比较“专接本”与社会自考、“专转本”、“专升本”之间的差别, 向学生说明“专接本”自学考试的性质。提醒学生“专接本”学习有风险, 必须所有课程合格才能获得相关证书, 由学生自主选择。在宣传时间上, 我院在新生的入学教育中, 将“专接本”作为入学教育内容的组成部分进行宣讲在此后的大二、大三阶段, 根据工作节点多次开展宣传。

## 4 精心组织教学

“专接本”第一学年与大专最后一学年在时间上重叠，“专接本”学生第一学年具有大专生与自考本科生的双重身份，而“专接本”课程的教学不能扰乱专科阶段正常教学秩序。故第一学年的“专接本”教学活动安排在晚上或周末进行，为保证“专接本”教学质量，聘任校内教学经验丰富、责任心强、业务能力突出的教师担任“专接本”授课教师，同时部分专业课聘请校外该课程的名师到校授课，并保持任课教师队伍的相对稳定。同时，将所有“专接本”教学纳入教学督导范围，加强教学过程控制，对教师教学过程中产生的各种教学档案，按相关规章制度，分门别类进行管理。

## 5 狠抓班级常规管理，严格要求学生

系部在“专接本”第一年就设专职班主任，负责专接本班级的常规管理。“专接本”班级的班主任职责与系部“专接本”教务秘书职责各有侧重；“专接本”班主任既要为班级学生指引方向，营造良好学习风气，又要培养“专接本”学生的自我管理能力。我院赋予“专接本”学生与普通大专生相同待遇，与普通大专在校生共享校内资源(图书馆、教室、食堂、宿舍、体育场所等)，加强“专接本”学生的学习过程管理，平时强化班级的出勤率与上课纪律，对那些缺课课时超过总课时三分之一的学生，取消考试资格，甚至劝退。教师和管理人员要抓好迎考的各项任务，千方百计地提高通过率。

## 6 严格考试管理

根据“专接本”人才培养目标的要求，“专接本”课程由沟通课程、衔接课程、主干课程、实践与应用课程等四部分组成。沟通课程、衔接课程的最终成绩由校考成绩与统考成绩合成。沟通课程、衔接课程的校考由高职院校组织，成绩报主考院校审核，主干课程成绩百分之百采用自考统考成绩，实践与应用课程由主考院校组织考核。“专接本”统考即为社会大自考，每年4月、10月为正常考试时间，每年1月、7月为增考时间，按要求组织学生参加校考和统考，把校考当

做是考前的模拟，严格考试纪律，闭卷。虽然在专接本的管理中，我们积累了一些经验，取得了一些可喜的成绩，但在“专接本”管理工作中仍然存在一些问题与困惑。

### 6.1 “专接本”学生身份定性不明朗

根据进度，“专接本”学生在参加“专接本”学习的第二学年，已经办理专科毕业手续专科毕业，属于自考生；但他们又脱产在高职院校独立建制班级里参加学习，拥有自考学籍和考籍，这部分学生的身份归属感比较模糊，他们虽能共享高职院校校内资源；但他们不是高职院校的在籍学生，他们拥有主考院校的自考学籍；但主考院校大门并未完全向他们敞开，这部分学生的组织发展工作可以由高职院校开展；但高职院校无法给他们颁发学生证、无法承担他们在校时发生意外带来的负面影响，“专接本”学生的身份定性尚不明朗。

### 6.2 “专接本”学生毕业率不稳定

“专接本”学生的预期目标是在最短时间内获得自考本科证书与学士学位证书；但证书的最后获得，是在通过平均大约20门左右课程的考核后，其中任何一门课程考核不通过，均无法获取证书，将前功尽弃。主考院校的教学辅导、高职院校的教学质量、学生本人的努力程度等都影响学生课程通过率，提高课程通过率任务艰巨。而民办院校的学生的学习能力与素质又普遍比公办院校低，提高他们的按期毕业率任务更艰巨。

### 6.3 “专接本”学生就业管理薄弱

“专接本”学生对自身有更高期望值。他们本科毕业后往往有三大选择：就业、考研、出国。由于前述的“专接本”学生身份模糊，主考院校不愿受理这部分学生的就业推荐和管理的工作，这部分学生本科毕业后的就业派遣手续办理，目前也无固定流程，而且毕业证的发放比一般本科院校毕业生要迟半年，这也在一定程度上影响了他们的就业。

### 6.4 “专接本”的师资力量薄弱

“专接本”的课程虽然有一部分与高职院校的相同，这些课程的师资是没有问题

(下转第34页)

# 专接本《电子商务与现代物流》课程教学探索

王晓云

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:**《电子商务与现代物流》是专接本电子商务专业的一门主干课程, 为提高课程教学质量, 适应注册入学专科生的素质状况, 从调整教学内容入手, 在改进教学方法方面做了积极的探索。

**关键字:** 专接本 电子商务 现代物流教学设计

## 引言

《电子商务与现代物流》是专接本电子商务专业第一学期开设的主干课程, 是其他专业课程的前导课程。我院专接本电子商务专业与苏州大学对接, 开办三年来, 对于《电子商务与现代物流》课程的教学已经积累了一定的经验。

物流是电子商务不可缺少的重要组成部分。开设这门课程的目的是使从事电子商务工作的人员能够了解现代物流, 使考生能够明确电子商务与物流的关系, 了解物流的基本概念, 了解物流各功能活动的运作组织, 掌握物流管理的基本原理, 并能正确地进行电子商务中物流规划、决策及业务组织。

2013 年苏州大学对该专业教学计划进行了较大的调整, 提高了《电子商务与现代物流》课程的重要程度, 将其由过去的衔接课程改为主干课程, 成绩百分之百由统考决定。学生如果能顺利通过这门课程的考试, 不仅可以为其他专业课的学习打下良好的基础, 同时也可以增强学生学习和考试的信心。教学时, 必须在对考试大纲和学生素质进行认真分析的基础上, 适当调整教学内容, 通过改进教学方法, 以期教会学生如何考试答题, 帮助学生顺利通过自考。

## 1 问题与困难

### 1.1 学生差异大

1.1.1 专业来源多, 专业基础能力参差不齐  
我院 11 级专接本电子商务专业学生主要由以下专业组成: 电子商务、计算机软件、计算机应用、机电一体化、模具和数控专业。

这些学生的专业基础课差距较大, 学生需要的基础专业知识和能力存在较大差异, 其中除了电子商务专业的学生学过《物流管

理基础》外, 其他所有学生从未接触过物流相关方面的知识;

### 1.1.2 生源质量差异大, 学习能力参差不齐

2011 级学生是通过注册入学, 录取分数与往年相比偏低, 学生基础普遍较差。由于我省中考录取率较低, 一般能进高中的学生普遍智力没有大问题, 如果他们学习态度端正, 导致高考成绩不理想的主要原因之一是学习方法不到位, 不太会主动学习。

### 1.1.3 心理素质脆弱, 个性化较强

学生正处于生理发育趋向成熟而心理还未成熟阶段, 也是学生心理问题最多的阶段。专接本学生心理素质脆弱(学生成绩不好, 在高中阶段属于不被老师关注的学生), 个性较强。他们不服输, 但又惧怕挫折, 担心失败。因此一些学生会因学习压力大而苦恼, 易产生畏难和厌学情绪, 这也是导致接本初期学生退学现象比较严重的主要原因。

### 1.1.4 入学目的不同, 学习态度参差不齐

大部分学生是自己希望提高学历而做的接本选择, 但不排除部分学生是因为父母的意愿而报名的。这部分学生学习积极性不高, 经常旷课, 有时即使来到课堂, 也是应付老师和家长, 上课不是睡觉就是玩手机, 甚至还会影响其他人的学习。

## 1.2 课程内容多

通过对考纲和历年考题的研究, 该课程主要的难度有三个方面:

### 1.2.1 记忆知识点多

该课程涉及大量概念和理论阐述, 考试需要记忆的内容非常多, 大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目, 都属于考核的内容。试题覆盖面非常广。死记硬背, 这对理工科的学生来讲是一种挑战, 特别 2013 年教学计划调整后, 要求 100% 统考, 对学生这方面的能力要求更高。

### 1.2.2 理论运用灵活度大

这属于考核考生综合分析能力的内容,常以案例分析和论述题的形式出现,要求考生具备一定的逻辑分析归纳能力和文字功底,注意知识的连续性和内容上的融会贯通,综合运用所学知识。这对理工科考生来讲亦是弱项。

### 1.2.3 计算涉及学科杂

课程中涉及大量的复杂计算,而且这些计算分别涉及不同的学科,比如第四章库存管理涉及线性代数和数理统计,第五章物流运输决策与规划涉及运筹学。这就要求考生不仅应具备一定的计算能力,而且必须掌握一定的线性代数、概率与数理统计和运筹学的知识,才能很好地理解和掌握。虽然工科类的学生比文科学生的计算能力强,然而我院工科专业人才培养方案中没有设置与概率和线性代数相关的课程,因此在短时间内,对于该课程计算题的理解和掌控有较大的难度。

## 2 教学探索

### 2.1 调整教学内容

#### 2.1.1 第一学期

这一学期安排了30课时的教学任务,主要要求学生掌握教材的结构,使学生对《电子商务与现代物流》各章节的知识点能够有所了解。

#### 2.1.2 第二学期

这学期教学安排78课时,主要以考代练,通过历年考题的模拟考试和讲解,使学生在掌握考点的基础,维持一个考试的良好状态。因此在教学内容的设计上,基本上是按题型安排每次的教学任务。

首先,突破口——计算题。历年试题设有计算两道题,出题点比较集中,分别涉及第四章的仓储管理与库存控制和第五章的运输规划与管理的内容,而且题型变化较少,归纳后为八种题型,因此结合学生的强势能力,考前重点攻克计算题,要求学生必须100%掌握。具体操作:每次上课第一步就是针对某一类计算题,背诵公式和符号含义,使学生对计算题的所有内容烂熟于心。

其次,持久战——选择题和填空题。

选择和填空题覆盖面广,分值比较大,占分值的40%。通过分析发现,这两类题的知识点难度不高,尤其是一些重点知识点重复出题的概率比较大。采用历年真题和模拟题的练习可以使使学生逐渐掌握各章的高频考点,并且通过反复练习,可以使学生在保证一定正确率的基础上做题速度逐渐越来越

越快。

最后,攻坚战——简答和论述类题型。

这类题对学生而言是困难点。通过对该课程分析后,简答和论述题50%的题量出在三章的内容上:第一章电子商务与现代物流、第三章现代物流的基本原理和第八章物流服务与成本管理。这三章的理论是物流管理的核心思想,几乎贯穿所有章节,因此在教学内容安排上,于考前四周总攻这三个章节的内容,同时适当涉猎其他章节的内容。

### 2.2 改进教学方法

结合注册入学后学生的特点,针对我院11级电子商务专接本学生的基础,教学方法上主要围绕:端正学习态度,优化学习方法,增强考试信心三个核心调整教学方法,引导学生学习。主要方法有:

#### 2.2.1 理论教学——采用讲授与实践结合法

由于大部分学生从未接触过物流,因此在第一个学期的认知学习中主要采用理论讲授与各种形式的实践教学相结合方法,使学生能够更加感性地去学习这门课的知识。具体方法:安排一部分时间进行现场参观,同时采用大量的图片和视频给学生进行展示,并利用课程中的相关知识对现实生活中的热点案例进行剖析(比如:选择淘宝双十一活动等),通过亲身的体会,充分激发学生的学习兴趣 and 主动思考的能力。

#### 2.2.2 应试教学——多管齐下,提高学习效率

##### (1) 建房法

就像我们都知道的,修建房子都是先搭建大框架,再进行精装修。学习也是一样,为此,要求学生首先将教材大纲全部背下来,主要好处有两个:一是全盘掌握教材结构,二是凭出题顺序把握考点,提高选择题的准确率。学生在掌握了本门课程的大框架后,再通过后面的其他方法查缺补漏,不断进行完善。

##### (2) 滚雪球法

滚雪球法,就是在掌握较少的重点知识的基础上,每次课通过重复旧的内容,同时增加一些相关的新内容,逐渐增加学生掌握的知识量。

由于本门课程知识点比较杂,内容比较跳跃,章节之间联系度不高,如果一开始就让学生掌握所有的重点,学生记忆压力太大,会感觉无从下手。为此,计算题和各章需要重点掌握的知识点的学习主要采用滚雪球法。为了提高学生学习主动性,帮助学

生改善学习方法,提高学习效率,具体采用:重点题型单独过关、集体背公式、上台演示+集体改错等方法进行强化。通过以上方法使学生的知识量像滚雪球一样,越滚越大。

### (3) 撒网法

由于单选题总分值较大,占30%,均为学生必须掌握的知识点,记忆相对比较简单,因此是学生考试重点抓分的考题。但单选题涉及面非常广,必须采用撒网式方法学习,先大网再用细网,一遍遍筛选过滤,力求全面。

主要采用历年考题全做、精做、重复做,来加深学生的印象。具体操作分三个阶段:

初期:熟悉教材。通过点名——分配任务——找答案报页码的方式,先做几套历年考题。在做了五套卷子后,学生已经把教材翻了几遍,对全书的知识脉络也已经比较清晰。缺点:一是开始时做题速度比较慢,但当学生熟悉教材后,做题速度明显加快;二是学生有任务意识,完成自己的任务后就不不知道该做什么;

中期:扩展知识点。通过提问,由点及面,将相关知识进行梳理和扩展。

后期:提速。比如用半个小时做30道选择题。

### (4) 建题库和模板法

题库主要针对填空题。由于填空题与选择题相比有一定难度,需要记忆。总分虽然只有十分,但通过对历年考题分析,涉及知识点不多。为此,根据概率大小,编写填空题库。

模板法主要用于论述题应急。根据文科类课程的答题特点和现代物流学的核心内容,在分析历年考题的基础上,编写论述简答题的通用答案,该答案涵盖各章知识点的的核心内容,要求学生必须掌握,在学生考试遇到不会的题时,能够应急,减轻学生的记忆压力,增加学生的考试信心,提高得分率。

由于学生现在手机功能比较强大,因此题库和模板除了打印外,还通过QQ空间日志发给学生,让学生可以随时随地复习。

### (5) 运筹法

该方法可以统筹安排复习和考试时间。

内容安排上,在充分分析历年考题的基础上,通过概率分析,将各章节分出重点、次重点和非重点三个层次,然后采用ABC管理法,对于重点章节的内容要求学生必须掌握,对于非重点章节的内容,要求学生适当看看,有个印象即可。尤其是计算题公式和通用模板这两个重点内容,考前最后两周要

求学生每天必背。

做题顺序安排上,根据对学生记忆遗忘的顺序和做题心理状态的研究,在对考题题型和分值进行综合分析后,安排出最合理的做题顺序,保证学生得分率,平常要求学生在练习时严格按照该顺序进行练习。要求学生进考场前背计算题公式和填空题库,开始考试后一定先做计算题,再做填空题,第三做选择题,最后做其他题。这个做题顺序可以让学生感觉到越做越轻松。

### (6) 规范法

由于考虑到批卷老师不一定为专业老师,这些老师的阅卷只会按照标准答案。因此答题是否规范就显得尤为重要。为了减少失分率,对计算题的解题步骤和论述题答题的规范性进行强化,要求人人过关。

## 2.3 检验教学效果

综合采用以上方法之后,通过统考前的几次模拟考试,学生对该课程的掌握情况良好:计算题、选择题和填空题三类题型的总分值为52分,学生的正确率基本保持在90%左右。简答和论述题总分值为48分,学生只要能够有50%的正确率,这门课程理论上应该能够顺利通过。学生考前心态好,对自己充满信心,更易于在考场中有良好的发挥。

但由于真实的考试还受学生心理素质和临场发挥能力的影响,因此最终的通过率还有待最后统考的检验,该课程的教学还有待进一步的完善和提高。

## 参考文献

- [1] 孟祥燕. 试谈专接本学生的心理问题及对策[J]. 文教资料, 2008(6)
- [2] 胡建勇. 专接本学生的特点与教育管理对策[J]. 价值工程, 2013(21)
- [3] 宁丹. 把握专接本学生的特点 增强学生工作的有效性[J]. 河北北方学报(社会科学版), 2007(5)
- [4] 刘任熊, 汪晓璐. 基于“专接本”学生特点的学生管理模式探析[J]. 大家, 2012(4)

# 建筑工程项目成本管理探讨

芮君渭

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 随着我国建筑行业的快速发展,建筑工程管理体制改革的深入,建筑工程项目成本管理已成为施工项目的核心。全面加强建筑工程项目成本管理工作,不仅能够有效的利用资金节约成本,而且有利于实现资源优化配置,促进建筑行业健康的发展,进而促进社会和谐稳定发展。因此,本文分析了目前建筑工程项目成本管理中存在的不足,并提出相应的措施。

**关键词:** 建筑工程 成本管理 工程项目

建筑工程项目的价值最大化是建筑施工企业追求的目标,是工程项目管理的核心问题,是实现可持续性竞争能力的基础。单纯的规模扩张抢占市场份额的行为已不再具有竞争优势,而采取现代化管理方法和手段加强工程项目的成本管理,追求最佳经济效益,已成为现代建筑行业竞争的核心。

## 1 建筑工程项目成本管理中存在的问题

### 1.1 对工程项目成本管理的认识不足

在成本管理上,普遍存在着重事后轻事前、重记帐轻分析的现象,甚至一些企业成本管理片面地认为成本管理是财务部的工作,忽视项目成本的管理是一项全民参与的系统工程,从项目经理到具体施工人员都有责任和义务节约成本。目前,一些工程开工前未编制全面的成本计划,过分依靠经验粗放式管理,出现症结时没有规章制度可以参考,项目经理处理问题主观色彩浓重,具体施工人员随意应付,工程结束只知盈亏多少,不知盈亏在哪。离开成本抓效益,难以找准企业盈亏的症结所在,因此,不能科学地、客观地反映成本管理的真实水平。

### 2.2 工程成本管理措施缺乏针对性

建筑工程项目环节的复杂性决定了成本管理措施的多样性,不同的工程要有针对性、切实有效的成本控制计划。很多建筑施工企业,事前成本控制计划模糊或照搬类似项目,当出现问题时难以采取应对措施,使成本管理走向形式化。

### 1.3 工程项目管理比较薄弱

由于建筑施工项目周期长以及分散等特点、预算时间紧、成本管理手段落后等因素,导致工程成本管理质量不高,成本不真实,未能及时有效的用来治理企业,也制约着成本管理向成熟化、规范化迈进的步伐。

### 1.4 缺少切实有效的奖罚机制

在建筑工程成本管理体系中,项目经理是核心,在成本管理及项目效益方面对公司负责,而其他部门人员没有相应的约束激励机制。忽视了项目成本的管理是一项全体工作人员参与的系统工程,从项目经理到具体施工人员都有责任和义务节约成本。

## 2 加强建筑项目成本管理的措施

### 2.1 充分认识建筑工程项目成本管理的重要性

目前施工企业已经走向市场,要遵循市场经济运行规律,适应市场经济的要求,转换经营机制,树立市场、竞争、效益观念,是建立现代企业机制和实现可持续性发展的必定要求。企业要想在激烈的建筑市场立于不败之地,就必需加强项目成本管理,降低成本支出,增加企业经济效益,增强企业资本积累,增强企业综合实力。

### 2.2 加强工程成本管理的针对性

工程项目成本的管理贯穿于工程项目准备、实施、验收全过程。对工程项目成本进行过程控制有利于成本的降低和工程项目成本管理的持续改进。准备阶段:在开

工前组织人员了解当地市场的实际情况开展成本预测,进行项目施工成本的分解。确定具体项目的人工、材料、机械、管理等费用。实施阶段:细化成本控制方案,将目标落实到人,明确责权利,健全各种激励机制和考核制度,动态的进行成本管理。验收阶段:工程项目结束后的成本审计分析,既是抓好经济核算资料档案管理的有效途径又是总结工程项目成本管理经验的环节。工程竣工后,应建立以该工程项目为对象的经济核算资料档案,即工程合同、施工图预算、竣工决算、设计变更、签证资料、施工预算、成本计划项目承包指标、成本台账、竣工成本分析资料等,必要时以附件的形式记录下施工过程中的经验和教训。

### 2.3 加强工程项目成本核算基础工作,不断提高成本管理水平

要全面提高工作人员的整体业务素质,充分调动工作人员的积极性,实行现代科学治理。加强工程项目成本核算基础工作,加强对工程项目成本完成情况的考核,开展行之有效的工程项目经济分析流程。

### 2.4 实行工程项目责任成本管理,全面加强工程项目成本控制工作

对工程项目实行责任成本管理,是市场经济运行机制的客观要求,是施工企业追求经济效益最大化、增强企业实力的需要。建

立和完善以成本猜测、成本计划、成本核算、成本考核为主要内容的成本管理体系,是工程项目成本管理的重要工作。要建立明确的责任成本管理体系体例,明确责任,有计划、按步骤实行责任成本管理。

总之,在遵循市场化原则、效益性原则和责权利对等原则的前提下,为了适应建筑市场的激烈竞争,提高企业的成本管理水平,降低成本费用,提高经济效益,建筑施工企业必须强化成本效益观,发挥全体员工积极性,促进企业长期发展。

#### 参考文献

- [1] 黄仕诚. 现代建筑施工项目治理[M]. 武汉:武汉理工大学出版社, 2005.
- [2] 张海贵. 现代建筑施工项目治理[M]. 北京:金盾出版社, 2009.
- [3] 吴现立, 冯占宏. 工程造价控制与管理[M]. 武汉:武汉理工大学出版社, 2008 .
- [4] 顾倩. 论全面加强项目成本管理[J]. 建筑经济, 2011.
- [5] 李华. 浅谈加强施工企业工程项目成本控制[J]. 山西建筑, 2012.

.....  
(上接第 29 页)

的,但大部分不同。特别的是主干课程,这些课程的师资力量在高职民办院校非常紧缺,主考院校应加强对高职院校的教学辅导,考试院应对主考学校教研活动的次数和时间做出明确规定。

总之,从高职民办院校角度出发。要切实做好“专接本”工作。考试院、主考本科院校、接本专科学校、授课教师、接本学生都要统一思想、提高认识,共同努力,才能推动“专接本”工作更快、更好发展。

#### 参考文献

- [1] 江苏省教育考试院《关于在全省普通高校中开展在籍专科学子接读自学考试本科工作的补充意见》
- [2] 常州轻工职业技术学院《关于“专接本”的管理办法》
- [3] 江苏省教育考试院, 网站

# 电商时代传统国际贸易面临的挑战与机遇

桑莉琳

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 金融危机后, 国际贸易形势在全球发生着明显的变化, 电子商务时代的来临, 给传统国际贸易从理论基础和贸易格局带来了一定的挑战, 尤其是跨境电商的出现, 以其低成本、广信息、高效率的明显优势, 逐渐成为全球国际贸易的新的增长点。面临挑战, 机遇并存, 如何把握电商时机, 构建“世界市场”将是我们的目标。

**关键词:** 电商 传统国际贸易 挑战 跨境

传统国际贸易的展开是建立在比较优势理论和要素禀赋理论的基础之上, 从一般的商品交易到目前流行的跨国公司的经营都体现出这些理论。但是随着电子商务的兴起与快速发展, 尤其是跨境电子商务的出现, 在电子商务资金流、信息流的强大作用下, 也极大的拓宽了国际贸易的实现形式, 降低了交易成本, 也可以集中精力提升核心竞争力。业内普遍认为, 电子商务模式将成为 21 世纪商业交易行为的主导。但在本人看来, 与其说电子商务形式是对传统国际贸易形态的一种挑战, 还不如说是创新国际贸易形式的一个重要载体, 一个创新平台。

## 1 目前国际贸易的发展现状

### 1.1 世界经济下行风险加大

国际金融危机爆发已历时五年, 其深层次影响还在不断显露, 旧疾未愈, 又添新伤, 更加凸显了复苏的长期性、艰巨性和复杂性, 世界经济增速可能长期低位徘徊, 面临下行的严重风险。

#### 1.1.1 发达国家救市政策工具空间狭窄

2008-2010 年间, 主要发达经济体协调一致救助市场, 而如今各国决策者政策余地普遍被收窄。欧洲央行和欧盟委员会在救助债务危机国家的方案上, 迟迟无法达成一致; 美国的政府预算安排和新的经济刺激方案也是屡屡受挫; 新兴经济体不得不探讨联手购买欧洲债券, 提振市场信心, 助其摆脱危机。这都是因为主要国家政府政策手段已

捉襟见肘, 财政政策普遍受到约束。在次贷危机刚爆发时, 美国国债总额只有 8.9 万亿美元, 负债率为 65%, 但目前已经超过了 14 万亿美元, 负债率也接近 100%。欧洲和日本情况也类似。目前许多国家不得不一方面削减财政赤字, 另一方面以各种理由增加税收。美国政府已提出征收“巴菲特税”计划; 日本执政党民主党同意并通过了规模可能高达 9.2 万亿日元的增税计划, 用以震后重建。欧盟委员会宣布征收金融交易税计划草案, 将从 2014 年开始对 27 个成员国征收金融交易税, 这一计划预计每年会给欧盟带来 570 亿欧元的收入。增税计划对于已显颓势的经济复苏来说, 远水解不了近渴, 还有可能使经济复苏更加脆弱。货币政策方面, “流动性陷阱”和通胀压力加大则困扰着政府的货币政策。美联储宣布未来两年保持宽松的货币政策反映出其所面对的经济困境。

#### 1.1.2 欧洲主权债务危机影响巨大

2011 年以来, 希腊、爱尔兰和葡萄牙等欧洲国家主权债务危机问题持续恶化, 意大利和西班牙等国债务风险进一步暴露, 引发金融市场持续大幅震荡。各成员国债务链相互交织、经济联系紧密, 危机加深并拖累银行系统和实体经济的可能性上升。欧元集团通过向希腊发放 80 亿欧元贷款, 减少希腊债务, 对银行业资本进行重组等, 这些举措使国际金融市场压力有所缓解, 但由于方案的具体细节有待明确, 加上欧元区制度改革推进缓慢, 市场隐忧并未根本消除。与此同时, 主权债务危机与银行危机相互交织。随

着希腊主权债务危机不断向意大利、法国蔓延,欧洲银行业风险日益受到关注。

## 1.2 贸易保护主义呈加剧之势

当前,世界经济下行风险增大,国际贸易增速放缓,主要经济体失业率居高不下,多种社会矛盾集中显现,经贸问题政治化更加明显。G20 集团首尔峰会以来贸易保护主义再度抬头。尽管历次峰会均承诺抵制贸易保护主义,但并未得到有效落实。有关国际组织报告显示,首尔峰会后(2010年12月-2011年5月),受新的贸易保护措施影响的贸易额占全球贸易的0.6%,比上期报告(2010年6月-2010年11月)增长了一倍,全球新发起的贸易保护措施多达463起,比上一报告期上升了61%,其中化工品、肉类、钢铁、机械、电子、乳制品和汽车受影响最为严重。我国受贸易保护措施损害比较突出。2011年1-9月,我国遭受贸易救济调查案件已有50起,涉案金额达30亿美元。美国、欧盟和澳大利亚等相继出台了强化贸易救济效力的政策,并对我国出口产品发起多起“双反调查”和反规避调查。发展中大国针对我国贸易限制措施也明显增多。我国与美国、欧盟等在人民币汇率、知识产权保护、出口信贷等方面的体制性摩擦也日趋激烈。美国商务部还公布实施的《战略贸易许可例外规定》,将中国排除在44个可享受贸易便利化措施国家和地区之外;美参议院又程序性通过《2011年货币汇率监督改革法案》立项预案,其结果必将使我国对美出口受到大范围影响。

## 2 电子商务在国际贸易中应用的优势

电子商务在全球迅猛发展,吸引众多企业的加入,主要是因为电子商务可以降低成本、简化业务流程、提高市场开拓度、增加企业经济效益。电子商务的出现促进了全球贸易量的大幅增加,使企业构筑覆盖全球的商业营销体系成本大幅降低,利于企业实施全球性的经营策略,贸易范围扩大的同时成本有效得到控制。

### 2.1 简化业务流程,降低成本

目前的国际贸易环境下,业务流程复杂,出口业务涉及大量的单证票据,处理这

些要耗费大量的人力及时间。同时进出口业务执行效率还受到贸易主管机构、海关、商检、税务、银行、外汇管理、物流、保险等部门影响。这种运作方式造成了资源的浪费,成本的增加。采用电子商务可以在网上办理各种手续,提高业务程序的效率,减少了人力成本的投入;也无需人员在各部门来回奔波,避免了因单证差错产生的间接损失。计算机信息传送速度快,使国际范围内的通信更加快捷,大大提高了业务效率;交易双方通过网络进行商务活动,减少了中介机构参与,减少了贸易环节降低了成本。由于供需信息的及时沟通,企业还可以更合理的控制库存,及时调整库存量降低企业运营风险。

### 2.2 实现低成本国际营销,优化供应链管理

电子商务有利于企业开展国际营销活动。电商网络遍及全球,交易双方可在全球范围内搜寻目标客户,进行有针对性的营销,实时接收用户的反馈,改进或调整营销渠道和方式。经济全球化和加入世贸组织,使企业面临的竞争不再局限于一个国家或地区,严峻的竞争形势要求企业必须创新,发展核心竞争力。对于规模较小、资源短缺、人才信息不足、抗风险能力差的占我国企业总数99%的中小企业而言,发展电子商务无疑是一种明智的战略选择。开展电子商务可以压缩人力成本,降低管理难度,只需保留企业的核心部门,其余工作可通过外包的方式完成,这样可以集中精力提升企业的核心竞争力,同时为中小型企业提供了一个在世界范围内的参与国际竞争的平台;中小企业采用不受地理约束和空间限制的网络营销方式可以降低参与国际竞争的成本,使企业跨越地域、空间造成的隔阂,在全球任何地方开展生产经营活动,与各地的消费者建立联系,把企业的产品或服务推销到世界各个角落,同时企业并不需支付高昂的费用;企业进行网络采购可以迅速找到费用最低廉的厂商,减少中间环节附加的费用,提高产品竞争力,也利于与供应链上的厂商建立战略联盟。

### 3 电子商务对传统国际贸易的挑战

#### 3.1 对国际贸易理论的挑战

以比较优势学说、资源禀赋学说为代表的理论体系,为国际贸易存在的必然性给出了解释。与此同时,该理论也可以用于解释国际分工体系的形成机制。不难看出,上述理论基础,都是建立在现实地理空间环境、生产力水平、自然生态特征基础之上的,因此有着合理的说服力。而电子商务的应用,其通过电子商务网站为中介,实现了全球范围内的 B2B、B2C 活动的开展,直接弱化了现实条件对国际贸易的影响。并且伴随着电子商务模式对贸易信息的平行传递,还增强了欠发达国家参与国际分工的实力。从而对国际贸易理论形成了挑战。

#### 3.2 改变了传统国际贸易的格局

近年来,中国的出口增速逐渐趋缓,2012年我国外贸增速为6.2%,但同期中国跨境电子商务发展强劲,成为国际贸易的新方式和新手段,对于实现我国外贸转型升级有重要而深远的意义。国家发改委的数据显示,2011年跨境电子商务交易额达到1.6万亿元,同比增长33%;2012年跨境交易额2万亿元,同比增长超过25%,增速远高于外贸增速。传统外贸出口增长乏力,跨境电商却成为我国对外贸易新的增长点,正在改变着传统国际贸易的格局。

仅在浙江小商品交易中心义乌市,跨境电子商务卖家有23万家,2012年,他们在阿里巴巴速卖通的交易额增长400%,在敦煌网上的交易额增长45%。不少企业自己也在搭建出海平台。比如天津蒲尚科技有限公司,借助B2C模式将自主设计制造的光学眼镜等产品直接销往欧美客户,年销售额达到1800万欧元。

商务部外贸司的数据显示,跨境电子商务创造了外贸新的增长点。2012年,B2C跨境电子商务交易额达到150亿美元,年均增幅在50%以上。B2B成交额达到1000多亿美元。而广交会一年的成交额也就是七八百亿美元。专家表示,在传统外贸出口增长乏力的背景下,跨境电商正在改变传统国际贸易格局,并对拉动我国经济增长、促进外贸方

式转变、助力企业转型升级都有重要推动作用。

### 4 让跨境电子商务成为贸易新的增长点

跨境电子商务敲开了无国界网购的大门,对于全世界的网民和中小企业都是利好。跨国电子商务交易平台的建立已经基本没有技术上的障碍,但是风险依然存在,因此需要迎接在法律、信用、支付、语言体系等方面的挑战。

首先是电子商务法律体系建立的问题,目前电子商务对国际贸易法律方面的冲击主要是因为现今国际贸易法律的不完善造成的,相关法律制度的修订远远滞后于信息技术及信息产业的发展;其次是电子商务信用管理体系的问题,电子商务不仅具有传统商务活动的风险,而且还具有自己独特的开放性,全球性、节约性、高效性等特点;再次,跨境电子支付存在渠道及安全问题,目前全球的大部分支付方式还仅限于本国内,实现真正的全球化支付方式只有少数几个;最后,还应关注跨境电子商务物流发展与需求,改变跨境电子商务物流成本居高不下的情况。

电子商务本身具有海量商品信息库,面向全球200多个国家和地区,市场潜力巨大,可以让中间环节“直线化”。将跨境电子商务成为贸易新的增长点,我们可以引导本土电子商务企业,把“中国制造”的实业优势,快速转化成全球商业优势的“新物种”,通过跨国支付和跨国物流,在构建“世界市场”中发挥作用。

#### 参考文献

- [1] 学者对2012年中国宏观经济形势的分析预测. 作者:李桑田, 搜狐财经, 2012年04月25日
- [2] 当前国际贸易的发展现状及新趋势. 世贸人才网 . 2011-06-21  
[http://class.wtojob.com/class91\\_60707.shtml](http://class.wtojob.com/class91_60707.shtml)
- [3] 郑孝庭、黄俭. 新编电子商务教程. 中国传媒大学出版社, 2011.7
- [4] 李后建. 中国金融发展对国际贸易增长影响的区域差异性研究[D]. 重庆大学

# 节能断电保护器的设计

陆志烽

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 根据一些社会现象, 设计一种基于单片机的节能断电保护电路。该电路以单片机为控制核心, 辅以相关的电子电路, 利用人体红外传感器检测有无人在, 或利用相关传感器检测计算机是否关机, 当办公室、教室、学生宿舍无人时, 或计算机关机但未断电时, 延时一定的时间后, 会自动切断电源, 起到节能与断电保护的作用, 下一次需要使用时, 只要按一下开关即可恢复供电。

**关键词:** 节能 断电保护 单片机 红外传感器 自动控制

电能为人类带来了经济效益, 且方便环保, 但应节约用电, 注意安全, 防止火灾发生。节能是降低成本, 提高经济效益的重大课题, 用电注意安全, 防止火灾是我们时刻需要注意的问题。根据一些引起火灾的社会现象, 设计了一种基于单片机的节能断电保护电路。

## 1 硬件结构设计

硬件电路如图 1 所示。S1 为手动电源开关; S2 按下闭合, 放手断开; 按下 S2, 单片机启动运行, 经过 2s 左右, KM 闭合, 交流 220 V 可为电器设备持续供电, 供电 5 分钟后, 单片机根据传感器检测到的信息控制电源的供电; 当某一路传感器检测到信息使 P1.1 为高电平时, P1.0 输出 5V 高电平至 U4 的 3 脚, 而 U4 的 2 脚只有 1.5V, 这样 U4 的 1 脚输出高电平使 VT1 导通, VT2 导通, 使 12V 的直流电源可以为继电器 JZC-36F 的线圈供电, KM 闭合, 使交流 220V 可为电器设备正常供电。当传感器检测到信息使 PL.1 为低电平时, 延时 1 分钟后, 再次检测 P1.1, 若连续 5 分钟 P1.1 为低电平, 使 P1.0 输出低电平至 U4 的 3 脚, 使 U4 的 1 脚输出低电平至 VT1 的基极, VT1 截止, VT2 截止, 继电器 JZC-36F 线圈断电, KM 断开, 切断交流 220V 供电。VD3, VD4 为实现线或而接的隔离二极管, VD2 为保护二极管, VD1 是为了抬高 VT1 的发射极电位, VT2 必须采用功率较大的三极管, 如 JE9051 硅中功率晶体管。为了使继电器可靠地动作, 电路中设计了 +5V 和 +12V 两种电源, 元器件的型号或参数见表 1。

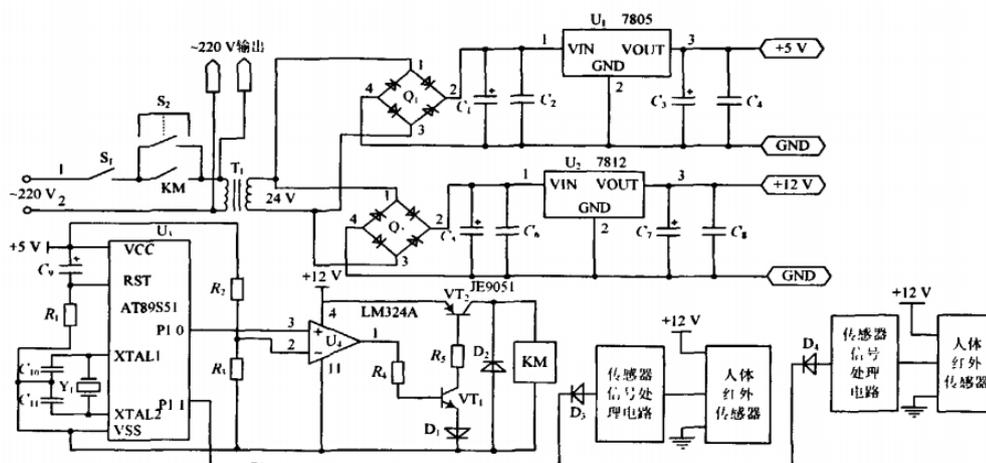


图 1 系统硬件结构图

表1 元器件型号参数表

元器件	型号	元器件	型号	元器件	型号	元器件	型号
T1	~220/24V	D1-D6	二极管	C11	30 pF	R1	47K
Q1	2A/50V	C1	1000uF/35V	C12	0.01uF	R2	1M
Q2	2A/50V	C2	0.1uF	C13	47 uF	R3	200K
U1	7805	C3	470 uF /25V	C14	0.1 uF	R4	100K
U2	7812	C4	0.1 uF	C15	10 uF	R5	20K
U3	AT89S51	C5	1000uF/35V	C16	22 uF	R6	47K
U4-U7	LM324	C6	0.1 uF	C17	0.01 uF	R7、R8	10K
晶振	12MHZ	C7	470 uF /25V	R14、R16	180K	R9	300K
VT1	三极管	C8	0.1 uF	R15	51K	R10、R11	10K
VT2	JE9051	C9	10 Uf/35V	R17	68K	R12	30K
KM	JZC-36F	C10	30pF			R13	1M

## 2 传感器信号处理电路

传感器信号处理电路如图2所示。人体红外传感器用于检测人体发出的特定波长的红外线，进行非接触式距离较远的检测，其工作电压为3~15V；当人体进入传感器感测区域时，传感器接收到频率为0.1~8 Hz 的人体红外信号，2脚即输出微弱的交流信号。

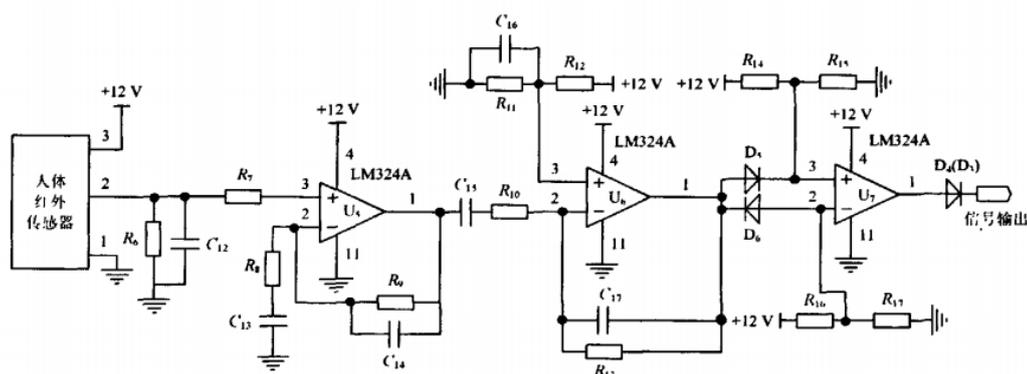


图2 传感器信号处理电路

传感器2脚的输出信号经两级放大后，从U6的1脚输出，信号幅度为0.5~5V，直流分量为3V。U7、D5、D6、R14、R15、R16、R17组成双门电压比较器，若U6的1脚无信号输出，则U7的2脚为3.3V，U7的3脚为2.7V，U7的1脚输出低电平；当U6的1脚输出大于4V或小于2V时，U7的1脚输出高电平至CPU。

## 3 软件设计

程序流程图如图3所示。需要开启电器设备时，按下S2两秒左右，启动单片机，使P1.0为高电平，KM闭合为电器设备持续供电；使P1.1为高电平，设P1.1为输入状态。5分钟后开始检测P1.1，若P1.1为高电平，使P1.0为高电平，R0赋值05H，返回再次检测P1.1；若P1.1为低电平，延时1分钟，若R0减1不为0，返回再次检测P1.1，若R0减1为0，使P1.0变为低电平，切断电器设备的供电。

主程序参考源程序如下：

```

ORG 0000H →AJMP START →ORG 0030H
START: SETB P1.0 →SETB P1.1 →MOV R3, #05H
LOOP0: LCALL DELAY →DJNZ R3, LOOP0

```

LOOP1: JNB P1.1 LOOP2 →SETB P1.0 →MOV R0, #05H →SJMP LOOP1

LOOP2: LCALL DELAY →DJNZ R0, LOOP1 →CLR P1.0 →SJMP START

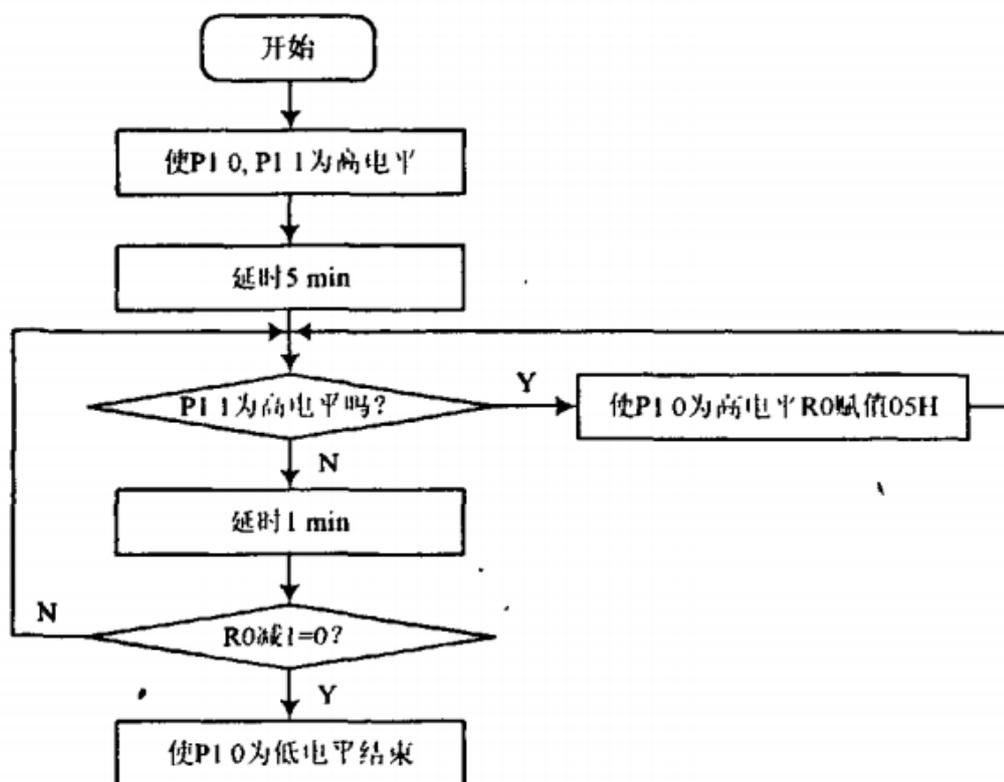


图3 程序流程图

#### 4 应用实例

下面举例说明本设计方案的应用。在家庭中，根据客厅结构，找一个合适的位置，把图1所示实际电路安装在一封闭盒中，要既方便操作，又美观。图1中S1可用用户电源总开关代替，装4~6个人体红外传感器，从不同方位检测客厅中有人无人，客厅中除照明以外的所有用电设备的电源都从图1中交流220V输出端输出。这样，客厅中的用电设备启动后，若连续5分钟客厅中无人，则客厅区的电源自动切断，既节约了电能，又延长了电器设备的使用时间，可有效地防止电火灾的发生。

#### 5 结语

本文的创新点是设计了一种成本低，既可有效节约电能，延长电器设备的使用寿命，又可防止电火灾的节能与断电保护电路。它既可家用，又可用于办公场地、学生宿舍等，安装调试方便。通过大量的实践使用证明，只要传感器安装的位置合适，该设计能可靠地工作，达到节能与断电保护的目，但不同的控制目的使用的传感器有所不同，传感器输出的信号较弱，必须经过两级放大和双门电压比较器，送到P1.1的应该是较强的脉冲信号。

#### 参考文献

- [1] 曹才开. 电工技术[M]. 北京:清华大学出版社, 2007
- [2] 沙占友, 孟志永等. 单片机外围电路设计[M]. 北京:电子工业出版社, 2007
- [3] 邢海霞等. 嵌入式远程节电控制器的设计[M]. 微计算机信息, 2008

# 装饰材料对室内环境气氛的衬托

王芬

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 装饰材料是室内设计的物质基础, 现代室内设计遗弃了传统的纯表面化的“装饰”, 采用新技术、新工艺和新材料, 注重材料与空间构造、材料与光照、材料与色彩之间的相互关系, 强化装饰材料在室内设计中的功能作用, 使装饰材料能够真正地在实际应用中体现出使用价值和审美价值。

**关键词:** 装饰材料 色彩美感 情感属性 质地美感

室内环境作为一个内部空间, 通过各种艺术处理手法, 如空间形式的分割、色彩之间叠错并置、光源的强弱对比及材料的肌理质感等创造出来的氛围, 是影响人们日常审美心理及由心理所牵带出来的行为的最直接因素, 并作用于空间的实用功能。而室内装饰材料是加强空间效果的重要元素, 也是设计创新的一个突破口。不同肌理材料的组织, 对改善空间条件能起到举足轻重的作用, 很多公共建筑空间, 运用层次更加鲜明。

## 1 室内装饰材料的美感体现

在现代室内设计中, 室内装饰材料的表面作用不只是单一地强调某一方面的功能作用, 而是在充分发挥装饰材料使用功能的同时, 注重其独特的美感效果, 从而满足人们的审美需求。室内装饰材料的美感因素包括天然材料或人为加工材料的色彩、肌理、质地和形状, 并在相互的组合与搭配中体现出来。设计师同时借助这些视觉美感元素表达情感、思想和对生活的理解。

### 1.1 装饰材料的色彩美感体现

#### 1.1.1 材料的色彩分类

第一, 装饰材料本身具有的自然色彩特征和色彩美感, 不需要进行任何色彩加工和处理而具有的“自然美”; 第二, 是成品材料所具有的色彩, 在表现中也无须经过后期色彩的加工和处理而具有的“机械美”; 第三, 是根据室内空间造型要求和实际表现对象, 采用加工技术和工艺手段对半成品材料进行色彩处理, 改变材料的表面本色。

然而, 材料的色彩表现在一定程度上受到材料本身的性能和生产技术的制约。美是和谐与协调, 材料的色彩美感不是孤立存在, 而是与其他的美感元素相互融合。

#### 1.1.2 材料色彩的情感属性

室内装饰材料的色彩不单是一种美学元素, 更是一种情感因素。因此, 色彩的表现不仅可以调节空间变化, 创造空间意境, 而且具有容易打动感觉的特点。无论成人还是儿童, 对色彩都会有着相似的、积极的或是消极的情感反应。青绿、青、青紫(蓝)冷色系的颜色, 属于清凉、忧伤或神秘的感觉色, 并具有收缩和缓慢感。当明度和彩度发生变化时, 人的感觉也会有所变化。

室内设计色彩的表现是以装饰材料为载体, 作为第一视觉语言的色彩借助材料载体表达情结, 传递感情, 成为影响人的生理和心理变化的重要因素。例如: 由国际室内设计大师陈俊豪设计的香港君悦饭店, 运用大量的黑加白形成的中性灰色, 用黑白线条组成的墙面, 表现出印象派的灰色印象, 而墙面搭配的黑白图也感到更加贴切, 金和黑的组合, 神秘又高贵, 简单而理性的组合, 突显出整体空间的宁静高雅, 搭配上光与玻璃饰品, 更具丰富的情感色彩。

#### 1.1.3 材料色彩的选用原则

装饰材料色彩的选用在室内设计中起着改变或者创造某种格调的作用, 会给人带来某种视觉上的差异和艺术上的享受。人进入某个空间最初几秒钟内得到的印象百分之七十五是对色彩的感觉, 然后才会去理解

形体。所以,色彩对人们产生的第一印象是室内环境设计不能忽视的重要因素。在室内环境中装饰材料色彩的选用要遵循整体统一的规律、满足室内环境的功能需求、符合空间构图需要、体现人对色彩的感情规律等原则,这些原则可以更好使得色彩服务与整体的空间设计,从而达到最好的境界。

### 1.2 材料的质地美感体现

质地是材料本身的结构与组织,属材料的自然属性。是材质被视知觉感受和触觉感受后经大脑综合处理产生的一种对材料特性的感觉和印象。在室内空间界面和空间内物体的表现中,恰当地选择和利用材料质地,使材料的材质美感得到充分的体现,从而创造既舒适、和谐,又具有独特个性的空间环境。

装饰材料的质地决定了材料的独特性和相互间的差异性。在材料的表现中,人们利用材料质地的独特性和差异性创造富有个性化的室内空间环境。不同的装饰材料的质地给人以不同的视觉、触觉和心理感受。比如:石材质地坚固、凝重;木质、竹质材料给人以亲切、柔和温暖的感觉;金属质地不仅坚硬牢固、张力强大、冷漠、而且美观新颖、高贵,具有强烈的时代感;纺织纤维品如毛麻、丝绒、锦缎与皮革质地给人以柔软、舒适、豪华典雅之感;玻璃使人有一种洁净、明亮和通透之感。

材料因为体现了本性才更具有价值,如装饰材料中的木材被认为是最具有人性特征的材料,人们都愿意接近并喜爱它生动的纹理和天然光泽,在使用时有意去表现它;砖是一种普通材料,但在当代设计师心目中仍然把它看做一种富于自然品格的表现力很强的材料,国外不少低层住宅、办公室和一些文化类的空间,普遍采用水砖墙;金属的使用可以充分表现现代的力量感以及结构安全感,设计中使用方管与圆管,可体现新理想主义的美感,也是表现现代感最重要的材料之一;大理石精致的光面处理以及独体的天然纹理,使大理石具有厚实亮丽和高贵奢华的气质,也是材质本身“亮度”的关系,亮度越高的石头越坚硬,越耐磨及耐气

候的变化与风化。大理石除了光面的处理,还有将石材表面烧烤成凹凸不平状,则为烧面。其主要用在地面防滑或地面时的分界美化之用。

## 2 现代室内装饰材料中使用的误区

目前,在室内装饰材料使用方面,还存在着一些模糊观念:在环境设计工程项目中盲目使用高档材料,将某些高档材料—花岗石、不锈钢、高级硬木、镭射玻璃等到处乱用,以为这才能体现他的所谓“装修档次”,这实际上是把使用高贵材料和提高环境质量两件完全不同的事混为一谈。有的室内空间没有什么设计理念和内涵,使用大量高级材料去掩盖设计上的缺陷,这是当前设计创作中有代表性的倾向之一。

对于室内装饰材料的研究,除了掌握其功能特点外,主要应研究装饰材料本身的素质和艺术表现力,以及装饰材料给人的视觉、心理反应等。

## 3 结语

室内装饰材料因为使用得体才获得价值,材料的颜色、质地和肌理可以加强空间环境效果,并使它的基本形象更具有意义,所以任何材料的运用都应考虑其颜色、质地和肌理,体现其生动的纹理和天然光泽,表现其富于自然品格和亲和力,反应其高色彩和审美观。因此,在现代室内环境中还需不断更新装饰材质和表现特性、施工工艺,开发其新的肌理,使材料发挥更大潜力。

### 参考文献

- [1] 张宝贵. 装饰装修天地[M]中《新材料技术对环境艺术的影响》. 装饰装修天地杂志社, 1999
- [2] 中国建筑设计研究院. 建筑技术及设计 [M]. 北京. 中国建筑设计研究院, 2002
- [3] 张绮曼、郑曙旸. 室内设计资料集[M]. 北京. 中国建筑工业出版社, 1991
- [4] 杰克. 克莱文. 健康家居[M]. 上海. 上海人民美术出版社, 2004

# 浅析古典园林文化在当代设计中的体现

尹悦

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 中国古典园林由意境的创造确立造园的主导思想, 在世界三大园林体系中独树一帜。中国古典园林将自然、建筑和人文元素融为一体, 体现了以意境创造为至高境界的审美取向。其中山、水、植物、建筑四个基本要素, 在中国古典园林所经历的大约三千年持续不断的延绵发展中, 它们所传承的设计理念和表现手法为后人提供了源源不断的设计灵感, 所体现出来的文化内涵为中国现当代的设计发展提供了烙有中国特色的文化底蕴。

**关键词:** 古典园林 文化元素 意境 设计理念

## 1 中国古典园林与传统文化的关系

中国古典园林是建筑、园艺与空间艺术高度融合的产物, 是中国文化传统、文学艺术等综合艺术形式所营造的空间环境, 也是中国传统文化的珍贵遗产。中国古典园林是自然美和艺术美的结合体, 造园家选取最能诱发人们产生愉悦之感的山水、楼阁、树木、花草, 并且采用我国诗画创作的传统手法, 大胆地提取糅合, 博采众家之长营造出多姿多彩的既有自然之美, 又不拘自然之俗的园林空间。

中国传统美学所关注的自然与人的关系, 即改造自然, 同时适应自然, 即“人化的自然”、“自然的人化”, 是这种天人关系的全部文化内涵。把美与善、情与理、人与自然、认识与直觉相统一, 追求一种和谐自然的审美, 这种审美, 被人们直接地运用到园林空间中。古典园林的人造景观也力求真实仿效自然为最高追求。同时又认为人只有忘却私我, 保持本心, 便可达到“天人合一”的境界。这一观念直接影响了古代文人的思维方式和文化内涵, 也间接促使造园、造景, 植物配置重视文化内涵, 构成了极富文化意趣的古典审美意识。

我国古典园林是诗情画意的艺术杰作, 其和谐完美的艺术形象, 雍容典雅的艺术风格, 玲珑别致的布局, 含蓄深遂的意境, 让人们从中受到祖国古老历史文化陶冶与启迪, 从中获得自然美与艺术美融为一体的景

观艺术享受。

## 2 中国古典园林文化元素的特点

中国古典园林中最重要也是最能体现园林价值的就是景观、景区、景点的营构。从空间和元素的特点出发, 运用现代园林的设计词汇, 对中国古典园林加以剖析, 彰显其现代意义, 更有助于深入认识中国古典园林的特征, 并对现代园林设计更具借鉴意义。中国古典园林对东西方园林的一些共有的设计理念有着自己的处理手段, 融合了自己的历史、人文、地理特点后, 也表现了自己的一些独到之处。

### 2.1 古典园林的空间观念

“巧于因借”, 中国古典园林大多建造在相对封闭的空间环境中, 与外界的自然或城市环境相对隔绝。为了使园林景观不至于孤单突兀, 需要将其与周边的自然、村庄等景观相联系, 形成整体性园林景观特色, 也起到扩大园林空间效果的作用。借景在中国古园林造园技法中是十分重要的, 具有中国造园特色的传统。明代造园家计成在他的名著《园冶》一书中总结出“借景”的理论概念, 清初造园家李渔也在其《一家言》一书中论述了“取景在借”的思想。通过巧妙的借景手法来形成完整统一的园林景观。正可谓巧于因借、精在体宜。

“循序渐进”, 在人工环境和自然环境之间营造过渡空间, 是中西方园林的通用手

法,园林其实就是人工与自然之间的过渡性空间。中国古典园林多建造在城市环境之中,在园外的人工环境与园内的“自然”山水之间,也需要营造出一系列的过渡性空间,如图1单面空廊,就是将园外的环境与园内的山水做了一个过渡性引导。西方园林是借助图案和植物的处理来形成过渡,而中国园林以一系列庭园或园中园的方式来强调过渡关系。



图1 园林内过渡空间

“诗情画意”,古典园林受中国山水诗画的影响,着重表现的是自然中的山水格局。在狭小的空间中表现恢宏的自然山水之势。山石、林泉等成为中国古典园林的基本素材,入画是园林设计的基本要求。相反,西方的规则式园林最初都是由建筑师设计的,习惯于用建筑的眼光来观察自然,用建筑设计的手法营造均衡稳定的空间格局,台地、植坛成为园林中的基本元素。

“以小见大,曲径通幽”,所谓“咫尺山林”即是要在有限的地盘营造出一个在感觉上相对大的自然环境。“曲径通幽”的立意则是要为人们营造一个幽静的环境,通过曲折的路径,使人们从嘈杂的环境来到幽静之处,如图2水面上架起小桥,将人们从一处环境引入到另一个环境中。在现代园林设计手法中,如何以自然为师,在有限的空间中表现出广袤的地域景观特征,也是设计手法高超与否的衡量尺度。正如中国古典造园家所言,关键是“假自然之景,创山水真趣,得园林意境”,营造出空灵的空间效果。



图2 小桥流水 曲径人家

“天人谐合”的自然崇拜,自然始终是园林创作的素材,西方传统的规则式园林认为自然是不完美的,必须经过加工才能达到完美的高度,因而强调在园林中人工痕迹的表现。而中国古典园林所追求的天人合一思想,在于寻求人与自然的和谐。所谓“虽由人作、宛自天开”,源于自然而高于自然。西方规则式园林和中国古典园林在本质上都是以自然作为园林创作的对象和素材,前者力求对自然不完美的地方进行修饰加工,后者则强调人与自然共生共融。如今,人们逐渐意识到自然的高度是难以逾越的,应师法自然、顺应自然。

## 2.2 古典园林的景观配置

古典园林中的空间常伴着植物景观而存在,可以给人启发,联想,增添情趣,间接地丰富了园景,以小见大,以少胜多的设计特点和表现手法营造成立体的多维空间,耐人寻味,丰富了文化内涵。苏州拙政园中的一园之园,庭院中寥寥几枝海棠,门楣上额“海棠春坞”,红花朵朵,暖意丝丝,晨雾弥漫中如烟如云,带来了“烟去联绵人欣欣”的春意,赏此花,观其景,体会其中清幽。

## 2.3 古典园林的文化意境

“委婉含蓄”的情感表达,受中国古典文化的影响,中国古典园林善于以委婉含蓄的方式表达丰富细腻的情感,给人以回味无穷的想象空间。这与西方古典园林直截了当的表达方式形成强烈对比。古典园林中的空间灵活丰富,如苏州拙政园的“留听阁”,这“留听”二字出自晚唐诗人李商隐的《宿骆氏亭寄怀崔雍崔衮》诗:“秋阴不散霜飞晚,留得枯荷听雨声。”留枯荷、听雨声,

雨中赏秋要从枯荷中领略，是化为因落叶引起的悲秋感怀，以借枯荷、听天籁，将身心融入到天地自然空间之中，从而感受到秋色无边，天地无限，超越了有限的园林空间。

我国古典园林体现了中国传统文化的特色，是我国民族艺术文化的典范，中国古典园林已不仅仅是反映形式空间，更强烈的体现了人文主义精神。古代文人雅士追求审美情趣和内心世界的和谐统一。我国的传统哲学思想，自始至终追求一个人和自然和谐统一的环境，以达到天人合一的境地，基于这种思想合理性，中国园林艺术一开始便以大自然作为审美认识和审美表达对象。因而中国古典园林，较好地解决了人性中的平衡需求与亲自然性。

### 3 中国古典园林文化的现实意义

中国古典园林是在长期封闭的社会状况下，主要在私家领域里沿着山水格局一脉相承、逐渐走向成熟和完善的，而这与现代人的生活方式相距甚远。中国古典园林表现自然的写意手法与传统建筑的体量与形式十分融洽，但在高楼林立的现代城市中则显得格格不入。随着城市与建筑设计的全盘西化，现代人也趋向于西方园林形式。中国古典园林中惯用的山石、小品和木结构建筑等造园元素，由于材料难觅，或是功能丧失，或因维护成本较高而更换材料，且精湛的技艺大多失传，导致现代仿古园林作品设计制作水平低，精工细作荡然无存。古典园林在现代社会的生存面临种种不利条件，但它所蕴含的思想文化内涵，以及对地域性景观的认识，有助于现代人对本土景观资源和历史传统的深刻认识。惟有营造出既符合本土地域景观特征，又满足本地居民生活习惯和审美趣味的园林作品，才能使中国现代园林真正走向发展与成熟。

### 4 古典园林元素在当代设计中的实例分析

“范山摹水”，东西方园林共有的典型特征之一，就是要充分利用本土的自然资源条件，再现本土的自然景观类型。中国古典园林也是再现本土自然景观典型特征的范

例。对地域性景观的深入研究，因地制宜地营造适宜的景观类型，是现代园林设计的前提条件，也是体现园林特色的主要方面。

#### 4.1 北京香山饭店设计

由国际著名建筑设计师贝聿铭先生主持设计的香山饭店结合地形采用在水平方向延伸、院落式的建筑，将体积约15万立方米的庞然大物切成许多小块，以达到“不与香山争高低”的目的，饭店只用了白、灰、黄褐三种颜色，室内室外都和谐高雅(如图3、4)。因为重复运用了正方形和圆形两种图形，建筑产生了韵律。后花园内远山近水、叠石小径、高树铺草布置得非常得体，既有江南园林精巧的特点，又有北方园林开阔的空间。前庭和后院虽然在空间上是隔开的，但中间设有“常春四合院”，水池、假山和青竹，使前庭后院具有连续性。内有十八景观，山石、湖水、花草、树木，与白墙灰瓦的主建筑相映成趣，饭店大厅仿北京四合院天井形式也颇具特色。



图3 北京香山饭店墙体建筑



图4 北京香山饭店平面图

在饭店的设计过程中，建筑师力求探索一条新路，在一个现代化建筑上体现中国建筑艺术的精华。中国园林建筑和民居中院落与室内空间不可分割的结合，园林中观赏路线的布置使人感受到从幽然僻静到豁然开朗的强烈对比，风格独特。正是在这样的设计思

想指导下,从传统园林建筑和民居中得到启发,最后设计成一幢低层的具有园林与民居典型风格的建筑,院落布置为其精髓所在(图5、6)。



图5 北京香山饭店内庭景窗



图6 北京香山饭店庭院景致

#### 4.2 苏州博物馆设计

苏州博物馆新馆是一座集现代化馆舍建筑、古建筑与创新山水园林三位一体的综合性博物馆(如图7)。新馆与原有拙政园的建筑环境既浑然一体,相互借景、以中轴线及园林、庭园空间将两者结合起来。新馆设计结合了传统的苏州建筑风格,把博物馆置于院落之间,使建筑物与其周围环境相协调。庭院隔北墙直接衔接拙政园之补园,是北面拙政园建筑风格的延伸和现代版的诠释,新旧园景融为一体。展区与行政管理区的庭院在造景设计上摆脱了传统的风景园林设计思路,其屋顶设计的灵感来源于苏州传统的坡顶景观——飞檐翘角与细致入微的建筑细部,将其演变成一种新的几何效果。玻璃屋顶与石屋顶相互映衬,使自然光进入活动区域和博物馆的展区,为参观者提供导向并让参观者感到心旷神怡。玻璃屋顶和石屋顶的构造结构也源于传统的屋面系统,过去的木梁和木椽构架系统将被现代的开放式钢结构、木作和涂料组成的顶棚系统所取代。金属遮阳片和怀旧的木作构架将在

玻璃屋顶之下被广泛使用,以便控制和过滤进入展区的太阳光线。



图7 苏州博物馆建筑外观

苏州博物馆在古典园林元素基础上精心打造出的创意山水园,由铺满鹅卵石的池塘、片石假山、直曲小桥、八角凉亭、竹林等组成,既不同于苏州传统园林,又不脱离中国人文气息和神韵。山水园隔北墙直接衔接拙政园之补园,水景始于北墙西北角,北墙之下为独创的片石假山。这种“以壁为纸,以石为绘”,别具一格的山水景观,呈现出清晰的轮廓和剪影效果(如图8、9)。使人看起来仿佛与旁边的拙政园相连,新旧园景笔断意连,巧妙地融为了一体。苏州博物馆的设计遵循“中而新,苏而新”的理念和“不高不大不突出”的原则,成为苏州继承与创新、传统与现代完美融合的典范和标志性建筑。



图8 苏州博物馆庭内八角凉亭



图9 苏州博物馆山水景观

# 浅议色彩构成在室内设计中的应用

陈维炜

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 在生活环境中, 首先进入人们视野的是色彩, 最具感染力的也是色彩。色彩既是室内空间环境中最敏感的元素, 也是室内环境设计的灵魂, 它决定着室内环境的艺术效果和氛围, 它通常依附在装饰材料载体中突显出来。本文通过对色彩感受、色调搭配、色彩与室内风格等几个问题的分析, 阐述色彩构成在室内设计中的应用。

**关键词:** 色彩构成 色调搭配 室内风格

## 1 用色彩构成诠释彩色生活

色彩本身并没有含义, 从心理学的角度来看, 它是人类赋予的含义。人们对不同的色彩有着不同的好恶, 这种心理反应, 是人们的生活经验及由色彩引起的联想所导致。此外, 人们的性格、习惯、文化、素养和民族等等都与色彩的情感有着密切的关系。

### 1.1 色彩的定义

从色彩的理论来看, 所谓色彩就是色与彩的全称。色是指知觉色和感觉色的总和, 是被分解的光进入人眼并且传入大脑时开始产生的感觉, 是光物、心、眼的综合产物。而彩是指多种颜色的意思。彩很大程度上包含着知觉的要素, 与知觉一一对应。彩大多为感性的, 是一种色的刺激。彩与光的色相对应。

### 1.2 色彩的感受

在现在丰富多彩的生活里, 色彩又富含多种信息, 室内设计师必须了解各种色彩所包含的信息, 才能灵活地运用这些色彩。例如三原色: 红色、蓝色及黄色。

红色给人以一种热情、积极向上的情感心理反应。它能够有效地吸引受众的吸引力, 如果主人的性格是属于热情奔放的类型, 那么选择红色, 就可以让他(她)的个性得到充分的释放。

蓝色充满梦幻的色彩, 给人一种浪漫、清澈的感觉。在这样的空间里面, 显得更加纯洁可爱, 适合于可爱单纯的小女生。蓝色在自然的映衬下, 更加的清新淡雅, 富有装

饰味道, 也适合工作紧张的白领, 让喧嚣不安的心灵靠进宁静的港湾。蓝色与其它颜色相搭配, 还能够起到一种意想不到的效果。蓝色与黄色的柜体在充裕的光线下, 显得格外清新醒目, 二者搭配则显出典雅和成熟, 彼此相得益彰, 和谐中不失灵活。这又适合于成功的中年人士等等。

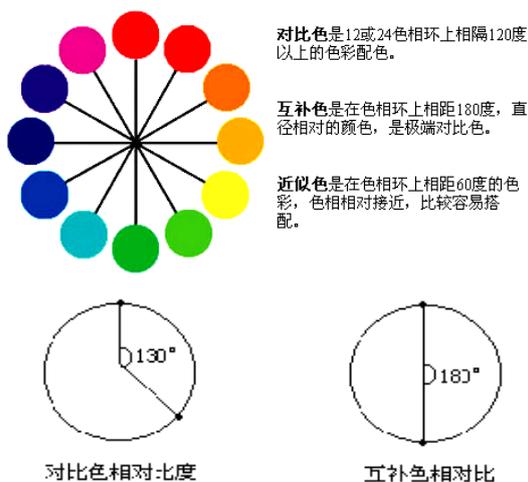
黄色的明度很高, 鲜亮的黄色能刺激大脑的敏感区域, 具有警示的作用。艳黄色象征信心、聪明、希望; 淡黄色显得天真、浪漫、娇嫩。黄色适合在任何快乐的场合使用, 是各种色彩中, 最为娇气的一种色。只要在纯黄色中混入少量的其它色, 其色相感和色彩性格均会发生较大程度的变化。例如, 橙色用于餐厅装修会促进食欲, 在用餐的过程中产生快乐的幸福感, 这些色彩的信息都是室内设计师所必须知道的。

### 1.3 色彩的对比构成

色彩构成手段的艺术处理形式有很多种, 基本分为两种对比形式。

第一种为明度对比, 主要是指由色彩的明暗程度的差异而形成的对比。有效的掌握色彩的明暗对比, 不仅能够获得良好的色彩对比效果, 也能更为显著的体现明度对比比纯度对比的效果良好。

第二种是色相对比, 由于色彩的色相不相同而形成对比, 这种色彩构成手段的艺术处理形式更好, 这种色彩的构成方法取决于在色彩在色环上的地方。相隔距离越大, 对比效果越强, 否则相反。



## 2 色调的搭配与感受

各种不同的色彩因明度、纯度与色相的不同组合，可以组成不同的色调，产生不同的感受。

### 2.1 深沉的暗色调

暗色调采用了大量的黑色，隐约略显各色的相貌，这是暗色调的特征，表现出深沉、坚实、冷静、庄重的气质。

### 2.2 稳重的中暗调

中暗调属于暗色系色彩，采用了少量黑色。此色调在保持色相原有的基础上又笼罩了一层较深的调子，显得稳重老成，严谨与尊贵。

### 2.3 朴实的中灰调

中灰调是中等明度的灰色调，中灰调带有几分深沉和暗淡，有着朴实、含蓄、稳重的特色。

### 2.4 高雅的明灰调

明灰调是在全色相色系中调入大量的浅灰颜色，使色相全部带有灰浊味。由于过多调入灰白色，使得色相的明度提高，形成高明度的灰调子，这是明灰调的特征，给人以平静的感觉，蕴含着高雅与恬静，显出另一种美的境界。

### 2.5 鲜明的纯色调

纯色调是由高纯度色相组成的色调，每

一个色相都是个性鲜明，具有挑战性，令人振奋，赏心悦目。强烈的色相对比意味着年轻、充满活力与朝气。

## 3 色彩构成与设计风格的营造

与美术学的“风格”一样，不同的人对绘画有着不同的理解，所以会形成不同的绘画风格。室内设计风格也是这样，目前比较流行的几大主要设计风格有：现代风格、中式风格、欧式风格等。而这些大风格实在太过于笼统，比如现代风格，经过长期的发展出现了简约现代风格以及特殊的后现代风格。而中式和欧式风格更是出现了现代中式、巴厘风情以及北欧风格等趋于现代风格的形式，使原本模糊的界限更难定义。

### 3.1 欧式风格

欧式风格的奢华稳重是给我们视觉上的第一印象。通过色彩构成的学习可以了解冷色调给人以清新感，暖色调给人以慵懒感。作为由西方贵族及皇室风格发展而来的一种奢华风格，暖色调给人的慵懒与奢华感更适合于表现出一般欧式风格的意境。

### 3.2 中式风格

中式风格或是深沉稳重或是清淡优雅，利用偏蓝色的基调可以增添一些历史的神秘感，但缺少中式的深沉感，因此一般以冷色调的光线作为基础，再以无色系灯光进行搭配，来表现出中式风格的深沉与神秘。

暖色调搭配的中式风格，所表达的意境是以人为本，而并非是中式设计本身所体现的神秘感，体现出了以生活为主题的人文环境，感觉更加温馨。

### 3.3 现代风格

现代风格注重突破传统，重视功能和空间的组织，讲究材料本身发挥的搭配效果，以软装饰的搭配为根本，以达到环保的“重装饰、轻装修”效果。

由于现代风格的定义比较模糊，比如高调的梁式风格、简洁明快的简约风格、具有神秘气息的后现代风格等，想要将这些风格表现好，往往要根据不同的设计及场景构造来搭配不同的灯光色彩。另外，现代风格的适应性很强，往往各种不同的灯光色彩搭

配,都能得到令人满意的效果。

## 4 色彩构成在室内空间艺术设计的应用

色彩构成在装饰画中得到了很大的体现。装饰画最显著的特点就是着重研究色相、纯度、对比关系以及对比搭配关系。在装饰画中,色彩一般排除了自然中光和体的约束和限制,而是利用色彩的明暗、互补、冷暖、浓淡等对比手法将自然色彩重新组合和再创造。装饰画色彩的视觉心理有色彩的冷、暖感,色彩本身没有冷暖温度差异,是视觉引起的联想。色彩在装饰画中的调和,色彩调和就是指几种色彩相互构成的较为和谐的关系。

在这里主要探讨色彩在室内的不同区域的构成特征。

### 4.1 卧室的色彩构成

卧室是人们睡觉休息的地方。不同年龄的人对色彩的要求也不相同。儿童的卧室的色彩应该以明快的淡蓝、浅黄为主旋律。男青年则应该以淡蓝色的冷色调为主,而女青少年宜用淡粉色暖色调为主。新婚夫妇大都采用热烈激情的暖色调,中老年人的卧室应该是浅灰、白等色调。因为卧室是休息的地方,其色彩不应该太重,所以应该选择宁静、优雅的色彩。

### 4.2 客厅的色彩构成

在整个室内,客厅是最能显示出主人的审美情调和文化底蕴的位置,在设计的时候往往也是主人和设计师最为关心的地方。客厅地方比较大,色彩运用也最为丰富,客厅色彩的运用要突出你的热情好客,那么暖色调就是最佳的选择,并可以有强烈的对比和色彩跳跃,突出各个重点装饰的地方。色彩

浓重可以显示出典雅高贵的气派,可以选用黑或者是深红。墙面应该根据家具的色彩来搭配,一般以红、紫、黄为主,不同的色彩纯度也可以有所区别。

### 4.3 餐厅的色彩构成

餐厅是全家人聚会的地方,它的空间一般与客厅相互连接,所以在色彩的搭配也要和客厅相协调。它的色彩可以根据家庭的成员的喜好来定,一般选择暖色调,比如深红、橙色等等。这样的色彩设计不仅能提高人的食欲,也能突显祥和、温馨的气氛。

### 4.4 厨房的色彩构成

厨房一般是一个家庭中最难打扫的地方,容易弄脏,因此,地面不宜过浅,可以采用深灰等耐污性良好的颜色。墙面应该用白色最好,便于整理清洁。顶部也应该采用浅黄、浅灰的颜色。

## 5 小结

色彩富于变化且富有感情,在室内设计中巧妙地利用色彩,往往会达到出其不意的效果。色彩是大自然送给人类宝贵的财富之一,它赋予人类为全世界化妆的权利。我们可以充分利用这个财富,发挥色彩的功能特点,创造出充满和谐舒适、并且有着不一样的情调的室内空间,让人类享受色彩带给自己不一样的感受。

### 参考文献

- [1] 鲁毅,《室内空间色彩构成的应用探究》,职业技术教育,2012
- [2] 王东辉,《室内环境设计》,北京,中国工业出版社,2008

# 基于 B/S 架构的中小型企业商务网站系统的设计

沈亮亮

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 随着互联网和 Web 技术的飞速发展, 很多企业均已开展了电子商务这种新型的网络平台商务交易方式, 从最初的在线商品展示到在线购物再到形式多样的新商务模式的出现, 并得到迅猛发展。寻求一种可以方便的实现功能扩展, 便于系统维护和升级的商务网站系统成了很多企业比较关注的问题。B/S 架构具有分布式的、动态的、跨平台的和易于集成的特点, 本文对采用基于 B/S 架构模式开发的商务网站系统进行了研究, 对其中的系统结构、各功能模块、数据库的设计以及关键技术的实现做了详细描述。

**关键词:** B/S 架构 C/S 架构 商务网站

## 引言

随着互联网的发展, 信息全球化日益成为推动经济发展不可忽视的主要力量。面对这样的大环境, 发展电子商务这一低投资、高回报的经营方式, 对中小企业来说, 无疑是提升竞争实力的有效途径。从最初的在线商品展示到在线购物再到形式多样的新商务模式的出现, 并得到迅猛发展。商务网络化的飞速发展对商务网站的设计提出了更高的要求, 单纯企业形象展示性的网站模式已经不能满足企业和消费者的要求了。

对于早期的商务网站模式要在内容和功能上实现符合现代商务网络化的要求, 势必要付出很大的成本, 甚至要一切从头再来。这样企业就要付出更大的网站设计成本, 无形中增加了企业的负担。寻求一种可以方便的实现功能扩展, 便于系统维护和升级的商务网站系统成了很多企业比较关注的问题。而 B/S 架构模式在满足企业的这些要求方面有独特的优势, 其具有分布式的、动态的、跨平台的和易于集成的特点, 较好地解决 C/S 架构在可移植性、功能扩展、系统维护及升级方面带来的困扰, 被广泛地应用到了商业网站的设计中来, 逐渐成了分布式计算处理的网络系统的主流架构模式。

## 1 B/S 架构体系

### 1.1 C/S 架构与 B/S 架构

C/S 架构体系即客户/服务器体系结构, 出现于 20 世纪 80 年代, 属于“胖”客户结构, 是传统的两层结构: 第一层是客户机系统, 结合了用户界面与业务逻辑, 完成与用户的交互任务; 第二层是服务器层, 负责数据管理。C/S 架构的客户端通过客户应用程序直接访问服务器, 其优点是效率较高, 对于服务器要求较低。但是, 随着信息管理的复杂化、网络系统集成的高度化以及对分布和跨平台操作要求的提高, C/S 模式的应用扩展性低, 软件移植、维护和升级困难的问题逐渐暴露出来。

B/S 架构体系即浏览器/服务器体系结构, 是随着 Internet 的快速发展和 WEB 技术的日益成熟, 于 20 世纪 90 年代发展起来的, 目前已成为分布式计算处理的网络系统的主流, 属于“瘦”客户结构, 是三层技术架构体系, 如图 1 所示。

第一层是表示层(Presentation)。即客户端的浏览器层, 是应用的用户界面部分, 负责与用户交互, 并把相应的请求通过调用中间层的组件传递给业务逻辑层。

第二层为业务逻辑层(Business Logic)。即中间服务器层, 主要负责对客户端应用程序的集中管理。管理用户交互和显示结果, 业务逻辑层的组件执行具体的事务逻辑并通过 SQL

等方式向第三层的组件提出数据或其他资源请求。它较好地解决了 C/S 模式的体系结构的不足，实现了分布式的、动态的、跨平台的、交互式的、易于集成和扩展的操作。

第三层为数据服务层(Data service)。即后端服务器层，主要负责数据的存储和组织、数据库的分布式管理、数据库的备份和同步等等。

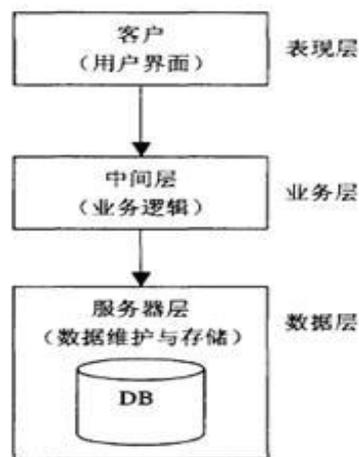


图 1 B/S 三层技术架构

## 1.2 B/S 架构的优势

采用 B/S 架构设计商务网站的优势是维护和升级方式简单。目前软件系统的改进和升级越来越频繁，B/S 架构的产品明显体现着更为方便的特性。对一个稍微大一点单位来说系统管理人员如果需要在几百甚至上千部电脑之间来回奔跑，效率和工作量是可想而知的，但 B/S 架构的软件只需要管理服务器就行了，所有的维护与升级工作都是在服务器上执行的，所有的客户端只是浏览器，不再负责处理复杂计算和数据访问等关键事务，只需要进行显示，根本不需要做任何的维护，故而大大降低了开发和维护的成本。

B/S 模式所采用的标准都是开放的、非专用的，是经过标准化组织所确定的而非单一厂商所制定，保证了其应用的通用性和跨平台性。B/S 模式三层结构层与层之间的相互独立，任何一层的改变不影响其它层的功能，系统改进变得非常容易，而且可以用不同厂家的产品来组成性能更佳的系统。

所以客户机越来越“瘦”，而服务器越来越“胖”是将来信息化发展的主流方向。今后软件升级和维护会越来越容易，而使用起来会越来越简单，这对用户人力、物力、时间、费用的节省是显而易见惊人的。因此维护和升级革命的方式是“瘦”客户机、“胖”服务器。

## 2 面向中小企业的商务网站系统设计

本文描述一个基于 B/S 架构体系的面向中小企业的电子商务平台的设计和实现，利用此平台可以实现 B2C 电子商务交易，并提出了通用商务网站的概念，以求在节约成本，实现网络资源优化方面有较大的突破，通过本通用商务网站系统就可以看出 B/S 架构模式的优点。

### 2.1 B/S 架构的商务网站系统

用上面提到的三层架构模式来表示商务网站如图 2 所示。



图 2 通用商务网站系统结构

第一层是表示层。分为网站门户和网站管理系统。网站门户是面向公众提供商品信息或商家信息的平台，并可接受用户的注册，以便于更为方便的把握客户消费心理。网站管理系统通过身份验证，可以实现对商品的不同管理，如商品信息上传、商品信息维护等。

第二层是业务逻辑层。在网站门户里面面向公众的信息都是在业务逻辑层实现管理的。网站门户分为商品或商家信息、会员注册、营销广告、购物车、信息查询等主要的几个模块。商务网站通用系统包括。网站基本信息管理、商品管理、订单管理、会员管理、广告管理、数据维护。

第三层数据服务层。商务网站通用系统涉及的大量数据都是存储在这一层的数据库中的，为业务逻辑层的各功能模块提供数据支持。

## 2.2 商务网站系统各功能模块设计

一个简单的电子商务活动，从买家这边来说：包括浏览选购商品，和卖家交流商品的信息，查看商品点评，购买商品，生成订单；从卖家来说包括：对商品进行管理，对会员进行管理，对订单进行管理，配送货物，提供客服管理，提供广告等几个方面。从功能角度进行模块划分，分为商品或商家信息模块、会员注册模块、购物车模块、信息检索查询模块和营销广告等主要的几个模块。

(1) 商品或商家信息。作为通用商务网站的主题，商品和商家的推介是重点。包括诚信商家、推荐商品、热销商品、企业交流会等。

(2) 会员注册。为了更好的把握用户的消费心理，采用了会员注册的方式，会员实现级别管理，也可以起到促销的作用。当然作为一个开放的商务网站，是否注册为会员是不能强作要求的，只能作为一个可选项来做。

(3) 购物车。一个模拟实现购物的程序，基本采用通用的购物流程，可以实现网络支付等功能，加强了支付安全的应用，例如实现支付宝接口等。

(4) 信息查询。这也是一个比较关键的模块，通过这个模块可以实现对在线商品的查询，也可以实现对在线商家的查询，甚至是发布的信息查询等。在业务逻辑层除了要实现网站门户的信息管理外，还要实现订单的实时处理、数据的维护、网站基本信息的维护等。

(5) 营销广告。以往的商务网站对网络营销的管理很不方便，很难做到及时有效地实现营销效果。在网站门户里的营销广告可以通过业务逻辑层实现方便的管理。包括顶部广告、册页广告、浮动广告、底部广告等，也可以通过公告的形式实现营销的效果，例如新商品的推介等。

## 2.3 数据库概要设计

一个商务网站的正常运营需要处理大量的数据,例如商品信息数据、客户数据、订单数据等。设计一个高效精要的数据库对网站的正常运营尤为重要。数据库大致包括以下几个比较重要的表:商品信息表、商家信息表、订单表、广告信息表、会员表。

### 3 关键技术实现

#### 3.1 数据库链接

数据库采用统一的入口,便于管理,安全性也较好。实现代码如下。

```
<appSettings>
<add Key = "ConnectionString" value = "data source =
127.0.0.1;initial catalog=xh_db" persist security info=False;
user id=sa;password= " " />
</appSettings>
```

并且在业务逻辑层加入 DBHelper.cs 类

所有类必须从该类派生:

```
using System;
using System.Data;
using System.Data.SqlClient;
namespace Archives.ArchivesData
{
    ///<summary>
    ///数据积累 数据层所有类都是继承自此类
    ///</summary>
    public class DBHelper
    {
        public DBHelper()
        {}
        <summary>
        获取数据库连接字符
        </summary>
        <returns>返回未打开的 conn</return>
        public SqlConnection GetConnection()
        {
            SqlConnection conn=new SqlConnection();
            try { conn.ConnectionString=System.Configuration.
            ConfigurationSettings.AppSettings [ "ConnectionString" ].
            ToString();
            return conn;
            }
            catch{
            return conn;
            }
        }
    }
}
```

#### 3.2 数据查询实现

数据查询实现是一个比较关键的模块。通过这个模块,可以实现对在线商品的查询,也

可以实现对在线商家的查询，甚至是发布的信息查询等。实现代码如下。

```
Public int GetBaseInfoByLicID(int id,out MS_Base_Model objMode,out string strErr)
{
objTable=null
objMode=new MS_Base_Model();
strTemp = " select * FROM lms_base WHERE
ID=" +id+" ";
strSQL. init();
strSQL[DBType. Common]=strTemp;
ret=this.RunSQLReturnTable (strSQL,out objTable,
out strErr);
if(ret==1)
{
If(objTable.Rows.Count>0)
{
objModel.id=Convert.ToInt32(objTable.Rows
[0][ "ID" ]);
}
Return ret;
}
}
```

描述：用户查询提交时调用，查询符合条件的记录；调用适当的页面显示查询信息。参数：Id:查询值；返回值：objMode.Id 数据项。

## 4 结语

限于篇幅的原因，很多关键的代码不能一一详述，例如商品信息代码、订单管理代码等。B/S 架构体系作为一种成熟的主流分布式网络系统架构体系也必将越来越多的被应用于电子商务系统的开发，真正实现了分布式的、动态的、跨平台的和易于集成的特点，具有用户操作简便、维护和升级方便、可扩展性强、可移植性高的优点，更为关键的是在课堂上一个通用的B/S架构设计的电子商务网站系统能更好地向学生传递B/S架构的优点，便于学生将来开发出适应企业要求的网站。

### 参考文献

- [1] 潘艳华. 小型电子商务系统的设计与实现[J]. 科技资讯. 2009(31)
- [2] 严芸, 孙力. 基于 ASP.NET 技术的电子商务系统设计与实现[J]. 黑龙江科技信息. 2009(16)
- [3] 高晓波. 中小企业在线式电子商务系统架构模式研究. 科技信息 2010-08

# 浅议混凝土裂缝产生的原因与控制

黄良正

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 现代建筑工程中混凝土的使用越来越广泛, 虽然混凝土技术的发展越来越成熟, 但在建筑工程中混凝土质量仍然存在许多问题。本文对建筑工程中混凝土裂缝形成的原因进行了简单的分析, 并探讨了相关的防治措施。

**关键词:** 混凝土施工 裂缝产生原因 裂缝防治

混凝土是指由胶结料(有机的、无机的或有机无机复合的)、颗粒状集料、水以及需要加入的化学外加剂和矿物掺合料按适当比例拌制而成的混合料, 或经硬化后形成具有堆聚结构的复合材料(普通是以胶凝材料、水、细骨料、粗骨料, 需要时掺入外加剂和矿物掺合料, 按适当比例配合, 经过均匀拌制、密实成型及养护硬化而成的人工石材)。裂缝产生的形式和种类很多, 要想控制解决混凝土中裂缝问题, 还是需要从混凝土裂缝的形成原因入手, 正确判断和分析混凝土裂缝的成因是有效地控制和减少混凝土裂缝产生的最有效的途径。因此, 探讨混凝土裂缝产生的原因和控制方法, 对施工质量的控制很有益处。

## 1 建筑施工中混凝土裂缝产生的原因分析

### 1.1 混凝土材料的因素

#### 1.1.1 水泥的影响

不同种类和不同用量的水泥拌制的混凝土干缩性变化很大。矿渣硅酸盐水泥收缩比普通硅酸盐水泥的收缩大, 而粉煤灰水泥收缩值较小, 快硬性水泥收缩大。一般来说, 水灰比不变, 水泥用量越多, 混凝土的收缩率越大, 因为混凝土的干缩主要产生于水泥浆的干缩, 水泥浆越少, 混凝土中骨料对干缩的制约作用越显著。

#### 1.1.2 水的影响

混凝土中水的蒸发引起混凝土的收缩, 水灰比越大水泥浆越稀, 收缩率越大, 开裂的可能性也越大。同时减少用水量和水泥量

对于改善干缩、提高混凝土的抗裂更为有效, 但应在正确的方法指导下采用, 必须保证混凝土的设计强度要求。所以在用水选择上还要把好质量关、称量关。

#### 1.1.3 骨料的影响

粗细骨料含泥量过大、骨料颗粒级配不良都会造成混凝土收缩增大, 从而诱导裂缝的发生, 骨料的密度大、级配好、弹性模量高、骨料粒径大则可减少混凝土的收缩。外加剂和掺合料会影响混凝土的硬化速度、混凝土的用水量、混凝土的收缩和徐变, 从而会对混凝土的开裂产生影响, 掺有外加剂的混凝土干缩值较大, 特别是初期干缩值较大。

### 1.2 混凝土配合比因素

配合比不当指水泥用量过大, 水灰比大, 含砂率不适当, 骨料种类不佳, 选用外加剂不当等。配合比设计不当直接影响砼的抗拉强度, 是造成砼开裂不可忽视的原因。混凝土水灰比过大, 或使用过量粉砂也可以使楼板产生裂缝。当水泥水化后, 多余的水分就残留在混凝土中, 形成水泡或蒸发后形成气孔, 减少了混凝土抵抗荷载的实际有效断面, 在荷载作用下, 可能在孔隙周围产生应力集中, 使楼板表面出现裂缝, 而采用含泥量大的粉砂配制的混凝土收缩大, 拉力强度低, 容易因塑性而产生裂缝。

### 1.3 模板的因素

模板刚度不足, 模板产生弯曲变形, 造成局部下凹使混凝土在板柱或梁板交界处产生裂缝。梁板支楞间距过大或底部松动以及过早拆模也可以引起沉降裂缝, 此类裂缝的主要表现形式为多位深进或贯穿性, 其位

置与沉陷方向一致,较大的沉陷裂缝往往有一定的错位,裂缝宽度与沉陷值成正比。

#### 1.4 施工工艺的因素

##### 1.4.1 混凝土准备工作的影响

混凝土拌和不匀、拌和时间过长,运输时间过长、运输泵送时改变了配合比,浇筑顺序不合理、速度太快等施工会改变混凝土的质量,降低混凝土的性能,引起浇筑后混凝土结构或构件产生裂缝。

##### 1.4.2 施工振捣的影响

混凝土的振捣应该按照施工规范的要求进行,施工中,振捣棒直接搁在钢筋上进行振动,钢筋被扰动,同时使得浇筑完的混凝土过早受到振动,影响了钢筋与混凝土的握裹作用,也影响了混凝土的均匀性与密实性。钢筋保护层厚度不足,造成钢筋与混凝土的握裹作用减小,对混凝土变形开裂的约束作用减弱而产生裂缝。

#### 1.5 混凝土养护的因素

混凝土的养护可改变混凝土的水化反应速度,影响混凝土的强度。养护时保持湿度越高、气温越低、养护时间越长,则混凝土收缩越小。在养护的过程中必须严格控制混凝土的水化热,对拌和好的混凝土进行预冷却以降低温度,使浇筑后混凝土的最高温度与温度梯度最小,外界对混凝土的约束最小。混凝土养护时间过短,保持的湿度过低都会使得混凝土收缩变大,会引起裂缝。

## 2 混凝土裂缝的防治措施

### 2.1 做好施工前的准备工作。

合理和科学地安排好各工种交叉作业时间,在板底钢筋绑扎后,线管预埋和模板封镶收头前应及时穿插并争取全面完成,做到不留或少留尾巴,以有效减少板面钢筋绑扎后的作业人员数量。对裂缝容易发生部位和负弯矩筋区域,应铺设临时活动跳板,扩大接触面,分散应力,尽力避免上层钢筋受到重新踩踏变形。

### 2.2 合理选择原材料

首先应按规范和设计要求选择符合要求的水和水泥,其次,选择骨料级配良好时,由于能减少混凝土中的水泥浆用量,所以混

凝土干缩率较小,产生裂缝的机会小。掺加粉煤灰能减少水泥用量并有效降低水化热,可降低混凝土单方用水量 and 水泥用量,还可减少混凝土自身体积收缩。同时,在混凝土中掺加粉煤灰或高效减水剂不仅能使混凝土具有较好的和易性、可泵性、抗渗性、抗离析性好,减少泌水现象发生、有利于混凝土表面的处理。

### 2.3 严格计算确定配合比

根据混凝土强度等级和质量检验以及混凝土和易性的要求确定配合比,严格控制水灰比和水泥用量。选择级配良好的石子,控制砂的粒径及含量,减少空隙率以减少混凝土收缩量,提高混凝土抗裂强度。配合比设计人员应深入施工现场,依据施工现场的浇捣工艺、操作水平、构件截面等情况,合理选择好混凝土的设计坍落度,针对现场的砂、石原材料质量情况及时调整施工配合比。积极采用合适的掺和料和混凝土外加剂,抑制碱骨料反应;正确掌握好混凝土补偿收缩技术的运用方法。

### 2.4 完善模板的制作

增强模板的抗弯刚度,适当布置支撑木楞,防止混凝土运输吊斗下料时过于集中,造成局部荷载变形过大使模板变形而产生混凝土裂缝。

### 2.5 强化混凝土浇捣工作

浇捣时振动棒建议采用垂直振捣,行列式排列,做到快插慢拔,根据不同的混凝土坍落度正确掌握振捣时间,避免过振或漏振,应提倡采用二次振捣、二次抹面技术,以排除泌水、混凝土内部的水分和气泡。由于很多泵送混凝土的自由流淌,形成混凝土的分层浇筑。在振捣上一层时,应插入下一层中,以消除两层中间的接缝,上一层混凝土的自然形成厚度不能超过振动棒长的1.25倍。混凝土的振捣时间不宜过长,一般为8s~10s,以防止石子下沉造成混凝土结构不均匀。混凝土浇到面层时,表面应抹平压实,以排除泌水、混凝土内部的水分和气泡,以提高混凝土的密实度。

### 2.6 采取合理的养护措施

保温养护是混凝土施工的关键环节,其

目的主要是降低混凝土浇注块体的内外温差值以降低混凝土块体的自约束应力。所以在养护时适当提高养护环境温度有利于减少内外温差、缓解降温速度,从而减小温度应力,也有利于混凝土强度增大和应力松弛发挥作用,可以避免混凝土因表面干裂而产生的塑性收缩。养护期间混凝土表面温度与其中心温度之差不大于 25℃。混凝土养护是整个施工过程中不可缺少的一个重要环节,忽视对混凝土的养护,既会降低混凝土的强度,又易使其在硬化过程中失水得不到及时补偿而产生裂缝,尤其在高温下施工,更应经常浇水养护,这样既可减少因温度产生的裂缝,也可降低由于混凝土的收缩而产生的约束应力,有效控制裂缝。

### 3 结语

本文通过对混凝土裂缝形成的原因和

预防措施作了初步探讨,认为工程中应当采取预防为主,在混凝土施工的准备工作中、材料的选择、配合比的优化、拌制、运输、浇筑、养护,以及加强施工过程中各环节的控制,采取一系列的技术措施,并在施工中多观察、多比较,出现问题后多分析、多总结,结合多种预防处理措施,相信混凝土的裂缝是可以控制的。

#### 参考文献

- [1] 鲍永宏. 高层建筑中混凝土施工的技术特点及实例[J]. 科技经济市场, 2006(08)
- [2] 曾飞. 浅谈混凝土早期裂缝的成因与控制[J]. 广东科技, 2006(03)
- [3] 李长河. 砌体结构裂缝成因与防治措施[J]. 黑龙江科技信息, 2009(08)
- [4] 陈福广. 现浇混凝土裂缝分析及预防[J]. 内江科技, 2011(05)

(上接第 46 页)

### 5 结语

贝聿铭曾说,苏州园林是过去鼎盛时期的产物,现在无论怎么造都无法超越,只有在传统的基础上进行创新才能做出好作品。所以中国现代园林的健康发展,既要认真汲取西方现代风景园林发展的成功经验,又要深入研究中国古典园林文化和本土资源环境特征。抛弃古典园林的历史局限,把握传统观念的启示意义,融入现代生活的环境需求,才是中国现代风景园林真正的发展方向。

#### 参考文献

- [1] 刘敦桢. 苏州古典园林[M]. 北京: 中国建筑工业出版社, 1979
- [2] 盛翀. 江南园林意境——中国古典园林的审美方式[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2009
- [3] 张家骥. 中国造园史[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 1986
- [4] 宗白华等. 中国园林艺术概观[M]. 南京: 江苏人民出版社, 1987
- [5] 周维权. 中国古典园林史(第三版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008(11)

# 高校学生干部选拔与培养初探

季艳

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 学生干部在学生工作中扮演着重要角色, 是加强和改进学生思想政治教育的依靠力量, 是学校开展各项工作的得力助手。加强学生干部队伍建设, 充分发挥学生干部在学校管理和校园文化建设中的作用, 对于加强和改进学生思想政治教育工作, 推进学校各项工作健康发展具有重要意义。因此, 我们要充分发挥学生干部在联系、团结、教育广大学生方面得天独厚的优势, 使其成为加强和改进大学生思想政治教育的重要力量。

**关键词:** 学生干部 能力素质 培养提高

## 1 学生干部的性质与特征

学生干部是指在学校里接受教育同时又担任一定的领导工作和管理工作的人员, 包括团委、学生会、科协、社团、班委等各级各类干部。学生干部在加强和改进大学生思想政治教育的过程中起着不可替代的示范作用。

首先, 学生干部是学生, 他们与普通学生朝夕相处, 共同学习、生活, 他们面临着和普通学生一样的实际问题, 普通同学也更愿意向他们敞开心扉。对于在学生中发生的问题以及学生的建议要求, 也能够及时准确地反映给学校和老师, 便于学校及时采取措施解决问题和改进工作。学生干部与普通学生在个人爱好、观点、知识和能力等方面相近相似, 易于沟通, 通过学生干部, 我们可以比较准确地了解学生的实际情况和思想动态。

其次, 学生干部是学生中的骨干分子和中坚力量, 他们起着上情下达, 下情上达的媒介作用。他们是学校联系学生的纽带, 是传达各项任务的桥梁, 是学校各级领导部门的得力助手和参谋, 是搞好学风、校风建设的带头人和火车头, 是贯彻和落实各项工作的骨干。

最后, 学生干部是在德、智、体等方面表现突出的学生。他们有着高度的责任感、积极进取的精神状态和较好的自我教育、自我服务、自我管理的能力。一个优秀的学生

干部就是一个榜样、一面旗帜, 对周围的同学起着其它方式不可替代的示范作用。因此, 我们要高度重视充分发挥学生干部在政治上的核心作用、组织上的凝聚作用、道德上的表率作用、学习上的标兵作用。

系统培养学生干部, 不仅能有效地贯彻党的教育方针, 充分发挥学生干部在高等学校学生思想政治教育中的重要作用, 更有助于形成教育与自我教育相结合的立体化的高校思想政治工作机制。

## 2 学生干部在高校大学生思想政治教育中的重要地位与作用

学生干部队伍大, 联系面广, 有着广泛的学生群众基础, 是联系学校与学生、老师与学生的桥梁和纽带, 是辅导员开展学生思想政治工作和管理工作的助手。学生干部是学生中的骨干和带头人, 是学生各项活动的组织者, 他们的素质高低能反映出学校培养人才的质量, 通过他们开展思想政治教育, 发挥其团结学生、组织学生、教育学生的职能, 有助于扩大思想政治教育的覆盖面。因此, 充分发挥学生干部的主观能动性, 建设一支政治素质高、业务素质好、能够团结带动广大同学共同进步的学生干部队伍, 既是学生工作的一个重要内容, 是实现大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的有效手段, 又是以点带面做好学生思想政治教育的有效方法之一, 是高校学生思想政治工作深化的重要环节。

因此,要高度重视学生干部的锻炼、使用和培养,建设一支高素质的学生干部队伍。做好这项工作,一方面有利于更好地调动大学生的积极性、主动性,切实推进大学生思想政治教育。学生干部是学生中的骨干,是学生自我教育、自我管理、自我服务的主力军,是开展大学生思想政治教育的重要依靠力量,建设和发展好学生干部队伍对于加强学生思想政治教育至关重要。另一方面有利于培养一大批高素质人才。学生干部在组织、带动同学自我教育、自我管理、自我服务的过程中,可以进一步坚定自身的理想信念,培养和树立共产主义的远大理想和中国特色社会主义的共同信念;牢固树立服务同学意识,培养为人民服务的精神;同时,也可以学会做人的工作的本领,提高开展实际工作的能力。

### 3 高度重视学生干部能力的培养和综合素质的提高

学生干部在全院同学中起着指导作用和潜移默化的影响作用,干部能力和素质的高低直接影响到班风、学风、校风的好坏。而学生干部能力和素质的提高,一要靠自身的锻炼和努力,二要靠教育者的正确引导和培养。

#### 3.1 注重培养学生干部的自我教育能力

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说:“我深信,只有能够激发学生去进行自我教育才是真正的教育。”我国著名教育家叶圣陶先生也有“教是为了不教”的名言,他们都指出了培养学生自我教育能力的重要性。

自我教育能力是学生在自我教育活动中逐步形成、发展和表现出来的。对于校纪校规,教育者不仅要让学生明确应该遵守、执行,更应该让学生明白为什么要遵守、执行。这就一定要加强教育者与学生干部之间的思想沟通,首先让学生干部知道其重要性,从而将教育者的要求转化为学生主体的自我教育要求,激发自我教育动机。

#### 3.2 注重培养学生干部的自我管理的能力

学生干部的职责主要是配合老师对学生干部进行日常的管理教育,及时了解和反映学生群体的各种信息和思想动态。但是他们首

先也是学生,因此要管理教育别人,首先让自己成为一个各方面非常优秀的学生,因此我们要求学生干部要学会自我管理,一个学生干部如果能够很好的进行自我管理,那么他就应该是一个比较优秀的、值得大家信赖的学生干部,将对我们的以后的日常管理工作带来很大的好处。

#### 3.3 注重培养学生干部的自我服务能力

树立服务意识,努力为同学服务。我们要鼓励和要求学生干部严格按照“三个一切”(即一切为了同学,为了同学的一切,为了一切同学)的宗旨来指导自己的工作。

“三个一切”既是我们学生工作者面对广大学生的一个承诺,同时也是学生干部应该发扬和树立的一种意识。我们要教育学生干部知道这都是他们应该做的,是他们的责任。并且要求学生干部必须坚持这个宗旨,认真工作,与同学们共同进步,促进学生的全面发展。

#### 3.4 注重培养学生干部的自我约束能力

与普通同学比较,学生干部从某种角度来说有一定的权利,如果他们不能正确的对待,不能很好的自我约束自己,那么将会给所在的集体带来很大的影响。如果学生干部不能够很好的约束自己,不以集体利益为重,那么我们的工作将会遇到很多困难。如果学生干部都能够很好的约束自己的行为,本着公平、公开、公正的原则办事情,那么,就会非常得到同学们的信任,学生管理工作也就会很顺利的进行。

#### 3.5 注重提高学生干部的政治思想素质

以党建工作作为突破口,加强学生干部的思想作风建设。积极引导学生干部靠近党组织,不断壮大入党积极分子队伍,在此基础上加强培养教育。一方面不断提高学生干部的政治理论水平和思想觉悟。一方面鼓励他们积极参加丰富多采的社会实践活动、青年志愿者活动等。培养学生干部吃苦耐劳、勤俭节约、艰苦奋斗、开拓进取的良好品德。通过亲身实践,深刻认识党的光荣、正确、伟大,增强爱党、爱社会主义的情感和社会责任感,通过实践开阔视野,增长才干。

在理论和实践教育的基础上,遵循严格

把关、慎重发展的原则，及时把具备党员基本条件的干部吸纳到党组织中来。入党后，以党员标准严格要求他们，充分发挥他们的模范带头作用，影响和带动其他干部和广大同学共同进步。

### 3.6 注重提高学生干部的科学文化素质

教育学生干部明确，大学生的根本任务是搞好专业理论技能的学习，掌握为人民服务的本领。作为学生干部如不能搞好专业学习，就谈不上以身作则发挥带头作用，就不能在同学中树立威信，就是一个不称职的干部。还要让他们看到，在同等专业学习成绩下，干部的综合测评成绩要高于普通同学，就业竞争实力也要强。这样使学生干部既感到压力又有动力，从而增强专业学习的主动性和自觉性。与此同时，对于如何处理好学习与工作的关系，如何在同学中树立良好的榜样给予指导，会起到积极的促进作用。

### 3.7 注重提高学生干部的心理品格素质

心理素质是指学生干部必须具有坚定的信念、顽强的意志、稳定的情绪、宽阔的胸怀、冷静、果断、干练的作风等。学生干部必须加强心性修养，提高心理素质，要能正确评价自我，胸襟开阔、豁达大度、积极乐观；要正确对待挫折，克服期望值过高的心理，培养坚韧不拔的毅力；要克服自卑感，增强自信心，培养心理调试能力，以良好的心理素质去迎接挑战。

### 3.8 注重提高学生干部的业务能力素质

业务素质是学生干部在工作过程中应当具备的能力，良好的业务素质是学生干部做好本职工作的基础。业务素质包括的内容是多方面的，主要包括处理人际关系能力、服务意识、责任意识等。

#### 3.8.1 善于团结同学，打好群众基础

要教育学生干部摆正自己的位置，明确干部与普通同学的关系，大家都是学生，都是同学，都是学校的一员，没有高低之分，如果当了干部就高高在上，视自己为“老大”，这样是当不好干部的，每个学生干部都应找准自己的坐标，懂得我是一个学生干部，我更是一名学生。一个干部能力再强，力量也是有限的，需要同学的支持，不依靠

同学难以发挥作用。进而有意识的与同学广泛交往，主动团结同学，关心帮助同学，并加强自身修养，完善自己的人格，逐步得到同学们的信赖和支持，为以后的工作开展打下坚实的群众基础。

#### 3.8.2 热心为同学们服务，勤奋敬业，乐于奉献

学生干部由于得到锻炼的机会多，在自身完善、素质提高、成长与进步的速度和幅度上远胜于普通同学。学生干部应珍惜自己的锻炼机会，热爱自己的岗位，认真履行岗位职责。要想同学所想，热心为同学们服务，处处以大局为重；在荣誉和利益面前，先人后己；在困难和工作面前，身先士卒，以身作则，无私奉献。

#### 3.8.3 严于律己

学生干部的榜样作用对同学是最实际的教育，这就要求学生干部必须首先严格要求自己，要求同学做到的，干部必须首先做到，不让同学做的，干部必须坚决不做，只有自己一身清，才有号召力，否则无权要求其他同学，同时在处理工作或某个同学的过失时，首先要思索自己有什么责任，要勇于和善于自我批评，从中总结经验，吸取教训。

#### 3.8.4 善于做思想工作

这既是学生干部工作的重要内容，又是做好工作的基础和方法。因此，要进行积极的指导和培训，教育学生干部平时注意关心同学，观察同学，主动与同学交往，加深了解增进友谊，掌握广大同学的基本情况，关注和掌握同学们的思想动态。了解同学在想什么，关心什么，赞成什么，反对什么，有什么兴趣和爱好等等，进而能够发现问题并有针对性的进行个别谈心或集中动员，解决问题，为各项工作和活动的开展铺平道路。

#### 3.8.5 公正客观

这是学生干部必须具备的一种品格，我们常常讲到某某干部有威信，就是因为他公正客观，作为一个学生干部要想在同学中有威信，切实发挥学生干部的作用，必须做到公正客观，一要对同学一视同仁，一碗水端平，这就要求学生干部正确处理好工作与友谊的关系。每一个人都有自己的挚友，有自己的老乡等关系，学生干部也不例外。然而

工作中就不免有的时候要“得罪”人，在工作中对自己感情比较好的同学与自己想法不一致或发生过一些小矛盾的同学，必须在一个原则下开展工作，要弘扬“大义灭亲”的传统作风，指出同学的不足，目的是让他们能够止恶扬善。

#### 4 严格学生干部的选拔和管理制度

要从政治思想、道德品质、学习成绩和工作能力等多个方面严格要求学生干部的选拔和监督培养，建立一支高效、精干，领导满意、同学信服的学生干部队伍，充分发挥模范带头作用。

##### 4.1 选拔干部首先要把学习放在首位

学习是每个学生最基本的工作和义务，作为学生干部不仅不能出现问题，还应该做的更好。

##### 4.2 选拔干部还应做到“四用”原则

即有能力又有热情的学生要大力使用，有能力但缺乏工作热情的学生要限制使用，有工作热情但缺乏工作能力 的学生要教育使用，有工作能力但缺乏良好个人素养的学生要坚决不用。

##### 4.3 选用学生干部要合理调配，优化组合

选用学生干部要把人才放到能充分发挥作用的 最佳位置上，要允许缺点的存在，扬长避短，合理调配，优化组合，尽可能地发挥他们的热情和才干。

学生干部要扎根于广大同学之中，时刻关注学生动态，围绕学生学习、生活、就业和身心健康等方面的实际需要，及时反映学生心声，积极争取各方面的支持，多为学生

干好事、办实事，成为学生意愿的代言人，学生合法利益的维护者，做到下情上达。同时要增强大局意识，发挥上情下达的作用，及时将党的指示精神和学校有关情况传达给同学，并做好解释、协调等相关工作，巩固党在青年学生中的群众基础，做到维护学校利益与学生利益的统一。要以主人翁的姿态，积极参与学校有关事务的管理，对学校进行民主监督。学生干部要充分发挥模范带头作用，带动学生执行党的路线方针政策，遵守学校各项规章制度，保持学校良好的学习和生活秩序。

#### 参考文献

- [1] 中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 中国教育报.2004—10—16
- [2] 进一步加强和改进大学生思想政治教育[N].人民日报. 2004—10—16
- [3] 吴景东, 延诺等. 刍议新形势下如何加强学生党支部建设[M]. 辽宁中医药大学, 2012 (02)
- [4] 周超, 李卫星. 浅谈高校学生党支部建设[M]. 扬州大学, 2008
- [5] 郭成立. “浅论高校学生党员的教育与管理”. 安阳师范学院学报[J]. 2007 (3) P22—23
- [6] 胡涛. “关于发挥高校班级学生干部作用的思考”. 教育研究[J]. P135—136
- [7] 毛晔, 钱淑兰. 谈学生党员的先锋模范作用[J]. 学生党建, 2009 (1): 25—26
- [8] 刘宝国. 浅谈高校学生干部在学生管理工作中的作用[J]. 河北农业大学学报, 2005 (6): 76—78

# 浅谈民办高职院校的学生管理

陈小娜

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 目前, 民办高职院校是高等院校的重要组成部分, 但由于生源的具体情况, 给学生管理工作带来了考验, 民办高职院校辅导员应在实际工作中, 不断完善自己, 集多重身份于一身, 以“辅”“导”并重, “管”“理”同行的理念, 采取多种方法, 深入细致地做好学生工作。

**关键词:** 辅导 管理 民办高职院校 学生管理

近年来民办高职院校作为高等院校的重要组成部分, 办学规模不断扩大。但由于生源和培养目标都与普通高校存在差异, 所以随着在校生人数的不断增加, 给民办高职院校的学生管理工作带来了更多困难, 辅导员的任务越来越艰巨。如何加强学生管理, 培养合格的专业技能型人才, 也成为人们关注的重要课题。

在实际工作中, 特别是作为一名民办高职院校的学生辅导员, 应将多重身份集于一身, 本着“抢前抓早”的思想, 将管理的制度化和严肃性根植于学生当中, 创建良好的氛围, 为有效实施培养计划奠定坚实的基础。采取“辅”“导”并重, “管”“理”同行的具体方法, 促进学生主体作用的发挥, 使学生工作良性有序地发展。

## 1 辅——帮助学生尽快在生活和心理上适应新环境

刚刚入学的大一新生, 从生理到心理等方面还都不太成熟, 自我调整、自我适应能力都比较弱。大学是一个崭新的环境, 与过去小学、中学有重大不同, 校园环境、班级同学、居住地点、生活节奏、学习要求、人际交往、社会活动等方面都发生了急剧变化。在这种状况下, 部分学生会不同方面发生不同程度的变化。此时的辅导员应该满怀爱心, 是家长, 也是朋友, 让每位学生感受你的存在。特别是新生开学初这段时间里, 作为一线的辅导员一定不能吝惜体力, 主要包括腿要跑得勤, 眼要盯得紧, 嘴要动得快, 还要亲手做示范。

### 1.1 眼要盯得紧

眼要盯得紧是指要多观察, 无论是课上还是课下, 无论是活动还是聊天, 不管是教室还是宿舍, 都可以从学生的表现中了解到他的一些生活习惯和认知特点, 为今后的思想工作方法更有针对性提供最初的依据, 减少盲目性。

### 1.2 嘴要动得勤

嘴要动得勤是指要反复强调学校的各项规章制度, 当然要有条理, 要循序渐进, 同时要讲方法。比如刚从夏令时调整到冬令时, 学生中午容易迟到, 辅导员反复强调, 一定不要迟到, 就不如让他们集体将手机闹铃调前半个小时, 然后每个宿舍确定一名学生负责, 这样再强调, 效果就会好得多了。

### 1.3 腿要跑得快

腿要跑得快就是要抓紧时间, 多跑教室和宿舍, 发现不良现象及时纠正和告知学生, 尤其是打牌、违规电器的使用, 一旦发现立刻禁止, 便于培养遵守制度的习惯。

### 1.4 亲手做示范

学生由高中刚刚升入大学, 有些学生是第一次离开家, 特别是针对90后的学生, 很多事情自己并不会做, 这个时候, 辅导员就要手把手做示范, 比如如何打扫宿舍和教室卫生, 怎样清洁马桶手盆, 如何才能将床底下打扫干净, 怎样叠被子, 甚至如何将钱物保管好等都有必要教一下。要在衣食住行各个方面给予学生以帮助, 解

决他们遇到的各种难题。在帮助的同时已将学校的制度和要求教给了学生，自然而亲切，学生在不觉中已开始适应了新的要求。在此过程辅导员也会对自己的学生慢慢熟悉和了解，对接下来的班委组建会有很大帮助。同时对需要特殊帮助的同学要全方位关注，避免出现被动的局面。安居才能乐业，只有生活问题解决了，学生才能安心坐在教室。

## 2 导—正确引导，定位积极向上的核心精神，激发集体斗志

### 2.1 采用激励教育的方式，及早定位班集体的核心精神

新生刚到校，对一切事物还都很好奇，所谓先入为主，这是培养良好班风和学风的关键时期。军训时期，笔者就利用每天晚间安排的理论学习和班会时间，总结当天的军训和宿舍卫生情况，多采取表扬鼓励方法，激发学生的上进心，培养团队意识。而实际上学生在表扬后表现出很激动，很开心，后期会更积极表现。笔者用这种积极的暗示，培养班级集体的意识精神，将学生推到了一个很高的定位，这种积极向上的精神，成为班风形成的基础，后来在各个方面的表现说明，入校时的定位很重要。

### 2.2 把握机会，适时引导

对学生的引导是伴随学生工作始终的任务，辅导员应该利用一切可以利用的机会，引导学生。比如军训期间的篮球比赛中，学生们对裁判的一些误判就能正确认识了；再比如利用助学金的评选过程进行感恩教育，利用填写各种表格进行学习重要性教育，利用运动会总结进行参与意识的教育，布置主题班会任务，促进学生自我教育等等，要在每一件具体事情的适时引导中学生也会逐渐树立起正确的价值观和人生观。

### 2.3 发挥榜样力量，实现自我引导

大力宣传正气，树立典型班级和个人。比如数控班从入校到毕业，班级各方面表现突出，在班长马杰明的带领下，班委经

常主动打扫机房，笔者后期在各班班委会上都做了表扬，为他们树立了榜样。后期又有更多的同学参与活动中去，其他几个班级也在各种活动中积极表现，优良的班集体逐步形成，学生的自我引导起到了积极的作用。

在学校学习生活的三年中，学校组织的各种活动，学生都积极参与，像篮球赛、乒乓球赛，羽毛球赛、足球赛，班委都组织得很好，像各类演出，也很出色。注重对学生的正确引导，必须首先重视自己，看重辅导员的角色，注意自己一言一行的导向和示范作用，努力成为学生的精神领袖。

### 2.4 以形式带动内容，引导学生学习不放松

学习是学生的主要任务，也是大学生生活的主旋律。但民办高职院校的一大批学生在中学就没有养成良好的学习习惯，本来基础就不是很好，到大学来更是从思想上彻底放了松，所以调动学习的积极性是重中之重，也成为辅导员工作的难中之难。在实际工作中不能急于求成，要先抓形式，在形式的基础上进行不懈地思想引导。

## 3 管——管要严格，更要有方法

学生工作，仅有辅导当然是不够的，学校的制度，学习的秩序，都需要严格的管理才能达成。辅导员一定要做一个精明的辅导员，要管理制度化。

### 3.1 要严而不厉，放而不松

严就是保证制度的警示性，管理制度也是学生行为的红线，任何人都不能违反。固定好制度的框架，让学生知道做什么，同时还要知道怎么做，更要知道要达成的结果是什么样；还要保证制度的普遍约束性和公平性，不管是谁，只要违反就必须受罚，同样的违反制度的行为必将受到同样的惩罚。但是严格不代表就一定要凶神恶煞，厉声厉色，如果将遵守制度与训斥连在一起，不利于学生良好行为习惯的养成。我们的目的是让学生遵守制度而不是发泄我们的不满。

在民办院校，每位辅导员要管理一百

多位学生，几个班级如果事无巨细地要自己来严管，是不可能的事情，所以要尽量避免一个人看管的方式，要在辅导的前提下，放手让学生自己做，培养他们自觉遵守纪律的习惯。但学生的自觉性培养是要一个长期的过程，所以放手却不能放任，要放的科学，要放的放心。比如，宿舍的卫生情况，笔者要求宿舍长、班长和卫生委员每天中午放学看宿舍告示板，如有“优秀”以下情况，由班长督促立即整改并告诉笔者情况。每周日晚自习后班级和宿舍大扫除，各班自检，然后笔者带各班负责人检查。早晚自习和上课出勤由各班级的纪律委员点名，班长填写班级日志，团支书监督并协助。每周五放学后，各班班长到办公室送班级日志并汇报一周情况，如有问题或个别同学难于管理，立即商量办法，指导学生下周的工作。这样，看似放手班委在管理，其实班级出勤情况和卫生情况班长、纪律委员、团支部书记还有辅导员都清楚并保持一致，有情况随时会得到解决。这样的放手，培养了班委工作的条理性，有辅导员的参与，保证班委和同学们不会有隔阂，也减轻了班委们的压力。

### 3.2 数据说话，赏罚有据

最好的管理是用数据说话，让学生明确，表现好，好在哪里，做的不好，差在什么地方，差距有多大？在这方面笔者自制了几个表格：“宿舍卫生检查记录表”，就是记录每天宿管员检查宿舍卫生公布的情况，每月一张表，这样学生宿舍卫生的情况一目了然，很轻松筛查出需要重点关注的宿舍。“请假旷课迟到记录表”每班一张，由辅导员记录，请假的用黑笔，迟到早退或旷课的用红笔，在一周或半个月后笔者都会找记录中红颜色多的同学谈话，明确告知学生有违反纪律的次数，与学生一起找原因，这样提高了谈话的针对性和实效性。如果有个别情况严重，多次教育没有改变的，适当的时候与家长沟通，有理有据，学生不会产生对立情绪，家长也会感激辅导员的负责并配合教育。还有“奖惩情况记录表”“集体获奖记录表”也是以班级为单位，在以后的评优和奖助学金

评比时不再增加不必要的核对和复查。

通过这些数据，可以清楚直观地看出班级和个人的整体情况，保证工作中言之有物，突破重点，同时为各类优秀表彰的评选提供强有力的依据。

### 3.3 斗智斗勇，分化瓦解

管理中要多琢磨方法，有时要用些欲擒故纵的小技巧。例如，笔者班里有几位学生来自同一所高中，报到之前，就要求安排在同一宿舍，他们自习爱说话，不愿意参与集体活动，是一个拖后腿的小集团，当时临时负责人根本管不了他们。笔者仔细看了他们的高中档案，确定了以其中一名同学为突破口。他在几个人当中比较有威望，他家境不很好，父亲车祸双目失明，笔者找他谈话，鼓励他好好表现，多做工作，争取获得助学金和奖学金，减轻家里负担，以优异成绩完成学业，立足社会。一次，笔者在操场遇见了他们宿舍的一个同学，说晚间社团有活动需要请假，笔者给了他晚自习的假并同意他第二天补假条。晚自习时，笔者本想到班级告诉班长，可进班后笔者临时改变了主意，就问了那位纪律委员晚自习班级的人数，他说都到了，就是他们宿舍那个刚出去。笔者没说什么，当笔者离开班级的时候，班长走出教室说没看见那位同学来，笔者就对班长说就当不知道好了。第二天早读课，笔者一到班级，故意问昨天晚间是不是我们班谁请假了，结果请假那位同学站起来，纪律委员当时脸就红了。笔者故意严肃地批评了班长，那位纪律委员课间就发信息给笔者，说是他的责任，不要责怪班长，他知道错了。笔者找他谈话，给他讲道理，教他方法，告诉他统一标准，不会得罪同学。之后他做得很好，和班长配合的也很好。现在他又带动了宿舍两名同学在班级活动中积极参与，遵守纪律。

欲擒故纵，只有他们觉得的确辜负了老师的信任，的确自己没有信守承诺，你再在理解的前提下传授方法，他才会主动来改变。管就像河流的治理，既要筑堤坝堵，更要看准地形，疏通河道，水才不会泛滥。

#### 4 理——建立顺畅有序的管理机制，形成良性的循环

管理中既要管，更要理，理清思路，让工作条理化，做一个会弹钢琴的人。这一点主要是发挥班团委作用，明确职责，分工合作。

(1) 各班班干部的确定一定要考察斟酌，慎重确定。要根据班级情况，结合学生不同个性，确定人选，班长和团支书最好是互补型，以便与全面展开工作并有侧重地与班内同学建立良好的关系。

(2) 要对每个岗位的工作内容做详细的描述，就是不设闲岗。把辅导员所要的结果分散给了更多的班委去做。

(3) 要对班长团支书和班委其他成员进行集中和个别相结合的培训，因为他们虽然是表现比较好的，工作意愿比较强的，但他们毕竟就是学生，不会有超出目前的年龄和经历的能力，所以，对于他们的工作，辅导员首先要教学生，教会他们该如何开展工作，让他们知道每天早上起床到晚间休息都要关注那些事情，要叮嘱那些人做什么，通俗地说是先要眼中有“活儿”；其次要教给他们他们所分管的工作应该用什么样的方法去做，做到什么程度；最后要让他们知道遇到自己不能解决的事情应该怎么办。这样他们就不会东一头西一头，忙得够呛还做不好。教学中老师用什么方法教，学生就会用什么法学，管理中也一样，辅导员要让班级干部在自己的管理过程中学会管理，成为自己的得力助手。

#### 5 看重角色，准确定位

辅导员是每位学生大学期间思想、学习和生活的导师，承担着帮助学生成长、成才、成功的重大责任。因此，作为沟通学院和学生桥梁的辅导员，在大学生的人生中起着关键性作用，是学生的良师益友，集教

育者、辅导员、服务者、协调者和研究者等角色于一体，应该用“心”工作。人们常说“医者仁心”，作为辅导员更应该有“大仁大爱”之心，对学生也包括对自己。

面对一百多名学生，他们来自不同地区、不同家庭，成长环境的不同，造成他们不同的认知模式，不同的性格脾气，不同的行为表现和表达方式，在管理中，遇见特殊学生事情要处理时，辅导员即使有时也会生气，但也要很快能调整心态，不能因为学生偶尔的错误影响情绪，也不能因为学生一时改不掉的坏习惯而心生厌恶。用心理学理论来说，就是辅导员的情绪完全是因为管理者的看法造成的，而非学生的本身。要和那些容易犯些小错误的学生说：我知道你在努力，只不过还需要再努力些。不苛自己，才不会苛求学生，对自己好一些，才会对学生更好一些，因为我们的工作不是发泄对学生的不满，我们要有足够平和的心态，来为管理创造一个积极的气场，用现在最流行的词，就是“正能量”的传递。有了这样的心态基础，学生管理工作会事半功倍。

学生工作很细，凡是有关学生的事情，辅导员都要参与，学生工作不难，难的是始终如一，辅导员要不断学习，提高自己，享受与学生在一起的快乐。

#### 参考文献

- [1] 肖绍俊.《高校学生思想政治工作探讨》.许昌学院学报, 2004年01期
- [2] 范才生.钟志贤著《素质教育-中国基础教育的使命》.福建教育出版社出版, 1997
- [3] 赵群.《关于民办高职院校学生管理工作特质的思考》.中国校外教育, 2010年第SI期
- [4] 邢寿南.《关于民办高职院校学风建设的思考》.无锡南洋职业技术学院论丛 2006年第01期

# 浅析高校毕业生离校前失范行为的特点及类型

王伟彪

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 高校毕业生作为一个特殊的社会群体, 家长、学校及社会的关注, 主要集中在毕业生就业问题上, 而对其离校前的种种失范行为则很少有人问津。本文从高校毕业生离校前失范行为入手, 着重阐述高校毕业生离校前失范行为的特点及类型, 以便深入研究其产生的原因, 切实提高毕业生思想教育的实效性。

**关键词:** 高校毕业生 失范行为 特点 类型

自2003年起, 教育部每年都要下发关于切实做好普通高等学校毕业生工作的相关文件。“然而, 家长、学校及社会各阶层对他们的关注主要在于就业方面, 而往往忽视了他们未走出校门前所产生的一些阶段性问题。”[1] 高校毕业生在离校前往往情绪复杂多变, 容易做出一些不理智的失范行为, 例如, 酗酒闹事、破坏公物、甚至打架斗殴等。这些行为不仅严重扰乱了学校正常的教育、教学和生活秩序, 而且也给在校生带来极为恶劣的消极影响, 甚至造成学校校园风气败坏。如何从实际出发来分析这些行为, 切实提高毕业生思想政治教育的实效性, 预防和控制此类现象的发生已成为我们迫切需要解决的问题。

## 1 高校毕业生离校前失范行为的界定

失范行为, 从字面意义上理解即是违反规范行为的总称。现行社会学著作普遍将其定义为: “是指社会群体或个体偏离或违反社会规范的行为, 主要是指对社会发展和进步有负面作用的破坏性越轨行为。”[2] 大学生失范行为是指在学习、生活、人际交往的过程中, 发生的违反或背离其应遵守的行为规范或社会的期待, 从而产生消极影响并受到他人的否定性评价的行为。综上所述, 高校毕业生离校前失范行为是一种由毕业生离校前的复杂心理综合引起的反常现象, 指毕业生作为特殊的一个社会群体, 在特定的氛围下, 在激烈的互动中自发产生的、公开的、有悖于现行教育规范和社会规范的、阶

段性的行为。

## 2 高校毕业生离校前失范行为的主要特点

高校毕业生离校前失范行为出现的时间往往较为集中, 而“失范”队伍的庞大在其它年级的学生中也很少出现, 有其自身的特点;

### 2.1 失范行为的阶段性

大学生的失范行为本身具有普遍性, 在任何年级、任何时间都普遍存在, 但问题是毕业生失范行为在他们离校前夕集中地表现出来, 据笔者的调查走访, 约有81.3%的毕业生都不同程度存在失范行为, 且集中在每年的五、六月份, 具有明显的阶段性特点。

从毕业生自身来看, 他们正面临人生的又一转折点, 出于对前途未卜的担忧, 加之年龄本身具有的特点, 在思想上表现不稳定并有行为上的躁动, 尤其是那些就业不如意的同学表现得更为强烈。尽管他们经过几年系统的高等教育, 已掌握了一定的专业知识和基本技能, 有较高的思想政治素质和道德素质, 但不可否认, 他们的社会化程度还是严重不足。在离校前夕, 特定时间、特殊情景下往往会因为主、客观各种因素影响而产生失范行为, 虽然这些失范行为与校园、社会的主流规范相冲突, 但作为毕业生群体中的一种阶段性行为, 而被广大毕业生所接受并认可。

### 2.2 失范行为的从众性

“从社会互动的角度而言，行为主体在社会互动的过程中，往往通过暗示、感染、模仿、从众等行为方式相互影响、相互作用，形成一种社会风气。”[3]也就是说，高校毕业生失范行为的出现，并不是孤立存在的，它们彼此影响，共同构成了毕业生离校前的一种失范状态。

由于大学校园相对封闭，大学生群体在几年的相处中必定会产生频繁的心理互动，心理与情感上的认同也将导致观念意识、价值取向乃至行为方式的认同，而增强群体内聚力和群体的文化认同感，这种以彼此互动产生的文化认同感和内聚力，驱使群体成员以共同的规范、价值取向和行为模式作为思想与行为的导向。毕业生离校前夕，他们往往拥有共同的语言体系，高度一致的行为，激昂的情绪，成员归属感很强。因此，当一种失范行为发生时，或许有直接原因的诱发，但在第一个人的示范和暗示下，其他人会仿效他的行为，久而久之，便形成高校毕业生的群体亚文化。这种亚文化提供了一种不同于过去的价值观念、行为模式、生活方式。在他们看来，生活应该是有滋有味的，不必像过去一样过着苦行僧似的生活。应该说，在这种亚文化与主流文化的抗衡中，个体意识遭到削弱，群体意识得到增强，由此强化了个体的从众行为。毕业生的这种失范行为在低年级学生的眼中成了固定的模式，虽然年复一年在校大学毕业生走了一批又一批，但由于毕业生群体的失范行为具有示范性和延续性，校园里毕业生的失范现象并没有消失或减弱。

### 2.3 失范行为的公开性

大学生失范行为多指与现有教育规范不相一致、不协调和冲突的行为，所以在出现一些失范行为时，会有意避开周围人及学校的“注视”。而毕业生在离校前夕的失范行为并非完全偷偷摸摸地发生，而是公然盛行于大学校园，被许多在校生认作“第二规范”。这些毕业生根本不用去掩盖失范行为，而是以一副“我是毕业生”的姿态公开地进行。各高校应该也清楚本校毕业生的思想和行为上的反常，但大多高校考虑到毕业生即将离校、面临就业等问题，有时往往放松了

对毕业生违规、违纪等行为的处理，一定程度上纵容了毕业生离校前失范行为的出现。

## 3 高校毕业生离校前失范行为的主要类型

“每一种学生的失范行为，均可以通过一种或几种失范理论做出较好的解释，但实际生活中大学生的失范行为种类繁多，很难被完全概括。”[4]高校毕业生离校前失范行为按照其严重程度可分为违反社会道德的失范行为，违反校纪校规的失范行为和违法犯罪的失范行为三种类型。

### 3.1 违反社会道德的失范行为

我国公民的基本道德规范“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”言简意赅地概括了公民应当遵守的基本道德准则，而大学生又是整个社会其中的一个具有较高素质的群体，理应会更加自觉地遵守道德规范。可是，现实却不尽然，大学生违反社会道德的行为屡见不鲜，特别是在他们毕业离校前夕尤为严重，如许多毕业生在婚恋认识上出现了误区，临近毕业所发生的婚前性行为，为顺利完成毕业论文而出现的抄袭行为，为找到一份好工作而不惜编造简历的行为等。

### 3.2 违反校纪校规的失范行为

校规校纪是学校为了实现教育目标而制定的并且要求所有学生都必须严格遵守的一种校园内的行为准则和规范。因此，几乎所在高校在开学之初都要对新生开展入学教育，其中校规校纪的解读、宣传是一个重点内容，对此绝大多数学生是认可或基本认可的。但是随着毕业生临近离校以及自由支配时间的增多，部分毕业生已在从事一些非大学生角色的活动，这时他们开始对大学生角色的行为模式和与之相关的规范不再完全认同，矛盾就此产生。这导致他们开始抵触校纪校规、如在宿舍区内乱扔垃圾、毁坏公物、酗酒闹事等。

### 3.3 违法犯罪的失范行为

毕业生离校前违法犯罪的失范行为多指违反了法律法规但一般尚未构成刑事犯罪的行为，如有的毕业生因几年积累下来的各

种人际交往矛盾在离校前要集中解决,甚至一些“志同道合”的同学也参与进来(例如“老乡会”成员),不分是非的讲义气,只要有人侵犯了自己或是群体中的其它人,就马上通过打架等方式予以还击,甚至造成人身伤害等。

严峻的就业形势使得部分毕业生在择业过程中处处碰壁,因无充分的思想准备,一旦他们的情感需求、个人抱负等欲求得不到满足时,就会以赌博等行为来转移当前的挫折感。起初是出于消遣,或因为无聊而在同学之间小赌小玩,可是玩到后来就演变成难以自拔,如因赌博而经济拮据,盗窃、抢劫等违法行为也随之出现。

毕业生离校前失范行为是一种由毕业生离校前的复杂心理综合引起的反常现象,是毕业生四年积累下来的多种矛盾在离校前夕的集中产物,是部分大学生思想不成熟

的重要反映。[5]因此,各高校不应该简单地把毕业生离校看作是在校毕业生离开学校,而应该从毕业生的实际出发,探究其离校前失范行为的特点及产生的原因,有针对性地开展毕业生思想工作,从而有效预防和控制此类行为的出现。

#### 参考文献

- [1] 马德峰,雷洪.准大学毕业生边缘性特征与行为失范[J].青年研究,1999,
- [2] 刘英杰等.中国现象分析[M].北京:中国城市出版社,1998
- [3] 夏玉珍.转型期中国社会失范与控制[J].华中师范大学学报(人文社会科学版)2002年05期
- [4] 薛文平.青少年网络道德行为失范及其干预策略[J].心育与德育,2006,5
- [5] 巢洁.大学生越轨行为研究[D].江南大学,2008

(上接第78页)

的学习热情,引导学生主动思考,在思考中对学习内容融会贯通,在讨论与辩论中分清是非。

其次,在实践教学方面,采用校内实践和校外实践相结合的模式。校内实践一般采用第二课堂的形式,由教师设计好若干实践教学的主题,在各部门的配合下组织开展各种实践活动,比如征文比赛、辩论赛、知识竞赛、主题报告会等各种活动,在实践中让学生身临其境,更深刻地理解理论知识。

校外实践可以采取志愿者活动和专业实训相结合的模式。各高校都有青年志愿者组织,可以在团委和学工部门的指导下,鼓励学生参加志愿者组织并积极参与志愿者活动,让学生接触社会、融入社会,充分利用这种方式让学生切身感受社会的脉搏,感受人的价值所在,领会和践行社会主义核心价值观,有效拓展实践教学空间。

形势与政策课校外实践教学还可以与

专业实训结合起来,根据各高校、各专业的特点,组织学生深入社会和基层企业参加专业实训,在实践中发现问题,在实践中了解新时代的社会需求,感受社会主义现代化建设的成就。这样既能增强学生发现和解决问题的能力,提升学生的社会竞争力,又可以帮助学生更直观而深入地理解形势与政策课的教学内容,一举两得。

#### 参考文献

- [1] 陈云涛.高职院校形势与政策课“模块化”建构探析[J].教育与职业,2010,20:124-125
- [2] 谭书敏.“形势与政策”课程教学的创新性改革与探索[J].思想教育研究,2010,1:40-43
- [3] 神彦飞,张妍妍.提高高校“形势与政策”课教学实效性的三个环节[J].思想理论教育导刊,2012,12:81-83
- [4] 孙德江.高职院校“形势与政策”课师资队伍保障机制初探[J].教育与职业,2011,23:72-73

# 专接本班级管理初探

过林燕

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 为了提升在校专科生的学历层次, 提高专业知识素养, 扩大专业领域, 江苏省开展了高等教育自学考试“专接本”工作。作者结合近几年“专接本”班级管理的实践经验, 从“专接本”学生特点、管理难点和学生教育管理策略等三个方面, 对如何更好地开展该项工作进行浅显的探讨并提出相应的建议, 以期促进“专接本”工作的良性发展。

**关键词:** “专接本”学生 班级管理 优秀辅导员

“专接本”是省教育厅针对在校专科生提升学历而制订的优惠工程, 是连接专科和本科教育的一座“立交桥”, 有利于在校专科生不出母校就可以接受本科教育, 成就人生梦想。与其他提升学历的途径相比, 专接本具有门槛不高、学制不长、学费不贵、证书不差、通过不难等优势。专接本是最经济最有效的提升学历的途径, 近年来, 受到了广大师生和学生家长的普遍欢迎。

我院自2009年开始招收专接本学生以来, 已经相继培养了数百名本科毕业生, 并有近二百名毕业生取得学士学位证书, 专接本学生已经成为学校里一个不可忽视的特殊群体, 他们与普通的专科生和本科生都不同, 有着自己的特点。对于专接本班级的学生, 只有了解他们特点, 有针对性地开展思想政治教育工作, 才能更好地对他们进行教育和管理。

## 1 “专接本”学生特点

### 1.1 性格特点

既是新生又是老生, 思想既活跃又复杂, 呈多元化状态。称他们为新生, 是因为每个本科班的学生都来自不同专业的专科班级, 重新组成新的班级之后, 他们将要面临新的同学、新的老师和新的课程, 他们肩上也肩负着与专科阶段不同的任务和责任。总之, 他们是从新的起点开启一段人生旅程。称他们为老生, 不光是指年龄上的成熟, 还因为两年的专科院校生活, 已经经历了从入学到毕业的接近三分之二的大学生涯, 他们

对于如何安排专接本这两年的学习计划甚至自己的职业生涯都有了初步的规划。

### 1.2 学习特点

总体生源质量上来看, “专接本”学生大都是在专科学习期间的“尖子生”或学生干部, 都曾经是专科班级中的佼佼者。他们有相对其他专科学生来说较好的学习基础, 包括他们的学习态度和学习习惯都较好。但不得不承认的是作为我院的学生, 本来高中阶段的基础就相对薄弱, 加上专科阶段学习的专业略有不同, 导致总体专接本学生的专业基础差距较大。另外, 虽然他们已经适应了大学学习规律, 但是学习成绩特别突出的较少。再者, 本科阶段的课程性质和专科阶段的课程性质也有较大差别, 能够完全很好地驾驭所有本科课程的学生确在少数。

### 1.3 心理特点

专接本学生组成的班集体相对于普通本科班来说, 自我意识和自主意识较强, 当对某些问题有争议时, 他们会通过不同途径表达出来。同时, 他们更喜欢独来独往, 以高年级学生自居, 缺乏团队精神。表现为各自为政、不愿意参加集体活动等。他们正处于生理发育趋向成熟而心理还未成熟阶段, 也是学生心理问题最多的阶段。一方面, 他们承担着新课程的学习压力以及能否按时取得本科毕业证的毕业压力; 另一方面, 他们周围的专科学生都已经开始陆续就业, 就业质量参差不齐, 就更加加深了他们对于两年后本科毕业的就业期望, 也就加大了他们对于自身的就业压力。总体而言, 在道德观

念、价值取向等方面，他们有积极的一面，也有消极的一面；有正确的一面，也有错误的一面，呈复杂化、多元化的特点。这些问题都值得我们时刻关注。

## 2 “专接本”学生管理难点

### 2.1 起点不同，个性各异

专接本是高等教育自学考试改革的一种产物，脱不开自学考试的根本属性。自学考试的“宽进”低门槛决定参加专接本学习的学生学习基础参差不齐，他们之中既有专科阶段成绩一贯优秀，欲在本科阶段一以贯之的“优等生”，也有个别专科阶段成绩不甚理想，但希望通过个人努力，能够用两年时间改变个人命运的“差等生”。这部分学生学习基础不同，个人学习养成习惯也有很大区别。对这部分学生的管理必须区别对待。

### 2.2 容易对现状不满

专接本学生是在我院进行的本科层次教育，拿到的是主考院校的毕业文凭。所以，参加专接本的学生对于新课程和文凭均具有较高期望值，而我院开展专接本工作时间不长，专接本任课老师本科教学经验不足，对教学重点难把握，研究自学考试教学规律不够等因素制约，对于个别课程容易出现通过率不高的结果。课程低通过率加上管理缺位，导致这部分学生容易对现状不满。

### 2.3 家庭教育的薄弱

专接本学生相对专科阶段的学生来说，身上还承载着更多一份家长的期望。对于家长来说，他们只知道本科文凭肯定高于专科文凭，却不知道专接本学生学习的难度和压力以及自学考试文凭与全日制普通本科毕业文凭的社会认可度区别。另外，大学生来自社会的各个家庭，家庭对学生的思想影响也是迥异的。一些家庭父母本身缺乏道德修养，金钱至上，孩子耳濡目染，在学校里就可能一切以“自我”为中心，强调个体和自由发展，缺乏团队精神和集体观念。而有些家庭注意对孩子进行思想品德教育，或者本身素质较高，言传身教，这些学生也会相对素质较高。

## 3 专接本学生教育管理策略

### 3.1 提高专接本入学门槛，筛选生源

本着对学校专接本事业和学生本人负责的原则，为保证所有参加专接本的学生最终学有所得，必须从严控制进口，筛选生源，对有意参加专接本学习的学生设置一定门槛，确保那些学有余力的专科生参加专接本学习。从理论上讲，所有具备学籍的专科生都能参加专接本学习，但不是所有专科生都具有参加专接本学习并达到预期目标的毅力和基础，参加专接本的学生应该是专科学习上的优秀者，有志并有能力适应本科阶段的教育。对于专接本学生入学的筛选，可以由我院组织进行一到两门基础课程的入学素质摸底考试，并划定一定的参考分数线，劝退那些学习基础或学习习惯较差的学生，同时鼓励平时学习成绩较好的专科生加入专接本的队伍，确保生源素质。

### 3.2 选择优秀辅导员，加强班级管理体制

作为高校教师队伍中具有双重身份的特殊群体，辅导员在学生的成长过程中具有重要作用，是学生接触最多的教师，其素质的高低将直接影响学生的教育效果和高校培养目标的实现，也将直接影响学生的学习兴趣、学习态度等等。这就要求辅导员首先要具有较高的人文素质，凡事自己先做出表率，同时要善于与学生交流，以情感人，以情动人，让学生信服，使师生关系没有隔阂，让学生敞开心扉以诚相待，这样才能做好思想政治工作。

鉴于专接本学生的在校专科生和自考本科生的双重身份，专科阶段的管理人员与本科阶段的管理人员一方面，要各司其职，管理好各自职责内事务；另一方面，应加强沟通，形成学生管理合力，一切为学生成才服务。并将专接本主考院校对于本校全日制本科生考核细则纳为专接本学生管理主体，对在我院学习的专接本学生进行考核，符合本校优秀学生评定条件的，授予相关荣誉称号，以此增强学生荣誉感，加强身份认同。同时，所选聘班主任所学专业与专接本专业相同或相近，并在年龄差距上，与专接本学生不要差距太大。这样，专接本班主任既能

对专接本学生进行日常管理,又能在学业、人生规划上给予指导。

### 3.3 尊重学生个性,增强集体观念

马斯洛心理学理论认为,人类除了最基本的生理和安全需求外,最重要的需求是被尊重的需求,希望得到别人的欣赏,得到社会的肯定性评价,这是人的社会性特征的具体体现,也是在社会中生存和发展潜能的重要动力。人的心理需要得不到别人的肯定,将会在自卑的阴影下生活。在专接本学生管理工作中,尊重学生个性,教师在教育教学工作中,运用表扬、赞许、奖励等方式,唤起并利用学生的自尊心和自信心,使他们产生教师所期望的良好行为,增强自我效能感。专接本学生个性鲜明,自我计划性强,在管理过程中多给予他们肯定的评价,给他们设置适当目标,提供成功经验,对促进他们的学习积极性和学习效果,能起到事半功倍的效果。

有的同学一开始就抱着通过全部考试,拿到学位证为唯一的目标,进而忽略了其他人际交往以及整个班集体。作为辅导员首先要自觉地在言行中尊重每一个学生,关注每个学生的要求,加强师生联系,加深学生对辅导员的信任,然后在不同场合、不同时间、不同的生活中给他们展示才华的机会,进而调动他们参与班集体建设和学校活动的积极性。开展丰富多彩的班级活动,也鼓励他们多多参与学校的各项文化活动。让每个人都能找到自身的闪光点,为班级、为集体作出力所能及的贡献,以增强他们的主人翁意识,从而增强班集体的凝聚力。

### 3.4 加强心理教育

专接本学生与单一的专科生和本科生都有所不同,所以反应出来的各种心理问题也是有所不同。辅导员应该针对专接本学生的特点,主动积极地了解他们心理上的动

向,不仅要在日常生活中对学生加以关注,更应在思想动态方面对学生进行了了解。高校辅导员作为学生日常学习生活的管理者和服务者,需要掌握一定的心理学知识,开展多种形式的心理咨询,适时给学生开展心理辅导,及时解决他们的心理问题。教育引导学生树立正确的竞争观念,克服心理障碍,以健康的心态去看待社会和人生。另外,我院也设有心理咨询室,每周都有老师值班,应在学生中大力宣传心理咨询中心的服务,真正发挥其作用,多途径、多渠道地努力消除专接本学生在学习、生活及就业过程中遇到的各种心理问题。

总之,面对新的教育发展趋势,专接本教育正成为一种越来越被社会与学生认可的模式,我院的专接本教育发展也已经有了较大的规模,进入了良性循环的发展正轨,对学生和学校的发展,以及对社会都有不可小觑的重要意义。作为学生管理工作,必须很好地把握与研究这些学生特点,有的放矢地开展思想政治教育工作,为培养高素质人才做出应尽的努力。

### 参考文献

- [1] 夏惠芸,陆峻波.新形势下高等教育自学考试创新培养模式初探[J].业大学学报.社会科学版. 2011,(4)
- [2] 胡沐辉.《关于新时期高校辅导员素质的思考》
- [3] 江苏省教育考试院.《江苏省中长期教育考试招生改革和发展规划纲要》自学考试专题报告(征求意见稿)[Z]. 2010
- [4] 孟祥燕.试谈专接本学生的心理问题及对策[J].文教资料, 2008,(6)
- [5] 边德明.提高高等教育自学考试质量的必要性及其途径[J].成人教育, 2012,(4)

# 大学生军事理论教育的问题与对策

罗小宇

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 军事理论教育是高等教育的重要组成部分, 不仅担负着增强全民国防观念的重任, 而且对于大学生爱国主义精神的培养、三观的树立和人格的完善都有重要作用。在分析目前高校军事理论教育存在不足的基础上, 提出提高军事理论教育效果的对策, 以进一步完善军事理论教育, 充分发挥国防教育的作用。

**关键词:** 大学生 军事理论教育 问题 对策

军事理论是军事科学体系的重要组成部分, 是关于战争和军事现象及其发展规律与特点的系统化、概括性的知识。它内容丰富, 包括历史知识、天文地理以及世界军事知识等。对大学生进行系统的军事理论教育, 是完善高等教育教学体系的一项重要举措, 影响深远, 意义重大。虽然军事技能训练早已在大学普遍开展, 但军事理论教育仍存在着局限与不足, 影响教育的推进和教学效果的提高, 制约着国防教育的持续健康发展。

## 1 军事理论教育的重要作用

### 1.1 有助于培养大学生的爱国主义精神

爱国主义是公民必须具备的最基本和最重要的道德规范, 是国防教育最具本质的目标, 也是军事理论课的核心内容。在高校中进行军事理论教育可以激发大学生的爱国主义热情, 树立献身国防、服务国家的观念, 克服优越的物质生活条件带来的精神颓废和不良社会风气给国家利益带来的危害。

### 1.2 有助于树立正确的三观, 培养完善的人格

军事理论教育可以增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 树立正确世界观、人生观和价值观。同时军事理论课也强调对大学生进行一定的人格教育和心理训练, 既能提高大学生的独立生活能力, 也能培养良好的团队合作精神和、增强人际交往能力和纪律观念, 减少大学生旷课等违纪行为, 预防校园违法犯

罪和意外伤害事件的发生。

### 1.3 有助于学习丰富的军事知识和法制知识

军事理论课教学可以使大学生学习到丰富的军事知识, 了解国防法律规范的基本内容, 特别是公民的国防权利与义务, 增强国防法律意识, 提高执法守法的自觉性。公民的国防义务与大学生切身利益紧密相关, 它是宪法规定的公民在国防方面应当履行的责任, 主要包括维护国家统一和安全、接受国防教育、保护国防设施、保守国防秘密、支持国防建设、依法服兵役和支前参战等义务。通过公民国防义务的教育, 可以增强大学生社会责任感, 将爱国主义、集体主义教育落到实处。

## 2 军事理论教育的局限与不足

### 2.1 机构不健全, 师资力量缺乏

目前, 各高校普遍重视军事技能训练, 而没有认识到军事理论课在国防建设和整个国家安全中的重要作用, 没有认识到此课程如何适应素质教育以及面向未来进行教育改革等问题, 因而大多数学校在军事理论教育方面机构设置不独立, 一般是“两块牌子, 一套人马”, 把军事教研室与学校的人武部合二为一, 虽然对军训工作提供了组织保障, 但却忽视了军事理论课的教学与学术研究职能。机构不健全, 军事理论教学的师资队伍建设难以落到实处。

### 2.2 偏重军训, 轻理论教学

2006年,教育部、总参谋部、总政治部修订的《普通高等学校军事理论教学大纲》指出:军事技能训练时间为2-3周,实际训练时间不得少于14天;军事理论教学时数为24-36学时。在完成规定的学时外,应积极开设与军事课相关的选修课和讲座。但是,大部分高校的军事技能训练基本都能按照大纲要求实施,而对于24-36学时的军事理论课,能按大纲要求实施的并不多,大多数学校没有把军事理论课列入学校教学计划,教学时数也远远没有达到24-36学时,授课形式以讲座、看录像为主,因此军事理论课的教学质量也就难以保证。

### 3 提高军事理论教育效果的方法

#### 3.1 完善机构设置和师资队伍建设

高校要设立独立的军事教研室,建立起一支专门的师资队伍,切实担负起军事理论教育的职责,充分发挥军事理论教育的作用。按照《兵役法》规定的师生比配备教师,把军事教师队伍建设纳入学校师资队伍建设的总体规划。教师的配备要参照其他教师的任职条件,坚持德才兼备的原则,选拔合适的人员来担任,既要考虑现实需要,又要兼顾长远发展,保证师资队伍相对稳定。还要加强师资培训,提升这支队伍的教学科研能力,争取培养出一批高校军事理论课学科带头人。

#### 3.2 改进军事理论课的教学方式

在教学内容上,要与时俱进,不局限于一本教科书。我国的军事理论是以马克思主义军事理论为指导,并在不同的时期结合时代要求有新的发展。目前,随着世界新军事革命进一步发展,打赢信息化战争、建设信息化军队已经成为世界军事发展变革的重要目标。我们要以科学发展观指导国防和军队建设,丰富和发展马克思主义军事理论,指导信息化条件下的国防和军队建设实践。与中国特色社会主义理论体系相对应。我们要认真学习毛泽东军事思想和党的军事创

新理论、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想以及胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述为指导。结合最近发生的战争实践,跟踪科学技术的发展及其军事应用,研究信息化条件下局部战争的特点和规律,力求把最新的、最能反映现代战争面貌和解决现实军事问题的知识传授给学员。

在教学方法上,要丰富课堂教学的手段,把理论教学和实践教学有机结合。首先,随着社会发展和信息技术的突飞猛进,只用传统的教师课堂讲授已远远跟不上时代要求,教学方法也要做到与时俱进。在教室课堂讲解的基础上,必须灵活利用各种辅助手段,比如使用多媒体技术,做出精美的PPT,辅以图片、视频等,提高课堂教学的直观性和趣味性,激发学生的学习兴趣,帮助他们理解知识,受到教育;其次,军事理论教学不应局限于课堂,要把课堂和课外结合,把理论教育和实践教学有机结合,要走出教室,走出校园,走进社会;开展灵活多样的教学活动,可以组织举行军事知识竞赛、国防知识辩论会,相关讲座等,帮助学生理解课堂教学内容;可以组织社会调研、参观展览等,让学生通过亲身体验,感受军事理论教育的重要性;还可以组建军事和国防方面的学生社团,积极开展社团活动,宣传军事知识,提高学习兴趣。

#### 参考文献

- [1] 杜修旺,李先德.高校军事理论教育面临的困境.琼州学院学报[J].2012,8:68-69
- [2] 罗善华.加强高校军事学科教学努力提高学生的综合素质.黑龙江史志[J].2009,15:120-128.
- [3] 贺玉琴,姜兴双.试论军事理论课在高校思想政治教育中的作用.中国校外教育[J].2011,10:5

# 谈素质教育中对学生多元化定位的重要性

潘大亮

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 本文以素质的形成研究为切入点, 分析了素质教育中影响学生素质形成的一些重要因素。揭示了高职院校在当前科学社会发展条件下对于素质教育的任务变化, 提出了对学生进行多元化定位对于学生素质培养的重要意义和一些实践途径。

**关键词:** 教学理念 素质教育 高职教育 多元化

素质教育长期以来一直是我国教育界的一个热门话题, 并且素质教育本身的含义也越来越丰富。作为一个高职教育工作者, 我对素质教育的理解主要侧重在三个方面: 素质的形成、职业素质教育、创新教育。

## 1 素质教育中素质形成研究

我们从素质的形成谈起: 素质形成不同于知识的积累, 不是简单的传输, 接受, 反复, 记忆这样的过程。素质的形成基本可以分为2个阶段: 内在的积累和对环境的反应与巩固。

(1) 内在积累包括先天生理因素、认知、情感、需求等多种要素, 这部分是素质形成的基础。没有内在积累, 无法转化为外在表现, 就谈不上素质的体现。

(2) 对环境的反应与巩固包括了内在因素的表达, 外部信息的反馈, 接受反馈信息, 内外适应调整, 再表达反馈接受达到巩固的过程, 这部分是素质形成的决定性因素。比如, 向学生们宣传吸烟毒害他人健康, 对学生来说, 这是一种内在积累, 电视小说电影宣传吸烟的内容, 长辈言传身教用吸烟来进行人际交往, 对学生来说也是一种内在积累; 各种内在积累共同存在, 学生会不会在人前吸烟, 则取决于该学生所接触的环境对哪种内在积累更加认可进一步形成习惯性行为或反应。如果学生接触的环境抵制吸烟行为, 并且他接受到这种环境反射足够强烈, 则吸烟有害健康的认知会再次内化为他不在公共场合吸烟的良好素质; 反之亦然。

## 2 社会的多元化发展要求学校成为素质教育的主要场所

传统的教育方式是采用加强传输手段, 让学校的正确教育成为内在积累的主要部分, 尽可能弱化非主流的内在积累, 使得学生的内在积累纯化, 这就是当时学校教育对人们素质培养的基本目标。实际上当时素质教育只进行了前半, 学生踏上社会时, 大多数人的综合素质并没有定型。但在当时社会环境下, 人们世界观、人生观、价值观基本统一, 学生们在这样的大环境下, 最后形成的综合素质偏差值不大, 这样的人才素质也是被大众所认可的。

但是现在, 社会中人生观价值观呈多元化模式, 放任学生素质在社会环境自由形成必然造成人才素质的差异巨大。社会对于高素质人才需求又在不断提高, 必然只有高端的少部分人才能满足社会对于人才素质需求。同时在高度信息自由化的环境下, 学校教育对于学生内在积累的主导作用越来越小, 学生素质的形成周期越来越短。说的通俗一点, 很多东西学校不教, 学生也能知道, 很多事情学校里没有, 学生也能接触到。这些都迫切的要求学校成为引导学生素质养成, 完成素质教育培养的主要场所。

## 3 对学生多元化定位含义与教学中运用实例

对于学生多元化定位, 就是学校对学生进行素质教育时的一种理念, 针对素质形成的第二阶段, 在设计素质教育项目过程时引

入新思路。所谓对学生多元化定位,就是在实施素质教育项目过程中,让学生接受多样化的环境,代入不同身份,以获得正确的信息反馈;以及尽可能多的建立多数的信息反馈源。多元化的概念包含环境多样化,个体差异化和信息反馈源最大化三个要素。

(1) 环境的多元化是相对单一的教学环境而言的,知识的传递一直遵循着师生传承的模式,但是素质的形成需要对应环境的反馈,因此如果在素质教育中仅仅把学生定位在学生这个角色上,那么学生们接受到的只能是学生应该获得的反馈信息,形成的也仅仅是学生素质。只有给予学生相应的环境,让学生能真正感受参与其中,才能使他们获得对应的反馈信息,形成我们希望他们具备的素质。例如集装箱运输与管理课程中,本人布置了一个口头作业,曾经让学生课余去上网查找各大班轮公司发展资料,然后课上进行讨论,比较各大班轮公司的发展模式。结果当场学生就纷纷问我去找那个公司?从哪些去讨论?要点是什么?其实我的本意只是希望学生做个网上调研,能主动地去获取一些信息并且能在课堂上就这个话题聊天交流而已。但是习惯性的把这个事情当做作业布置下去了,结果习惯做作业的学生们直接的反应就是题意不明,希望能获得正确答案。因此,我把方式改变了一下,把全班分成了6组各代表一个班轮公司,让他们宣讲自己公司的发展模式,后来的讨论取得了满意的结果。同样的事情,前者让学生觉得自己是在做题,所以他们的反应模式就是解题的套路,假如继续下去,不过就是网上搬下资料,然后课堂上念一下,甚至大多数人的答案都是一模一样的;而改变方式以后,让学生代入各大班轮公司角色,不仅让他们有了了解自己角色的动力而更多去查阅资料,并且在讨论中还产生了对自己所属公司的归属感和希望证明自己公司发展模式正确性的做法。同样的作业,后者改变了一下模式,给予了学生不一样的自我定位,对学生素质提升的效果明显远远大于前者。高职教育要求培养高素质复合型人才,这一目标要求在学校实现,必然需要为学生提供多元化的环境。

(2) 个体的差异化是指即使在相同环境下因为学生个体的差异他们获得的反馈也是有差异的,因此在实施素质教育过程中,同样环境下,也应该实施差异化的定位。虽然素质的形成固然对环境的反应与巩固是决定因素,但是前面的内在积累也不可忽视,内在积累的差异要求我们在给学生定位是进行分类甚至个别设定。我们可以把其理解为“因材施教”原则在多元化定位中的应用。例如:目前很多实训软件都是采用人机互动式的模拟,而我们使用软件进行实训时也很方便,学生按套路操作,然后电脑自动给成绩。但是仔细分析这种方式对学生能力培养并不完善,学的好的,软件对他来说太简单;学的不好的,什么都不会操作,软件对他根本起不到锻炼作用。对于这种情况,我在这类实训中采用的较为简单的方法是指定某些好的学生作为老师助理/组长等角色,在他们完成自己操作同时能够指导有困难学生去完成操作。通过这样简单的调整,好的学生不仅经历了操作员角色还体验了师傅的角色,而被指导的则额外体验了做学徒的经历,加上中间部分不需要指导的也能够完成操作的,知识积累造成的差异,通过个体差异化的定位,都实现了能力培养的目标。

(3) 信息反射源最大化是建立在环境多样化和个体差异化基础上的进一步设计要求,在预定的环境中,要求尽可能多的增加目标学生的关联对象。信息反射源最大化不仅是把学生个体作为设计对象,它是对环境整体提出的设计要求。环境信息反射源的数量,决定了同样时间内,学生接受反射并调整反应的次数,反射源越多学生完成对环境的反应与巩固的效率越高。以沟通能力为例,交际面狭窄的学生很多求职面试的时候连自我介绍都做不好,而经常参与学校班级活动的学生,这方面能力明显要高很多。在实施素质教育项目过程中,通过环境多样化设计,个体差异化区分,可以形成一个学生和环境,学生和各类差异化学生,学生和教师立体式多反射源的素质高效率成长环境。

当前社会要求大学生毕业就具备基本的职业素质和相应的知识技能,高职院校的

学制都是3年,承担学生职业素质教育的时间很紧迫,这就要求各高职院校具备高效率的人才培养机制。对学生多元化定位的理念运用可以加速学生素质包括职业素质的形成过程。同时对学生多元化定位的设计,也符合职场上相对复杂的人际关系,使得学生更早的得到锻炼,具备职场的适应能力。

#### 4 课外教学是培养学生综合素质的主要载体。

从社会对高素质复合型人才需求来看,高职院校仅仅在课堂上开展素质教育是远远不够的。按照对学生多元化定位的理念,综合素质的养成应该包括课堂上,学生会组织,学生社团,班级活动,校际交流,校企合作,社会服务等等多个环节。要实现真正的素质教育,每个学校都应该让学生们更积极广泛的参与到这些项目中去,通过对这些项目的引导,,营造良好育人环境和职业素质培养环境,通过潜移默化影响学生,促进大学生综合素质的形成。

#### 5 结论

社会的多元化信息化使得素质教育势

在必行,我们教师对于传统的师生观念也应作出调整。学生不仅仅是学生,他们同时还是我们精心打造推向社会服务的对象,是企业的未来员工,是社会的一员……如何使他们具备良好素质,能够适应不同的社会环境。作为教育工作者,我们应该及早的帮他们做好准备,为他们进行多元化定位,精心设计素质教育项目过程使他们尽快符合社会需要的高素质人才要求。

#### 参考文献

- [1] 任顺元.素质教育论[M].杭州:杭州大学出版社,1998
- [2] 胡深.素质论[M].北京:华艺出版社,2000
- [3] 梁红.高等学校素质教育中内化问题研究[D].武汉:华中科技大学,2002
- [4] 素质教育 . 摇篮网[引用日期 2013-08-21]
- [5] 素质教育的机制. 中小学教育网. 2010-09-14 [引用日期 2013-08-21]
- [6] 素质教育的特点. 国家素质教育网. 2011-10-11[引用日期 2013-08-21]
- [7] 素质教育 4 能力培养 . 搜狐[引用日期 2012-10-24]

## 建 ● 东 ● 科 ● 教 ● 简 ● 讯

### ■ 南京工业大学领导为我院专接本毕业生颁发学士学位证书

从2011年至今,我院共有三届学生完成了专接本的学业,241人取得了本科院校颁发的本科毕业证书,183人取得了本科院校学位评定委员会颁发的学士学位证书。在2013级专接本开学典礼上,南京工业大学继续教育学院高书记为取得该校学士学位的学生代表颁发了学位证书。

### ■ 我院隆重召开迎接人才培养工作评估动员大会

为迎接第二轮人才培养工作评估,进一步加强内涵建设,提高人才培养质量,12月11日下午,学院在报告厅召开了迎评动员大会,全体教职工参加了会议,院长王荣成作了迎评动员报告,党委书记丁高明对迎评工作进行了具体安排和部署。本次大会吹响了我院第二轮迎评促建的启动号角。通过会议,全体教职员工对迎评促建工作有了更加深刻的认识,明确了今后工作的目标,对评建工作的顺利开展将起到重要的推动作用。

# 提高形势与政策课实效性的方法建议

叶晓丹

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 高校的形势与政策课是对大学生进行思想政治教育的主要阵地之一, 是高校思政理论课的有机组成部分, 然而在实际教学中却存在着对课程重要性认识不足、课程教学不规范、师资队伍不健全等问题。针对这些问题, 该文提出转变观念、加强管理、规范教学、加强教师队伍建设、改进授课方式等一系列方法, 以提高形势与政策课教学的实效性, 切实保障课程教学目标的实现。

**关键词:** 形势与政策课 存在问题 改进方法

高校的形势与政策课是高校思政理论课的重要组成部分, 主要任务是指导大学生正确分析和认识新时代、新形势下我们党和国家面临的政治、经济、文化、社会等形势, 正确认识国际国内形势, 从而深刻理解党和国家的理论、路线、纲领、方针和政策, 增强辨别是非的能力, 提高思想政治素质, 因而本课程是马克思主义中国化、大众化的重要载体。但是, 很多高校的形势与政策课存在着种种问题, 削弱了该课程实效性作用的发挥。

## 1 形势与政策课存在的问题

### 1.1 对课程重要性认识不足, 课程被边缘化

很多高校对于形势与政策课的地位和重要性认识不足, 或者表面上表示重视实际上并未真正采取有效的措施, 使课程被边缘化。首先, 课程管理关系没有理顺, 一般由学校党委、宣传部、学工、教务等部门多头管理, 多头管理就造成谁都不管的局面, 其次, 课程被“技术处理”或“精简”。虽然中宣部和教育部联合下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政 200413 号), 其中规定“以规范化制度化建设为重点, 加强形势与政策课教学管理。形势与政策课按平均每学期 16 周, 每周 1 学时计算。本科四年期间的学习, 计 2 个学分; 专科期间的学习, 计 1 个学分”, 然而实际上有些学校虽然把本课列入教学计划, 但并未真正开课; 有些学校以各类讲座报告、学生活动等各种名义代替课程教

学。当思政理论课的总学分受到挤压时, 形势与政策课一般都被作为首选的“精简”和“压缩”对象。

### 1.2 课程教学不规范, 教学效果不佳

首先, 由于思想上不重视, 所以实际学时不足, 并不能按照国家规定的学时来授课, 最基本的课堂理论教学严重缺乏。其次, 国家虽然规定了教学内容, 但是由于该课程的特殊性, 指导教材发放滞后, 并且一直没有相对稳定的教材体系、教学大纲和课程体系, 使教学内容无法像其他课程一样具有整体性和系统性, 增加了课程建设和教学的难度。再次, 大多数高校的形势与政策课偏重于理论教学, 用课堂讲授、专题讲座、报告会等形式进行理论宣传和分析, 缺乏科学合理的实践环节, 无法完全实现该课程的教学目的。最后, 学生对形势与政策课的期望值较高, 由于网络化、信息化的发展, 学生所获得的信息量极大, 信息更新速度极快, 并且很多信息真假难辨, 良莠不齐, 学生希望教师能帮助他们释疑解惑, 但是由于部分教师的水平能力有限, 加上教学手段方式单一落后, 使课程对学生缺乏吸引力和说服力。

### 1.3 师资队伍不健全, 素质参差不齐

很多高校的形势与政策课并没有设立专门的教研室, 因而缺乏专门的教师。师资来源一般为学校的党政机构管理干部、思政部门的教师、辅导员及其他部门工作人员, 采取专兼职教师结合, 以兼职教师为主力的形式。这样, 就使得师资结构不合理, 水平参差不齐。而且这种凑合起来的教师队伍还

不稳定,流动性大,兼职教师平时忙于管理工作,用于教学的精力有限,缺乏教学经验和教学热情,或为了评职称,或为了岗位聘任,没有持久教学的打算。加之形势与政策课的教学内容包含广泛,涉及经济、政治、文化、社会、军事、外交等各个方面,有些教师对教学内容难以驾驭,讲不深,讲不透,或者不是自己擅长的就干脆不讲,难以保证教学质量。

## 2 提高形势与政策课实效性的方法建议

### 2.1 转变观念意识, 加强课程管理

不管是学校的管理层还是教师,都要从根本上改变形势与政策课处于附属地位的观念,克服其随意性观念,真正认识到该课程的地位和重要作用,从思想和行动上将其纳入高校思政理论课程体系,对其进行学科化构建,尽快规范该课程的教学形式,建立一支高质量的专业教师队伍。

要专门确定一个主管处室负责对课程进行归口管理,比如学校党委或宣传部,避免推诿扯皮,设立专门的形势与政策教研室进行教学和科研工作,其他相关部门,比如学工、教务、各院系等则要做好该课程教学的协助工作,全校统筹运作,齐心协力增强课程的教学效果。

在全国高校思想政治理论课程考核体系中加强对形势与政策课的考核力度,建立健全该课程的教学评价考核指标体系。发挥各级教育主管部门作用,跟踪考核高校形势与政策课教学情况,努力形成主管部门、各个高校及相关教师,从上到下,人人重视的良好局面。高校自身要加强对本课程的考核,规范教学行为,通过考核对教师进行优胜劣汰,促使教师不断提高教学水平。

### 2.2 规范教学行为, 明确教学目标

高校要增强贯彻落实国家关于高校形势与政策教育文件精神的工作力度,在人力财力物力上为形势与政策的改革、创新和发展提供保障。要严格遵守教育部规定的课时量,不能随意缩减;要使用符合国家规定的教材,制定明确的教学大纲。

明确教学任务和教学目标,使该课程真

正成为大学生思想政治教育的核心。通过该课程让学生了解最新的国际、国内形势,了解世情、国情、省情、校情,掌握中国改革开放和中国特色社会主义现代化建设的历史进程,从而深入理解党和国家的路线纲领和方针政策,培养学生的爱国主义观念和 International 眼光,践行社会主义核心价值观体系,为中华民族的伟大复兴实现中国梦而奋斗。

### 2.3 加强师资队伍建设, 提高教师教学能力

首先,组建一支专门的、稳定的、高素质的教师队伍。促进专兼职结合的教师队伍结构合理化、科学化,使专职教师专业化,兼职教师来源多样化,学校领导和相关领域专家为有益补充。另外,要严格教师的准入制和淘汰制,给教师适当的压力和动力,切实提高教师队伍素质。特别要加强对兼职教师的帮助和管理,尽量减少兼职教师的不稳定性和改变他们不负责任的态度,加强专兼职教师间的沟通交流,采用集体备课,资源共享等方式提高形势与政策课教师整体素质。

其次,加大师资培训力度,提高教学科研水平。师资是形势与政策课质量的基本保证,要严格选择优秀负责的教师担任形势与政策课教师,并发挥其榜样示范作用。平时学校要给予教师充分的培训机会,比如参加各种培训,专题研讨会,学术交流会等,让教师及时更新知识,在交流中提升业务水平。

### 2.4 丰富授课方式, 提升教学效果

鉴于形势与政策课本身的特质,以及信息社会的现状和90后学生的实际特点,单一枯燥的教学方式不能适应本课程的教学目标的要求,难以吸引学生,无法取得良好的教学效果。所以,形势与政策课的授课方式要多样化,采取课堂教学和课外实践相结合的方式。

首先,在课堂教学方面,课堂教学的基本方式是进行必要的理论讲授和案例分析,可以配合多媒体教学手段,把文字、图片图表、影音资料等有机结合,图文并茂,丰富课堂内容。还可以组织学生开展课堂讨论或者分组辩论,增强学生的参与感,激发学生

(下转第68页)

# 理论社团在实践高职院校 “大德育”理念下的建设研究

王艳君

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 高校理论社团是推进思想政治教育的有效途径, 本文以建东职业技术学院的理论社团“时事观察社”为研究对象, 探究高校理论社团在“大德育”理念指导下的作用、特点, 揭示存在的问题和提出改进的方法, 以求推进此项研究的进一步发展。

**关键词:** 高校理论社团 时事观察社 大德育

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)精神, 共青团中央、教育部发出了《关于加强和改进大学生社团工作的意见》(中青联发[2005]5号), 提出要“大力扶持理论学习型社团”的号召。

近年来, 各高校响应党的号召, 高校理论社团获得蓬勃发展, 规模和影响力也不断扩大。但是部分高校理论社团基于生源质量、管理制度等原因仍然存在发展不力甚至缺位的情况。本文拟以一所民办高职院校——建东职业技术学院的理论社团“时事观察社”为研究对象, 探究高校理论社团的作用、特点, 揭示存在的问题以及在“大德育”理念指导下发展路径。

## 1 高校理论社团在思想政治教育中的作用

高校理论社团作为高校学生社团的一类, 是高校思想政治教育第二课堂的重要组成部分, 是连接课内与课外、理论教学与实践教育、学校教育与学生自我教育的重要载体。是推进学校素质教育、创新创业教育的多维途径和渠道, 在促进大学生全面发展, 成人成才方面起着日益重要的作用。<sup>[1]</sup>建东职业技术学院的理论社团“时事观察社”创建于2011年, 是在党委统率, 学工处领导下, 思政教研室直接建设和指导的马列主义理论学习与实践的学生社团组织。社团虽

成立较晚, 但创建以来在校领导的重视和支持下, 在思政教师的悉心指导下, “时事观察社”已成为学校社团一颗闪亮的新星, 被评为校优秀社团。它日益成为大学生学习宣传党的理论的重要阵地、弘扬校园文化主旋律的重要渠道、课外思想政治教育的重要载体和培养学生干部锻炼才干的重要途径。

## 2 高校理论社团发挥思想政治教育推动力的原因分析

高校理论社团在推动思想政治教育的重要作用得益于其独特的吸引力和广泛的影响力。分析并掌握理论社团的这些特点对把握其规律性, 揭示薄弱性, 体现创造性有积极意义。

### 2.1 理论社团的独特吸引力

建东职业技术学院的理论社团“时事观察社”以“用眼睛观察社会, 用实践体验生活”为宗旨, 奠定了社团学习理论、贴近社会、关注时事、注重实践的基调。在思政教师指导下, 大学生把社团活动与“两课”学习与实践紧密结合起来。如组织征文比赛“青春飞扬, 我的大学生活”, 使政治课上论文作业不再枯燥乏味、被动完成; 组织辩论会、演讲赛, 激发大学生指点江山、激扬文字豪情, 锻炼思辨能力和语言能力; 组织主题展览和知识竞赛, 帮助学生巩固理论知识和学会自主学习; 组织“形势与政策”教育班会竞赛, 学习时事政治之余, 凝聚班

级人心,引领良好的班风校风建设;组织“亲近家庭、了解家乡、深入企业”主题调研活动,引导学生利用课余和暑期放眼校外,开阔胸怀,投入到社会实践的大熔炉中去锤炼,缩短从大学到社会的适应时间,更好更快的适应成为社会人的角色转变,符合用人单位和社会需要。

总之,理论社团把思政课的导向性与社团活动的知识性结合起来,把课程理论性与活动实践性结合起来,把学习枯燥性与活动趣味性结合起来,充分发挥教师主导作用和学生主体的聪明才智,受到了学生的喜爱。究其原因:

其一,社团组织与活动本身的吸引力是理论社团发展壮大的客观原因:丰富多彩的活动内容、喜闻乐见的活动形式、志趣相投的活动主体、自由和谐的活动氛围都吸引着思想活跃、热情好动的年轻大学生。

传统的思想政治教育模式和考核方式恰恰相反。中国学生从小接受的是从课本到课堂“填鸭式”灌输的思想政治教育模式,让青春期的学生容易产生逆反心理,这种心理一直延续到大学阶段,使政治课成了可有可无甚至令人生厌的课程;“分数至上”、“一考定终身”的应试教育又让学生对政治课留下了“死记硬背”的理论学习即为政治学习全部的刻板错误印象。这使得大学思政理论“三进”(进课本、进课堂、进头脑)工作之第三步“进头脑”变得难上加难。有的学生政治考试是高分,理论知识点掌握娴熟,但考过即忘,或只会识记而并不理解,不会运用马克思主义基本理论去认识、分析和解决政治社会问题,或并不真正信服,并未树立共产主义理想信念,在大是大非面前不会辩证思考,没有坚定的政治立场,甚至被敌对分子“西化”舆论牵着鼻子走。而理论社团能达到课本、课堂说教难以达到的润物无声的效果。

其二,理论社团更持久更具深层的吸引力来源于学生主观原因:学生自我意识的增长和身心发展的需要。社员学生作为活动者本身通过发挥主观能动性在社团组织活动中获得的人生体验给予其更高层次的需求满足。根据马斯洛的“需求层次理论”,人

的需要从低级到高级逐级递升,分为生理需求,安全需求,社交需求,尊重的需求,自我实现的需求。<sup>[2]</sup>这些需要成为驱使人类行为的激励力量。而社团活动正是满足了学生精神方面的需求而更具吸引力。具体体现在学生由被动接受教育到主动承担学习任务的角色逆转带来的新鲜感和自我感;学生面对新的理论通过自主研究、积极探索,最后克服困难、获得新知的满足感;学生在社团工作中由低年级干事职务努力到高年级部长乃至社长,职务一步步奋斗上升的成就感;学生的工作受到社团成员乃至学校领导老师的肯定和赞扬,获得的认同感;学生在社团组织中相互关怀,共同协作获得的情感需要和归属感。

## 2.2 理论社团的广泛影响力

理论社团之所以备受重视,且在思想政治教育中的作用凸显,原因在于其在大学生中影响广泛,作用深远。

### 2.2.1 社团成员作为理论传播媒介具有特殊的影响力。

社团中相对宽松的氛围和社团师生的平等地位提供了良好的对话交流的平台。教师从“师”变“友”更显亲切,学生对教师利用课余时间进行额外指导平添敬意。尊师重道、教学相长之风不仅增加了师生情谊更增强了教育的实效性和渗透力。这种融洽的师生关系是学生推崇和向往的。此外,社员独特的学生干部身份也使理论传播效果波及更广,效果更为显著。理论社团成员大多是学生党员、入党积极分子、党校学员,在班级、学生会等组织中担任要职,无论是学业、工作、生活都在学生中堪称表率,具有较强的群众基础和影响力,他们的一言一行势必带动更多同学学习政治理论,树立政治信仰,向党组织靠拢,并能推动学校教育教学各项工作。

### 2.2.2 理论社团的活动内容体现时代性、把握方向性,影响深远。

理论社团除了学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观等重要理论,掌握党的基本知识,另一个学习重点是关注时事热点、把握时代发展动态,对突发事件和重大热点难点问题尤

为重视。如在习近平总书记号召全国开展“中国梦”的理论探讨和主题实践的大背景下,“时事观察社”围绕“中国梦与我的理想”开展的班会讨论活动让更多大学生重新建立对理想的期待,“敢于有梦,勇于追梦,勤于圆梦”,并自觉把个人理想寓于中华民族伟大复兴的社会理想之中。此外,诸如教育、医疗、就业、住房等关系百姓切身利益的民生问题、国际敏感争议事件都能激发学生学习的兴趣和探究的欲望,易于掀起广泛参与学习讨论的高潮。理论社团在组织这些理论学习和实践活动中的理论修养、正确立场、敏锐的洞察力和分析解决问题的能力将影响更多的学生成为坚定的爱国主义者和马列主义青年。

### 3 理论社团进一步发展存在的问题

虽然理论社团在实施育人工作、构建校园文化建设、改革思政课程体系颇多建树,但一切功能都建立在充分发挥其作用的基础上。但根据调研统计,理论社团在一些高校,存在数量少、规模小、活动少、水平低等现象,<sup>[1]25-26</sup>暴露出社团发展存在的问题,究其原因:其一、部分高校学生素质不高,水平低下,主观认识存在误区,积极性不高;其二、缺乏指导,发展受限。教师“教书育人”的大德育观念未完全建立,教师无指导积极性,造成指导老师或缺位或有名无实的现象;教师未受到专业训练,缺乏指导艺术和工作思路;教师教学科研负担较重,压力不小,无暇旁顾。其三、制度不全,管理粗放。无论是对老师还是学生的奖惩激励机制未建立完善或未完全执行;社团内部纪律松散,群众性组织的劣势尽显。

## 4 “大德育”理念指导下,理论社团持续健康发展的路径探析

理论社团要焕发生机和活力,实现高效有序发展,真正起到思想育人、德育育人、文化育人的作用,真正形成全方位育人、全员育人、全过程育人的良好氛围,必须从内在基础和外部环境都建立起使之持续发展的长效机制。

### 4.1 营造校园政论文化环境

校园政论文化,是校园文化系统中关于政治理论方面的次级文化环境,是校园文化创造的关于政治理论方面的全部物质形态和精神形态的稳定总和。主要包括校园政治理论建设和教育的主导理念、政治理论教育与教学的规章制度和教风学风,政治理论工作的资料文献、场所与教备设施,以及政治理论教育与教学的途径与形式、措施与方法、行为习惯等的总和。<sup>[3]68</sup>建东职业技术学院始终把立德树人作为人才培养的根本任务,贯彻“大德育”理念于教育教学工作的各个环节,从政策制度、组织建构到经费支持、后勤保障,不断加强和改进思想政治教育工作,努力形成教学、管理、服务全方位育人、全员育人、全过程育人的政论文化环境。

### 4.2 建立完善的管理机制

宏观管理方面,学校建立党委统率、学工处领导下团委、思政教研室、各系学工部门齐抓共管的德育工作机制:团委组织管理、思政教研室思想理论指导、各系学工部门配合执行,政治理论社团“时事观察社”在学校的支持下,在各部门各司其职的工作下颇有成效,促进了党风、校风、班风、学风建设。

中观管理方面,建立团委领导下的社联等专门机构,社联按照《学生社团管理条例》担负起组织管理、思想指导、活动监督、后勤保障、财务管理、执行团委决定等职能;理论社团制定管理章程,按时定期参加社联会议,参加社团联合活动,服务于校园文化生活。

微观管理方面,理论社团建立分工合理、职责明确的部门体系,确保人员到位,制定社团章程,明确社团宗旨,加强组织纪律,定期开展活动。

### 4.3 建立科学的激励机制

为鼓励和督促学生加入社团参加活动,可制定《学生课外培养计划实施办法》(包括《课外活动学分赋值标准》、《学生课外活动学分认定办法》),把课外活动与学分挂钩;可依托党建、团建把社团表现作为学生入党评优评奖的重要参考。

为鼓励教师指导学生社团,更好地参与

课后育人环节,可把教师第二课堂活动指导任务纳入管理工作量、年终考评、职称评审,从奖惩体系的建立对教师工作进行引导,如制定《社团指导教师考核细则》;对教学、管理、科研工作量进行合理配比,让教师在教科研之余有余力进行课外指导。

#### 4.4 建立长效的学习机制

加强社团骨干学习。其一、建立重点培养、广泛宣传的“点面结合”的培养机制。通过各系学工部门推荐、新生招录、考察等程序,确定一批理论学习骨干。“组成理论学习中心小组,让他们先学一点、学多一点、学深一点,提高他们的思想政治理论素养,再利用他们的影响力和凝聚力感染周围的同学。”<sup>[4]8</sup>其二、建立“集中学习与分散学习”相结合的学习模式。社团可集中聆听学者专家理论讲座、观摩爱国主义影片、参加学习讨论会,也可分散自行学习调研,撰写读书报告、观影感想、理论论文。其三、建立“接受性学习与研究性学习”相结合的学习方式。在记忆性地学习基本理论知识之外,引导学生开展研究性学习,学生根据兴趣选取身边热点的时势政治事件为切入点探寻事实真相、分析理论依据、做出正确判断,坚持正确立场、指导为人处事。

加强师资队伍培训。学校和上级教育主

管部门积极创造机会让教师参加相关学习与培训,增加管理知识和提高指导水平,避免专业课教师闭门造车搞学问,懂书本不懂学生,重理论轻实践;学校也可开展社团管理艺术与实践的学术研讨会与经验交流会,引导思政理论课教师总结社团管理经验,更深入了解学生心态、状态、动态,促进教育教学改革,实现教科研一体化发展,同时引导学生工作教师跳出事务性工作,加强与思政课教师的交流与合作,提高理论修养和专业化水平。

#### 参考文献

- [1] 刘杨.高校学生理论社团建设与发展研究[D].河北省石家庄市裕翔街 26 号.河北科技大学.2012.12.24.
- [2] 佚名.维基百科.[EB/OL].  
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9C%80%E6%B1%82%E5%B1%82%E6%AC%A1%E7%90%86%E8%AE%BA>
- [3] 李建华.大学生政治理论社团持续发展长效机制的建构[J].嘉兴学院学报.2008(7)
- [4] 黄勇.高校理论社团:大学生思想政治教育的有效途径[J].文教资料.2007(1月号上旬刊)

# 论酒店管理专业学生服务意识的培养

仝泽柳

(建东职业技术学院, 常州 213022)

**摘要:** 作为高职院校, 培养酒店管理专业学生的服务意识是适应酒店行业发展需求的必要途径, 校企深入合作的基础也应建立在对正确的行业发展意识之上。文章深入分析酒店专业学生服务意识单薄的原因, 并结合校企合作的经验提出相关对策。

**关键词:** 酒店管理专业 服务意识 培养 校企合作

对学生服务意识的培养在高职酒店管理专业中尤为重要, 因为酒店提供的终极产品是服务, 服务意识是服务产品的核心要素, 酒店员工的服务意识是酒店工作的灵魂, 是从事服务行业人员素质的关键标志。所以, 强化培养学生从事酒店管理专业服务与管理的服务观念与服务意识, 是高职院校的一项重要任务。

## 1 服务意识的内涵

服务意识是指能自觉地、主动地、发自内心地为他人和社会提供有经济价值的劳动。具体到酒店服务部门, 它是指酒店员工所具有的、时刻以酒店宾客为关注对象, 力求为宾客提供其所需服务的行为心态和观念。从某种程度上来说, 它包含两层含义: 第一层是员工的行为心态; 第二层是员工的行为观念。在这种心态和观念的指导下, 员工始终将自己的服务对象作为自己关注的中心和焦点, 时刻领会服务对象的服务需求, 想客人之所想, 想客人之所未想, 力图使宾客在酒店有一个愉快完美的消费过程。作为高职院校, 为了使学生毕业后能尽快实现由学生向饭店员工的角色转换, 对学生在校学习期间就要有意识进行服务意识的灌输和培养。

## 2 酒店管理专业学生服务意识缺乏的原因

当今高职院校的学生很大程度上都缺乏服务意识, 如果不树立良好的服务意识, 学生跨入社会、进入行业和进入岗位, 将很难较快的适应工作, 完成角色转变, 矛盾的

进一步积累将影响学生在酒店行业的职业生涯。总结服务意识的缺乏其原因如下:

### 2.1 学生服务意识淡薄, 缺乏吃苦耐劳的精神

现在物质条件远远好于以前, 80后、90后没有挨过饿、受过苦, 因为大多为独生子女, 在家庭中更是倍受宠爱, 自然一时半会接受不了酒店繁重枯燥的工作环境, 更不要说去服务他人了, 在潜意识中认为应该是学校、酒店甚至是社会服务于我。

### 2.2 学校教育方式有失偏颇

高职教育仍然存在着重书本理论知识的传授和专业技能训练, 而忽视对学生进行能力、心理及态度等因素的培养, 不注意在日常行为中培养学生良好的劳动习惯。学校对学生的考核也是偏向于成绩考核而非绩效考核, 学生也更在意自己的考试成绩而不是和人相处的能力、良好的心态、对社会的责任感等。

### 2.3 社会、家庭教育对酒店管理专业的偏见

学生及家长对酒店管理专业存在偏见, 认为这是伺候人的工作。有些学生报考酒店管理专业是冲着管理来的, 他们认为管理专业是管人的, 而不是服务人的, 这忽视了酒店行业对员工服务意识的要求以及从底层做起的行业要求。

### 2.4 酒店方面缺乏对实习生服务观念的教育和引导

对于酒店而言, 自然知道服务意识的重要性, 因此对员工不遗余力地进行服务意识的灌输和培训。学生在实习过程中自然能够接受到酒店关于服务意识的相关教育和培

训,但问题是学生是有别于正式员工的个体,对服务意识的接受需要酒店付出更多的时间和精力进行引导,而这对酒店而言无异于是个难题。

### 3 培养酒店管理专业学生服务意识的途径

服务意识的培养需要结合学生的个性特点,遵循科学的规律,循序渐进地进行。服务意识的养成并非一朝一夕的事,需要学生的配合,需要学校的教育,需要酒店的引导,通过多途径、全方位的培养和教育,定能从总体上提升学生的服务能力,提高高职教育的教学质量,增强酒店的服务水平。

#### 3.1 学校强化对服务意识的灌输

酒店管理专业的学生自入校之始就必须自觉接受服务意识的灌输。学校对该酒店管理专业学生要开设专门的职业理论课和职业技能课,在职业理论课上,讲到服务员应具备的素质、如何开展优质服务工作及其它涉及到服务意识的知识点时,老师可以通过正反两方面的案例使学生们认识到服务意识对未来工作甚至于对个人事业发展的重要性,接着围绕知识点,结合案例,让学生去发现去讨论服务意识落实到行动中有哪些表现,这样通过多个知识点的讲解,才可能在未来实际工作中去实践。在职业技能课上,则多用侧面迂回的方法向学生渗透服务意识,如《餐厅服务技能实训》,在对学生进行餐厅服务基本技能训练的同时,着重培养学生换位思考,经常是不直接告诉学生该如何做,而是换位到客人角度,会希望别人如何服务,这样学生往往既把该项操作标准掌握,也在潜移默化中增强了服务意识。

#### 3.2 深化校企合作,共同培养、提高学生服务意识

学校应深化和酒店的合作,密切和酒店的联系,将学生作为共同的培养对象。要让学生认识到,不仅学校是课堂,酒店也是课堂;不仅学校里有老师的教导,酒店里也有管理人员对自己的教导。学生如果能够将酒店视为课堂,将酒店管理人员视为老师,这是校企合作最深层次的一种状态,也更能够更好地培养和提高学生的服务意识。

#### 3.3 将服务意识的培养落实到学生的日常生活中

服务意识是一种观念,是一种生活状态,是一种工作态度。只有学生不管是工作中还是生活中都有这样的服务意识,才能算是成功的教育。学校应该加强对学生的日常生活的管理和引导,让学生乐于奉献、乐于团结,不仅能够管理好自己,更能够服务好他人,时刻想着为学校、为企业、为社会谋福利。举例来说,我们要教育学生不仅不要乱扔垃圾,更要看到垃圾能够主动捡起来放到垃圾桶里面,这才是真正的服务意识的教育,是积极主动的一种教育,而非被动的作为。

### 4 小结

作为高职学院,为了使学生毕业后能尽快实现由学生向饭店员工的角色转换,对学生在校学习期间就要有意识进行服务意识的灌输和培养。酒店业是提供全方位服务的行业,是与人近距离打交道的行业,面对越来越受客人“挑剔”的酒店服务工作,酒店管理专业学生必须具有较扎实的专业技能知识、强烈的服务意识,才能成为一名真正合格的员工。

#### 参考文献

- [1] 潘云.探讨高职酒店管理专业学生服务意识教育与培养的途径[J]. 财经界. 2010(11)
- [2] 刘悦.试论酒店行业的服务意识[J]. 商场现代化. 2010(30)
- [3] 莫新禄.浅论提高酒店从业者的服务意识[J]. 企业技术开发. 2008(06)
- [4] 陈琦.论酒店管理专业学生职业心态的培养[J]. 职业. 2011(02)
- [5] 周义龙.高职院校酒店管理专业实践教学[J]. 实验室研究与探索. 2010(02)
- [6] 胡爱娟.高职酒店管理专业校外实训基地的构建模式[J]. 中国职业技术教育. 2008(04)



建东职业技术学院学报  
(半年刊)  
(2008年创刊)  
2013年12月出版

---

主办单位: 建东职业技术学院  
编辑出版: 建东职业技术学院学报编辑部  
主 编: 王荣成  
副 主 编: 沈志勤  
地 址: 江苏省常州市新北区建东路1号  
邮 编: 213022  
网 址: <http://www.czjdu.com>  
E-M a i l: [kjc@czjdu.com](mailto:kjc@czjdu.com)  
电 话: 0519-85132769  
传 真: 0519-85192769  
发行范围: 内部交流

Sponsor: Jiandong Vo-Tech College  
Publisher: Editing Group of the Journal of  
Jiandong Vo-Tech College  
Editor in Chief: Wang Rongcheng  
Deputy Chief Editor: Shen Zhiqin  
Address: No.1 Jiandong RD. Xinbei District,  
Changzhou, Jiangsu Province  
Zip Code: 213022  
Website: <http://www.czjdu.com>  
E-mail: [kjc@czjdu.com](mailto:kjc@czjdu.com)  
Tel.: 0519-85132769  
Fax: 0519-85132769  
Issuance scope: inner circulation

---