

2008 年第 1 期

建东职业技术学院

JIAN DONG TECHNICAL COLLEGE

学报

（创刊号）



建东职业技术学院
JIAN DONG TECHNICAL COLLEGE

创刊词

在百花盛开，阳光灿烂的季节里，在全院师生急切的期盼中，《建东职业技术学院学报》创刊了。这是学院发展史上一件具有深远意义的大事，她标志着学院教学和科研跃上了一个新的台阶，也是学院各项工作进一步深化发展的必然结果。

建东职业技术学院自 2001 年创办以来，迄今已有八个年头了。八年来在江苏省教育厅和常州市政府的正确领导下，在兄弟院校、社会各界人士的关心支持下，全院师生励精图治，认真学习借鉴国内外先进的办学理念，努力探索富有特色的高职教育的新路子，培养了一大批深受社会欢迎的生产、管理、服务第一线高素质技能型人才，学院的办学规模和办学水平实现了跨越式的发展，呈现出生机勃勃的良好发展态势。

学院有一支来自省内著名高校，学有专长、教学经验丰富的专家教授和锐意进取、勇于开拓创新的以研究生为主体的高素质的教师队伍。特别是一批来自生产第一线，既有丰富实践经验，又有较深理论造诣的双师型教师，更是彰显建东职业教育的特色。

学院还独创性地把企业管理文化和校园文化有机融合，营造出一种无时不有、无处不在的“润物细无声”的良好氛围，营造出丰富多彩、益智高雅、充满着时代气息的科技环境，使广大建东学子们迅速地增添知识、增长才干。

正是建东学院这块充满着生机活力的肥沃土壤，催生了以反映本校科研、教学成果为主的综合性学术期刊——《建东职业技术学院学报》的诞生。

教学和科研是高等学校工作的双翼，教学是科研的“源头活水”，科研促进教学水平的提升。一所高水平的学校，必须有高质量的学报。《学报》是学校形象的窗口，是学校教学、科研水平的展现。我们热切期待《学报》能站在高等职业教育的前沿，成为师生探讨教育理念，交流教学方法，繁荣学术研究，提高科研水平的平台。《建东职业技术学院学报》是高等职业教育园地里破土而出的一株新苗，它还很稚嫩，但我们深信，在全院师生和广大作者、读者精心呵护、辛勤耕耘下，一定会如同绽放在六月骄阳之中的鲜花一样鲜艳耀眼，也一定会为高等职业教育的百花园增光添彩。

建东职业技术学院董事会

董事长：李洪涛

2008 年 6 月 8 日

FOREWORD TO THE OPENING ISSUE

The long-expected 《Jiandong Vo-Tech College Academic Journal》 initially appears in the colorful season when the sun is shining brightly, the flowers are blooming beautifully. This is a profound and significant event in the history of Jiandong College ,which marks not only the bigger step and higher level of the teaching and research achievements by the college, but also the inevitable result of the further development of its various tasks.

It has been 8 years since Jiandong Vo-Tech College was founded in 2001. The past 8 years have observed the great efforts and endeavors from both the management and every staff of the college. Under the wise leadership of Jiangsu Provincial Education Department and Changzhou Municipal Government, with the support of the other colleges and universities and the concerns of people from all walks of life, Jiandong Vo-Tech College has fostered and built up scores of capable graduates who are qualified in practical skills and in excellent personality as well. They are competent in forefront posts of production, management and services, therefore are badly needed by different lines of the society. During the 8 years, Jiandong Vo-Tech College are leaping forward with vigorous strides either in its scope or in its level of running the college. Now Jiandong Vo-Tech College has taken on a complete new look with vigor and vitality, and presents a good tendency of upgrading development.

We have a team of professors and experts integrated with specialties and rich experience in teaching who come from the renowned universities in Jiangsu Province as well as other enterprising faculty with postgraduates as the mainstay. In particular, we have a group of "dual-qualification" teachers with both theoretical and practical knowledge, directly from the front production line, which well reflects the characteristic of our college.

We have combined the company culture with the campus culture to create a kind of atmosphere which has a subtle influence on the students. The students are equipped with knowledge , skills and ability by soaking in the colorful, elegant and technical and scientific environment featuring the epoch.

It is Jiandong Vo-Tech College, the place with great vital force and vigor, that gives birth to a comprehensive academic journal —— The Journal of Jiandong Vo-Tech College which reflects the scientific and educational achievements of the college.

Teaching-and-learning as well as scientific research to a college are considered as the left hand and the right hand to a man. Teaching-and-learning is the very source and groundwork of scientific research, which conversely will greatly promote the teaching-and-learning standard.

A highly acknowledged college is always symbolized with an academic journal of high quality, through which the college's image and competency of education and scientific research can be vividly expressed .

We sincerely expect that the journal will be a pioneer at the frontier of higher vocational education, and will become a stage where both teachers and students can probe into the perception of education, exchange teaching methodology, promote the academic research and upgrade the standard of scientific research.

The journal is still very young and tender, just like a young seedling spearing out of the earth in the garden of higher vocational education, but we firmly believe that, cherished by the vast of writers, readers, all the teachers and the students of the college, the journal will definitely bloom like the dazzling flowers under the blazing sun of June and glorify the garden of higher vocational education where flowers are competing in splendor.

Board of Directors of Jiandong Vo-Tech College

Director: Li Hongtao

June, 2008

建东职业技术学院学报

2008年 第1期

主办单位:

建东职业技术学院

编辑出版:

《建东职业技术学院学报》编辑部

编委会顾问:

单耀忠

编委会主任:

王荣成

编委会副主任:

范永法 吴如漪 丁高明

编委会成员:

(按姓氏笔画为序)

邓敬才 石复生 孙利兵
朱忠圣 朱淑英 闫曼利
许心国 许惠君 戎钊华
宋鼎杰 沈志刚 沈志勤
吴家训 李华翔 芮银海
张开波 张纪大 陆少游
陈仲海 郑秋平 钱 宏
顾惠达 郭贯之 黄世荣

主编:

吴如漪

副主编:

沈志勤

责任编辑:

石复生

英文译校:

钱宏

封面设计:

袁丹英

目 录

高职教育理论

提升内涵 彰显特色 科学发展·····	王荣成 (1)
浅探我院继续教育发展思路·····	吴如漪 (8)
高职高专人才培养目标定位的思考和探索·····	张幸儿 (14)
浅谈民办高校的和谐校园构建与学生群体意识培养·····	甘凯辉, 戎钊华 (16)
高职教育必须走产学研结合之路·····	沈志勤 (19)
高职教育应重视青年教师的培养·····	郑秋平 (21)
论优化高等职业院校育人环境·····	李华翔 (24)

改革论坛

模具理实一体化教学法的实践与探讨·····	沈志钢 (28)
对平面设计基础训练的思考·····	陆少游 (31)
我校商务英语专业建设构想·····	钱宏 (33)
高职高专专业英语模块化教学探讨·····	朱淑英 (36)
英语视听说课程改革初探·····	宋媛, 吕宛珈, 夏静 (41)
EDA 技术实验改革浅议·····	秦月梅 (44)

学术研究

模糊紧场和模糊紧映射·····	陈文亚 (46)
企业生命周期中财务管理目标的选择·····	何雪茵 (49)
浅谈企业物流业务外包·····	魏江平 (51)

素质教育

在严格管理中营造和谐的育人环境·····	丁高明, 宋鼎杰 (53)
大学生就业压力下的思想政治工作调查与研究·····	王艳君 (56)
民办高职院校学生辅导员队伍建设浅论·····	王春花 (60)
高校生态道德教育浅论·····	许惠君, 施敏锋 (63)
谈民办高职院校学生干部队伍建设·····	周凤玲 (66)

经验交流

首届“研华科技定向培养班”开办纪实·····	芮银海 (69)
浅谈《电工电子技术》教材的编写体会·····	商红桃 (71)
考级考证与班级管理·····	高慧 (74)

Journal of Jiandong Vocational & Technical College

The First Edition

CONTENT

Theory on higher vocational education

Raising essential connotation, creating special features and scientific development.....	Wang Rongcheng (1)
The idea on developing continuing education by our college.....	Wu Ruyi(8)
The Insight and Exploitation on the Orientation-fixation for the Personnel Cultivation of Vo-Tech Institution of Higher Learning	Zhang Xinger (14)
On building harmonious campus and cultivating students' group consciousness in non-governmental colleges of higher learning.....	Gan Kaihui & Rong zhaohua(16)
Adopting the combination mode of production, teaching and research for higher vocational education.....	Shen Zhiqing (19)
Importance attached to the cultivation of young teachers in higher vocational education.....	Zhen Qiupin(21)
To fine the cultivation environment of higher vocational colleges.....	Li Huaxiang(24)

Reform forum

Practice and study on teaching model of theory & practice integration in mould designing major.....	Shen Zhigang (28)
On graphic design grounding.....	Lu Shaoyou (31)
Outlines for the construction of business English speciality.....	Qian Hong (33)
On English teaching designed in modules for special job positions.....	Zhu Shuying (36)
On the reform of the course : English viewing, listening& speaking.....	Song Yuan, Lu Wanxia and Xia Jing (41)
A discussion on the reform of EDA technical experiments.....	Qing Yuemei(44)

Academic Research

Fuzzy Compact Fields & Fuzzy Compact Mappings.....	Chen Wenya(46)
Selections of Financial Managing Goals During Corporate Life Circle.....	He Xueyin (49)
Brief Discussion on Contracting out in Logistics Business.....	Wei Jiangping (51)

Quality Education

Creating a Harmonious Educational Environment in the Process of Rigid Management.....	Ding Gaoming and Song Ding Jie (53)
Survey and Research on College Ideological Political Work under Graduates' Employment Pressure.....	Wang Yanjun (56)
Brief Discussion on Tutor Team Construction in Private Vo-tech Colleges.....	Wang Chunhua (60)
Brief Discussion on College Eco-morality Education.....	Xu Huijun and Shi Minfeng (63)
Discussion on Team Construction of Student Cadre in non-government-owned Vo-tech Colleges.....	Zhou Fengling(66)

Experience Exchange

Record of the Opening ceremony of the First "Yan Hua Technology-oriented Class"	Rui Yin Hai (69)
Experience in composing the textbook Electrotechnics & Electronic Techniques.....	Shang Hongtao (71)
Certificates Acquirement & Class Management.....	Gao Hui(74)

提升内涵 彰显特色 科学发展

——努力把我院办成一流民办高职院校

王荣成

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 民办高等职业院校是我国高等职业教育的重要组成部分。只有在科学发展观的指导下, 努力提升内涵、办出特色, 才能促进民办高等职业教育的发展。这就要求我们要有准确的学校定位, 面向市场、面向学生实际, 充分利用公办院校资源, 积极寻找错位发展机遇, 多形式多层次多学制办学。

提升学校内涵必须充分考虑校情, 以人为本, 抓好制度建设。建立一支既有实践经验, 又有教学经验的“双师型”师资队伍, 并根据高职高专的培养目标和社会经济发展需要设置专业。

只有牢牢树立“以质量求生存, 以特色求发展”的理念, 才能把我院建成一所深受社会欢迎的一流民办高职院校。

关键词 民办高职院校 科学发展观 内涵 特色

建东职业技术学院自 2001 年招收第一届新生以来, 已为社会输送了几千名深受欢迎的生产、管理、服务第一线高素质技能型人才, 为社会发展作出了应有贡献。2007 年学院改由常州国教集团投资建设, 在新的董事会的领导下, 在各级领导的支持下, 在全院师生的共同努力下, 学院紧紧抓住党和国家大力发展高等职业教育的大好时机, 办学规模迅速扩大、办学条件日趋完善、学院管理逐步规范、教学质量不断提高。目前全院占地 500 亩, 学生 5000 余名, 现已建成校舍 12 万 m², 另有 5 万余 m² 预计今年 9 月竣工, 教学设备价值 2000 余万元, 图书馆藏书近 30 万册。去年录取的新生平均分数高出省控线 70 分, 新生报到率高达 90%。2007 年学院又顺利通过了省教育厅组织的“高职高专人才培养工作水平”的评估, 现场专家对我院给予较高评价。这些成绩标志着我院已进入规范管理良性发展阶段, 办学水平已处于全省民办高职院校前列。

我们虽然取得了一点成绩, 但与学院“十一·五”发展目标、与董事会对我们的要求、与社会各界对我们的期望还有很大的差距。在十七大精神指引下, 如何运用科学发展观进一步提高质量提升内涵? 如何办出我们的特色? 这是摆在我们面前必须要回答的问题。我想提出一些想法请大家一块来研究、实践。

1 正确定位 积极发展

高等职业教育是高等教育与职业教育的重要组成部分, 而民办高等职业教育又是近十年来迅速发展起来的。我省的民办高职院校创办早、发展快、质量高、贡献大, 我们建东职业技术学院也和其它民办高职院校一样没有花国家一分钱, 却在短短的几年时间里迅速形成规模并为社会输送了数千名合格毕业生, 这些高技能专门人才为经济发展、社会进步、高等教育大众化作出了贡献。去年, 我院董事会果断决策, 新征土地 500 亩重建一个新校区, 迎来了我院发展的新机遇。我们要抓住机遇、开拓思路、积极发展、科学发展。

1.1 一个理念

十年前我省民办高职院校如雨后春笋般迅速崛起, 一些热心教育事业的投资者热情高涨、目标宏伟, 建校之初, 大都冠以××大学, 一心想办成一所一流大学。由于举办者起始定位较高, 又为了节省成本、急功近利, 往往不考虑市场需求盲目开设投资较少的文科专业, 以外语、计算机作为学校的特色, 殊不知这两项恰恰是高职生源的弱项。为了大力发展高等职业教育, 政府在 21 世纪初一刀切把民办××大学全部改称为××职业技术学院。学院名称虽然改变了, 但

是在办学理念等许多问题上,仍然含混不清,突出表现为三种类型:第一种是:雄心型。投资方雄心不变,一心想早日升格成本科;第二种是盲目型。什么叫高等职业教育并不清楚,如何办好高等职业教育更不清楚;第三种是:抵触型。对国家确定的高职培养目标不认同。至今,这些模糊的办学理念因为种种原因在民办高职院校中仍未得到真正解决。

我们认为要办好一所学校,首先要明确定位,要用先进的办学理念来指导办学。学校的定位有很多方面的内容,但最主要的是人才培养目标,这个问题不清楚一切无从谈起。高等职业教育是随着经济发展需要大量高技能人才应运而生的,所以必须以就业为导向,走校企合作、工学结合之路,它的培养目标、培养模式不同于传统的专科,不同于应用性本科,而是为生产、建设、管理和服务第一线培养高技能专门人才。因此,我们必须根据培养目标,精心设计知识、能力、素质结构,认真制定学院发展规划、专业建设规划、师资队伍建设规划、实践实训基地建设规划和校园建设规划。

因此,我们的一切工作都要按高职的规律办事,虽然开展高职教育的时间较短,都在不断探索高职的办学规律,但目前已经比较成熟的做法我们要遵循。目前我们要认真学习贯彻教育部 2006 年 16 号文件“关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见”,16 号文件是对我国举办高职教育以来全面的总结,它以科学发展观为指导,对进一步促进高等职业教育健康发展提出了纲领性、指导性的意见,并且操作性强,为高职教育指明了发展方向。我们要全面贯彻党的教育方针,以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研合作之路,为社会主义现代化建设培养高素质、高技能专门人才,为全面建设小康社会构建和谐作出我们应有的贡献。

1.2 两个面向

由于我院缺乏企业、行业背景,加之生源文化基础、综合素质较公办高职院校低,这两个方面是我们的薄弱点,因此要特别注意解决好这两个方面的问题才能做到科学发展。我们必须做到面向市场、面向企业、面向行业设专业;必须面向全体学生、树立科学的教育观、质量观。

高等职业教育是最贴近市场的高等教育,它与当地经济密切相关,为当地经济输送高技能人才。我们学院建校时间短,缺乏行业背景,缺乏

与企业的沟通与联系。学校要发展,专业设置是关键,专业设置是社会需求与高职教学工作紧密结合的纽带。专业建设是学院主动、灵活适应社会需要的关键环节,我们要针对地区、行业经济和社会需要,按照技术领域和职业岗位(群)的实际需要设置专业和调整专业。

我院目前已形成机电、电子信息、经贸(管)、应用外语、旅游、艺术等专业群。我们通过常州地区及长三角地区广泛市场调研,今年增设了汽车技术服务、建筑工程管理、高尔夫球运动等市场急需专业,停开了视觉传达艺术设计、电子信息工程技术等一些社会需求量不大的专业。主动调整专业结构,预计今年的招生、新生报到率会出现一个崭新的局面。

民办高职院校的生源虽然文化分数较低,但是他们的实践能力、技能并不一定差。我们要正确对待基础较差的学生,帮助他们克服一些不良的学习习惯和行为习惯。我们不是淘汰人的教育,而是使每一个人都有一技之长,能充分就业的职业教育。我们一切工作的出发点、一切规章制度、一切教学活动都要以人为本,以学生为本,面向学生。我们的目标是不让一个学生掉队,要让所有的学生成才,要让学生满意、家长放心。

1.3 三箭齐发

民办高职院校较公办高职院校有许多优势,也有明显不足,如何能做到扬长避短,在短期内快速发展,需要我们开拓思路、认真思考、大胆实践。我们要充分利用公办院校资源、积极寻找错位发展机遇、多形式多层次多学制办学形成三箭齐发。我院是常州地区唯一的一所民办高职院校,常州地区交通便利、人杰地灵、经济发达、企业众多,为我院建立校外实训基地密切与企业合作创造了良好条件。

常州地区高职发展迅速,水平较高,在全国有很大影响。他们的办学经验、教改成果、师资队伍、实训基地、图书仪器都能为我所用,这是快速发展的有利条件。

如果完全依赖公办高职院校的资源,开设的专业与公办高职院校完全雷同,那么我们的发展也必然会受到限制。如何发挥民办高职院校决策快捷、机制灵活的特点,从而寻找我们的发展优势,错位发展是我们必然的选择。因为常州地区日资企业日渐增多,日语人才需求量供不应求,常州地区高职院校缺乏日语师资难以在短期内开设应用日语专业。我们充分利用民办校优势,迅速聘

请了国内外日语教师,办起了应用日语专业,我们已经为常州地区企业输送了首届日语专业的毕业生,受到企业的好评。我们正在积极开展应用日语专业学生赴日本留学实训的工作,让他们在学习语言的同时掌握专业知识,相信他们回国后会更受企业的欢迎。我院紧靠常州中华恐龙园,恐龙园里有高尔夫训练场,我们经过调研后觉得高尔夫球今后会有大发展,需要大量的专门人才,而有条件开设这个专业的高职院校很少。今年我院开设了高尔夫球管理专业,与恐龙园高尔夫训练场签定了联合办学协议,与上海南洋高尔夫俱乐部签定了人才就业协议,我们将充分利用这个稍纵即逝的优势把这个专业办出特色。

除了以上两箭以外,我们还要考虑多形式、多层次、多学制办学,改变单一的办学模式。我们在以前开展培训认证工作及专本同修的基础上,专门成立了成人教育机构,今年省教育厅已经批准我院成立成人教育学院,下半年就可以招收四个专业的成人大专班学员。我们还要开展农村劳动力转移培训、下岗失业人员培训。我们还计划与本科院校联合开办高中起点成人教育本科,与本科院校联合培养成人本科生。努力做到学历教育与培训并重,实行灵活的办学模式和学习制度,全日制与业余、函授相结合,加强职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通。

三箭齐发,发发中的。加快发展,科学发展,和谐发展,把建东学院发展成为规模大、水平高、有名望的一流民办高职院校指日可待。

2 三项建设 提升内涵

如何做到高质量就业?如何应对生源减少面临的困难?如何做到科学发展持续发展?一方面我们要抓住建设新校区的大好机遇,积极发展,尽快达到董事会制订的办学规模,增强抵御风险的能力;另一方面我们要加强内涵建设,提升学院的核心竞争力,跻身于全省民办高等职业院校的前列。当前我院提升内涵急需做好三项建设,即制度、队伍、专业建设。

2.1 制度建设

要管理好一个学校,无疑要制订一些规章制度,没有规矩不成方圆。而这些制度的制订不仅是为了管人、管事、管物,更重要的是要在制度的规范下能发挥各方面的积极性,能积极促进学校的快速发展。

我们要借鉴同类公办院校的经验,但决不能

全盘照搬照抄,我们在制订制度时一定要充分体现“民办”、“高职”这几个字,一定要充分考虑校情,一定要以人为本。我想目前要在以下几个方面作重点考虑。

2.1.1 董事会领导下的院长负责制

这是民办高职院校普遍实行的制度,但如何真正落实好这个制度还需要一段时期的探索与实践,需要不断加强董事会与院长之间的沟通,需要不断调整两者之间的关系,需要不断增进两者之间的信任。两者之间关系融洽、相互支持、相互信任是管理学校、促进学校发展的关键。

院长要正确理解董事会领导下的院长负责制,院长要领导全院教职工坚决贯彻董事会的决议,院长也要代表教职工积极向董事会进言;院长要对董事会负责,也要对全院教职工负责;院长要维护董事会的正当利益,也要对学院发展负责、对教职工利益负责。

院长要负责,但决不要事无巨细个人说了算。要广泛听取群众意见,要充分发挥其他院领导、各级组织的积极性,特别要充分发挥党组织的政治核心作用及在坚持社会主义办学方向上的保证、监督作用。要开好院长办公会、党政联席会、中层干部会、教代会,要实行民主管理、校务公开。

院长要负责,决不能有临时观点、更不能有雇佣思想,要勤奋踏实工作,不能仅仅作董事会的传声筒,要为学院发展出谋划策,要大胆创造性工作,要为培养年轻人竭尽全力,作为自己的重要职责。

2.1.2 严格考核 灵活聘用

民办高职院校机制灵活是一大优势,如何制订一套严格考核、灵活聘用的制度是亟待解决的一个问题。

我们不能片面理解灵活聘用的机制,不签订劳动合同,进出人员凭印象、凭关系、凭个人好恶,认为民办院校就可以随意聘用人员,这样会使队伍极不稳定,校园极不和谐,发展受到极大影响。如何发挥民办院校机制灵活、用人灵活的优势?如何不拘一格选拔人才?从而建立一支精干高效的管理队伍,建立一支高素质、高水平的教师队伍,这就必须要有严格、科学、公正的考核制度。通过制定目标、严格考核来稳定队伍,发展事业,真正做到优胜劣汰、优绩优酬。

目前,我院正在完善机构设置、定编定岗、实行全员聘任制度;正在修订教师工作量制、教

师考核制;正在完善辅导员、班主任个人、同行、学生、系院三级考核制。通过严格的考核,决定是否聘用,能否晋升、晋级、调薪,这样才能更好地调动广大教职工的积极性。

2.1.3 以学生为本的管理制度

学校应以教学为中心,教学应以学生为本。我们的根本目的是教育人、培养人,使他们成才。如何针对民办高职校的生源特点,按照职业教育的教学规律制定我院的教学、管理制度也是亟待解决的问题。既要严格管理严格要求,形成良好的校风、教风、学风,又要关爱有加、热心服务。

2.2 队伍建设

民办高职院校的管理队伍、教师队伍一般由三种人员组成,即“所有、所管、所用”。“所有”是指与学校签订了劳动合同制的人员;“所管”是指与学校签订了协议的离退休人员;“所用”是指在学校兼课的教师、工程技术人员、能工巧匠。是否能建立一支稳定的有领导能力的管理队伍和一支以“双师型”为特色的师资队伍是当务之急,是否拥有一支自己“所有”的管理队伍和师资队伍是衡量一所民办高职院校真正成熟的标志。

2.2.1 管理队伍建设

在管理队伍中,特别是院领导是否具有较强的领导能力和管理能力,是否具有先进的办学理念、清晰的办学思路,勤奋的工作态度是决定一所学校能否长盛不衰的关键。民办院校的管理队伍的人员往往是来自较多院校的退休人员,可以把各自学校的优点、成熟的管理制度带来,这对学校的发展是十分有利的。但是,正因为管理人员来自不同类型、不同层次、不同地域的学校,往往会带有各自的经验教训,不容易做到“异中求同”,如何发挥他们各自的优势,统一到“民办”、“高职”这个轨道上来,这是必须解决的问题。来自“五湖四海”的管理人员为了一个共同的目标走到一起来了,但决不能吃老本,决不能凭老经验,老套路办事,要不断与时俱进,不断探索高职办学规律,不断熟悉民办院校的特点,探索创新民办院校的管理办法。我们的另一个任务是培养年轻人,使更多的热爱民办高职事业的优秀人才脱颖而出,能早日担当起领导者和管理者重任。

2.2.2 师资队伍建设

如何建立一支既有实践经验又有教学经验的“双师型”师资队伍是学院持续发展提高质量

的关键。目前我院遵循“积极引进、全面提高、重点培养、专兼结合”的原则,不断实践不断创新来建好这支队伍。

2.2.2.1 师德建设

我校的教师大部分是近几年毕业的研究生、本科生。他们选择到民办院校当教师往往有一种无奈的感觉:有的人想过渡一下跳槽,有的人不愿意去企业才选择当教师,有的是不符合教师条件托熟人找关系硬挤进学校当教师,有的人认为到民办校当教师低人一等抬不起头。针对以上种种情况,我们必须帮助他们端正态度,大力加强师德教育,树立无论是公办还是民办都是光荣的人民教师,一样受到社会和人民的尊重,都肩负着培养社会主义接班人和高技能专门人才的光荣而艰巨的任务,都要忠诚党的教育事业的观念。民办校没有国家经费,完全靠学生交费维持学校运转,我们更应该以事业为重,更应该为学生负责、为家长负责、为社会负责。

我们既然选择了民办高职教育这个职业,就要树立主人翁思想,与学院同心同德,去掉在民办校当教师是在为老板打工的雇佣观念。学校兴旺人人有责,学院的建立靠投资者的投资,但更重要的是要靠全院教职工的共同努力来发展,要把学院的发展看作是自己的职责,对学生要充满信心、满怀爱心,爱岗敬业,爱校爱生是我们的崇高美德。

2.2.2.2 全面提高

对全体教师而言都要过教学关,不断探索与改革教学模式、教学内容、教学方法、教学手段、考核办法。要不断提高学历,鼓励攻读硕士学位,不断研讨高职新理念,学习专业新知识、新技术、新工艺,参加高职师资培训基地举办的各种培训活动,参加高职研究会举办的各种研讨会、教材编审会,有计划有步骤的选派教师出国进修、深造,选送骨干教师去国内外高校作访问学者。

2.2.2.3 突出“双师”

安排专业教师每三年一次到企业顶岗实践做访问工程师,让他们积累工作经历,提高实践教学能力。引进一批具有企业实际工作经验的工程技术人员,聘请一批行业企业的专业人员和能工巧匠到学校或为到企业进行校企合作工学结合的学生担任兼职教师。

要大力开展教科研工作,把教科研工作作为教师工作量的硬指标,作为教师考核、评聘、晋升的重要依据,为教师参评“双师型”资格证书、

参加“考评员”培训等各个方面,创造条件,提供方便。

2.2.2.4 重点培养

要选拔一批中青年骨干教师重点培养,实施青蓝工程,老教师带青年骨干教师,使他们迅速成长。做到每个专业至少有一名专业带头人和数名骨干教师,并且制订激励措施在政治上关心他们,在工作上帮助他们,在生活上照顾他们,让他们一心扑在专业建设上作出更大成绩。

2.3 专业建设

教高[2000]2号文件《教育部关于加强高职高专人才培养工作的意见》对专业设置、建设、管理提出了明确要求:“要根据高职高专教育的培养目标,针对地区、行业经济和社会发展的需要,按照技术领域和职业岗位(群)的实际需要设置和调整专业。”

专业建设在学校发展中起到举足轻重的地位,专业建设涉及到许多方面内容。

2.3.1 专业设置的原则

2.3.1.1 区域性与开放性统一

高职教育要充分发挥当地资源,为当地经济发展培养急需人才,专业设置紧紧围绕地方经济支柱产业设置,这是高职院校能生存发展的基础。我院地处常州地区,常州是长三角重要的制造业基地之一,以制造业、输变电、轻纺、信息为支柱产业,因此我院专业以机电类、电子信息类为主是适应常州经济发展的。近几年常州三产类企业发展迅速,特别是建立了国家级动漫基地,需大批三产业人才。根据这个情况,我院及时开设旅游、国贸、物流、动漫等专业以满足常州经济发展需求,因此学院得到快速发展。

与此同时,我们还要注意到,高职教育虽然与当地经济发展结合紧密,但并不是所有专业仅局限于当地所需、为当地所用。尤其是在经济全球化的大背景下,高职的专业设置也要打破传统思维模式、打破地域局限,要充分考虑专业设置的开放性。我院正是基于这点,今年新设了高尔夫球管理专业,依托学院附近的球场作实训基地,除满足常州地区需求外,并为上海及周边地区输送人才。应用日语专业准备赴日学习、打工、就业。逐步探索打通毕业生出省创业、出国就业的渠道。

2.3.1.2 稳定性与灵活性结合

保持学院的专业相对稳定和完善是非常重

要的,这是人才培养质量和形成良好的教学工作秩序的保证。但是,一成不变、年年相同的专业对招生是不利的,也不能适应经济发展的需要。

我们要针对瞬息万变的市场变化主动适应、主动接轨、主动调整。坚持专业的稳定性与灵活性结合,不断优化结构。因为市场千变万化、科技日新月异,新工种不断涌现,老工种逐步消亡。我们必须建立灵活的反应机制,在调查研究的基础上不断增设新专业,在主干专业、长线专业设置的基础上,增设短线专业、热门专业、新兴专业,及时调整专业方向,形成专业群,使专业设置积极适应社会需要。

2.3.1.3 必要性与可行性融合

专业围绕市场转,市场需要什么专业我们就开设什么专业,这已形成了人们的共识。这充分说明高职教育不能闭门造车,要以就业为导向,主动适应市场,开设市场急需专业,但是,决不能照抄专业目录,不顾自身条件盲目开设新专业。在调整专业时一定要量力而行,进行大量的调查研究,分析学校的人、财、物状况,充分考虑开办新专业能否实现学校资源优化配置,发挥最大效益,某些困难能否短期内解决能否实现资源共享。如果盲目迎合市场急需而不顾学校条件开办新的急需专业,超出了学校的实际办学能力,则培养出来的毕业生的素质不高,竞争力不强,必将适得其反,欲速则不达。

我院今年在充分进行市场调研的基础上,决定开设汽车技术服务与高尔夫球管理这两个新专业,虽然有一定的困难,但是我们可以创造条件,并与其他院校和单位充分进行资源共享来解决困难。例汽车专业我们引进了一名教授来做专业带头人,与常州高教园区汽车实训中心签订了联合培养学生的协议,利用他们的设备和技术力量,确保人才培养质量。高尔夫球管理专业我们充分利用了学校隔壁中华恐龙园高尔夫球训练场,他们的教练为我们开设专业课,学生可以到场地进行技能训练,这是我们得天独厚的条件,目前有好几个高尔夫球场争相要与我院签订联合办学协议。

2.3.2 专业建设的内涵

专业建设涉及到许多方面,这些因素直接关系到学生的培养质量,只有把专业做强、做精,把专业建设提高到一个新的水平,人才培养质量才能上一个新台阶,内涵建设才会有新突破。

2.3.2.1 改革人才培养模式

我国高等职业教育刚刚起步,正在不断实践不断探索。我国不少学校借鉴过国外一些模式如:德国的“双元制”,日本的“三明治”式等。但不论是哪一种模式,其核心是“工学结合”。

我们要遵循这个原则进行如“工学交替”、“顶岗实习”、“订单式培养”等实践。但由于人才培养模式必然要影响到课程体系的构建,因此,加强“校企合作、工学结合”人才培养模式的研究和实践是必须要解决的问题,对此,我们将进一步探索和研究。

2.3.2.2 课程建设

课程建设是提高教学质量的核心,也是教学改革的难点,要积极与行业企业合作开发课程,建立突出职业能力培养的课程标准。课程建设应满足职业岗位能力要求、符合工学结合的高职规律,应能促进学生全面发展,融“教、学、做”为一体,开展案例教学、项目化教学、现场教学等,使学生在学和做中构建自己的专业知识。最近省厅下发了有关课程建设的文件,我们要认真学习、领会精神、提出我院下一步各专业课程建设的目标、任务。

2.3.2.3 专业教学团队建设

专业教学团队建设不仅要考虑团队内职称、年龄、学历等结构,更重要的是要关注专业教学团队的教学能力、专业实践能力、专业创新能力,所以专业教学团队还应聘请行业企业的专业人才和能工巧匠。教高[2006]16号文指出:“引导教师为企业和社区服务,逐步建立‘双师型’教师资格认证体系,研究制订高等职业院校教师任职标准和准入制度”。例新加坡政府规定:从事专业教学的教师需要有五年以上在企业工作的经历。目前我院大部分教师来自普通本科院校,专业实践能力较差,因此我们必须十分重视对这部分教师的培养。

2.3.2.4 加强实训、实习基地建设

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。根据我校实际情况,应在以下方面做好工作:第一,充分利用常州高教园区实训基地进行资源共享。常州高教园区实训基地的特色就是资源共享,充分发挥设备的利用率,提出了六个学校共同培养一个学生的理念,提高了质量提高了效益。民办院校的投入因种种原因往往不如公办院校,因此我们一定要转变小而全、伸手要的传统习惯,积极利用社会资源、企业资源、兄弟院校

资源进行合作共享。

第二,充分发掘我校与台企的友好关系,充分利用与常州市新北区外资、合资、民企企业的良好关系,积极与这些企业开展厂校合作、订单培养、顶岗实习,进而建立校外实训基地。

第三,积极加强校内生产性实训基地建设,在建新校区的同时寻求合作伙伴,由学校提供场地、企业提供设备、技术和师资支持,以企业为主组织实训新模式。

第四,充分利用现代化信息技术,开发虚拟工厂、车间、虚拟工艺、实验。

2.3.2.5 建立专业指导委员会

要密切学校与行业、企业之间的联系,要请企业、行家专家全程参与专业建设。学校建立以行业、企业专家为主体的专业指导委员会,负责评议、论证、审核专业的设置和调整,预测人才需求,分析产业发展前景,制定人才培养目标,指导专业建设,这样才能保证专业建设质量。

2.3.3 品牌特色专业建设

高等职业院校针对区域经济的发展、灵活调整和设置专业的结果,必然使高职院校普遍存在专业多、调整快的特点,但学校的教学资源毕竟有限,不可能所有专业都能在短期内办出水平、办出特色。因此要根据学校实际情况、根据地域经济发展的需要,逐步形成以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群。我院已经选择了基础条件好、特色鲜明、办学水平高、就业形势好的五个专业确定为院内重点专业,并对其进行重点建设,力争将成果辐射到其它专业。

在重点专业建设发展的基础上逐步形成我院的品牌特色专业,使专业建设水平更上一个台阶。专业建设是教学内涵建设的核心,也是当前教学改革的首要任务,我们要下决心有耐心做好这项工作。

3 质量立校 特色兴校

3.1 以质量求生存

质量是内涵建设的核心,是永恒的主题。首先要确立科学的高职教育的教育观、人才观。如何正确认识并且加以实施,我们认为应做到四个坚持。

3.1.1 坚持育人为本,德育为先

高等职业教育要为社会主义现代化建设培养千百万高素质技能型专门人才,要达到这个目标必须坚持育人为本,德育为先。高职毕业生不

仅能掌握高技能,而且必须具有高素质。他们在思想、情感、人格等方面应该是健全的,他们应该有良好的职业道德、敬业精神、诚信品质、责任意识。要培养学生的社会适应性,教育学生树立终生学习理念,提高学习能力,学会交流沟通和团队协作,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1.1.1 切实加强领导

我院成立了以党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责的领导体制,始终把“培养什么人”、“如何培养人”放在首位。

3.1.1.2 完善队伍建设

按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,坚持专兼结合的原则,按每 140 名学生配备一名专职辅导员,并且选拔一批优秀教师做兼职班主任,制订优惠政策从政治上、工作上、生活上关心他们,待遇上适当倾斜,并且鼓励专职优秀辅导员报考硕士研究生,鼓励他们适当兼课,制订了完善的与绩效挂钩的考核制度,既稳定辅导员安心本职工作又为他们继续深造创造条件。

3.1.1.3 充分发挥“两课”教师的作用

学院成立了“两课”教研室,由学工处长兼任主任,既上课又参与学生政治思想教育和学生管理工作,既提高了“两课”的质量又增强了教师的责任心。

3.1.1.4 树立全员育人制度

我院明确提出广大教职员工都负有对大学生进行思想政治教育的重要责任,形成“教书育人、服务育人”的良好氛围和工作格局。克服过去教师只管教不管导、辅导员只管点名不管学习的游离现象。要求教师提高师德和业务水平,爱岗敬业、教书育人、为人师表。

3.1.1.5 精心制订培养方案

我院要求制订人才培养方案时要把育人放在首位,使受教育者在素质、知识、能力等方面得到全面协调发展。按规定开足“两课”,开设文化素质课,开展社会调查活动,增设大量提高综合素质的选修课。

3.1.2 坚持严格管理 开放办学

民办高职院校的生源文化成绩较低,不良生活习惯较多,自理能力自我约束能力较差。所以我们必须采用准军事化的严格管理,配备数量较多的专职辅导员,有条件时每班配备一名班主任。事实证明,这种管理模式是得到家长欢迎的。

这种模式会不会在学生中产生逆反心理?对此我们需要进行正确引导,因此我们提出了既要严格管理,又要热情服务,更要开放办学。所谓开放办学,即我们要丰富校园文化活动,请专家、学者举办各种学术报告,组织各种社团,开展多种校内外活动,保证学生每天有一小时阳光活动。我们鼓励学生参加社会实践、参加各种培训、获取各种职业资格证书。各专业尽量做到 2+1 模式,努力做到学校即工厂、学校即社会的校企紧密合作,争取与企业共建、合作、融合,让学生多接触企业,创造条件送学生到国外实训、就业。

3.1.3 坚持“校企合作、工学结合”

企业是学校的最终用户,如何把握这些最终用户的需求?如何提高人才培养质量?学校要树立“企业全过程参与职教,职教全方位服务企业”的理念。用企业先进的设施、设备武装学校,用先进的理念和技术武装教师,用先进的企业文化和管理教育学生,因此我们必须坚持校企合作、工学结合这种人才培养模式。

3.1.3.1 校企深层次合作

必须吸引和引导企业、行业参与,采用联合、共建、融合、顶岗等方式将产教结合、校企互动贯穿于高职教育全过程。实行“定单”培养,企业参与人才培养全过程,为企业培养适销对路的高技能人才。学校与企业进行深层次合作。

3.1.3.2 共建实训基地

实行“场地互换、资源互用”方式建好校内外实训基地,实行工学交替、顶岗实习,发挥校企双方优势。

3.1.3.3 实行教师工程师互派制度

学校选派教师到企业担任兼职培训师,按企业需要开展了企业员工的职业培训,与企业合作开展应用研究和技术开发,同时在企业接受了实践锻炼。企业派技术人员、经营管理人员到学校担任兼职教师,为学生授课,对专业建设提供咨询,同时参加学校的学术活动,接受学习前沿理论知识。

高职教育要以就业为导向,真正做到全校上下思想一致,在各项工作中坚持以就业为导向是一件不容易的事情,要做到这一点首先要坚持“职业教育与职业培训并举,学历证书与职业资格证书并重”方针,积极推进教学改革。

(下转第 13 页)

浅探我院继续教育发展思路

吴如漪

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 我国民办高等教育的发展形势和继续教育的现状, 为我院的多元化发展带来了机遇和挑战。要抓住契机, 发展我院继续教育, 形成以普通高等学历教育为主, 成人学历教育 and 非学历教育并重的一个主体两个侧翼的构架, 显著增强为经济建设和社会发展服务的能力; 要面向用人单位及人才市场的要求, 合理设置和拓展成人高等学历教育招生专业, 改革人才培养模式; 要依托行业, 面向地方, 探索各种形式的联合办学模式, 加强国家间、地区间继续教育的合作交流和沟通; 要实施开放办学, 探索一套适合我院特点的、科学的成教管理体制, 为人们提供更多接受优质教育的机会。

关键词 继续教育 发展 战略 思路 成人高等教育

胡锦涛总书记在党的十七大报告中关于教育的论述充满新意, 不仅把社会建设作为全面建设小康社会的奋斗目标中的一个独立目标, 而且将优先发展教育放在加快推进以改善民生为重点的社会建设的首位。中国教育正站在一个新的历史起点上。

党的十七大报告中提出“……鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育, 建设全民学习、终身学习的学习型社会。……健全面向全体劳动者的职业教育培训制度, 加强农村富余劳动力转移就业培训。……”, 为我院拓展继续教育体系, 实施多元化发展战略指明方向。我院要抓紧机遇, 在十七大精神的指引下, 谋划好学院科学发展、和谐发展的新思路和新举措。

1 我国继续教育的现状分析

在我国《高等教育法》中, 把“高等教育包括学历教育 and 非学历教育”作为“高等教育基本制度”。我国的继续教育包括通常意义上的成人学历教育 and 成人非学历教育, 它的发展情况和质量在一定程度上反映了一个国家的教育科技文化水平和教育的地位。

我国继续教育目前的办学形式可以是面授、函授、远程教育。其主要任务有 3 个方面: 一是开展成人本科、成人专科学历教育, 为企业事业从业人员、部队士官及其他社会成员提供接受高等教育的机会; 二是开展岗位培训及实用技术培训等非学历教育, 为各类社会成员更新知识和掌握新技能提供教育服务; 三是利用现代信息技术, 建设远程教育公共服务体系, 为高等学校及其他教育机构开展远程教育提供学习支持服务。

继续教育因具有办学形式灵活、涉及的教育内容广泛、生动, 且与经济、社会发展前沿结合紧密, 政府的财政拨款少、政府对其制约和控制也相对较少等特点, 在终身教育与国际接轨的过程中发挥着先导作用。

我国继续教育的潜在市场很大。随着我国计划经济向市场经济的转化, 社会变革的竞争环境给继续教育带来了机遇。精简机构、竞争上岗, 使不少在职职工具有强烈的提升学历和更新知识、接受技能再培训的要求, 给继续教育的生源组织带来了生机。

国家统计局发布的《2005 年全国 1% 人口抽样调查主要数据公报》公布: 2005 年年末, 大陆 31 个省、市、自治区总人口 130, 756 万人, 其中, 15 岁以上的成年人 104, 150, 占总人口的 79.73% (15-59 岁的人口为 89, 742 万人, 占总人口的 68.70%; 60 岁及以上的人口为 14, 408 万人, 占总人口的 11.03%); 接受过大专以上高等教育者 6, 764 万人, 占成年人口 6.49%, 接受高中程度 (含中专) 的人口为 15, 083 万人, 占成年人口 14.48%。

由此可见, 绝大多数成年人都需要通过继续教育提高学历层次、科学素养和知识技能水平。随着中国社会变革及教育发展进程的推进, 社会教育需求和社会成员的终身学习需求总体上必然呈持续增长态势。

我国继续教育迎来发展机遇的同时, 又面临着严峻的挑战: 一方面, 中国加入 WTO 后, 教育市场必然要有相应的开放, 办学主体会出现多元化的结构趋势, 因此, 中国的继续教育面临着生

源竞争、争夺办学主体、迅速抢占制高点、掌握控制权并争取发言权等多方面的激烈竞争;另一方面,由于受经济、文化、观念及客观条件的限制,我国继续教育起步较晚,基础薄弱,其教育理念、教育质量、发展水平与发达国家相比还有较大差异。

在教育理念上,无论是一些政府部门、教育承办单位,还是用人单位、受教育者本人,都或多或少地存在着对继续教育的重要意义认识不足的现象,远没有真正认识到“继续教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型的教育制度”,没有把高层次的成人学历教育和成人非学历教育放到应有的重要地位。

在处理成人学历教育和成人非学历教育的关系上,由于社会过于偏重文凭,在人事制度上的反映就是根据学历定岗位、定工资、定待遇,因此导致了許多承办成人高等教育的单位,忽视非学历成人高等教育,而把成人学历教育作为成人高等教育的主要形式。加之有些主办单位在举办高级研讨班、高层次岗位培训班的时候,往往以考察为名,组织各种旅游,使一些非学历教育班名不符实,影响了企业送培的积极性。成人非学历教育的不景气,反过来也更加促进了成人高等教育办学单位重学历教育的倾向。

然而,由于一些企事业单位的领导人存在着“短期行为”,不愿意支持本单位职工坚持在职在岗的学习提高;广大从业人员觉得他们所能报考的专业或将学习的知识技能,与本人的岗位结合不上,难以学以致用,因而影响了他们报考成人学历教育的积极性;而一部分成人高等教育承办单位,为了吸引生源,盲目降低教学要求,管理松懈、文凭易得,使成人高等学历教育的实际培养质量下降,必然影响社会对成人高等学历教育的看法,进而影响用人单位对成人高等学历教育毕业生的选择和使用,这种负面影响又反过来损伤了广大青年报考成人高等学历教育的积极性。再加上不少在职职工也不愿或不能冒着失去岗位、奖金的风险来接受长时间的脱产学习;下岗和转岗的人员更关心的是如何进行岗位技能的培训,而不是接受系统的学历教育……种种因素使成人学历教育的办学形式受到限制,相应的生源组织遇到越来越大的困难。因此随着市场经济的深入发展,成人高等教育必须改变原来重学历教育(特别是全脱产学历教育)、轻非学历教育的办学思想,主动适应市场经济下成人高等教育的生

源特点。

在教育质量和发展水平方面,许多承办成人高等教育的高校,单纯地把普通高校举办成人高等教育看成是一种创收渠道,甚至认为会影响自身普通高等教育的教学质量,因此不愿投入过多的精力。加之国家对成人高等教育(函授、夜大学)的收费标准过低,限制过死,导致成人高等教育经济效益较之普通高等教育要低得多,使普通高校内继续教育得不到广泛重视;广大干部、教师对成人高等教育的特点及办学思路研究不够,从事成人高等教育的部门和职工的工作积极性不高,不愿去开拓继续教育发展的新局面,难以主动适应市场经济对继续教育的要求。特别是成人高等学历教育,受普通高等教育的传统办学模式的影响颇大,所开设的专业、课程设置、教学内容、培养方式和手段往往不能脱出普通高等教育的格局,大都不能适应成人高等教育的特点:课程体系和内容陈旧,反应科学新发现、新发展、新理论、新知识、新技术不够;在教学目标上,对培养创新精神、全面提高能力和素质方面没能给予足够重视;教学的手段和方法落后,卫星通讯、多媒体、网络教育等现代化教育手段未能普及,传统的课堂教学模式没有多大改变;学生的主体作用没能很好发挥,学生缺乏主动钻研精神,对教师的过分依赖,没有形成宽松、自由、个性发展的学习环境。

我国继续教育的发展,机遇和挑战并存,发展和竞争并存,任重而道远。

2 抓住民办高等教育的契机,发展我院继续教育

我国民办高校已有 20 年历史。2003 年 9 月 1 日,《中华人民共和国民办教育促进法》正式施行,使我国民办教育进入一个新的发展阶段。预计到 2010 年,民办高校在校生占高等学校在校生的比例将提高到 15% 左右,并在扩大规模的同时,着力做好结构优化、质量提高等工作。

我国民办教育在极短的历史时期内,最大限度地积聚了全社会的教育资源,实现了高等教育的超常规发展,延长了国民受教育的年限。目前,民办高校已经完全改变了最初无资金、无师资、无校舍的状态,而且越来越注重校园文化的建设和育人质量的提高。

2004 年教育部全面启动了高职高专院校人才培养工作水平评估,其中包括对民办高职高专院校的水平评估,以促进高职高专院校建立以质

量和特色为中心的自主办学机制,形成一批办学效益好、培养质量高的高等职业院校。

随着民办院校的健康发展,社会对民办院校的认可度、政府对民办院校的支持度、政策对民办院校的倾斜度都在不断提升。最近江苏省放宽对民办高职院校申办本科教育和成人高等教育的政策,进一步对民办高等教育发展提供了有利时机。

我院是一所民办高等职业技术学院,自 2001 年创建以来,通过学校全体教职工的艰苦创业,无论是在办学规模、教学条件、管理水平,还是在专业建设、人才培养质量等方面都连跳几大步,终于跃出低谷,迎来今日的发展。我院于 2007 年通过了江苏省高职高专院校人才培养工作水平评估;至 2008 年,我院的普通高等教育在校生规模超过 5300 人,独立设置的普通专科专业从建校时的 5 个增加到 25 个。学校事业的稳定发展,为我院发展继续教育、实施多元化发展战略,打下了良好的基础。2003 年我院取得了社会力量办学资格,2008 年 3 月,我院设置了专门的继续教育管理机构,并抓住机遇,向省教育厅申报并取得了成人高等学历教育办学资格,2008 年成人专科专业正式招生,这反映了学校领导大力发展我院成教事业的决心,意味着我院继续教育将进一步走向专业化、科学化管理的轨道。我院的继续教育正在迎来新的春天。

3 探索我院继续教育的发展思路

教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出:“……完善职业教育培训和继续教育制度,使城乡新增劳动力和在职人员能够普遍接受各种层次和形式的教育与培训;……加大职业教育与成人教育办学体制、管理体制、运行机制及招生就业制度改革的力度。……鼓励社会力量在政府的指导下举办各种形式的职业教育和成人教育。……实行更加灵活的教学模式,努力办出特色,更好地为地区经济和社会发展服务。”为我院探索进一步发展继续教育提供了思路,具体可从以下几个主要方面着手:

3.1 完善继续教育体系,形成以普通高等学历教育为主,成人学历教育和非学历教育并重的一个主体两个侧翼的构架

要统筹考虑我院的普通高等教育和继续教育的发展、成人高等学历教育和非学历教育的发展。

成人学历教育要形成夜大、函授等多种办学

形式,并通过联合办学,形成专科、本科(包括专升本)、研究生(或研究生学位课程进修班)等多种层次构成的成人学历教育办学体系。

在成人非学历教育方面,要形成以劳动力转移就业培训、职业资格技术证书培训、岗位专项操作技能培训为主的短训班、围绕专题的高级研讨班、高级培训班,以及成人高考复习班、进修、旁听等多种形式构成的非学历教育办学体系。

成人学历教育与成人非学历教育相辅相成,构架我院成人高等教育体系的两个侧翼,并以普通高等学历教育为主体,实施一个主体两个侧翼的多元化发展战略,显著增强为经济建设和社会发展服务的能力。

3.2 合理设置和拓宽成人高等学历教育招生专业

应密切结合地区经济及社会发展对人才的需求,合理设置和拓宽成人高等学历教育招生专业,改变招生专业比较单一的格局。可在充分发挥我院现有专业优势的基础上,以交叉专业、边缘专业为生长点,结合职业岗位群,进一步嫁接、衍生、拓展、新增专业;要加大应用型、技能型专业的设计,并体现新技术发展的需要,使我院成人高等学历教育能主动适应目前高新科技发展对各类人才培养的需求。

3.3 积极拓展继续教育的渠道,依托行业,面向地方,探索各种形式的联合办学模式

积极拓展继续教育的渠道,吸收更多的社会资金、社会力量来参与办学,提升学校开展继续教育的综合办学实力。要通过校校合作、校企合作,拓宽办学渠道,扩大和建立一定数量的相对稳定的生源基地。要特别注意为重大工程项目的人才培养服务。这些重大项目,牵涉到的不仅是先进的设备、现代化的技术手段,还需要培训一支能承担系统开发和运行管理的技术队伍。我校可围绕这些重大项目的人才培养,探索与项目参加单位联合,拓展全方位继续教育的合作途径。

3.4 解放思想,开阔眼界,加强国家间、地区间继续教育的合作交流和沟通

解放思想,开阔眼界,树立起现代化的、具有兼容并包精神的大教育观,实现继续教育国际化。通过与国际接轨,吸收发达国家的先进教育理念和教学方法来提升自己的教育水平,培养出具有国际视野、能很好适应经济全球化趋势的人才。学校应充分利用改革开放的大环境,采取更为灵活的政策和措施,例如:以“请进来,走

出去”的方式,与海外、境外开展合作办学,通过联合开设课程,互派教师,互认学分,互认学历等方式,借用其他国家、地区的师资力量,提高我院继续教育的竞争能力,缩小我院与世界发达国家教育的差距,进而为实现我院继续教育体系与国际全面接轨铺平道路。

加入 WTO 后,我国的经济结构、产业结构、贸易结构都要进行调整,旧的行业规范已不再适应社会发展需要,原来的市场经济规则也面临着与国际接轨的问题。我院通过国家间、地区间继续教育的合作交流,除了举办学历教育以外,还可把重点瞄准具有一定专业知识基础的在职人员,发挥成人非学历教育的优势,更新和充实提高他们在国际经济、国际金融、国际贸易、国际法规、国际工商管理、国际财务结算管理等方面的专门知识和能力,以满足中国加入 WTO 后对有关专业人才的需求。

3.5 实施开放办学,探索一套适合我院特点的、科学的成教管理体制

根据继续教育开放性、灵活性、实践性、针对性强的特点,实施开放办学。在培养目标、课程设置、教学内容、教学方法、教学管理模式、管理体制等方面,积极推进学历教育 and 非学历教育的有机沟通,探索一套适合我院特点的、科学的成教管理体制,为人们的终身学习提供更加及时、便捷、有效的教育服务。具体可通过以下途径进行探索:

3.5.1 面向成人的生源特点和岗位需要,改革人才培养模式

要针对成人教育灵活性、业余性、实用性、流通性和非连续性的特点,本着因地制宜、按需施教、注重实效的原则,制定各种培养模式和教学计划,以适合各种年龄、各种文化基础、各种岗位人群的学习需要。

3.5.2 通过联合办学,发挥现有社会力量办学资源的助学作用

我国社会力量办学实体具有面广量大的特点,我院可通过联合办学,发挥这些社会办学资源的助学作用。助学单位没有独立的出卷考核和颁发证书的权利,必须采用我院的规定的教材,按照我院的成人教育的教学大纲进行授课,采用我院统一的试卷和考核办法进行考核。这样既可以通过联合办学,使我院的教育资源得到有力的补充;又可使我院成人教育的人才培养质量,不管采用何种形式的学习方式,均能得到保证。

3.5.3 加大学分制在成人高等学历教育管理上的力度

学分制作为一种比较灵活的教育管理体制,具有因材施教的特点。学生可在完成专业培养计划中规定的必修课学分的前提下,根据自己的需求选择修读课程,使自己的知识结构更接近社会的需求;并可充分利用学分制中弹性学制的政策,根据自身的学习基础及工作安排,更加灵活更加合理地安排自己的学习进程和毕业时间。

3.5.4 试行单元课程制

单元课程制的特点是:根据课程内容的系统性和相对独立性,把一门课程科学地分解为若干个独立模块。组成课程的这些独立模块被称作单元课程。学校可根据自身的师资情况,安排同一个教师在不同时段、不同助学点反复开出同一单元课程;也可在同一时段、不同的助学点安排多名教师开出同一单元课程。学生可根据自己学习时间和地点的具体情况,以及开课教师的风格和教学质量来确定希望修读的单元课程。学生完成单元课程的学习,通过考核,即可得到该单元课程的学分。当学生取得该门课程所有单元课程的学分,即可得到该门课程的学分。

成人学生因受到工作时间、工作性质的影响,往往只能采用业余形式就近学习,而且不能像普通高等院校全日制学生那样,保证长期连续的学习时间。经常见到成人学生因工作调动、长期出差或其它原因不得不中途放弃学习的现象。单元课程制有利于助学点对每学年的学期进行重组,由两个较长的学期组成的学年,改为一学年由几个较短的学期组成,加快了学习周期的循环,为成人学生的学习提供了极大的帮助。首先,完成一个课程单元的学习时间比完成整门课程所需的学习时间要短得多;加之同一单元课程可同时在几个助学点开出,使得成人学生不管身在何处,都能就近选择到适合自己的单元课程进行学习,因此,大大减少了中途中断学习的概率。第二,对于感到学习较为困难的某一课程单元,学生可反复学习,而学习一个课程单元的时间和学费较学习整个课程的时间和学费要少得多,减少了学生在经济、时间、精力等方面的压力。第三,课程单元制有利于简化学分制学籍管理和教务管理,特别是使排课变得简单,有利于学校与助学点间的联合和合作。第四,单元课程制实行教考分离,充分引入市场竞争机制,使助学点和任课教师都处在社会学习群体的监督之中。学生

可在各助学点间和各授课教师间进行选择 and 变更, 凡是教学管理水平低下的助学点, 因学生通过单元课程的合格率较低, 会导致生源市场占有率降低, 经济效益低下, 有可能面临生存的危机; 凡是教学态度不严谨、教学质量声誉较差的教师, 因学生选课的驱向性弱, 会导致教师有可能面临淘汰, 有利于教师的教学责任性的提高。

3.5.5 充分利用现代信息技术和教育技术手段

充分利用现代信息技术和教育技术手段, 有效整合社会教育资源, 发挥远程教育系统办学整体优势, 进一步为在职人员更新知识、增强技能、不断学习、不断提高, 提供良好网络技术服务。

3.5.6 科学、合理地制定成教相关政策

科学、合理地制定成教分配政策、教师及成教管理人员的激励政策, 以及有利于成教发展的扶持政策, 可促进形成良好的运行机制, 也有利于全方位提高学校、系、教师及成教职能部门、社会助学点的成教办学积极性, 进一步扩大学校继续教育的经济效益和社会效益。特别是成教发展的起步阶段, 制定政策者一定要有放水养鱼的气度, 把社会效益和促进规模发展放在第一位, 经济效益放在第二位, 才能保证我院的继续教育异军突起, 在较短的时间内迅速占领一定的市场份额。

3.6 加强成教管理干部队伍和师资队伍的建设

我院是一所民办普通高校, 继续教育刚刚起步, 相应的管理部门还缺乏对教师的组织调控能力和业务指导能力, 不能保证成教教学任务和教学建设工作落实到位; 再加上我院的师资队伍非常精简, 普通高等教育的教学任务及专业建设、课程建设、教材建设、课题研究的任务都很繁重, 往往不能分出过多的精力投入到成人教育的教学及研究上去。因此, 探索继续教育的管理体制和师资结构模式, 造就一支高质、有效的成教管理干部队伍和师资队伍是十分重要的。

在建设成教管理干部队伍方面, 一是要通过定编、定岗和完善内部管理制度, 进一步理顺普通高校内继续教育管理机制, 建立有效的继续教育机构; 二是要加强政治教育, 建设一支具有良好的政治素质和职业道德、敢开拓、能吃苦、业务素质高的专职成教管理队伍; 三是要形成一支相对稳定可靠、分布面广的外围人员网络。

在建设成教师资队伍方面, 可以通过聘任退休教师、普通高校在编教师、企、事业高级技术人才和管理人员, 建设一支三者结合的成教外聘

师资队伍, 以保证成人高等教育的教学任务的落实、教学质量与教学管理水平的提高、教育教学改革的研究与开展。

外聘的退休教师大多具有高级职称, 在原高校师生中享有较高威望, 在社会上也具有一定的影响力。他们出任我院成人教育教师, 将有利于促进我院成教事业的发展 and 扩大社会声誉; 另一方面他们长期从事并热爱高等教育事业, 具有在成人教育这一块新的领域中发挥自己的余热和专长的积极性, 能够从高度的事业心和责任感出发来接受学校的聘任; 第三, 退休教师不受学校编制、职称指标等问题的限制, 在操作上具有很大的可行性。

对于外聘的退休教师, 具体可安排他们承担一门以上主干课程的教学任务, 要求他们高标准、规范性地完成教学工作, 为其他担任成教教学工作的人员树立示范; 同时, 还可请他们协助成教管理职能部门审定专业教学计划和课程教学大纲, 组成督导组指导、监督、检查、考评成教各个环节的实施情况, 开展成人教育教学理论的研究, 组织成人教育教学内容、教学方法的改革, 编写适合成教的教材及教辅材料, 参与各种成教学术交流活动等等。

聘任兄弟院校在编教师担任兼职教师, 能进一步发挥普通高校的师资潜力以及仪器设备、办学设施等方面的优势, 并能把普通高等教育的课程建设、学科发展中形成的新知识、新理论、新方法、新手段、新动态带入成教教学内容; 同时, 普通高校严谨的教风和学风、严格的管理制度也将对学院的成人教育的教风学风建设和规范管理产生深刻的影响, 有利于改变目前成人教育中存在的管理散、质量低的现象。

通过从高科技公司、研究所及其他企、事业单位中聘任高级技术人员和高级管理人员担任我院成教兼职教师, 不仅可以为学院的成人教育带来独特的教学风格, 而且能结合生产、工程实践及高新科技成果的推广应用, 帮助学生了解与企、事业中新技术应用、新产品开发有关的信息与知识, 加强学校教育 with 生产实践的密切结合, 改变教育脱离社会、脱离生产、脱离科技发展的弊端。

4 结束语

以终身教育思想为指导, 积极发展继续教育, 为尽可能多的有学习需求和相应学习能力的人们, 提供更多接受优质教育的机会, 这是落实

科学发展观、建设和谐社会的必然选择。

应该看到我院继续教育还仅仅处于起步阶段,目前的工作只是限于组织在校学生开展一些职业资格证书的培训和考证,还未形成比较鲜明的特色,高校面向社会的功能和影响力还完全没有发挥。

我院要抓住民办高等教育发展形势的契机,以科学的发展观和积极主动的态度,拓展我院办学思路,大力发展继续教育体系,不断增强我院继续教育的开放性、灵活性和多样性,进一步吸收更多社会办学资源,提高我校继续教育的规模效益和教学质量,促进我院的办学模式从单一的普通高等学历教育,向普通高等教育和成人高等教育并举、学历教育 and 非学历教育并重的转变,主动适应日趋广泛并不断变化的社会教育需求和社会成员的终身学习需求,明显提升学校综合办学实力及为经济建设和社会发展服务的能力。

只要我们有明确的目标、坚定的信念、无私无畏的敬业精神,就一定能在董事会领导下,通过院领导和全体教职工的共同努力,使我院成教事业沿着十七大指明的继续教育改革发展方向不断前进。

(上接第 7 页)

每个专业都要求开设相关的职业资格证书课程,毕业生至少能拿到一门与本专业有关的职业资格证书,提高就业竞争力。

其次要进行培养模式、教学内容和教学方法改革。要建立校内外实践基地,要改革考试评价方法。通过这些改革提高学生的综合能力、实践能力、解决问题的能力。

再次,要及时调整专业。我们每年进行一次全方位的专业评估,对就业前景不好的专业在毕业前一年及时调整,并及时停招。

最后要加强就业与创业教育。我院坚持把“就业与创业”课列入教学计划,积极创造条件,开设创业课程,建立创新实验室,指导学生开展创新实践,培养学生的创新意识,在管理制度上创造条件,促进学生自主创业。

3.2 以特色求发展

质量、特色、服务是内涵建设的重要内容,是学院持续科学发展的动力。学院要不断提高教学质量,积极服务社会,办出自己的特色才有立足之地,才会有社会知名度,才会受到考生的欢迎,才会为社会作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 胡锦涛. 在党的十七大上的报告[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://news.xinhuanet.com>.
- [2] 中华人民共和国主席令第 7 号. 中华人民共和国高等教育法[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [3] 国家统计局. 2005 年全国 1% 人口抽样调查主要数据公报[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://www.stats.gov.cn>.
- [4] 教育部. 中国教育改革和发展纲要[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [5] 教育部. 面向 21 世纪教育振兴行动计划[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [6] 中华人民共和国主席令第 80 号. 中华人民共和国民办教育促进法[EB/OL]. [2008-04-25]. <http://www.moe.gov.cn>.
- [7] 教育部办公厅. 教育部关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知[EB/OL]. [2008-04-25].
- [8] 吴如漪、杨学军、田晶华, 等. 不断探索学分制教学管理新模式[M]. 南京: 河海大学出版社, 1999.
- [9] 吴如漪. 引进单元课程制 提高成人教育效率[J]. 中国成人教育, 2000(4): 30-31.

一所学校之所以有名气, 受到社会的欢迎, 是与它具有自己的特色和优势分不开的, 这些特色优势的形成是与学校的办学历史、文化积淀、科研成果、毕业生优秀人才密不可分的。学校的特色有许多, 有的学校专业有特色, 有的学校以管理见长, 有的学校以育人为优势。我们提到一个学校, 常常会讲到这个学校哪个专业有特色, 哪个教师有名气, 这说明专业办得如何, 对学校特色的形成有很大的影响。

我院建院历史短, 缺乏行业企业背景, 目前我院已确定把五个专业作为重点建设, 我们要不断探索高职办学规律, 密切与行业企业的联系, 坚持工学结合培养模式, 把这五个专业首先做大、做强、做精, 逐渐形成我院的品牌特色专业。

我们要在全院发动大讨论发掘我院的优势, 根据生源实际, 不断开设适应市场需求的新专业, 依据差别竞争、错位发展的理念办出我们的特色。

我们深信在董事会的领导下, 通过全院职工的努力, 一定会把我院建成一所特色鲜明、省内有名、社会欢迎的一流民办高职院校。

高职高专人才培养目标定位的思考和探索

张幸儿

(南京大学, 南京 210000)

摘 要 从研究型综合性知名高校应聘到高职院校任教, 教育教学观念经历了碰撞、思索和认同的过程, 在高职教育的实践中不断提高高职教育办学理念, 明确高职教育的人才培养目标, 探索高职教育的办学特色。

关键词 高职教育 培养目标 办学定位 教学模式

2004 年 5 月, 本人应聘担任某民办高职院校的计算机系主任, 带着近 40 年在本科院校教学的老观念、老习惯, 来到了新的岗位, 当时, 参考了南京大学专科、应天学院、三江学院与江苏省电大等院校的教学计划, 确定了课程设置, 编制了每个学期所开设的课程表, 安排教师上课。至于培养目标, 并未有特别考虑, 当时的概念就是“三年大专”。

随着教学工作的开展与深入, 特别是参与了为迎接高职高专人才培养工作水平评估而进行的学习和开展的各项活动, 对高职高专的认识逐步提高。说实在的, 从研究型综合性大学来到这里, 如何针对高职高专的特点培养人才, 是我们的一个学习机会, 也是一个挑战。

1 人才培养目标定位的思考

在这近四年的实践中, 日益频繁考虑的几个问题: 高职高专, 与本科或一般大专的区别在何处? 与中职又有什么区别? 高职高专的人才培养目标是什么? 又如何实现这培养目标? 概括起来就是培养目标的定位和它的实现。

一般本科或大专的特点在于理论基础扎实, 有较强的发展潜力; 而中职的优势是一到工作单位就能上岗。中职毕业生的就业率去年是百分之百, 本科生就业不如中职生。

高职高专则介于其间, 培养目标的定位是: 拥护党的基本路线, 适应生产、建设、管理、服务第一线需要的, 德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型专门人才; 学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上, 重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能, 具有良好的职业道德和敬业精神。

简而言之, 高职高专的培养目标是高等技术应用型专业人才, 较之本科与一般大专院校, 一

到工作岗位就能顶岗工作; 较之中职学校, 又有一定的发展潜力。

回顾前几学期, 对教学计划和课程的安排上, 常见如下几种情况。

1.1 非高职高专的色彩较浓厚

例如, 计算机应用专业的接口与通信等课程, 以及信息管理专业的商业经济学、信息管理导论等课程。

1.2 没有突出结合职业资格考证开展教学工作

也就是说, 结合技能岗位来重点培养学生从事本专业领域的实际工作的基本能力和基本技能, 这点在思想上是不明确的, 实践环节学时数的偏少, 总实践学时数仅占总学时数的三分之一左右。

1.3 强调应用范围的广泛性, 就业方向重点不够突出

强调计算机应用范围的广泛性, 就业方向重点不够突出, 课程覆盖面较广, 课程内容也覆盖面较广, 如计算机基础课程, 结合江苏省计算机等级考试, 采用了相应教材, 教材内容覆盖面广、概念多, 有一定深度和难度。

1.4 课程名称和教材的选用没有针对性

课程名称和教材选用上, 没有注意采用高职高专的, 没强调针对性。

显然, 这些问题的存在与高职高专培养目标的定位是不相适应的。

2 实现人才培养目标的探索

为了实现高职教育的培养目标定位, 需要从诸多方面努力才能见效, 从教学计划、教学大纲、师资队伍、教学条件和实验条件, 直到教材, 等等, 都需相应跟上。

从培养目标定位出发,在制定新的教学计划时,我们充分认识到:必须强调高职高专性,课程的设置与教材的选用都要突出这点;必须结合岗位资格认证开展教学工作,课程开设要围绕考证;必须坚持“理论够用,实践过硬”,大大提高实践教学环节的比重;必须努力实现“双师型”。

下面就几个方面的问题进行探讨。

2.1 体现“双师型”

“双师型”,一种含义是从企业中引进师资,使得能结合生产实际来开展教学活动。对于计算机专业来说,“双师”就是具有软件系统开发的能力、具有网络系统设计和管理的的能力,或者具有制作网页作品的能力,等等。引进“双师”的目的,是使学生掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,提高学生的实践能力。

因此,教师首要的一点是自身具有上述的能力。年青教师的不足在于缺乏教学经验,更突出的一点是缺乏上述的能力。为了弥补这一不足,必要的是任课教师结合课程深入企业、深入公司,进行项目开发,自己从头到底开发一个软件系统,设计一个小型网络,制作一个网页作品。这样取得的经验将可以融入到教学过程中。如果每个教师都能结合自己所任课程,开发一个软件系统、设计一个网络,或者制作一个网页作品,这样的师资就是“双师型”的。

2.2 专业基础理论够用,技术能力实践过硬

专业基础应多宽,才能“理论够用”?专业技术能力应多强,才能“实践过硬”?

在本科专业中,强调的是原理和概念,原理性概念性内容比较多,在高职高专教学中,是否要摒弃这些?假定一个飞机驾驶员,他仅学习驾驶技术,而不懂基本原理,不会处理飞行时发生的故障,他就不能驾驶飞机。对于计算机专业的学生,如果学习计算机操作系统,仅仅讲解一个具体的操作系统,例如 LINUX 系统,那么,到了不采用 LINUX 系统的工作单位,学生就将一窍不通。如果学习数据库课程,不学习基本原理、基本概念,仅仅了解 SQL 语句的写法和用法,只会操作,当 SQL 过时,就将什么也不会,难以去学习了解新的数据库语言。数据库课程应包括三个方面:数据库的基本概念,SQL 语言程序设计及数据库的设计。因此,必须结合学习一般概念,加强实践环节来培养和提高学生的实际操作能力。如管理信息系统和 VFP 程序设计等课程,结

合课程教学,逐步进行课程设计、开发系统,这是一个好的教学模式。

2.3 更好地培养和提高学生的实践能力

对于学生实践能力的培养和提高,一方面是为他们提供实验条件,另一方面,在实践中要使学生得到尽可能大的提高。我们考虑如何从实验报告的书写上做文章。

实验报告记录了一个学生实验的完成过程,如果仅仅记录具体实际的操作步骤,或者说,对于程序设计课程,学生仅记录一个程序,远远不能反映学生的实践过程。必要的是在实验过程中,学生学会分析和解决问题的能力,因此要求学生的实验报告除了写明实验目的要求外,还必须包括下列内容:设计考虑、发现的问题及其解决,以及小结(包括经验体会和改进方向等)。

如果学生按照这个要求做,将能逐步做到规范,将能培养和提高分析能力和实践能力。

每个教师对自己所任实验课,写出实验报告示范样式,为学生书写实验报告提供参考,对教师本身也是一个提高。

2.4 使学生具有一定的发展潜力

高职高专的学生是不是需要有“后劲”?答案是:应该有,但是我们不应该也不必要太多的强调这点。我认为,我们通过教学活动,应该使学生“自然”地有“后劲”。比如说,一个老师傅,他的木工手艺十分了得,什么时髦的家具都可打出来。如果说,一个学生学了木工,他只能打他打过的家具,新款式就不会,或者稍微改一下就不会。这就没潜力。在教学生打家具应如何操作的同时,不仅让学生模仿自己的操作动作,而且讲解要完成某个工序、做出某种式样时要注意的要领,那么学生就将是具有“潜力”的。程序设计课程也是一样。上面的例子说明我们教师在教学中的作用,不仅传授如何做,更要传授“诀窍”。这个“诀窍”可不是轻易就具有的,要靠我们去挖掘。

3 结束语

总之,高职高专的培养目标定位,不是轻而易举就可实现的,可以说,比在本科院校任教难多了。对我们每个从事高职高专教育的工作者,事实上都是一个新的挑战。让我们共同努力,迎接这一挑战吧。

浅谈民办高校的和谐校园构建与学生群体意识培养

甘凯辉, 戎钊华

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 高校作为社会主义人才的培养基地, 肩负着教育人、培养人、引导人、塑造人的重任。如何构建和谐校园是各种类型高等学校首先要解决的问题, 民办高校是我国高等教育的组成部分, 同样面临构建和谐校园、帮助学生培养群体意识并升华为集体主义观念这一重大课题。

和谐校园以人际关系的和谐为根本, 以塑造健康人格为目标, 以正确的人生观和价值观为文化精髓。和谐校园的构建, 只有立足于以人为本, 才可能形成和谐校园共同的价值体系, 凝聚人心, 完成健康人格的塑造, 促进学生的全面发展。

关键词 和谐校园 群体意识 健康人格 集体观念

胡锦涛总书记在党的十七大报告中深刻指出:“社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。科学发展和社会和谐是内在统一的。没有科学发展就没有社会和谐, 没有社会和谐也难以实现科学发展。构建社会主义和谐社会是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务, 是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。”

高校作为社会主义人才的培养基地, 肩负着教育人、培养人、引导人、塑造人的重任, 和谐在这里就显得尤为重要, 如何构建和谐校园也必然成为高等学校首先要解决的问题。

什么是和谐校园? 从社会学角度看, 和谐直接表现为各方面的利益关系得到妥善协调, 使社会共同体处于融洽状态。就教育系统来说, 和谐体现为一种教育生态的平衡, 体现为校园内的教育主体与教育对象之间的和谐相处。

构建和谐校园不仅是贯彻落实党的十七大文件精神的体现, 也是对学生进行素质教育、促进学生全面发展的需要。民办高校作为我国高等教育的组成部分, 同样面临构建和谐校园, 帮助学生培养群体意识并升华为集体主义观念这一重大课题。

1 民办高职院校学生群体意识现状

随着我国高等教育由精英化向大众化的转化, 上个世纪九十年代后期民办高校正式得到我国法律的确认, 这大大拓宽高等教育的渠道, 丰富了教育的资源。发展到今天, 民办高校自身的

管理体制日益成熟, 社会声誉不断扩大, 不仅为社会和地方建设培养了大批优秀人才, 其生源的特殊性也日益成为社会各界关注和研究的对象。

一方面由于长久以来在人们意识中形成的狭隘的正统观念的影响, 另一方面也由于民办高校有限的自身积淀, 就生源而言, 民办高校一直处于被动局面。国家教育部于 2007 年 5 月公布的 295 所民办高校名单中, 265 所为高职高专院校, 其生源皆为专二批次录取。这就决定了民办院校生源的素质从整体而言要低于公办院校, 这突出地表现在学生中群体意识淡薄, 究其原因, 主要有以下三个方面:

1.1 因长期的自卑转向自闭

自信心的建立与人的成长经历密切相关, 成长过程越顺利越易激发自信心。调查显示, 重点院校学生的自信心要高于普通院校, 本科院校学生的自信心要高于专科院校, 公办院校学生的自信心要高于民办院校。

民办院校的学生中, 有相当一部分是中学以来即处于不出众甚至被人忽略的状态, 高考失败更是沉重的打击, 选择了民办院校多为无奈之举。其中有部分同学又由长期的自卑而转向自闭, 表现为性情孤癖, 独来独往, 不愿与同学交流和沟通。

1.2 优越的家庭条件促成自我意识畸形发展

民办高校目前的在校生皆为八十年代中后期出生的, 他们是“80 后”群体中的一部分。他们往往具备该群体的普遍性: 以自我为中心、

心理承受力不强、社会责任感较弱、攀比心理比较明显等等。其中少数学生因家庭经济条件的优越和引导的偏差,成为民办院校的“贵族”。

这些从小就被名牌包裹的学生,虽然迫于父母的意愿进民办院校就读,但对学习没有兴趣、对人生缺乏思考。一味强调享受生活、张扬个性。他们对班级事务和集体活动反映冷淡,对困境中的同学缺乏同情心。

1.3 误把江湖义气视为群体意识

在当前民办学院中有少数学生对友谊的理解也存在庸俗化的错误倾向,同学间称兄道弟,为了小团体的利益和个人的虚荣心,结交酒肉朋友,讲究“为哥儿们两肋插刀”的江湖义气,还自认为是具有群体意识,有的甚至因此而糊里糊涂地触犯了法律。

2 和谐校园为培养学生群体意识、塑造健康人格提供了保障

马克思主义者认为,人是环境的产儿,人格的形成决定于其成长的环境。肩负着培养和塑造社会主义建设合格人才的高校,和谐校园建设有着深远的社会意义。

2.1 和谐校园以人际关系的和谐为根本

人际关系的和谐——学生与学生间的团结友爱、学生与老师的以诚相待,是和谐校园的关键。和谐校园是文明、宽松、协调、包容的校园。也是师生学习、工作、生活的家园,也是人文精神的乐园。

加强集体主义观念教育,是构建和谐校园的重要手段。任何人都成长于一定的社会群体,每一个人周围都会形成一定的社会空间,这种社会空间的质量如何,直接关系到人的生存和发展。针对民办学院学生群体观念薄弱的种种现象,适时开展集体主义价值观教育尤显重要。于主体而言,把自己融入到群体之中,发挥自己的聪明才智,积极主动地参与丰富多彩的班级活动,服从集体利益,维护集体的尊严,珍惜集体的荣誉,在集体中使个人得到全面自由的发展,这正如马克思所指出的“只有在集体中,个人才能获得全面的发展”;于客体而言,以集体的温暖关心人、帮助人,通过集体的力量挽救掉队者,使其在集体的坐标是找准自己的定位,克服盲目的自信和自卑。

2.2 和谐校园以塑造健康人格为目标

正确的人生观、价值观是健康人格的前提,

也是和谐校园的文化精髓。联合国世界卫生组织对“健康”下的定义是:“健康,不仅没有身体疾病,还要有完整的生理、心理状态和社会适应能力。”心理学研究表明,社会环境中人际间的互相作用、相互影响会形成一种社会心理氛围,人与人之间的互相沟通、理解、激励所形成的心理氛围,可以使人们在学习和事业的奋斗中感到有依靠、不孤单,使其智力与潜能得到充分的发挥并成为通向成功的桥梁。据美国卡耐基工业大学的调查显示,一个人事业的成功,智能和技术知识占成功因素的 15%,而人际关系交往的能力竟占 85%,所以我们对群体意识的心理作用所产生的力量决不能低估。

假如一个大学生与别人脱离交往,或者被周围同伴排斥在群体之外,就会产生心理的障碍,诱发严重的孤独、苦闷、抑郁的情绪。如能在同学间建立广泛的友谊关系,生活在一个和谐、温暖、健康的群体之中,人人都具有助人为乐的诚意、主动奉献的热情,那么,即使他前进的过程中遇到困难、挫折,产生郁闷和苦恼时,也会被同学们的友情所分担,被集体的温暖所融化。

3 以人为本构建和谐校园

以人为本,就是要关心人、尊重人,就是要促进人的全面发展。以人为本,是构建和谐校园的关键所在。

3.1 以人为本,营造和谐的人际关系

师生之间、同学之间的和睦相处、水乳交融是和谐校园最根本的体现。老师是学生成才的领路人,在构建和谐校园中具有主导作用。教师对学生无私的爱是师生关系融洽的前提,教师只有真诚地爱着学生,真切地关注每一个学生的成长,才能赢得学生的尊敬和爱戴,才能保证学生在和谐的校园里健康成长;学生是学校教育教学的服务对象,在构建和谐校园中具有主体作用。作为学生应当尊敬教师,勤学守纪,关心集体,帮助同学。

3.2 以人为本,营造和谐的校园文化

按照以人为本的素质教育理念,为了让学生在大学阶段能够全面、健康、自由的发展,学校应当开展丰富多彩的校园文化活动和实践活动,为学生创造展现个性和特长的舞台。校园文化活动是展示才能和发现人才的有效平台,也是提高学生综合素质、丰富校园文化生活的有效途径。和谐的校园文化将会产生巨大的能效,它

如“润物细无声”的春雨,能以最深刻最微妙的方式进入学生的心灵深处并产生深远影响。

3.3 以人为本, 严格管理, 形成互动效应

针对民办高校的现状,为帮助学生早日成人成才,也为了早日形成民办院校的品牌效应,不少民办院校以严格管理为突破口。严格管理既针对学生日常行为规范的严格考核和监督,又针对教师工作职责的检查和考核。在严格管理的同时,更多引入了人本管理的理念,把人置于学校管理的中心地位,尊重人、理解人、关心人、教育人、激励人,充分开发人的潜能,实现人与学校的共同发展。其基本管理思路就是将人置于管理过程的中心,将以人为本作为学校共同的价值体系的核心,以学校全体成员的集体主义行为为基础,达到调动每一个成员的积极性、主动性和创造性以及在推动学校发展过程中实现人的全面自由发展的目的。

比如学生工作处在对学生的严格管理的同时,把管理与学生个性发展结合起来,以实现学生综合素质的提高。为使严格的管理得到实施,取得学生的理解、配合,并使学生从中受益,我院实行了辅导员全天候服务制,要求所有的辅导员都住进学生公寓,对学生进行 24 小时跟踪指导。建立健全规章制度,规范和考核辅导员的工作情况,要求辅导员与学生保持经常性交流,尊重、关心、理解学生,帮助学生解决学习和生活中的实际困难,做好学生思想转化工作,保证学生身心健康。可以说,“管为基础,引为指导,管引结合”的严格管理保证了和谐校园环境的形成,使环境育人得到落实,而和谐的校园环境又推动了严格管理的实施。这种严、爱结合的模式,不仅使学生建立起了对学校、对老师的感情,更重要的是使学生养成了良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯、道德习惯,为综合素质的提高打下了基础。

4 和谐校园促成群体意识到集体主义精神的升华

正如前文所述,正确的人生观、价值观是和谐校园的文化精髓。在这种世界观引导下成长起来的学生,将不仅仅是具有群体意识的人,而且是具有高尚的道德情操和崇高的集体主义精神的人。

关于“群体意识”的解释可以见仁见智,而本文所探讨的“群体意识”,是指若干人共同从

事某种社会活动时的共同心理状态。仅相对于大学校园中自我意识过于强烈而难于与他人相处,或性情孤癖不愿与人交流的学生而言。

集体主义是一切言论行动以合乎广大人民群众群众的集体利益为最高标准的思想,是无产阶级世界观的组成部分,是社会主义道德的基本原则。而集体主义观念则从一个侧面体现人的思想意识或精神面貌,同时也反映了人的道德水准和内在素质。

由此看出,“群体”相对于“集体”,“群体意识”相对于“集体观念”,尚有相当大的区别。具有群体意识的人,只能说是具备了健康的心理素质;而具有集体观念的人,才具备了在“德”的范畴中进行评价的资格。

和谐校园的构建,不仅有益于培养学生健康的心理素质,更重要的是将有益于促进大学生优良品德的养成。和谐校园所倡导的共同价值体系,将产生巨大的凝聚力和向心力,帮助学生养成集体主义观念。在我院有一个“十姐妹”的故事就是最好的例证。她们是机电系 05 级数控 5、6、7、8 班仅有的十名女生,翻开她们的入学登记表,我们发现十个女生高考最好成绩是 322 分,刚过 2005 年建东学院招生投档分数线,十个女生中的六位还低于 310 分,只能算是预科生。入读建东学院之初她们曾陷入自卑和困惑,通过辅导员耐心细致的教育引导和无微不至的关怀,她们端正了认识,重新振奋精神,不仅学习努力,而且思想上积极要求上进,关心集体、关爱别人。其中张程伟家境比较清贫,被学院评定为省政府助学金资助对象,在参加了学院对口单位的勤工俭学又评上了学院奖学金后,她就主动提出把每月 150 元的助学金让给她困难的同学。系里的一位老师身患重病,是她们发起倡议,为老师叠千纸鹤祈福,当一千多只五彩缤纷的纸鹤送到老师病榻前,老师感动了,医院的医护人员和病员都感动了。经过一年多大学生活,她们取得了巨大进步,05-06 学年第二学期期末共有十一门考试考查科目,她们十人总平均成绩为 86.2 分,最高平均成绩为 92.6 分,最低为 81.7 分。在 2006 年建东学院颁发的综合奖学金获奖名单中,这十名女生有七人获奖(其中特等奖一人,二等奖二人,三等奖二人,四等奖二人),获奖比例高达 70%。是集体力量的帮助了她们,使她们树立了信心,激发了学习的动力;也是集体的力量使她们懂得了关心人、帮助人。她们也

高职教育必须走产学研结合之路

沈志勤

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 产学研结合就是充分利用学校、企业、科研单位在教学资源方面的各自优势, 把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合。从根本上解决学校教育与社会需求脱节的问题, 缩小学校和社会对人才培养与需求之间的差距, 增强学生的社会竞争力。作为高职高专的人才培养模式, 产学研结合已在各地广泛展开, 但部分近年开办的民办高职院校, 还需在理念、管理、实践中, 强化产学研工作。

关键词 高职教育 办学定位 产学研结合 双赢

以服务为宗旨, 以就业为导向, 走产学研结合的发展道路, 是国家对高职院校办学方向的科学定位。2002 年, 周济部长在第一次高职教育产学研结合经验交流会上指出: “产学研结合是高等职业教育发展的必由之路”。现在, 这一观念已得到了各高职院校的普遍认同, 特别是通过人才培养工作水平评估, 通过学习教育部[2006]16 号文件《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》, 越来越多的高职院校正在大力探索产学研结合的思路与方法。

我们应怎样理解产学研结合的内涵呢, 所谓产, 指的是产业、行业、企业和产品的生产过程; 所谓学, 指的是教学、学校和教育教学过程; 所谓研, 指的是科研机构、科研过程, 是新产品、新技术、新装备的研制开发。产学研结合的内容主要有: 一是教学过程要由教室向生产现场拓展, 由校内向校外延伸, 实施工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式。建设好校外实训基地、教学工厂。二是校企双方专家要通过社会和行业的背景调查, 依据企业现有岗位群、预期岗位群, 确定相关专业的岗位职责、任务, 分析专业素质和能力结构, 构建人才知识、能力、素质结构框架。校企双方专家要共同完成课程大纲制定、教材编写, 确保其内容具备实用性、先进性、综合性。三是在教学上要通过讲授、嫁接、转化、推广企业的新科技、新工艺, 培养出一大批能熟练应用新技术、新工艺, 并具有一定创新能力的高素质劳动者; 四是学校能对企业提供人才支持、技术支持, 毕业生允许企业优先挑选; 五是学校老师到企业锻炼、实习, 并参加企业新产品开发、设计等, 可以派老师帮企业解决一些技术难题, 学校帮助企业培训职工, 提高职工的

文化层次和技术等级等。

走产学研结合的道路, 不仅是高职院校提升办学实力、培养特色人才的现实需要, 也是拓展自我发展空间、服务区域经济的必然要求, 更是贯彻科学发展观精神、突出办学特色、实现高职长远发展的战略选择。

1 高等职业教育的可持续发展, 需要产学研结合

在我国, 职业教育的历史说明, 职业教育的发展, 离不开企业的支持, 目前的高职院校中, 有为数不少是中专升格的, 绝大部分中专一直由行业管理, 学校与行业、与企业有着十分密切的联系, 办学经费由行业支付, 有的行业为了办学, 还在行业内的各企业为学校捐资, 学校的不少教师来自于企业一线, 学校的专业设置符合行业的需求, 培养的毕业生受到企业的欢迎, 学校为行业举办各类培训班, 成为行业的教育基地, 学校办得生气勃勃。升格为高职院以后, 学院与行业、与企业之间的联系有所淡化, 这不利于高职的健康发展, 职业教育的历史告诉我们, 高职教育的可持续发展, 应该继续依靠行业、服务行业, 走产学研结合之路。

2 培养技能型人才, 需要产学研结合

高等职业教育是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型专门人才, 要求学生在具有必备的基础理论和专门知识的基础上, 重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和技能, 具有良好的职业道德和敬业精神。当前社会所需的人才, 不仅要求知识结构合理, 而且要求职业素质更加全面; 不仅具有艰苦创业的

精神,而且需要开拓创新精神;不仅需要理论知识,而且需要实践能力。对高职院校学生来说,这些素质的培养,既要通过教学来实现,更要通过大量的生产实践和顶岗实习来完成。生产实践和顶岗实习是高职人才成长的一条重要途径。从这个意义上说,产学研结合是充分利用社会资源,培养学生把理论知识转化为实践能力,提高学生综合素质和就业与创业能力的关键。产学研结合强调的是理论知识和生产、技术开发实践的紧密结合,决不是一般意义上的生产实习。学生参加实践,有利于掌握生产过程的实际操作技能,提高实际动手能力。成为企业欢迎的用得上、沉得下、留得住的应用型人才。

3 加强师资队伍建设,需要产学研结合

教师队伍是学校工作的主体,是提高教学质量的关键,目前各高职院校普遍面临的一个课题是如何提高教师自身的实践能力,尽快形成一支双师型的师资队伍。而通过产学研结合,教师将有机会参加与本专业有关的生产实践和科研设计工作,获得更多的接触社会、行业、生产一线的机会。在从事科研开发、指导学生实训、参加实践锻炼、参与企业科技创新、技术培训等工作中,既可了解掌握生产一线的最新信息,丰富理论知识,提高实践能力、业务水平,又可提高解决实际问题的能力和科研能力和工程实践能力,有助于教师成为动手能力强、综合素质高的双师素质人才。

4 为学生广开就业门路,需要产学研结合

很多高职院校的班级以企业冠名,面向具体企业培养人才,这类班级的专业和课程设置,由校企双方共同制定,贴近企业的生产、技术、工艺,学生自愿报名,经企业挑选后,签订培养、实训和就业协议,完善了订单式的培养方式。合作企业成为了学校的就业基地。产学研结合,给学生提供了真实的实训现场,提高学生实际动手能力,同时,经过职业道德、职业素养的熏陶,从而提升了学生的就业竞争力,实现了与就业单位的零距离对接。

5 校企双方互惠互利,共同发展,需要产学研结合

通过校企合作、产学研结合,学院将紧密地融入社会,密切与行业、企业的联系,增强办学实力,提高办学声誉,扩大社会影响,现代化企

业无偿提供实训条件、包括场所、环境、设备、行业先进标准和管理规范、选派实训指导教师等,成了学校办学的重要组成部分。企业也获得了学校的人才、技术、培训等多方面的支持,解决了企业技术革新、员工培训等问题,促进了企业的可持续发展。学院还可以与企业共同进行科研攻关,科研成果优先在合作企业转化;学院实行工学交替,选派优秀学生到企业顶岗实习,提供了大批稳定、高素质顶岗操作者,顶岗实习的学生成为企业员工的重要组成部分,为企业发展做出了贡献。校企双方互惠互利,共同发展,既是产学研结合健康发展的前题,也是产学研结合健康发展的必然结果。

6 根据学院特点,走有特色的产学研结合之路

近年来,高职院校根据自身实际,扬长避短,在产学研结合的机制、切入形式等方面进行了探索,形成了各具特色的人才培养模式。例如,深圳职业技术学院的做法是以就业为导向,实行实践基地教学、科研、生产、培训“四位一体”的人才培养模式;广州大学纺织服装学院建立了“立足为地方经济服务,校企合作,多元投入,资源共享,突出实训,适应发展,校企双赢”的高职教育产学研模式;常州工程职业技术学院通过院办精细化工研究所实现了科技产业化,师生共同参与科技成果的转化过程,该研究所及其下属企业成为产学研一体化的人才培养重要基地;永州职业技术学院在产学研结合中,坚持面向“三农”、面向市场,创造了可观社会财富,为地方经济建设做出了很大贡献;江阴职业技术学院在产学研结合中,提出为地方的企业群培养“班组长”型人才,创出了自己的特色;淮安信息职业技术学院与富士康科技集团富盟电子有限公司合作,引厂入校,企业投资在校内建立生产性实训基地,为学生实训提供真实的生产环境,使校内实训基地具有“实训基地+生产车间”双重功能,形成“以产促学、以产促研”良性循环发展的产学研合作模式。

作为一所创办时间不长的民办高校,建东职业技术学院充分发扬自身优势,积极开展产学研合作,推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点,利用学院电子、电气类专业特色,与多家台资企业建立了密切的联系,与昆山研华科技

高职教育应重视青年教师的培养

郑秋平

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 教师队伍的整体水平直接影响着教育事业的发展。加强教师队伍建设, 尤其对青年教师的培养, 是高职教育事业能够蓬勃发展的基础。

关键词 高职教育 青年教师 培养

1 高职院校的发展及目前青年教师工作中存在的问题

近年来, 随着我国高等教育的大众化, 高等职业教育也得到了快速发展。江苏省 2008 年共有高职院校 70 余所, 其中民办高职院校 23 所。各院校每年的招生规模不断扩大, 在校生人数猛增。然而, 目前各高职院校尤其是民办高职院校师资配备数量不足、结构失调、水平不高, 已成为影响学校教育教学质量的首要因素。无奈之下, 各高职院校只有先引进一批应届本科毕业生、硕士生充实到教师队伍中来, 以解燃眉之急。

高等职业教育发展是一个由数量、结构、质量、效益组成的相互依存、相互协调的概念, 既要有数量的增长、结构的优化、效益的跃升, 也应有质量的提高。要实现高等职业教育全面协调发展, 避免出现数量扩展、质量下降现象, 这是当前各高职院校亟待解决的问题。质量是 21 世纪高等职业教育的生命线, 而青年教师是学校师资的后备力量, 并且目前已经担负了较大的教学工作量, 他们的整体素质又直接影响到学校教育教学质量和未来的发展。因此, 高职教育应该重视青年教师的培养, 加强和规范青年教师的管理, 确保学校的教育教学质量。

我们从教学实践看到: 凡是教学成效显著的教师, 无一不是在教育思想修养、教学基本功训练、教学能力、教学艺术等方面投入了巨大的努力; 凡是在教学工作中坚持学习、不断努力的教师, 大都能获得令人满意的教学成效。凡是教学成效始终不见起色的教师, 总是在思想认识或者教学能力方面存在学习不够、修养不足的问题。由于青年教师刚刚参加工作, 他们自身能力水平有限, 缺乏经验, 对教学实际情况了解不够, 面对一系列问题, 往往急躁, 焦虑不安, 无所适从。这就给我们一个警示: 青年教师的培养工作如果

及时跟上, 就能使青年教师们端正工作态度, 把握住方向, 克服困难, 较好地适应教学工作。

因此, 加快青年教师的培养, 促进青年教师尽快成长, 使他们具备良好的思想素质和较强的教学能力, 适应、胜任教育的重担, 这关系到高职教育的质量和发展的。

2 重视青年教师的培养和管理, 提高教育教学质量

随着高职教育的发展, 我院机电工程系目前的学生在册人数和教师人数比 2005 年建系初期增加了 10 倍。专业的扩展、学生人数的增加、教师需求量的不断增加, 使得青年教师的群体越来越大。机电工程系年龄未满三十五岁的青年教师占系教师总数相当大的比例, 已成为教学工作的重要力量。把青年教师的现在与未来发展相结合, 加强青年教师的素质修养和能力水平的提高, 成为系教师队伍建设和刻不容缓的首要工作。

机电工程系的青年教师培养工作具体采取了以下一些措施:

2.1 统一认识, 政策到位

在学院的正确领导下, 系对加快青年教师培养的的必要性和紧迫性有了充分的认识, 从而增强了责任感和使命感, 把青年教师的培养、提高当作一项重点工作来抓。系领导反复宣传培养政策, 让大家形成共识, 使培养工作得到全系教职工的支持。

2.2 制定青年教师培养、培训计划, 并提出具体要求和应达到的目标

“给谁讲? 讲什么? 怎么讲?”是青年教师教学工作中要解决的主要问题。为此, 系根据教学过程中反映出的实际问题, 有针对性地组织教学培训, 举办教学专题研讨会, 组织相关教师进行听课和评课等, 广泛采取培训、观摩、研讨、

交流等多种形式,从以下方面加强对青年教师培养的工作:

2.2.1 师德教育

重点突出为人师表和献身教育的精神理念,进一步增强时代责任感和历史使命感,时刻体现人民教师崇高的职业道德,爱岗敬业,教书育人,严以律己,自觉磨炼,使自己尽快成熟起来。

2.2.2 强化信念

新教师刚参加工作大都满腔热情,劲头十足,但面对实际情况却又充满疑虑、信心不足。针对这种普遍情况,系领导除了组织和他们座谈,分析、解答他们最关心的问题外,还给他们介绍优秀青年教师的成功之路,让他们既面对困难,承认现实,又满怀希望,坚定信心。

2.2.3 专业知识和实践技能

加强青年教师专业知识的学习,并争取结合生产科研的实践活动进行学习、锻炼,提高他们的专业理论水平和实践技能。对于学历不达标者,要求在规定时间内进行学历进修。

2.3 实施带教制度,提高青年教师的素质

新任教师进入学校的第一个学期主要承担辅助教学工作。这期间的主要任务是作为主讲教师的助手,处理一些非授课性质的教学事务,例如:在主讲教师的指导下查阅资料,积累备课材料;批改学生作业、辅导学生;随堂听课,接受主讲教师关于课堂教学的指导和必要的培训等,为以后登上讲台承担教学任务做好准备。

实施带教制度,明确青年教师与带教指导教师的责任、权利和义务,制定培养目标并遵照执行,可促进青年教师在较短的时间里尽快熟悉教学过程和环节,掌握一定的教育理论和相关的教学规律;并对如何编写授课计划、实验实训计划,如何备课、上课,如何根据教学内容编写教案,科学合理地进行教学内容、教学过程、教学方法和手段的设计,如何进行课后总结和作业批改,如何调动学生的学习积极性,如何在辅助教学的工作中融入学生中间,了解学生现状,学会与学生交流和沟通,实现师生的良性互动等有较全面的了解,由此来提高青年教师的自身素质。

2.4 走出校门,取长补短

青年教师在教学中存在一些教学意识不到位、教学设计粗糙、教学方法呆板等问题。这仅仅从帮助青年教师的课堂教学来着手是不够的,必须让他们走出校门。为此,系领导联系了大学

城内相关高职院校,让青年教师到大学城开阔眼界,吸取他人所长。

此外,在排课时,注意使青年教师和老教师开设的课程有相应的平行教学班,以便于青年教师能和老教师一起备课,并可利用另一平行教学班随堂聆听老教师的课堂教学,从而让青年教师发现自己的不足,使青年教师有了一个清晰的质量标准,也使他们坚定信心,找准突破口,改进自己的教学工作。

2.5 提高教研、科研、管理工作的能力

通过培训和实践,使青年教师获得一定的教研能力、科研能力和一定的管理工作能力,并尽快提高计算机应用能力和掌握现代教育技术和多媒体辅助教学的能力。

2.6 重视青年教师的“双师”素质培养

鼓励青年教师在取得教师职称的同时,取得工程师或技师的证书。机电工程系每学期选派1~2名青年教师到企业顶岗工作,使他们在企业的实际工作中得到锻炼;此外,要求青年教师在系的实训车间里积极为企业解决零件加工中出现的问题。实际现场工作经历也同时丰富了他们的教学底蕴,提高了他们的实战能力。

2.7 组织、鼓励青年教师参加学院的讲课比赛

教研室对青年教师的讲课悉心指导,认真组织集体备课,精心选择讲课比赛内容和设计教学过程,使讲课比赛变成青年教师学习和提高的好机会。

2.8 加强人文知识的学习,提高人文素养

现代教育理念呼唤科学教育与人文教育相结合,教师的权威不再仅仅是来自于对知识的垄断,而是来自于教师本身的人格魅力和工作作风。教育不仅把知识传授给学生,更重要的是教会学生如何做人 and 做事,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的社会责任感。但是,一些青年教师往往只注重知识的传授,而忽略了对学生的情感教育,对学生缺少热情、缺少激励、缺少与学生交流沟通,甚至把自己与学生对立起来,使教育教学达不到预期的效果。因此,鼓励青年教师一方面加强自身的人文修养,另一方面积极改变观念,善于体察学生、理解学生、关心学生,用自己的人格魅力感染学生,建立以人为本的师生关系,从而满足高职院校学生对教师的更高要求。

3 成果

总体来看,机电工程系的青年教师在一系列有计划、有组织的指导、帮助和督促下,逐步澄清了思想认识,提高了觉悟,树立了正确的思想观念,普遍保持了良好的工作态度。在工作中,他们服从分配,虚心求教,全身心地投入教学工作,表现出了当代青年的良好素质。

在青年教师的培养工作中,系领导以人为本,立足于调动青年教师本人的积极性,立足于让教师自己主动地投入到继续教育中去不断地学习和提高,充分体现个人的价值追求。这在青年教师的培养工作中具有重要的意义。

系领导把青年教师既看成是管理的对象,又当成是伙伴和朋友;把充分发挥青年教师的主观能动性放在首位,一切从他们的工作利益出发。系领导要求青年教师必须做到的,一定是对他们的业务提高有利的,一定会使他们在工作中有所收获的。青年教师深深地体会到了这些,对系领导提出的要求和建议都乐意接受,努力在工作中去落实,去实践。反过来,青年教师也主动找系领导讨教解惑,寻求妙方。系领导和青年教师接触时,谈得最多的是怎么提高教学质量,怎么改进教学方法,怎么处理好师生的人际关系。

此外,注意青年教师的个性特点,特别留心那些自身素质较全面,善于学习,进步快的青年教师。针对他们的特点因势利导,进行典型培养,使他们很快就崭露头角,其中两名青年教师已成长为教研室主任。

从 2007 年起在学院领导下,机电工程系全面开展青年教师的培养工作,并在工作中不断地改进完善,把客观外界的需求因素、刺激因素和青年教师主观自身的欲望与奋斗联系起来,极大地调动了青年教师的积极性,充分发挥出教育资源的力量优势,在教师队伍的建设、理论认识和培养模式方面取得了可喜的成绩。在我系青年教师中,有 5 名教师取得讲师任职资格,2 名教师走上了教研室主任工作岗位,4 名教师取得技师证书,4 名教师取得机床操作高级工证书,7 名教师参加了工程硕士进修,6 名教师参加专升本课程进修。在学院组织的青年教师讲课比赛中,有 1 名教师获得二等奖,3 名教师获得三等奖。

4 结束语

我系的青年教师培养工作还只是刚刚起步,还有很多工作要做,这是一项长期而艰巨的工作。为了高职教育的发展,为了建东职业技术学院的未来,我们将继续努力。

论优化高等职业院校育人环境

李华翔

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 优化高等职业院校育人环境, 是认真贯彻江苏省教育厅《关于在全省高等学校深入开展和谐校园创建活动的通知》的重要内容之一。必须高举中国特色社会主义伟大旗帜, 坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导, 全面贯彻落实科学发展观和构建社会主义和谐社会的重大战略思想, 群策群力, 因校制宜, 着重从政治环境、心理环境、学习环境、校园文化 and 生活环境等方面下功夫。教书育人、管理育人、服务育人是学院教职员工的天职, 优化育人环境是必备条件, 高等职业院校作为培养和社会输送市场需求的高素质技能型人才的阵地, 就应全力创造一个良好的“小气候”, 去影响、促进学生积极向上, 使他们成为高素质人才。

关键词 和谐校园 教书育人 为人师表 校园文化

马克思主义哲学告诉我们, 事物的发展变化取决于内因和外因两个方面。内因是变化的根据, 外因是变化的条件, 两者密切联系, 互相依存, 互相影响, 互为条件, 缺一不可。民办高等职业院校学生思想、道德、品质的提高, 学业的长进, 身心的健康及他(她)们的每一微小变化也是如此, 既离不开学生自身的主观努力, 也离不开客观条件——学院育人环境的影响、促进或制约。教书育人、管理育人、服务育人是学院教职员工的天职, 优化育人环境是必备条件, 高等职业院校作为培养和社会输送市场需求的高素质技能型人才的阵地, 就应全力创造一个良好的“小气候”, 去影响、促进学生积极向上, 使他们成为高素质人才。本文根据高职院校几年来的办学实践, 试就如何优化高等职业院校育人环境谈几点设想。

1 加强对学生的思想政治教育, 创造一个文明、团结的政治环境

高等职业院校学生来自高招第三批、第四批录取生源, 入学分数相对较低, 他们绝大多数是糖水里泡大的独生子女, 缺乏艰苦朴素的生活作风和良好的生活习惯。他们中有一大部分人学习目的不明确, 学习态度不端正, 思想认识参差不齐。加之我国正处在市场经济不断向纵深发展之际, 深化改革时期的社会“大气候”必然影响到学校的“小气候”, 影响到学生的思想。不少学生思想上存在着各种模糊认识: 什么改革开放, 祖国前途, 共产主义理想统统与己无关, 上职业院校就为了混文凭。在这些学生的思想上, “60分万岁”、“一切向钱看”、“文凭第一”表现

尤为突出。因此, 对学生认真开展思想政治教育, 帮助他们澄清模糊认识, 增强学习信心, 树立正确、科学的人生观, 坚定共产主义信念, 树立共产主义远大理想, 使他们生活在一个思想健康, 积极向上, 文明团结, 政治方向正确的政治环境中, 就成为当前高等职业院校的一项迫切而现实的任务。

如何抓好这项工作亦抓出成效? 笔者认为, 从新生入学起就应着重抓好以下几方面的工作, 并持之以恒地贯穿于学生在校 3 年学习的全过程之中。

1.1 加强对学生进行爱国主义和革命历史教育

要用自鸦片战争以来中国长期挨打的史实, 引导学生进行反思: 为什么中国只能走社会主义道路, 不能走资本主义道路? 使他们懂得: 我们的祖国是伟大的祖国, 是我们的母亲, 只有社会主义才能救中国, 只有社会主义才能发展中国, 也只有我们每一个中国人, 特别是青年一代努力学习, 掌握现代科学技术, 奋发向上, 献身祖国, 为全面建设社会主义小康生活, 作出应有的贡献的深刻道理。

1.2 加强党的领导和共产主义信念教育

要引导学生学习党的 80 多年来的奋斗史, 学习五四运动史。自从马克思主义传入中国, 成立了中国共产党, 是党带领全国人民浴血奋战, 推翻了三座大山, 成立了新中国, 建立和发展了社会主义。在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下, 中国进入了改革开放的新时期, 建立和不断完善了市场经济, 使中国人民摆脱贫困, 迈步进入了小康社会的康庄大道。要

使学生深刻认识到:没有共产党就没有新中国,就没有社会主义的今天,没有改革开放,就没有幸福的今天,中国共产党是全国人民的领导核心,是团结和带领全国人民不断夺取社会主义革命和现代化建设新的胜利的根本保证。只有坚定树立共产主义信念,紧紧依靠党的领导,中国才能繁荣富强,中国才有出路,才能立足于世界民族之林,成为世界强国。

1.3 及时地经常地对学生进行世界观、科学人生观教育和形势政策教育,为他们指明正确的前进方向

1.3.1 教育学生确立坚定的政治方向,也就是要帮助他们树立正确的科学人生观和世界观

因为人的一切行为都受人的世界观、政治立场所支配。振兴中华,建设四化是全民族的根本利益,是青年一代义不容辞的己任,这是大是大非的问题,反复对学生讲清楚这一点至关重要。

1.3.2 牢固树立育人为本,德育为先的办学理念,把立德树人作为高等职业院校的根本任务

帮助学生树立正确的社会主义荣辱观,把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育人才培养的全过程,高度重视学生的职业道德教育和法制教育,重视培养学生的诚信品质、敬业爱岗精神、社会责任和遵纪守法意识。针对高等职业院校学生特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习观念,提高学习能力,学会做人,学会交流沟通和团队协作,提高他们的动手能力、实践能力、创造能力、就业能力以及创业能力,培养他们成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3.3 帮助学生学会运用正确的方法观察形势,具有分析问题、解决问题的能力

对学生进行形势政策教育的目的不仅是要使学生了解形势、认清形势,而是要着眼于学生思想政治素质的培养。要对学生进行马克思主义、毛泽东思想的基本立场、基本观点、方法和邓小平理论以及“三个代表”重要思想精髓的学习教育,从根本上帮助他们提高对不断发展变化形势和党的方针政策的洞察力、理解力、适应力,从而达到形势政策教育的目的。

2 尊重、理解和爱护学生,创造一个和谐、民主、生动活泼的心理环境

优化高等职业院校育人环境,就是要通过各

种渠道和教育手段,促使学生的心理向更高的层次发展,进而达到稳定的内在化的自律道德水平。要充分创造优化的心理环境,转化学生的思想认识、情感和行为,使学院成为精神文明建设的摇篮,这是促使学生健康成长和道德水准提高的必要条件。

2.1 要为人师表,重视感情投入

《史记》曰:“桃李不言,下自成蹊”。教职员(包括院系领导)的言行在学院育人环境中起着举足轻重的关键作用,他们的一举一动时刻潜移默化地影响、改变学生的思想认识、态度和言行,也就是我们常说的身教重于言教。因此,加强教职员队伍建设,尤其是教师队伍建设,提高教师的自身素质,做到为人师表,是学院当前的首要任务。与此同时,我们还应清醒地看到,师生之间虽然是教育者和被教育者的关系,但在政治地位上和思想感情上应当是一律平等的地位。人是有感情的动物,有投入才有产出。教师如果把学生仅仅看作是被教育的对象,居高临下,盛气凌人,处理问题简单粗暴,主观武断,说话不实事求是、通情达理,必会造成师生关系紧张,甚至产生对立情绪。在这种情况下,即使教师说的全是真理,学生也会产生逆反心理而不愿接受。因此,师生感情的融洽是激励学生积极因素发挥的必备条件。“心有灵犀一点通”,就是要使师生在感情上想到一处,产生感情效应。教师在教育学生的过程中,要十分注重处理好与学生的关系。要在理解学生、尊重学生、爱护学生、信任学生的基础上发展师生情谊,这样的教育会更有成效。

2.2 与学生广泛开展双向的思想交流活动,创造理解、和谐的民主氛围

几年来,我们在办学过程中所经常开展的各种形式的主题班会、师生座谈会、学习交流会、民主生活会、小型茶话会等活动,都起到了较为理想的效果。实践使我们充分认识到,教育工作,尤其是思想工作,不仅仅是一种“你讲我听”,“你说我服”的简单活动,而是一种观点、一种思想的双向交流,也是一种人与人之间感情心理和内心世界的双向交流。人们常说的“逆反心理”,就是指人的感情的相互抵触和障碍。这种抵触和障碍是思想双向交流的大忌和屏障。那种不民主、不平等的简单的单向灌输式教育,很容易造成教育者与被教育者之间的心理隔阂,必

(下转第 60 页)

然起不到预想的教育效果,甚至适得其反。而那种平等的、民主的、和谐的双向交流的教育方法,必定会使师生之间架起相互理解、信任的桥梁,达到事半功倍的效果。当然,这里不排斥教师所起的主导和启迪作用,这是事物的主要方面所决定的。

2.3 建立健全各项优化心理环境制度

尊重并正确对待学生的各种意见,使学生的心理得到健康的发展。要做到这一点,就必须有健全的制度作保证。如学院实行的院长(系主任)接待学生的对话制度,学生民主提议制度,辅导员(班主任)定期或不定期召开的学生代表座谈会制度、家访(登门或电话)制度等等,对于沟通师生双方思想,优化学生心理环境,及时了解学生思想动态和脉搏,都是很好的行之有效的方法。学院领导和老师对学生的各种意见、合理化建议和要求,都应认真研究。凡属正确、合理的意见,有条件的要及时解决,目前尚不具备条件的要积极创造条件尽快解决。但对不完全正确或有错误的意见,不搞无原则的迁就,该解释的解释,该批评的批评,并注意方式方法。对于原则性的错误,诸如违反四项基本原则的言行,则应本着“惩前毖后,治病救人”的态度,积极开展必要的思想斗争,从而达到使学生的心理向着健康、积极向上的方向发展的目的。

3 坚持以正面教育为主,与纪律约束为辅相结合的方法,创造一个积极、奋进的学习环境

良好的学习环境,优良的学习风气,主要靠学院正面灌输,耐心疏导,动之以情,晓之以理的教育方法;同时辅之以严格的纪律制度的约束,必要时进行一定的奖惩,也是必不可少的手段。因为教育的目的,就是为了增强学生热爱党、热爱人民、热爱社会主义建设事业的感情,增强学生的社会责任感,建设和谐社会的使命感,从而调动他们为振兴中华,建设小康社会,强国富民而刻苦学习的积极性,为他们营造一个积极、催人奋进的校园学习环境。

在这里,调动学生的学习积极性和使他们具有创新精神是头等大事。而调动人的积极性和具有创新精神的过程则是一个激发动机,鼓励行为,形成动力的过程,主要应从以下两个方面去努力。

3.1 强化目标管理导向机制

常识告诉我们,人的有目的的行为是高效率的行为,目标激励是最有效的手段。高等职业院校应在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)文件精神框架下,根据市场需求变化,主动适应区域、行业经济和社会发展的需要,以就业为导向,充分发挥高等职业教育灵活调整和设置专业特色,以重点专业为龙头,相关专业为支撑的专业群,增强学生的就业能力,为培养市场需求的高素质技能型人才,分别制定自己不同阶段的具体目标。各系、班级、学习小组和学生个人也应有各自的明确规划和目标,要让各系、各专业教研室、辅导员(班主任)、教师、行政管理人员等都明确自己的岗位职责和任务,要熟知学院各项管理制度和奖惩制度,熟知文明岗位、先进班级、优秀党、团员、优秀学生等各项评定标准。这样目标管理导向明确,就能使广大师生激发动机,激发创新动力,形成一个你追我赶的、充满竞争活力的校园氛围和优美学习环境。

3.2 建立科学的考评制度和必要的奖惩制度

首先要建立健全从学院到班级,从学生学习到生活等一系列科学的目标考核制度和评价指标体系。如教学管理制度、学籍管理制度、考勤制度、食堂就餐制度、宿舍管理制度、班级日志等一系列的管理考评制度。其次,考评要坚持科学性、实际性和可操作性。再次,考评要公开化、民主化,要定期公布结果,对完成较好的,成绩突出的师生要及时给予表彰、奖励,大力表扬好人好事,颂扬先进,发扬正气,树立良好校风、班风、学风。

当然,在坚持正面教育,树立先进典型的同时,对违纪者也要辅之以必要的惩罚措施,以同样达到激励和净化学院环境的作用。

一方面,惩罚有警戒、抑制、扶正的作用,这样的惩罚就如在交通道上亮“红灯”,在体育比赛中亮“黄牌”,以告诫人们不要越规,不要出警戒线,从而产生一种自我抑制的力量。如我院已实行的“学生退学前预警制度”就是一种很好的管理制度,并收到了较好的效果。

另一方面,惩罚具有定向控制、净化环境的作用。惩罚的目的在于使人们的行为按照学院的人才培养目标发生变化,导向正确的管理目标,是一种“导航仪”,是大海行舟的“航标”。同时通过必要的惩罚措施,可以使学院正气抬头,使正直的人们扬眉吐气,使歪风邪气受到打击,

失去“市场”。

当然,惩罚必须适度,应“惩其过而不抑其长”,同时要做好当事人的“处后教育”工作。对被处罚者,应亲近他们,不歧视他们,不“一棍子打死”,认真细致地做好他们的思想工作,促使他们向好的方面转化。对他们的每一点微小变化和进步都要重视,都要持肯定态度。若他们在行动上确已改正错误,应及时撤销处分,对有突出表现的,同样应给予表彰和奖励,化消极因素为积极因素,促进学习环境的良性循环和发展。

4 群策群力,重视校园文化建设,积极营造一个文明、和谐的校园生活环境

《中国教育改革和发展纲要》指出:“要建设健康的生动的校园文化,树立良好校风、学风,使学校成为建设社会主义精神文明的重要阵地。”优美文明、整洁有序的校园生活环境和校园文化是优化育人环境的基本内容和良好校风的直接反映,富有高职高专院校特色个性和深厚底蕴的人文环境是培育学生爱国、爱校、敬业的途径之一,是学院师生员工精神文明,健康生活的一个重要方面。

可以毫不夸张地说,一个优美、舒适、高尚的校园生活环境和校园文化具有积极的育人作用,常常会收到春风化雨,滴水穿石的理想效果。

“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,实践证明,这是青年学生健康成长的摇篮,是全体师生员工实现和追求人生最高价值目标和追求人生最高理想的广阔天空和海洋。尤其对青年学生来说,有利于促进和提高他们的思想政治素质;有利于促进他们养成高尚品质和良好文明习惯;有利于促进他们开发智力和完善知识结构;有利于促进他们的身心健康;有利于他们提高社会适应力,建立和谐的人际关系;有利于陶冶情操,激发审美力和创造力,可谓此时无声胜有声。

4.1 树立全员共识的校园价值观念

校园文化的核心是校园精神,是校园人的价值观念问题。高品位的校园文化是以高尚的价值观为主导的。校园内良好的学风,礼貌的行为,文雅的举止,都是一个学校文化修养和价值趋向的表现,校容校貌等物质文化也是某种精神文化的物化。校园文化主要体现在校园内的政治活动、教研学术活动及人际关系、生活方式等方面

的价值上,而不仅仅是组建几个社团,搞几次文娱活动就是校园文化建设的全部内容,而精神文明的培育,师生员工共同理想和价值观的建树才是校园文化的核心内容。因此,建立校园文化着眼要远,措施要实,立意要高,要有明晰正确的价值导向,倡导什么,反对什么,要旗帜鲜明,并逐渐成为全体师生长期甚至几代人为之努力奋斗不息的目标追求。校园文化建设的载体很多,常见的有如制订校训、校歌、校徽,编写校志,举行校庆纪念等。这些活动虽无轰动效应,但对培养师生的责任感、归属感和集体荣誉感将起着导向和激励作用。

4.2 建立良好校风

校风是学校师生精神面貌在行为方面的集中表现。它既有一般学校的共性,也有自身的个性;既有时代的特征,又有传统特色。一个好的校风往往要经几代人的辛勤耕耘才能逐渐形成。良好的校风能增强师生的责任感和自豪感,促进人们以主人翁的态度去工作和学习,共同造就一个积极向上、互敬互爱、团结协作、活泼和谐的生动局面。更是一种感人育人的无形的力量 and 无声的命令,具有极大的教育人、感化人的作用。反之,不良的校风是一种腐蚀剂和破坏力,它会使人意志消沉松懈,精神萎靡涣散,甚至把整个学校拖垮。因此,抓好校风建设至关重要。

4.3 依靠党、团、学生会组织,开展丰富多彩的校园文化活动

一个有组织,有计划,生动活泼丰富多彩的校园文化活动,有利于陶冶人的情操,有利于促进人的智力开发,增进师生身心健康,有利于提高他们的社会适应力和建立和谐的人际关系。

组织校园文化要有计划、有组织,要紧紧依靠学院党、团组织、学生会这个主体,进行周密计划,精心安排,做到主题突出,内容健康,高尚有益,适合群众需要,积极向上,规模适当,业余自愿,勤俭节约,内容和形式多样。如我院已开展的学生自发成立的邓小平理论学习小组、各类演讲、文艺比赛、辩论赛、迎新文娱晚会、大学生科技活动节、学术报告会、参加常州市大学生赛龙舟等等,均收到了很好的效果。

4.4 美化校园环境,关心师生学习、生活,做好管理育人、服务育人工作

美化校园环境要以校容校貌为重点,包括学

模具理实一体化教学法的实践与探讨

沈志钢

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 理实一体化教学法是一种适合职业教育要求的先进的教学方法,体现了“教、学、做合一”的职教思想。以模具专业职业技能课程为实践对象,阐述了对理实一体化教学的认识,并结合课程改革对理实一体化教学法实施中的实训环境、课程设置、配套教材、师资队伍、评价方法等进行了一些实践与探讨。

关键词 模具 理实一体化 实践 探讨

目前高职院校专业课的教学中较为先进的教学法有项目教学法、合作学习教学法、理实一体化教学法等多种教学方法,实行专业课程的综合化和模块化,根据岗位需求和培养目标以及学校的实际情况,结合学生的个性发展需要组织教学,取得了良好的教学效果。我院首先在模具专业职业技能骨干课程--冷冲压工艺与模具设计和塑料成型工艺与模具设计中,推行理实一体化教学改革,迈出了教改实践的第一步。通过两轮实践,对理实一体化教学法有了新的认识和体会。实践证明,理实一体化教学符合职业教育理念,值得认真总结和探索,以此来推动学院教学改革的深化。

1 理实一体化教学的内涵

高职模具专业教学应具有更强的针对性,强化实践环节,通过进行教学、教材改革,实现一体化教学,将必要的理论知识渗入到技能训练的过程中。所谓理实一体化教学法即理论实践一体化教学法,体现教、学、做相结合的原则,打破理论课、实践课的界限,将某门课程的理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体,教学环节相对集中,由同一教师主讲,教学场所直接安排在实验室或实训车间,来完成某个教学目标和教学任务。师生双方边教、边学、边做,理论和实践交替进行,没有固定的先实后理或先理后实,而理中有实,实中有理,突出学生动手能力和专业技能的培养,充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

根据先进的职业教育模式和教学方法,有三类课程根据其特性较适合进行理论实践一体化教学法:1)理论性强、课程内容较为抽象、不进行实验不易理解的课程;2)技术性强,不进行训练难以掌握的课程;3)研究性强,不深入

现场无法讲授的课程。开展理论实践一体化教学其实施要求见《实施要求一览表》。

实施要求一览表

涵盖内容	基 本 要 求
课程教学安排	理论教学与相关实验(训)教学相互融合、交叉进行,推出专门实验(训)教学周。
教学场所	实验室设讲学岛,实训车间设讲解室,在实验(训)室上相关专业技术课,杜绝理论、实践脱节的传统教学法。
教师能力	既能上理论课又能带实验(训)课,为双师型教师。
教材	编写以实验(训)课题为中心的专业技术教材。
实验(训)设备	基本满足一人一岗的要求
教学形式	分组教学,讲授、演示、学生操作相结合,以实践为主。
教学活动组织	以学生为主体,教师为主导,学生间可开展相互交流讨论。
学习成绩评价	按预定的评分标准,为每个实验(训)课题评分并作记载。

冷冲压工艺与模具设计和塑料成型工艺与模具设计是模具专业骨干课程,具有理论抽象、技术要求高、实践性强的特点。从 2006-2007 学年第二学期起,学院对模具专业骨干课程的教学模式进行重大的改革,将理论教学、实训、课程设计进行组合,实施理论教学和实践教学相互交融和渗透的模具一体化教学。充分利用模具多媒体实验室、模具设备实验室中的模具实物、多媒体课件、模具操作设备等,让学生边看、边学、边做,解决了学生对模具感性知识不足的问题,

提高了学生的学习兴趣,使教学内容更具有针对性,做到知行合一,同时教学时间和教学设备的利用率也大大提高。

高职的教育观应建立在形象思维基础之上,根据心理学研究,采用不同的教学方式呈现之时,其效果的差异是很大的,对不同的感官进行刺激,所达到的记忆效果不同:听觉--20%;视觉--30%;视听--50%;自己动手--90%。例如:我们记忆路线,仅靠看地图--记不牢;按照地图自己实地走一遍--能记牢。课程的主要实践教学是模具拆装、设备操作实训和课程设计。通过实训,让学生了解模具成形工艺,培养学生操作模具设备、工具的实际技能,提高学生动手能力。

为提高课程设计的质量,让学生先进行模具拆装,搞清模具结构,按设计顺序以典型案例讲解设计步骤和方法,引导学生思维,设计过程中充分讨论工艺设计方案,理清设计思路,减少了学生课程设计的困难,使学生对模具设计充满信心,同时也为毕业设计打下了良好基础。

2 实训环境企业化

一体化教学突破了传统的以学科为体系的教学模式,建立起以职业岗位要求(知识、技能和态度)为体系的教学模式。这样,就使教育更贴近生产、贴近实际,缩短了教育与就业的距离,真正体现了教育为经济社会服务的宗旨。理实一体化教学需要有与之相适应的实训设备和学习环境。根据教学需要,贴近生产实际,提供仿真的企业工作环境,学院购置了冲床、注塑机、线切割机床等模具设备并直接从企业购置各种不同类型的模具,创建了具有真实模具的多媒体模具实验室和模具设备实验室。教学场所直接安排在实验室,充分利用多媒体教学设备,为理实一体化教学师生双方边教、边学、边做,理论与实践交替进行提供了保障。教师运用现代教学技术、方法与手段,以真实的工作任务和产品为载体,使教、学、做相结合,融学习过程于工作过程中的职业情境。教学过程中还组织学生到模具制造企业参观学习,感受真实的生产现场。

3 课程设置模块化

理实一体化,可以有机合理地安排教学内容,避免重复讲授,拓宽专业的知识面,增强各部分内容之间的衔接,从而使学生更快地形成熟练的专业技能,有效地提高教学效率。课程是集中体现教育理念、教学思想、教学方法、教学模

式的载体。课程内容采用模块化,理论和实践教学由一位教师主讲,同时根据课程的需要增派指导教师辅助实践教学。着力构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系,适应经济社会发展对技能型紧缺人才的需要。根据现有条件,学院模具专业正在逐步实施三位一体的教学改革,即理论教师、实验指导教师与实习(训)指导教师三师一体,专业理论教材、实验指导教材与技能实训教材三书合一,理论课教室、专业实验室与技能实训室三室合一。

4 配套教材任务化

理实一体化教学需要有与之相配套的教材,传统的教材一般都强调理论的全面性和系统性,不能适应理实一体化教学的需要。理实一体化教材应根据教学目标和任务,将各个知识点分解实践训练任务,有计划地开展技能训练。针对高职的培养目标,结合学生的个性发展需要,对教材内容应进行必要的取舍与组合。讲授中对内容的深度和广度进行适当的调整,突出与实践技能相关的必备专业知识。在结构和内容上以任务为驱动,坚持以能力为本位的教学理念,充分体现“教、学、做合一”的职教思想,理论讲授要做到少而精,要以够用为度,按照职业岗位的需要去精选适合的专业理论知识。“精”要以实用为度,即着眼于理论在实际中的应用,突出专业理论在生产实践中的直接效用性,重点介绍专业理论知识的应用范围、应用范例,简化原理阐述,删除无实用价值的陈旧内容和繁冗计算,充实本专业的新知识、新技术、新工艺、新方法,突出与操作技能相关的必备专业知识教学,强化专业技能的培养,为此我们编写了冲压和塑料模具实践环节指导书。理论教学目前采用统编高职教材,今后要在充分吸收和实践的基础上,逐步编制适用于一体化教学的校本教材。

5 师资队伍双师化

要实施理实一体化教学,师资队伍是关键。一体化教学要求任课教师专业能力强,具有较熟练的实践技能和具有理实结合的教材分析及过程组合的能力。为保证教学质量,学院选派了具有多年企业工程实践经验并具有中级职称资格,教学经验丰富的“双师型”教师,担任理实一体化教学课程的主讲教师。“双师型”教师不仅是传统意义上的双师型人才,更要具有创新综合能

力,否则教学过程难以控制,很难做到有求必应,有问必答,融会贯通。学院为建立一支双师型教师队伍,组织教师参加各种培训,积极引进企业的工程技术人员,有效促进了双师型师资队伍的建设。“双师型”教师把自己多年的实践经验、操作技能和新技术传授给学生,促进了教学和实践的结合,缩短了教育与社会、学校与企业、理论与实践的距离。教师要从知识和技能的传授者转变为学生学习的指导者、管理者和推动者。

6 评价方式综合化

改革教学质量评价以及学生学科成绩考评的方法。要改变以一次考试成绩作为考评主要依据的传统做法,强化过程考核。理论实践一体化课程,学生最终成绩应由各技能训练项目的考核成绩和理论考试成绩按权重综合评定。衡量职业技术学院毕业生水平的最重要指标是他们的实践能力,实践性教学对提高学生的实践能力起到十分重要的作用,应注重考核学生实践的能力,突出人才培养的针对性和应用性。教学质量评价要以是否满足社会岗位需求,是否满足学院的培养目标来衡量。一体化教学,使学生学得巩固、生动、实在,真正感受到一体化教学带来的良好的教学效果。

7 结束语

模具理实一体化教学改革的实践,为学院教

学改革积累了一些经验。但是,由于一体化教学处于刚起步阶段,经验不足,尚存在不足之处,例如:学生数量多,设备配置还不能完全满足教学要求;课程安排还存在不合理的地方;校本教材目前还跟不上教学改革步伐;评价体系还不够全面等。对此,应根据教学的实际情况,及时进行调整、优化和完善,着力从传统教育“理论深、起点低、内容旧、应用少、学得死”,转变为现代职业教育“理论浅、起点高、内容新、应用多、学得活”的特点上来,重在培养学生的操作能力和创新能力。不断总结出适合自身发展需求的新的教学方法,以提高职业教育的水平和质量。

参考文献

- [1] 姜大源. 关于职业教育教学改革的理性思考[J]. 职业技术教育, 2006, 15 期.
- [2] 陈冰. 理实一体化教学在数控专业中的实践与应用[J]. 职教论坛, 2007, 06 期.
- [3] 葛金印. 课程改革的实践与思考[DB/OL].
<http://www.juti.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=351>
- [4] 谈兴华. 转业、课程建设与改革的实践和探索[DB/OL].
<http://www.juti.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=351>
- [5] 徐肇杰. 中外职业教育教学模式的比较[DB/OL].
<http://www.juti.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=351>

(上接第 18 页)

满怀感恩之心热爱自己的同学、老师和学校,并且立志回报社会。

和谐校园是广大师生工作和生活的家园,也是大家的精神乐园。和谐可以凝聚人心,团结力量,只有在和谐的环境中才可能完成健康人格的塑造,促进学生的全面发展。民办高校和谐校园的构建是一个赋予重大社会意义的课题。本文所述仅当抛砖引玉,不当之处,仍祈方家指正。

参考文献

- [1] 胡锦涛. 在党的十七大上的报告[EB/OL].
[2008-04-25]. <http://news.xinhuanet.com>.
- [2] 侯慧君. 三大重点构建和谐校园[N]. 中国教育报, 2006. 11. 17. (第 6 版).
- [3] 邢宝君. 构建大学和谐校园的几点思考[N]. 光明日报, 2005. 10. 25 (第 9 版).
- [4] 王健敏. 和谐校园的理论阐释[N]. 中国教育报, 2006. 12. 26 (第 5 版).

对平面设计基础训练的思考

陆少游

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 针对目前国内平面设计基础训练存在的某些片面性, 分析了国际上先进的平面设计基础教学的内容、体系, 提出必须构建科学的平面设计基础教学体系, 具体概括为两个方面: 一是培养学生科学的思维方法和现代设计意识; 二是培养学生全面的图形表达能力, 包括描绘能力、色彩处理能力和工具表达能力。为了培养出适应时代要求的平面设计师, 设计教学的改革势在必行, 对设计基础训练的改革更是迫在眉梢。

关键词 平面设计 基础训练 思维方法 图形表达 色彩处理 工具表达

在平面设计教学中(包括包装设计、广告设计、书籍装帧设计、装饰设计、企业形象设计等), 应该建立什么体系的基础教学, 使学生从踏进学校的第一天开始, 就以“设计”作为切入点统帅全部教学内容? 怎样才能使我们的学生更适合当今社会发展的需要? 这是平面设计基础训练改革重点考虑的问题。

1 目前国内平面设计基础训练的现状

目前, 中国艺术院校设立的平面设计专业, 一般是遵循着这样的三套模式: 绘画基础→设计基础→专业设计。在绘画基础中, 又把五十年代传入中国的“契氏”素描教学法视为“正统”教学法, 这似乎成了金科玉律, 不可改变。然而, 正是这种一成不变的模式, 给当今的艺术设计带来了不少弊端。其一, 它割裂了具象思维与抽象思维的有机联系和自然过渡, 使具象思维与抽象思维演化为二元化, 造成绘画基础脱离设计需要, 片面追求技法技巧, 虽然写实功夫扎实, 但成了游离于设计范围以外的无用“利器”; 其二, 把绘画基础作为设计基础的基础, 抽掉了设计基础的其他关键内涵, 浅化了设计基础的深度。平面设计一旦失去其他知识基础的支持, 就会像缺了一条腿的残疾人无法健步前进。

人们对物象的图式表达, 往往是从抽象开始, 进而具象, 然后再回到更高轮回的抽象, 这是某种深层理念的载体。天真的孩童和莽远的古人, 通常用简洁、夸张、变形的手法来表达自己的感觉, 图形生动而富有情趣; 而经过“正规”绘画基础训练的学生, 可能在形体、比例、结构、色彩方面更接近对象、更为“真实”, 然而可悲的是, 有不少人在“正规训练”的过程中

磨掉了对美的敏锐感悟, 磨去了超脱客体的想象力, 成为客观对象的“拷贝机器”。

2 国际先进设计教育扫描

2.1 艺术设计教育模式

国外的艺术设计教育, 经过近 90 年来的实践和总结, 基本上形成了三大模式:

2.1.1 设计基础模式

包括素描、速写、色彩、平面与立体分析、字体、预想图技法、模型制作、摄影、电脑辅助设计等。

2.1.2 设计理论模式

包括设计史与设计理论、材料学、工程基础、电学、人体工程学、市场学、心理学、社会学、哲学与美学、艺术史等。

2.1.3 专业设计模式

包括各种专业设计课程和实践环节。

由此可见, 国外的设计基础包含着素描, 速写, 色彩等造型。色彩能力, 以及平面分析, 立体分析; 也包含着预想图技法、摄影, 以及电脑辅助设计等手法。同时, 还比较注重设计理论、史论及相关社会科学和自然科学知识、理论的掌握, 注重各方面知识的积累。

2.2 设计教育培养重点

德国的平面设计大师马蒂斯认为: 中国和德国教育的差异在于, 德国学生毕业后自己决定干什么。中国学生虽然画得好, 但也许难以控制自己将来干什么。对于中国来说, 目前最重要的是技术, 但是对于德国来说, 重要的是设计思想, 即创意。而中国的学生往往先学技术, 再发现自己的想象力。德国学生往往先有创意目标再去为

实现这一目标而学技术,努力实现自己的创意。

美国的工业设计教育,在第一阶段以开拓学生创造思维和探索精神,提高他们的兴趣和积极性为主,第二阶段逐步加入严格的教育内容。在美国对设计师的要求是,既要有丰富的想象力、创造力,同时又要有严格的工作方法。

法国高等装饰学校对一年级学生第一阶段的要求是:基本问题在于力求培养、发展学生的感受,激发他们的独立思考能力。

香港理工大学(前称太古设计学院)有 5 个本科学科:工业产品设计学、平面设计学、服装设计学、室内设计学及摄影设计学。主要课程给学生提供基础设计教育,引导学生提高思考能力,运用视觉元素,并训练其表达技巧。其专业设计教学内容,侧重于培养学生的思维方法,设计理论和实践方法,并强调自我研习。

香港科技学院(青衣)设计系采用了极其包容的教学模式,使学生能完全发挥他们的艺术潜力和创作思维,同时也鼓励他们发展个人的设计趋向及培训他们的专业知识。

从某种意义上说,当今世界更需要在一定文化基础上的、具有良好思维方法的人,因为他们能将所学的知识变为巨大的潜能,并不断开拓创造新的知识。

从以上介绍的几所国外及香港地区的艺术设计学校的教学重点都是注重开发学生的想象力,培养科学的思维方法,提高学生的学习积极性和主动性。他们成功的设计教学无疑可以给我们以借鉴和启发。

3 构建科学的平面设计基础教学体系

从宏观方面来说,平面设计基础教学体系对学生的训练重点,一是对大脑的训练,二是对双手的训练。换言之,第一要培养学生科学的思维方式和现代的设计意识;第二要训练学生全面的图形表达能力。

3.1 培养学生科学的思维方法和现代设计意识

应该说,思维方法的训练是比较困难的,因为这种训练是无形的、难以量化的,同时也不是某一门课程所能单独解决得了的。这种思维方法和设计意识的养成,可以通过两方面来进行:

一方面,通过各门专业课,着重训练学生创造性思维方法及现代设计意识。例如:在广告设计、包装设计、书籍装帧设计、装饰设计、企业形象设计等各门专业课程中,教师不仅要讲授现

成的技法、成熟的知识,更要把教学重点放在认识论和方法论的引导上。达尔文说:“最有价值的知识是关于方法的知识”,课程中可以有计划地引进国外较为成功的设计思维方法,譬如广告教学中的“用铅笔进行思考”、“大脑地图法”,以及其他现代设计的思维方法和设计观念。

另一方面,了解艺术与设计历史演变发展,通过大量艺术作品欣赏、分析,开阔眼界,增长文化艺术修养,提高审美能力和分析判断能力。

德国著名平面设计师冈特·兰堡是一位十分注重启发学生创造性思维方法和想象力、发挥学生个性的教授。他在给一年级学生上设计课时,结合社会上的设计征稿,组织学生进行创作练习,因势利导,使学生在实际设计训练过程中学会了不少有用的知识和本领,其中有不少学生的作品还获得了一等奖,二等奖。

德国的大学生认为:“爱因斯坦、毕加索之所以伟大,是由于他们创造了前所未有的世界。然而,第二个爱因斯坦或者第二个毕加索就没有存在的价值。一个人来到世界上就要有他自己的、独特的见解和贡献。”

3.2 培养学生全面的图形表达能力

平面设计是以图形来传达作者的设计意图的,也就是说,抽象的理念必须寻找合适的图式语言来表达,这无疑是平面设计师必须掌握的另一方面重要的基本功。对图形表达能力的要求不是一成不变的,它随着科技的进步,时代的发展,其要求范围及衡量标准也是动态发展的。也许过去化了几年功夫苦苦练就的“真功夫”,今天用现代工具几分钟就能解决了,而今天新产生出来的基本功,在十年前也许闻所未闻。

就目前对图形表达能力的要求,可以分为以下三个方面:

3.2.1 描绘能力

所谓描绘能力,是指徒手用笔表达图形的能力,或者称作“造型能力”。不过,这里的“造型”,主要指的是“创造图形”的能力。

学生具备描绘具象图形的能力。通过素描、速写等课程可实现这种能力的训练目的。学生如果掌握了敏锐发现对象形象特征并捕捉对象特征的能力,就可以从这种能力出发,向写实和超现实方向发展,延伸为写实商业插图、动画人物造型、预想效果图等。

学生同时具备描绘抽象图形能力。可以通过平面构成、图形创意、标志、字体设计等课程实

(下转第 40 页)

我校商务英语专业建设构想

钱 宏

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 通过介绍我院商务英语专业简况、分析我院商务英语专业建设存在的不足, 提出了我院商务英语专业发展的初步构想: 进一步更新理念, 优化专业人才培养计划; 加强师资队伍建设和实训设施建设; 用好校内实训设施, 着力开辟校外实训基地; 适时启动精品课程建设, 以更积极的心态, 脚踏实地地去重视和完善专业建设, 就一定办出自己的特色, 培养出更符合时代要求的合格的商务英语人才。

关键词 商务英语 专业建设 师资队伍 实训基地 人才培养

我国加入 WTO 以后, 江苏的对外经贸发展迅速, 仅 2007 年的外贸出口总额就已达 2000 多亿。外向型经济的高速发展使外贸领域的应用型人才需求旺盛。自 2002 年国家降低自营进出口权审批的门槛以后, 江苏拥有自主进出口经营权的企业已逾 10 万家。预测未来 5 年, 这个数字还将以每年 3000 家的速度增加。按平均每家新建这类企业需 5~7 名对外经贸人员来计算, 现有的和每年新培养的商务专业人才数量远不能满足市场需求。在商务外贸行业巨大的发展潜力和广阔市场空间的大好形势下, 商务英语专业面临着前所未有的机遇。但同时, 各类院校相同专业之间的竞争也异常激烈, 大家都在学习、引进崭新的高职教育理念, 大力进行专业改革和创新, 以求本校在商务英语专业人才培养的市场竞争中占得一席之地。

1 我院商务英语专业简况

我院应用外语系商务英语专业是 2002 年从原英语专业转变而来。经过这几年的建设和发展, 该系已拥有一支由有一线外贸实践经验教师领衔的老中青结合的、结构较为合理的教师队伍和一支朝气蓬勃的辅导员队伍; 学生人数也由起初的几十人发展到了近 700 名。几年来, 随着教学理念的不断更新, 我系对商务英语专业人才培养计划和课程设置做了大量的变动和调整。尤其在 2007 年, 通过调研、学习, 更对之大刀阔斧地改革, 不但大大增加了实践类课程, 而且这类课程设置的合理性和科学性也有了相当程度的提高。07 级人才培养计划经过近一年的实践, 基本获得了成功: 课程得到了优化, 英语类课程与商务类课程初步有效结合起来了, 学生知识体系的整体化水平及商务实战技能均得到了一定的提高。

但是, 我们应该清醒地认识到, 我校的商务英语专业与其他兄弟院校, 尤其是公办高职院校的同类专业相比还有差距, 培养的人才质量与国家、社会的需求相比仍有相当的距离。因此, 总结经验, 找出不足, 确立未来我校商务英语专业的发展重点和方向很有必要。

2 我院商务英语专业建设存在的不足

2.1 对高职商务英语专业定位开放性思维不够

几年来, 我们对商务英语专业的理解和认识存在着一定的局限性和片面性, 束缚于究竟是“培养懂商务的英语人才, 还是懂英语的商务人才”的学科之争; 彷徨于“用英语教商务”还是“以商务为内容教英语”, 人才培养以英语为主还是以商务为主, 还是英语和商务平分秋色。在协调和把握语言教学和商务教学的“量”和“度”方面没有形成统一的认识。

2.2 课程体系结构基本按语言和商务两条线进行简单的组合

课程体系结构虽然进行了改革, 但仍然没有完全跳出老框框, 实用性和针对性有欠缺; 理论性课程与实践性课程、语言类课程与商务类课程的有机结合和有效衔接不够; 语言应用能力培养、商务技能的训练与现实职业岗位结合不紧; 商务知识零散, 商务技能薄弱。

2.3 教材建设刚刚起步

教材建设刚刚起步, 远远不能满足课程和教学方法改革的需要。而社会上符合本专业高职教育特色的英语和商务类教材, 尤其是实训类教材匮乏。如自己编写相关教材, 一是速度慢, 二是编写力量不够, 三是成本也大。

2.4 教师知识、能力结构不尽合理, 不能满足教

学要求

高职高专的商务英语专业是一个较新的专业,与普通高校一般英语教师的要求不同,它所需要的商务英语教师既要有扎实的英语语言基础,又要有商务专业知识和技能并能胜任实践教学。然而我院的商务英语教师纯语言教师多,复合型“、双师型”教师少,大多毕业于普通本科院校的英语系,所学专业多为语言文学或语言教育,缺少商务背景和社会生产实践工作岗位应用外语的经验;商务英语教师的知识、能力结构不能很好地满足高职教育商务英语类课程的教学要求。

2.5 实践教学是专业人才培养的薄弱环节

实践教学环节是我校商务英语专业教学上的第一大软肋,主要反映在以下方面:

2.5.1 校内实践教学不能很好地落实

由于种种原因,校内商贸类实践、实训设备、设施的配备离实际的实践教学需求还有很大的距离,无法满足商务英语应用型人才培养的要求,加之胜任商务专业实践教学的老师太少,很难实现学生毕业与就业岗位零距离对接的目标,这也是人才培养计划无法修订到位的制约因素之一。

2.5.2 校企结合、产学研合作的开展受到制约

受专业性质和其它主、客观因素的限制,商务英语专业校企结合、产学研合作的开展受到制约。依托行业企业建立校外实训基地的工作做的不实,认识不足,投入的精力不大。产学研合作停留在浅层次的企业参观、认知实习、专家或专业人士讲座等零散项目。深层次的合作,如岗位实践、工学结合、订单培养、校企共同培养等开展甚少,商务英语专业毕业生的职业素质和岗位能力离实际需要仍有相当的差距。

3 我院商务英语专业发展的初步构想

针对上述不足,提出以下构想:

3.1 进一步更新理念,优化专业人才培养计划

2007 年,笔者与同事对商务英语专业学生需掌握的整体知识和能力构成进行调查分析,确立了“以培养学生职业能力素质为核心,以培养英语交际能力和商务操作能力为主线,通过课程的合理整合,优化整体结构”的课程体系设计与课程改革的指导思想,把商务英语和国际商务两个专业放在同一个平台上,分两个方向,形成了 07 级的商务英语专业以公共基础课、专业基础课、

专业技能课、专业选修课及综合技能实训课五大模块的课程体系。

今年,我们要在 07 级人才培养计划的基础上,进一步更新理念,做好 3 个定位;更加脚踏实地的搞好社会调查,为修订并推出 08 级人才培养计划提供第一手资料。

3.1.1 社会定位

即主动面向长三角地区外向型经济发展,以满足本地区及周边地区市场对现代化建设第一线人才的需求为前提,以胜任职业岗位要求为目标,以提高履行岗位职责的能力为出发点,以企业满意为落脚点。

3.1.2 培养目标定位

即把培养高素质应用型人才和技能型人才作为培养目标,确立“职业教育就是就业教育”的思想,培养专业实践能力和面向职业岗位群的基本技能及较强的岗位适应能力。

3.1.3 规格定位

大层次的高职类商务英语专业人才一定既要有别于技工学校也要不同于普通高等学校的同类专业本科人才。因此,高等职业教育在人才培养规格定位上注重的是英语基础知识的“高等性”、专业理论知识的“实用性”、专业面向的“适应性”和实践能力的“技能性”等高职教育特色。

3.2 加强师资队伍建设

高职教育的发展要求教师在教育观念、学科知识和教育理论知识、教育技巧等多方面脱胎换骨,有效地实现知识和能力结构的优化。我们设想要通过以下几个渠道来促进教师的发展,加强和完善师资队伍建设。争取在几年里打造出一支结构合理,战斗力强而且相对稳定的教师队伍:

3.2.1 选聘校外兼职教师

在社会上选聘具有丰富外贸实践经验及较高英语素养的专业技术人员、专家为我院商务英语专业兼职教师,讲授技能性强的商务专业课、开设专题讲座或指导学生实习、实训。

3.2.2 选派教师进修提高

选派更多的专业思想牢固且热爱建东事业的优秀教师脱产学习或在职进修;鼓励教师到企业兼职、挂职锻炼、参加“双师型”师资培训班、攻读在职专业硕士学位、赴国外学习等,以提高教师的专业水平、实践操作技能及解决实际工作问题的能力。

今年,我们已克服人员不足等困难,分别选派了 2 位教师脱产或半脱产顶岗实习。今后,还

将根据专业发展的需要扩大这支进修队伍,并争取每年选派 2 名以上的优秀青年教师到国外学习,力争在 5 年内把大部分专业教师轮训一遍,以全面更新和提高教师的理念及专业能力。

3.2.3 不拘一格地选拔和培养人才

重视并不拘一格地选拔、培养专业带头人及骨干教师;鼓励中青年教师积极撰写论文或参与企业项目;着力发现并引进优秀的具有专长的中年教师;推动教师“老带新”活动的正常开展并把它落实到实处。

3.2.4 引进优胜劣汰的竞争激励机制

引进优胜劣汰的竞争激励机制,鼓励竞争。在督导组的指导下,组织集体备课、听课、评课;通过多媒体课件、教案评比竞赛、学生评教等方式提高教师的忧患意识,增加紧迫感。本学期有 2 位青年教师在院级授课竞赛中获奖;有一位年轻教师被推荐参加了江苏省高校青年教师外语课堂授课竞赛,喜获一等奖。今后,我们还要鼓励更多的年轻教师加入到这一类竞赛活动中去,争取每参加就必有所获,不断提高自身的业务水平。

3.3 建好用好校内实训设施,着力开辟校外实训基地

3.3.1 在校内建立体现真实互动的国际商务的仿真教学环境

现在各校在该专业实训环节上都投入了极大的人力、物力。一方面力求在校内体现真实互动的国际商务真情实景,例如设置仿真的商务场景,开发开展如国际贸易磋商、商务谈判、会展、函电往来、单证制作等方面的模拟仿真实训场景教学,努力使实训贴近当地外向型企业的经营机制和科学规范的管理模式。学生相互之间、学生与教师之间的交流互动等都要体现国际商务中各种职员的角色,创造出教与学和师生互动的商务交往仿真情景。

学院可利用新校区建设即将投入使用之机,增添若干商务实训的软硬件设备和语音室,引进英语及商务教学软件,逐步建立校内商务系列实验室,争取在最短时期内能在校内实现外贸全流程的实践。

3.3.2 实现实训内容与专业技能证书、职业资格证书制度接轨

实训内容与商务英语口语中级证书、BEC 证书、跟单和单证员职业资格证书等专业技能证书

或职业资格证书制度接轨。达不到证书要求的要重修,直到考核通过为止。在这种模式的训练下,学生既能在商务背景中反复进行英语听说读写译的操练,又能在英语技能操练中掌握商务操作技能、熟悉国际惯例,进而形成自然的、符合现实商务活动要求的行为方式和职业行为能力,在专业能力、社会能力和个人素质方面得到全面发展。

3.3.3 开拓校外实训基地,推进产学结合

建设校外实训基地,是学校贯彻高等职业教育办学要求“以就业为导向,走产学结合之路”的具体内容;也是培养学生职业能力和综合素质、促进学生准就业和实际就业接轨的重要措施。

由于在学生校外实训基地这真实环境下进行认知实践和顶岗实习时,接触的是正常运作的企业,工作环境都是真实的,执行的规范也都是行业标准,实训的内容也是学生今后工作的内容。这不仅能培养学生语言和商务的实际应用能力,而且能使企业经过企业相关人士的言传身教,加强职业综合素质的培养。同时,通过校外实训基地的建设,师生可参与一些校企合作的项目,使自身的专业水平和科研能力得到提升。

由于商务英语专业的实训基地涉及到的外贸业务员、助理翻译、涉外文秘、单证员等岗位群具有直接接触企业商业秘密的特点,所以,许多企业都有严格的保密措施,不愿意让学生介入太多实质性环节,能为学生提供的实训内容也受到一定的限制;且一次性接纳实习的人数也很有限,使得校外实训基地的建设存在一定的难度,需要我们拓展思路,与企业积极接触,想法设法使企业从中获益,使校企在合作时达共赢之结果。

3.4 适时启动精品课程建设

现在,全国各地的高职院校都在如火如荼地进行“二精一品”的建设工作,很多同类学校已远远跑在了前面。商务英语专业作为院首批重点建设专业理应在这方面有所作为。计划下个学期着手选择某个“商务实践类”课程作为创建的重点,同时进行该课程教材的组织编写工作,做到创建的目标落实,项目落实,人员到位。

4 结束语

本文对我院商务英语专业建设所做的一点思考。只要我们以更积极的心态,脚踏实地地一步一步一个脚印去重视和完善我们的专业建设,就一定能办出我们自己的特色,培养出更符合时代要求的合格的商务英语人才。

高职高专专业英语模块化教学探讨

朱淑英

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 转变理念, 探索专业英语模块化教学。根据国际经贸类专业英语的教学目的, 构建以综合能力为本位、以国际贸易交易的操作流程实践为主线、以实务教学项目课程、操作实训项目课程、创业实体(或沙盘)项目课程等 3 个项目课程为主体的国际经贸类专业英语模块化教学课程体系, 强化岗位流程操作模拟, 开设创业实体项目课程。注意通过流程来归纳和应用知识点, 避免分散教学; 结合特定的岗位要求来组织专业英语教学实践; 注意由浅入深, 够用为“度”; 围绕工作过程, 与相关模块化教学有机配合, 科学合理地进行专业英语模块化教学的设计与整合。

关键词 专业英语 模块化教学 国际经贸 项目课程 岗位流程 操作模拟 设计 整合

高职高专教育的一个崭新时代已经来临。培养生产建设管理服务第一线, 德智体美全面发展的高等技能应用性人才的大方针已定; 以职业岗位群的知识点为基础, 围绕岗位工作过程来设置课程、选择教材、改革教法的新思路已成雏形。

在这样的大背景下, 如何培养国际商务、商务英语、报关与货代这些特定的国际经贸类职业岗位群所需要的应用型人才, 如何让学生更好地掌握这个职业岗位群所使用的语言工具, 是专业英语教学必须探索的问题。

1 高职高专国际经贸类专业英语的特点

所谓专业英语, 就是不断发展的、适应社会需求的、有专门用途的英语, 它不同于基础英语、日常英语或公共英语。它是语言的一种功能的体现, 专供特定的社会群体或职业岗位群所使用。高职高专专业英语就是用于职业目的的英语教学。譬如: 数控专业英语、电子专业英语、财会专业英语、金融专业英语、国际贸易专业英语等等。这些专业英语的课程设置必须满足学生今后职业岗位群的特定需求; 其内容和编制必须与特定的职业岗位群有关, 并将其重点放在让英语的词汇、文章都与特定的职业岗位群的专业知识和工作过程相适应。

就高职高专国际经贸类专业英语来说, 其课程设置必须满足这个岗位群所培养的货代员、报关员、项目管理员、国际贸易业务员(包括外贸单证员、跟单员、外销员)的需要。

国际商务, 商务英语, 报关与货代这三个专业, 有各自的特点, 又相互联系, 相互影响。尤其是随着改革开放而蓬勃发展的大量中小企业, 他

们不可能将岗位分得很细。一人多职, 降低用人成本, 是中小企业的现状。也就是, 一个国际贸易业务员, 可能既是外销员, 又是跟单员, 单证员, 报检员, 也是项目管理员, 整个这一岗位群的工作过程经常是交叉进行的。要在这个职业岗位群上完成相应的岗位工作过程, 就必须懂得国际贸易各类项目或交易的各个环节及其实际流程; 能对每个项目进行跟踪和管理, 能对各流程环节进行实务操作, 办理进出口所需的各种文件等等。此外, 由于在此岗位群的工作过程中必须和货代公司打交道, 因此, 除了懂得货代员的工作流程, 还必须懂得报关所需文件。很难设想一个货代员或报关员, 不懂国际贸易流程或看不懂英语的装船单据, 特别是代表物权的提单。

很显然, 专供这个岗位群职业所使用的专业英语, 是这个岗位群的操作人员所必备的工具和技能, 只是商务英语更侧重“听和说”, 而国际商务和报关与货代更侧重“读和懂”。这种专业英语的教学, 既不是单一的语言四会的训练, 也不是纯在的专业知识的传授, 而是让学生学会在国际经贸专业领域中用英语去进行有实际意义的活动、操作和实践。

2 转变理念, 教给学生“真实界的本身”

其实, 教育必须给予学生有实际意义的活动、操作和实践的这个理念, 人类在很久以前就已懂得。早在两千多年前, 柏拉图就在《斐得若篇》中讲的故事里提及: 有一位埃及国王曾对发明文字的古神说过这样的话: “至于教育, 你教给你的学生们的东西, 只是真实界的形似, 而不是真实界的本身。因为借文字的帮助, 他们吞下

许多知识,好像无所不知,而实际上却一无所知”。我们今天的教学,当然使学生学到很多东西,绝不会是“一无所知”,但是教给学生“真实界的本身”,那种使学生具有的实际而具体的能力,的确还没有完全达到。用现代的理念来诠释,“真实界的本身”就是实践的社会。我们要给予学生“真实界的本身”,就必须让学生学会从声音、图像、意念、文字到感受、感知、动手和使用等各个方面去唤醒人类基因中认知世界、认知社会的方式;必须给学生提供机会,让他们将课堂上的知识和工作中的实践相结合,摆脱课堂教学的束缚,走出“象牙塔”,去学会一种全新的认知和学习岗位本领的能力,一种服务于社会的实际本领。而要做到这一点,如果只是沿用几十年来的英语教学方法、教学理念、教学经验,那是远远不够的。

然而,由于固有思维和理念的驱使,我们总会有意无意地将传统的方法融入到教学中;特别是高职高专教学模式,还存在着从本科教学理念派生出来的“换汤不换药”之嫌。随着经济发展及教育大众化、平民化趋势,高职高专的教学改革势在必行。而且,这种教学改革是“颠覆性的”,在探索中前行时,必将会是一个“痛苦”的过程。

对于属于第三产业的国际经贸岗位群,这种改革似乎更加困难,更加“痛苦”。国际经贸涉及面广,知识点多,环节复杂,而且没有具体的技术和产品,只是一种操作和服务的技能。如何将英语语言教学的方法和理念有机地、巧妙地融入国际经贸知识和操作技能的教学,这正是国际经贸类专业英语教学所面临的最大挑战,需要不断探讨和实践。

3 专业英语模块化教学改革设想

江苏省职业技术教育学会周稽裘会长指出:“高职高专的教学必须打散原来传统教学中的知识体系,构建以综合能力为本位,以职业实践为主线,以项目课程为主体的模块化专业课程体系”。打散原来传统教学中的知识体系,当然不是粉碎,而是重新整合,是将纵向垂直知识点的深入变为横向水平知识面的扩大;是从知识的逻辑体系,变为实践的岗位体系。受到此思路的启迪,作者对专业英语模块化教学改革提出了以下设想。

3.1 构建专业英语模块化教学课程体系

国际经贸类职业岗位群的重要部分是国际

贸易。在这个职业岗位上工作的员工,是能在第一线操作和管理能力较强的综合型人才,要求他们能根据岗位分工,或用英语和国外客户进行磋商、谈判、签订合同;或用英语来表达本岗位的操作流程、专业术语和工作程序;或用英语来阅读、制作、审核一系列国际贸易单据。这是国际经贸专业英语教学的目的。

根据国际经贸类专业英语的这种教学目的,构建以综合能力为本位、以国际贸易交易的操作流程实践为主线、以实务教学项目课程、操作实训项目课程、创业实体(或沙盘)项目课程等3个项目课程为主体的国际经贸类专业英语模块化教学课程体系。

专业英语的教学必须融入这3个项目课程,具体实施时可有所侧重,各有特色:商务英语专业,以英语授课为主;国际商务和报关货代专业,使用双语授课。在创业实体(或沙盘)项目课程中,商务英语专业可创建“出口公司”;国际商务专业可创建“进口公司”;报关货代专业可创建“货代公司兼报关行”。

3.2 强化岗位流程操作模拟

要使学生联系工作过程来学习,仅仅是实务教学项目课程是不够的,学生的感知还是十分抽象,因此,在国际经贸专业英语模块化教学中,操作实训项目课程,也就是对岗位流程进行操作模拟是十分必要的。譬如开设《国际贸易制单实训》、《商务谈判实训》、《国际贸易流程实训》等,让学生模拟操作制单、谈判、跟单等工作。这样,学生的实际感悟和动手的能力得到了大大的加强。而且,这种操作实训项目课程必须是双语教学,专业英语的学和练要同时进行。在模拟操作中所遇到的问题,可以回到实务教学中进行讨论,消化,并再次到操作实训中去验证。也就是说,实务教学项目课程和操作实训项目课程有必要根据岗位工作流程,阶段性地交替、交叉进行,使学生的学习效果更好。

3.3 开设创业实体项目课程

3.3.1 开设创业实体项目课程的必要性

操作实训项目课程十分必要,但毕竟只是单项模拟,还做不到构建国际经贸横向水平知识面的、实践的、连贯的、流程的岗位知识体系和技能。

笔者曾做过一次尝试。将学生分成小组,在模拟的环境中,买方和卖方进行谈判。每一个小组自选一种产品,测算同一产品在不同价格条件

下所报出的不同价格,以及同一产品在同一价格条件下报出的不同价格,由此来感悟 INCOTERMS 国际贸易价格条件所涉及到的产品成本、海运费、内陆运输费、保险险种、交货条件、风险的转移等多种因素。经过多次讲解和练习后,组织了一次考试,出了一道测算题(这是用英语来做的考试题),已知条件为:出口货物的出厂价、外包装纸箱尺寸、每个纸箱内所装货物的数量、某一规格集装箱的尺寸和到达目的港的海运费、保险费率。学生根据已知条件,以体积来测算该规格集装箱内可装多少货物,并按 INCOTERMS 价格条件中的 CIF 进行报价。考试结果,只有 5% 的学生是答对的。究其原因,并不是学生不理解题目的英语含义,也不是学生不知道 CIF 价格条件如何测算,更不是学生不知道装箱的多少是决定价格的关键因素之一。问题在于他们没有亲自到集装箱内看一看,装一装,不知集装箱的装箱过程,难以想象集装箱的空间。因此,尽管类似的题目学生做过几次,但题目的形式稍作变化,学生就算不准集装箱内最大的装货量,当然也报不准 CIF 价格。要使学生真正了解这部分的岗位工作,最简单的办法,就是带他们去工厂或码头仓库实地看一看装箱过程,让他们亲自参加装箱工作。

这就使我们思考这样一个问题:要使学生真正掌握国际贸易的实际交易操作流程,单靠专业英语模块化教学中的实务教学项目课程和操作实训项目课程仍然有所欠缺,必须提供机会让学生感受“真实界的本身”。国际贸易需要经验的积累,操作实训不能替代真实的岗位操作。国际贸易这一岗位群的特点,需要学生学学做做,做做学学,反反复复体会,不断熟悉记忆,举一反三,温故而知新。只有这样,才能使学生会到实际的本领,懂得如何在今后的工作中继续学习,积累经验,与时俱进,不断更新知识和技能,真正在国际商贸的岗位上实现“可持续发展”。而要达到这个目标,莫过于建立一个实实在在的外贸企业实境,这就是模块教学中的第三个项目课程:创业实体(或沙盘)项目课程。之所以称之为创业项目课程,是因为这是在教师指导下完成的创业课程。只有通过创业,才能使学生体验国际经贸工作岗位的实战意义和乐趣。

创业的过程,也是学习的过程,更是知识向实践层面深化的过程。通过创业项目课程,为学生提供一个国际贸易实务操作的机会,使其初步

了解一个和国际经贸有关的公司的具体运作和管理,感受创建这样的公司所需要的步骤和程序以及创业人员应具备的专业素质和技能,并在模拟管理公司的过程中,了解国际贸易在我国和本地区的发展趋势和现状。国际经贸的特点决定了在国际经贸类专业英语模块化教学中,创业实体(或沙盘)项目课程是不可缺少的。

3.3.2 沙盘项目

创业项目课程的初级阶段,是沙盘项目,模拟一个进出口公司,譬如以出口机电产品为其主营业务,由学生自由选择具体产品,虚拟启动资金为 100 万人民币(其中 50 万为注册资金)。每个班级的学生分成几个小组,小组成员分别扮演出口商、进口商、货代、报关公司、银行、海关等角色,模拟操作公司的成立程序、海关及税务的注册手续、公司的现金流预测、公司成立后的出口销售计划。开始出口流程实际操作时,尽可能用英语(或双语)演绎。从寻找国外市场、潜在的买家,到国内出口货源的确定;从谈判、签约、出运,到制单交单、结汇退税,测算出每笔交易的赢利和亏损数据。各小组之间进行比赛,看谁的沙盘计划最成功,取得的利润最大。

在沙盘项目的基础上,开展创业项目课程的高级阶段。选择好的、供货渠道顺畅的产品,从沙盘进入实战,让学生寻找实际的国外买家,联系一个外贸公司做代理,所有出口流程由学生操作,教师指导,真正做成几笔出口生意。这样的学和教,无疑会使整个模块化教学更完善、更有高度和深度。

3.4 专业英语模块化教学的设计与整合

教师在设计、整合专业英语模块化教学课程时要注意以下几个方面:

3.4.1 通过流程,归纳和应用知识点,避免分散教学

在设计、整合专业英语模块化教学课程时,要避免知识点在传统知识体系中的分散教学。应使学生能通过流程来感悟和理解知识点、归纳和应用知识点。譬如,国际贸易中的一个重要知识点——INCOTERMS《国际贸易术语解释通则》(共 4 组,13 种国际贸易价格条件),在原来的知识体系中,《国际贸易实务》课程时讲到,《外贸函电》课程时也讲到,《合同写作》课程时,还会讲到。由于教材体系的各不相同,讲解的角度、分析的程度都不同,学生不能对 INCOTERMS 形成

一个完整的概念,似懂非懂,没有体现“真实界的本身”。如果通过国际贸易流程来感悟和理解,学生就会知道,INCOTERMS 的分类,INCOTERMS 使用的场合;在实际的国际贸易交易的报价、谈判和合同条款中的具体应用,最常用的 INCOTERMS 等等,容易形成一个完整的使用 INCOTERMS 的实务概念。

3.4.2 结合特定的岗位要求来组织专业英语教学实践

日常英语教学是将英语教学结合日常生活的文章中去进行听说读写的训练;国际经贸类专业英语模块化教学也是将英语教学结合特定的表达岗位工作的专业文章中去进行听说读写的训练,并加以实际操作。自始至终,英语作为工具,为岗位群服务,又在岗位群的工作过程中得到实践和提高。这种模式反而更符合语言学习的规律。

3.4.3 注意由浅入深,够用为“度”

教师在设计、整合专业英语模块化教学课程时,激发语言学习的兴趣是至关重要的。当学生们懂得了英语作为工具,在他们未来的岗位工作中是多么重要时,他们的心智被打开了,产生了去学好英语的欲望和记忆那些岗位工作所需要的英语术语词汇的兴趣。

教师在设计、整合、试点的同时,也许会担心,这样的模块化教学,学生们会感到太难吗?答案是“NO”。学生就像“蹦蹦球”,压力加得适当,他们会弹出令人惊喜的高度。

一方面,学生在中学阶段已学过英语,有一定的英语基础;入学后,通过了大学英语应用能力等级考试,(想进一步通过 CET-4 级考试的,可以参加学校专门组织选修课程或强化辅导班)又进一步为由浅入深地学习国际经贸专业英语奠定了基础。另一方面,高职高专教育的模式,是“职业的描述”,“典型的工作任务(流程)的描述”,应将“知识点归纳形成支撑职业岗位群能力体系的理论知识体系”,放到模块中去讲解,操练,实战,因此,教师在教学过程中不是用难懂的术语和艰涩的词汇去讲解,而是由浅入深,够用为“度”,尽量以口语化的表达方式,通俗易懂地来解释国际经贸岗位流程,让学生在模块教学中充满信心地去学和练,他们一定会学得很好。

3.4.4 围绕工作过程,与相关模块化教学有机配合

教师在设计、整合专业英语模块化教学课程

时,还必须与英语听说模块化课程、英语选读模块化课程、英语写作模块化课程等相关的模块化教学有机配合。这些相关的模块化课程,都必须围绕工作过程来安排项目课程,这就涉及教材的重新编写以便建设相应的教材体系;同时也涉及到教法的适应和改革、教师课务安排的新尝试、多媒体外语教学手段的应用、有关课件的制作等等多方面的改革。

4 专业英语模块化教学的优点

4.1 有利于学生了解未来的岗位

按工作过程来组织教学,不是教师把自己的理念“塞”给学生,而是通过学生自觉的感悟,使他们对未来的岗位有一个了解。

4.2 有利于提高学生的学习兴趣

学习通过国际经贸类专业英语模块化教学,可极大地提高学生的学习兴趣。他们不再是空洞地、枯燥地、机械地学习那些离他们生活很远的英语单词和文章,而是有目的地联系工作过程来记忆,来联想,从而更好地理解英语和专业之间的关系,找出更适合自己的学习方法。

4.3 有利于学生英语听、说、读、写能力提高

从语言学习的规律来看,围绕工作过程来组织教学实践,更有利于学生英语听、说、读、写能力的提高。讲述国际贸易知识点和操作流程的英语文章,虽然有很多专业术语,但就语言本身来说,并不是很难。学生如果懂得了流程,反而可以从这些英语文章中学到很多实用的句型、习语、段落,固定短语搭配、语法知识等等,他们的英语水平会随着国际贸易知识点和流程操作的深入而不断地提高。即使是双语学习,也可使学生通过两种语言的比较,牢记那些英语习语。同时,通过模块教学中的流程操作实训,学生有机会用英语来听和说,恰恰是符合了语言的学习规律——听说领先。

4.4 有利于为学生创建一种自然的、充满自信的学习环境

按工作过程来安排项目课程的模块化教学,可以使学生在一种自然的、充满自信的环境中学习语言。笔者曾做过尝试,让学生分成小组模拟一个国际贸易仲裁案例的操作。在进行实际表演时,使人大开眼界:学生不但用英语演绎仲裁的过程,而且有很多创新,譬如,加入一些情景对话、自我介绍、接待外商、和老外打电话,对出

口商品描述等,将他们已学到的常用的英语句子都编入了案例的模拟操作中,有的小组还做了道具。在这样的模拟操作过程中,学生们都很开心,对所学“国际贸易仲裁”印象深刻。正如美国人经常放在嘴上讲的“have try”、“have fun”(不断尝试、做得开心)。这种“fun”,不是指我们通常所说的“玩”,而是一种对过程的享受。我们的传统教学,过于强调抽象的、呆板的、教条的知识,目标的达成永远重于过程的体现,分数、成绩的高低总是重于实际能力的表现。学生被动地把学习看成是交差,而不是自觉地乐在其中。通过国际经贸类专业英语模块化教学,让学生学会在过程中享受学习专业技能和英语的乐趣,并将这种习惯带到他们今后的工作中去。不管是学习新知识,还是从事紧张忙碌的工作,他们都会“乐在其中”,从而激发他们真正的敬业精神。

4.5 有利于实现“课证融通”

按工作过程来安排项目课程的专业英语模块化教学,还有一个重要的有利之处在于:可以实现“课证融通”。学生经过项目课程的学习,通过对工作过程的了解,使他们比那些不是按国

际贸易流程来学习的学生更容易通过有关的上岗证考试,拿到从事国际经贸类职业必备的岗位证,如跟单员证、报检员证、单证员证、外销员证、货代员证、报关员证等。

5 结束语

温家宝总理最近在十一届人代会的报告中说:“只有把人民放在心上,人民才能让你坐在台上”。同样地,“只有把学生放在心上,学生才能让你站在讲台上”。

中央电视台“对话”节目中,曾采访过美国“惠普”公司的前总裁,询问在职业生涯中取得成功必须具备的品质要素。这位总裁说,三个要素:IMAGINATION, PASSION, COURAGE(抱负,激情,勇气)。我们必须在专业英语模块化教学中对学生强化这些品质要素的培养,使他们毕业后很快适应岗位工作,服务社会;同时,高职高专正在进行一场“颠覆性的”教学改革,国际经贸专业英语模块化教学的探索之路一定是曲折的,有一个不断完善的过程,也需要 IMAGINATION、PASSION、COURAGE 这些品质要素作为我们自勉的座右铭。

(上接第 32 页)

现这种能力的训练目的。学生如果掌握了从写实向变形、变异、意象发展的能力,就可向标志,招贴、书装、包装等图形设计等方面延伸。

3.2.2 色彩处理能力

所谓色彩处理能力,是指对色彩理论的掌握和色彩的运用能力。自然色彩的描绘训练,目的是使学生掌握自然色彩的规律并能自如的表现。在掌握自然色彩规律的基础上,通过色彩构成和分析,向装饰色彩方向发展;能够根据设计意图、灵活运用色彩规律,自由地处理画面的色彩效果。

3.2.3 工具表达能力

所谓工具表达能力,是指除了用手和笔对图形进行描绘之外,还能运用多种现代科技工具对图像进行捕捉和描绘,例如运用摄影工具。摄影是训练学生用“第三只眼”发现和捕捉生活中“有意味”图形的有效方法。用这种方法获得的图形真实、可信,其效果快捷,简便,高效。现代平面设计中,许多优秀设计作品,都是采

用摄影方法来获取图像元素的。

熟练使用计算机辅助设计是工具表达能力的另一个重要方面。国内外许多著名的平面设计师均运用计算机进行辅助设计。对设计师来说,计算机不仅是设计师双手的延伸,而且是设计师大脑的强化:计算机不但可以取代许多枯燥繁杂的手工绘制过程,创造出许多奇妙、瑰丽、精美的图形,并且,计算机变幻无穷的手法和丰富的图形库,还能给设计师带来开发新图形、寻找新创意等有益的启迪和帮助。

4 结束语

我们面临的时代是市场经济的时代,是科学技术发展突飞猛进的时代,是知识经济日益逼近的时代。为了培养出适应时代要求的平面设计师,设计教学的改革势在必行,对设计基础训练的改革更是迫在眉梢。对设计基础教学的教学观念、教学方法、教学手段应该统筹考虑,进行全面的变革。

英语视听说课程改革初探

宋媛 吕宛珈 夏静

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 英语视听说课程旨在提高学生英语听说技能, 培养学生商务英语沟通能力, 以满足社会需求及学生求职需要。高职高专院校视听说课程改革更为注重实践教学, 本文拟从课程改革的目标定位, 课程内容及选取依据, 课程设计思想及教学改革手段三方面探讨本课程改革的一些可行性操作方案, 并就未来更深一步教学改革提出了建议和设想。

关键词 听说技能 商务沟通 模块式教学

随着我国改革开放的进一步深入, 社会经济发展对各类技能型人才的需求越来越多, 要求也越来越高。为适应国际型、复合型、技能型人才培养目标, 我系自建校以来就成立了商务英语专业, 并在 07 年进行专业整合, 增设了国际商务、报关及国际货代专业。并且在对企业需求进行调研的基础上, 针对社会对毕业生口语需求较高的现状, 从一年级起开设英语视听说课程。听说能力是评价这几个专业学生语言应用能力的重要指标之一, 根据高职高专教育提出的“以服务为宗旨, 以就业为导向”的精神, 英语视听说课程必然经历一个教学理念不断更新、教学方法和手段不断完善、教学内容及形式不断丰富、教学条件和环境不断优化过程, 才能最终实现“把学生职业能力的培养放在首要位置并以此为标准规范课程教学的基本要求, 提高课程教学质量”的目标。

在商务英语教学建设之初, 我们分别开设了听力课与口语课, 以基础英语为主, 分别选用大学英语优秀教材。听力教学在语音室进行, 以播放录音磁带和光盘为主要授课形式; 口语教学由外籍教师主讲, 讲授内容自定。两种课型把学生听、说能力的培养割裂开来, 语言的输入和输出缺乏衔接, 语言基础知识与商务专业知识不能有效的结合, 教学的实际效果不尽如意。2007 年, 经历了省教育厅对我校人才培养工作水平评估后, 我们认真学习了高职高专人才培养方面的有关文件, 对培养的计划进行了仔细的研究并作了进一步的修改, 加大了实践课的比重, 并把听力和口语课整合为视听说课程。在二年级增加外贸英语会话课, 作为视听说课的延伸, 以提高学生听说能力, 培养学生商务英语沟通的职业技能。

在课堂教学过程中, 我们努力采用灵活多样

的方法, 将多媒体课件和多媒体教学作为课堂教学的辅助手段, 培养学生过硬的英语听说能力, 并结合专业知识, 利用生动活泼的视听说材料, 拓宽学生的知识面, 使他们既掌握丰富的商务英语知识, 同时也具备国际商务沟通、管理和谈判等多方面要求的英语听说能力。为此, 我们选用了普通高等教育“十一五”规划教材《新世纪大学英语视听说教程》以及《新编外贸英语口语教程》, 使学生在打好语言基础的同时开始培养专业意识。

1 课程改革的目标定位

高职高专人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性, 实训、实习是关键环节。上文中提及我系增设的三个专业旨在培养具有必备的英语基础知识和应用技能, 熟悉国际贸易知识, 掌握现代化办公设备应用的高素质技能型人才。因此, 视听说课程改革要注重加强实践教学, 强调对学生听说技能的综合训练, 培养学生的语言应用能力, 以满足社会需求及学生求职的需要。要坚持以语言能力培养为主线, 通过对语言基本技能及商务知识的训练与掌握, 强化商务英语口头模拟实训, 培养综合应用能力, 使学生们不仅掌握用英语进行客户的迎来送往、电话接听、导游、导购等实用技能, 还能进行商务公开活动和业务洽谈。

2 课程内容及选取依据

根据高职高专人才培养“以实用为主, 以够用为度”的原则, 我们选取的教材为《新世纪大学英语视听说教程》(大一使用)、《新编外贸英语口语教程》(大二使用)。教学设计以主体音频视频教材的教学单元为主线, 针对每个单元的主题先对主体教材的内容进行一定量的取舍,

再从网络和其他相关教材中增添一定量的口语训练材料,建构视、听、说三位一体的课程教学内容。

由于我们招收的对象为专二批次普通高中毕业生,其英语基础,特别是听说能力普遍比较薄弱,而毕业后他们将成为中小涉外企业业务员、文秘、翻译等,这些岗位主要强调从业人员的商务沟通能力。为此,我们设想前期(第一、二学期)侧重于基础口语教学,强调听说基本技能的训练,主要任务在于传授系统的基础语言知识(语音、语法、词汇、语言功能/意念等),训练基本综合技能(听、说、读、写、译),培养学生运用英语进行交际的能力,逻辑思维的能力;后期(第三、四学期)侧重于专业知识教学,加强对商务知识的灌输和商务沟通能力的培养,并以模块化方式开展教学,具体做法如下:

第一学期前期重点进行语音矫正与辨析,并通过听力理解、复述、对话等形式训练社交介绍、打电话、就餐、购物、约会、时间、日期、询问方位等基础语言技能。

第二学期侧重于关键词的选择、要点记录、大意归纳与口头概述等技能训练。让学生了解和认知距离、长度、温度、价格、形状、职位等内容的表达法,同时围绕校园生活、交通、工作生涯、食品、媒体、健康、文化、运动、假日、旅行等主题进行听说训练。

第三、四学期创设不同商务情景,如迎接外宾、商务服务、社交活动、商务谈判、观光旅游等主题来提高学生的英语社交能力和商务交际能力。

3 课程设计思想及教学改革手段

3.1 设计思想

英语视听说课程是一门注重语言习惯培养和训练的实践课程,学生听和说的能力必须通过大量的课内外训练才能得到提高。因此,本课程坚持以学生为中心的设计思想,凭借教材、光碟、课件及大量的网络优质资源和材料,充分发挥计算机多媒体的优势,发挥教师对学生的课内指导和课外引导作用,将课程内语言及相关文化教学内容有机地贯穿到教学过程中。而实践活动则贯穿于课程教学的各个阶段、各个环节。课堂教学原则是“精讲多练”,教师讲授每一堂课时,都设计好学生实践的环节,引导学生参与各种各样的英语交际活动,学生在老师指导下,采取灵活

多样的组织形式,集体活动与个人活动相结合,课内积极参加个人展示、小组讨论、角色扮演、电影配音、话题辩论等各项语言实践活动,课外积极参加各项英语能力竞赛,以多方位、多层次、多种方式来提高学生的视、听的能力和口语表达能力。在参与语言实践的同时,充分发挥学生想象力和创造性,通过参与个体和集体的研创、相互补充、相互评价等活动,实现主动学习、主动收获、自我提高的主体地位和作用,最大限度体现以学生为中心的理念,实现教学质量的有效提高。

3.2 改革手段

为实现课程设计理念,我们设想从以下几方面着手:

3.2.1 教学方法的改革

注重学生创造性思维能力的培养,有一套注重启发性教学、重视学生智能培养和应用现代化手段进行教学的改革方案。将传统满堂灌式教学方法转变为课堂讲授、情境教学、课堂讨论、模拟实训、情景短剧表演等任务型、启发式教学模式。注重培养适应自身特点、职业需求的社会型人才,提升学生职业能力。将传统的大杂烩式的课程设置模式转变为学生自身特点和社会需求结合的模块式教学模式。比如:在授课时我们采用布置任务的方法,鼓励学生借助互联网及其他现代教学手段收集资料,编写与排练短剧,并用 VIDEO 的形式拍摄记录,或进行 PPT 制作、小组陈述等主题活动,使学生不但学会了现代教育技术,而且培养了创新能力与团队协作精神。VIDEO 拍摄形式可以是学生自拍,也可以是教师随堂拍摄。其中学生自拍是指课后以小组为单位,排练好课本上的对话或根据课堂教学中给出的话题自编对话后进行拍摄,并记入平时成绩;教师拍摄的内容一般为事前预留的视频作业,教师可以在课堂上随机抽取小组进行现场拍摄,还可以布置学期的 PROJECT,让学生分组进行不同场景的对话表演,场景要有连贯性,从迎接外宾到陪同外宾参加展销会,对话自编,选择学校的模拟商务活动室进行拍摄,作为期末成绩评估依据。

再如,我们普遍采用模块化教学手段组织教学,模块式教学是在深入分析每个职业(工种)和技能的基础上,严格按照工作标准(岗位规范),将教学大纲和教材开发成不同的教学模块,形成类似积木组合式的教学方式。国内职业教育界通常认为,模块式教学计划一般的构成形式有

“山”形、“π”形等结构形式。所谓“山”形和“π”形等结构的底下或顶上的“-”，是指某一个专业大类的学生必备的基础教学阶段，主要学习相关职业群的通用性必备知识和技能。其他的分支则为专业基础和专业教学模块，学生可根据自身的特点和社会需求，有选择地学习不同的模块。每个模块的学习都要以掌握必要的技能为目的，以胜任本职业的能力要求为目标。每个模块的课程设置，应在对职业岗位能力分析的基础上，根据培养的人才应具有的知识、能力和素质，按需施教、学用一致，干什么学什么，尽量精简不必要的知识。

根据上述模块式教学计划的特点，我们在新生进入大一学习时，先打好扎实的语言交流功底，在学生学习了一定量的相关中文商务贸易课程后，与其岗位群结合，进行商务技能培养。同时，我们通过举办英语晚会、听力大赛、演讲比赛、英语应用能力竞赛等校内实践活动以及让学生参观外贸企业、工厂，参加各类商品交易博览会、展销会等校外实训巩固学生的专业知识，锻炼其语言应用能力，形成以用促学、学以致用良性循环，取得了良好成效。另外，还可安排诸如商务谈判、商务会务等实习、实训活动，在条件允许的情况下，还可让学生进行一个学期的企业顶岗实习。

3.2.2 教学内容改革

教学内容的安排上做到由浅入深、由易到难，由单一的技巧系统训练逐步过渡到交际能力的全面培养。在教材的使用上，做到题材的全面性与职业技能需求相结合，既让学生广泛接触各种听说场合所需的知识和技能，又让学生积极掌握当前市场听说应用最活跃的领域所涉及的基本知识和能力素养。不仅注重西方优秀文化知识的介绍，还讲授与学生生活紧密联系、与职业技能相连商务话题，提高学生提出问题、分析问题、解决问题能力。

3.2.3 采用先进的多媒体课件和计算机软件

采用先进的多媒体课件和计算机软件进行教学，能充分调动学生的主观能动性，教学效果好，让学生感受先进教学模式和辅助教学软件带来的方便，实现优质教学资源共享。为给学生纠音，我们尝试引进 ITUTOR 软件，学生通过麦克风将自己发音录入计算机，计算机会根据标准美

音，就发音、重读、音调三个方面给学生计算出每个单词及整个句子的综合发音得分，大大提高学生语音训练兴趣，并为学生如何加以改正提供了明确清晰的方向。我们认为每个多媒体语音教室要配备相应的实训室，给学生有表演情景对话的空间。语音软件要及时更新，设备需及时检测及维修，这样才能更好地配合教师的教学工作。

3.2.4 考核方法改革

课程考核采取过程评价和目标评价相结合的方式。过程评价贯穿于课堂教学实践中，所采取的评价方式包括教师对学生的评价，学生对学生的评价和学生的自我评价。教师对学生的评价重点放在对学生的课堂参与给予鼓励和指导上；学生之间的评价分小组进行，主要看小组活动是否积极，对话交流时是否能正确、流利和恰当地表达自己的思想；学生的自我评价重点放在对自己英语现有水平、存在的不足、今后的努力目标和为达到该目标所采取的学习策略上。教师把学生在课堂语言实践活动中的表现、自主学习情况按照优秀、良好、中、及格、差的评分方式进行记录，作为学生的平时成绩。目标评价主要针对教学大纲中知识和能力指标进行测试。考试形式包括口试和笔试，笔试是在限定时间内就规定的听力材料进行测试，其目的在于检查学生的听力理解能力和听力技巧，形式为闭卷；口试为教师与学生面对面口试或学生的其他表演形式。课程总成绩为百分制，以过程评价为主，期末考试占 40%-50%，平时占 50-60%。

4 结束语

通过英语视听说课程改革，应力求做到：

4.1 视、听、说统一

强调输入和输出的有机结合，体现以学生为中心的教學理念。

4.2 课内与课外结合

通过多种形式的课外实践活动使课堂无限延伸，教学过程实现实践性、开放性和职业性，加强实践能力、创新能力和就业能力的培养。

4.3 英语与商务结合，体现职业特色

基础英语视听说和商务英语视听说两者互为基础与补充，实现语言应用、商务知识与综合技能共同发展的专业培养目标。

EDA 技术实验改革浅议

秦月梅

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 EDA技术是近几年迅速发展起来的计算机软件、硬件和微电子交叉的现代电子设计学科,是电子产品开发研制的动力源和加速器。改革EDA技术实验教学应立足于现有资源,融入计算机新技术,将传统的实验教学与新型的计算机仿真教学相结合,探索建立综合性、开放性的实验教学新模式。

关键词 EDA 技术 实验 项目化

EDA 技术就是依托功能强大的计算机,在 EDA 软件平台上,对以硬件描述语言为系统逻辑描述手段完成的设计文件,自动地完成逻辑编译、逻辑化简、逻辑分割、逻辑综合、以及逻辑优化和仿真测试,直至实现既定的电子线路系统功能。该课程是一门实践性很强的专业基础课,其实验教学是一个重要的环节,在对专业人才的综合素质培养方面占有重要的位置。

1 传统实验教学方法及其弊端

传统的实验教学方法是学生在规定的时间内,完成教师规定的实验内容的一种实验教学方法。它是一种在教师指导下,学生亲自实践的教学方法。这种方法在学生实验的初级阶段进行基础实验训练时,是十分必要的,它可以培养学生掌握基本的实验方法,学会正确使用仪器和操作技能,训练学生记录与处理数据、分析误差、绘制图表的能力,并养成细心观察的习惯。

传统的实验教学方法有一个重要的特点,即“验证性”。教师指导学生做实验,主要是为了验证某一定理或结论。在验证性的实验中,实验指导书将实验目的、任务、实验线路、操作步骤、仪器使用、数据表格,甚至计算公式等一一给出,学生做实验的大体方法是:根据理论概念,按照实验指导书规定的实验内容、实验方法及实验步骤,在实验箱上,一步一步地做,将测得的数据填入给定的表格,实验即告结束。

这样做实验的优点是针对性较强,指导较方便,进行比较顺利,实验基本能够按时完成。但这种做法,很容易使学生产生依赖性,不利于学生创造性的发挥。至于实验为什么要这样做?效果如何?还有没有更好的方案?学生很少去想,也很少去问,从而严重制约着学生创新意识的培

养,阻碍学生主动探索的积极性,改革传统实验教学方法刻不容缓。

2 对传统实验教学的改革

传统的实验教学是依附于理论课的,是以验证理论为主的教学方法。学生通过教学实验,一方面可加深理解理论知识,另一方面还要学会用实验的方法研究、解决问题,培养综合能力和创造能力。为了达到这一目的,应在学生掌握一定的基本实验方法、技能和实验理论基础上,开设设计型的教学实验,让学生研究实验的目的和要求,设计实验方案,选择实验所需的仪器设备和实验条件,搭接实验线路,解决实验中的故障问题,取得实验结果。为此,许多高校不同程度地尝试利用多种硬件教学设备,进行验证型实验与设计型实验相结合的实验教学改革。这样一种放手让学生自己进行实验训练、解决实验过程中的问题的教学模式,对开拓学生的思路 and 开发他们的智力,培养创造力是有所帮助的,在实践教学中有了一定的应用价值。但这种教学模式也存在一些问题,如在设计型实验中元器件的损耗及仪器设备的损坏势必增多,资金和设备投入相对增大。由于实验学生水平参差不齐,实验时间将会延长,实验人员与教师的工作量亦成倍增加。因此,这种教学模式只是利用现有硬件教学设备,对传统的验证型实验教学进行一定的改进,还是不能从根本上解决实验教学的矛盾。

3 EDA 技术及其特点

随着电子技术和计算机技术的发展,电子产品已与计算机系统紧密相连。电子设计自动化(EDA)是在计算机辅助设计(CAD)技术的基础上发展起来的电子设计方法。在 EDA 技术中,人们

可以利用计算机进行关于电路的各种功能设计、逻辑设计、性能分析、时序测试,甚至还包括印制电路板的自动设计等。

在电子技术高速发展的今天,新电路、新器件不断涌现,由于实验室条件的限制,无法及时满足各种电路的设计和调试要求。如果采用元器件仿真的方法,用 EDA 软件设计一个测试仪器先进、元器件品种齐全的电子工作台,则一方面克服了实验室在元器件品种规格和数量上不足的限制,避免了仪器损坏等不利因素;另一方面又可以进行设计型、纠错型和创新型等不同形式的有针对性的实验,培养学生的分析、应用和创新能力。同时,也可以通过计算机完成电路的功能设计、性能分析、时序测试以及印制电路板的自动布线,使学生了解 EDA 技术进行产品设计的基本过程。与传统的实验方式相比较,采用计算机仿真进行电子线路的分析和设计,突出了实验教学以学生为中心的开放性和综合性的特点,不仅实验的效率得到提高,而且通过训练,学生在掌握正确的测量方法和熟练使用仪器、综合分析电路和培养创新能力等方面都有较明显的改善和提高。

4 应用 EDA 技术进行电子技术实验教学改革探讨

EDA 技术在电子技术实验教学领域的适用范围很广,可以进行多种教学改革的尝试,不仅可以进行设计型实验教学,还可以进行纠错型、创新型等实验。在传统的实验中,只有在某一元器件被损坏的情况下,学生才可能在该状态下进行故障排除的实验。而利用 EDA 软件,我们就可以对电路中的元器件进行故障设置,要求学生在实验中予以排除,通过这种方式来培养学生分析问题、解决问题的能力。

在教学中以工程实例项目的分析、研究、讨论和操作训练相结合的方法来组织教学,项目采用“模块化”设计,结合理论教学内容,循序渐进。EDA 软件对程序有强大的纠错功能,这样就给教师设计实验项目带来极大的方便,使学生可以放开手脚大胆地进行实验,遇到问题,可以独立解决,也可以相互讨论,最终找出症结所在,

并及时解决问题。这种项目化的教学方法,使得学生对 EDA 的学习兴趣和动手能力大为增加,同时也提高了教学效果。

当然,我们也应认识到,EDA 技术仅仅为我们的实验提供了一个便利的工具,利用 EDA 设计的电路仅仅是一个虚拟的电路,与实际电路还是有着本质的区别。EDA 技术在培养学生的实际操作能力,对元器件、仪器设备的感性认识方面还有着不可避免的缺点。针对这种情况,我们认为必须在充分利用现有教学条件和设备的前提下,开发新型的教学资源,将两种实验教学方法紧密地结合起来,形成一种传统硬件实验教学与计算机仿真软件教学相结合的模式式实验教学新模式,最好能实施开放式实验教学模式。所谓开放式实验教学模式,就是允许学生自主选择实验项目、自己设计实验方案、实验线路、自定实验步骤、自己独立完成实验,以培养学生的自主实践和创新能力。

建立开放式实验室是因材施教、培养学生创新能力的重要途径。优秀学生在较短时间内修完必要的实验内容后,可选做综合性实验或开展研究、探索性实验,充分发挥学生的学习主动性、创造性;对一些学习较差的学生,通过开放实验室可以弥补其在基本训练、基本操作方面的不足。除此之外,还可以采取部分开放、预约开放、参与教师科研课题、成立学生科技活动小组等多种开放模式。

在电子技术教学中,引入 EDA 技术,把传统的实验教学方法与新型的计算机仿真教学相结合,建立综合性、开放性的实验教学模式是电子技术实验教学的新模式,这种教学模式有利于培养学生的动手能力和创新能力,有利于实验教学质量提高。

参考文献

- [1] 焦素敏,主编.《EDA 技术实用教程》.清华大学出版社.2005
- [2] 潘松,黄继业,王国栋主编.《现代 DSP 技术》.西安电子科技大学出版社.2003
- [3] 潘松,主编.《EDA/SOPC 技术实验讲义》.杭州康芯电子有限公司.2005

模糊紧场和模糊紧映射

陈文亚

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 本文首先介绍了模糊集合和模糊映射的相关概念, 然后通过集值紧映射和集值紧场的相关定义提出模糊紧场和模糊紧映射的定义, 并且证明了模糊映射成为模糊紧映射的一个充分必要条件, 最后通过这个充要条件构造出一个模糊紧映射的具体例子, 为随后的模糊映射的拓扑度和模糊映射的不动点指数概念的提出作准备。

关键词 模糊集 模糊紧场 模糊紧映射

1 模糊集合

定义 1.1^[1]: 设 Y 是线性赋范空间, A 是 $Y \rightarrow [0,1]$ 的映射, 则称 A 为 Y 上的模糊集, Y 上的模糊集全体记为 $\mathfrak{F}(Y)$.

定义 1.2^[1]: 设 X, Y 是线性赋范空间, 由 X 到 $\mathfrak{F}(Y)$ 的映射 f 称为模糊映射。如果 $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 是模糊映射, 则 $f(x), x \in X$ 是模糊集, $f(x)$ 简记为 f_x , $f_x(y)$, 表示 $y \in Y$ 的隶属度。

定义 1.3^[1]: 设 X, Y 是线性赋范空间, 模糊映射 $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 称为凸的, 如果对任意的 $x \in X$, 模糊集 f_x 是凸的, 即对任意的 $t \in [0,1]$ 及 $y, z \in Y$, 有

$$f_x(ty + (1-t)z) \geq \min\{f_x(y), f_x(z)\}.$$

设 $A \in \mathfrak{F}(Y), \alpha \in [0,1]$, 集 $[A]_\alpha = \{y \in Y: A(y) \geq \alpha\}$ 称为 A 的 α -截集^[2]。模糊映射 $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 称为闭的; 如果 $f_x(y)$ 作为 $X \times Y \rightarrow [0,1]$ 上的二元函数, 则上半是连续的。

2 模糊紧和模糊紧场的相关定义

2.1 模糊紧映射的定义

定义 1.4: 设 X 是线性赋范空间, 模糊映射 $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 称为模糊紧。如果存在单值函数 $\alpha: X \rightarrow (0,1]$, 使得 $F_\alpha: X \rightarrow 2^X; x \mapsto [f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 是集值紧^[3], F_α 称为 f 关于单值函数 α 的对应映射, 在不混淆的情况下, 简记为 F 。

2.2 模糊紧场的定义

定义 1.5: 设 X 是线性赋范空间, 模糊映射 $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 称为模糊紧场。如果存在单值函数 $\alpha: X \rightarrow (0,1]$, 使得 $F_\alpha: X \rightarrow 2^X; x \mapsto [f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 是集值紧场^[3], 则 F_α 称为 f 关于单值函数 α 的对应映射, 在不混淆的情况下, 简记为 F 。

3 模糊紧映射

3.1 模糊紧映射的充要条件

设 X 是线性赋范空间, $f: X \rightarrow \mathfrak{F}(Y)$ 为模糊映射。下面讨论当模糊映射 f 满足什么条件时, 能得出 f 是模糊紧映射。

命题 1.1: 设 X 是线性赋范空间, 模糊映射 f 是闭的, 若存在下半连续的单值函数 $\alpha: X \rightarrow (0,1]$, 使得 $[f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 是非空的, 则 F 是闭图象, 其中 F 是 f 关于函数 α 的对应映射。

证明: 设 $(x_n, y_n) \in \text{graph}(F)$, 其中 F 是 f 关于函数 α 的对应映射, 并且当 $n \rightarrow \infty$, 有 $(x_n, y_n) \rightarrow (x_0, y_0) \in X \times X$. 于是对任意的整数 n , 有 $f_{x_n}(y_n) \geq \alpha(x_n)$, 又因为 $f_x(y)$ 作为 $X \times X \rightarrow [0, 1]$ 的二元函数是上半连续的, 且 α 是下半连续的, 所以有

$$f_{x_0}(y_0) \geq \limsup_{n \rightarrow \infty} f_{x_n}(y_n) \geq \limsup_{n \rightarrow \infty} \alpha(x_n) \geq \liminf_{n \rightarrow \infty} \alpha(x_n) \geq \alpha(x_0).$$

此即表明 $(x_0, y_0) \in \text{graph}(F)$, 因此 F 是闭图象。

命题 1.2: 设 X 是线性赋范空间, 模糊映射 f 是凸的, 若存在单值函数 $\alpha: X \rightarrow (0, 1]$, 使得 $[f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 是非空的, 则 $[f_x]_{\alpha(x)}$ 是凸的。

证明: 任取 $y, z \in [f_x]_{\alpha(x)}, t \in [0, 1]$, 则有 $f_x(y) \geq \alpha(x), f_x(z) \geq \alpha(x)$. 因为 f 是凸的, 所以有

$$f_x((1-t)y + tz) \geq \min\{f_x(y), f_x(z)\} \geq \alpha(x),$$

从而有 $(1-t)y + tz \in [f_x]_{\alpha(x)}$, 此即表明 $[f_x]_{\alpha(x)}$ 是凸的。

定义 1.5^[4] 中设 X 是线性赋范空间, $G \subset X$, 用 $\bar{G}$ 来表示 G 在 X 中的闭包。假如 $\bar{G} \subset X$, 而且 $\bar{G}$ 是 X 的紧子集, 那么记作 $G \subset\subset \Omega$ 。如果 u 是定义在 G 上的函数, 我们把 $\text{sup } pu = \{x \in G: u(x) \neq 0\}$ 定义为 u 的支集。我们说 u 在 Ω 中具有紧支集, 即 $\text{sup } pu \subset\subset \Omega$ 。

命题 1.3 设 X 是线性赋范空间, $f_x(y)$ 作为 $X \times X \rightarrow [0, 1]$ 的二元函数, 具有紧支集时, 若存在单值函数 $\alpha: X \rightarrow (0, 1]$, 使得 $[f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 是非空的, 则 $F(X)$ 是相对紧的, 其中 F 是 f 关于函数 α 的对应映射。

证明: 设 A 是二元函数 $f_x(y)$ 的紧支集, 即 A 是 $X \times X$ 中的紧集, 且 $F(X) \subseteq A_X$, 其中 A_X 是 A 在 X 上的投影 (即 $A_X = \{y \in X: (x, y) \in A\}$), A_X 是 X 中的相对紧集。这是因为, 任取 $y \in F(X)$, 则存在 $x \in X$, 使得 $y \in F(x)$, 即 $f_x(y) \geq \alpha(x) > 0$, 故 $(x, y) \in A$, 从而 $y \in A_X$, 由 y 的任意性可知 $F(X) \subseteq A_X$, 所以 $F(X)$ 是相对紧的。

由以上讨论, 我们知道, 当 f 是闭的、凸的, 且 $f_x(y)$ 作为二元函数具有紧支集时, 若对任意给定的单值下半连续函数 $\alpha: X \rightarrow (0, 1]$, 使得 $[f_x]_{\alpha(x)} = \{y: f_x(y) \geq \alpha(x)\}$ 非空, 则 f 的对应映射 F 是上半连续的, 从而 f 是模糊紧映射。

3.2 模糊紧映射的例子

设 ϕ 是定义在 $R \times R$ 上的二元函数,

$$\phi(x, y) = \begin{cases} e^{\frac{1}{(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 - 1/2} - \frac{1}{(x-1/2)^2 + 1/2}}, & \text{当 } (x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 < 1/2 \text{ 时.} \\ 0, & \text{当 } (x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \geq 1/2 \text{ 时.} \end{cases}$$

则 $\phi(x, y)$ 是连续的, 当把 $\phi(x, y)$ 限制在 $[0, 1] \times R$ 上, $\phi(x, y)$ 还是连续函数。

$$\text{令: } M(x) = \max_{(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \leq 1/2} \phi(x, y), \text{ 其中 } x \in [0, 1]$$

则函数 $M(x)$ 在 $[0, 1]$ 上连续, 并且 $M(x) > 0$ 。

事实上, 任取 $x \in [0, 1]$, 当 $y = 1/2$ 时, $\phi(x, y)$ 在区域 $(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \geq 1/2$ 上的最大值为:

$$e^{\frac{1}{(x-1/2)^2 - 1/2} - \frac{1}{(x-1/2)^2 + 1/2}},$$

即:
$$M(x) = e^{\frac{1}{(x-1/2)^2 - 1/2} - \frac{1}{(x-1/2)^2 + 1/2}},$$

此即表明 $M(x)$ 连续, $M(x) > 0$ 显然。

接下来, 利用上述函数来构造模糊紧映射 f , 取 $X = R, A = (0, 1)$, 则 $f: \bar{A} \rightarrow \mathfrak{I}(R)$, 其中:

$$f_x(y) = \begin{cases} \frac{1}{M(x)} \phi_x(y), & \text{当 } (x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 < 1/2, x \in [0, 1] \text{ 时.} \\ 0, & \text{当 } (x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \geq 1/2, x \in [0, 1] \text{ 时.} \end{cases}$$

式中 $\phi_x(y) = \phi(x, y)$ 。

f 具有以下 4 个性质:

性质一: $f_x(y)$ 是 $[0, 1] \times R$ 上的连续函数;

性质二: f 是凸的;

性质三: $f_x(y)$ 具有紧支集 $\{(x, y): (x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \leq 1/2\}$;

性质四: $\forall \alpha \in (0, 1], \forall x \in [0, 1], [f_x]_\alpha = \{y: f_x(y) \geq \alpha\}$ 是非空的。

事实上, 性质一, 性质三显然, 我们只需证明性质二和性质四。

3.2.1 性质二的证明

要证明模糊映射 f 是凸的, 只需证明任意的 $x \in [0, 1], y, z \in R, t \in [0, 1]$, 有

$$f_x(ty + (1-t)z) \geq \min\{f_x(y), f_x(z)\} \quad (1)$$

当 $(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 \geq 1/2, (x-1/2)^2 + (z-1/2)^2 \geq 1/2$ 时,

则 $f_x(y) = f_x(z) = 0$, (1) 式显然成立。

当 $(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2 < 1/2, (x-1/2)^2 + (z-1/2)^2 < 1/2$ 时,

则 $(x-1/2)^2 + (ty + (1-t)z - 1/2)^2 < 1/2$, 且 $(x-1/2)^2 + (ty + (1-t)z - 1/2)^2 < 1/2$ 的值介于两者之间, 从而 (1) 式成立。

当 $(x-1/2)^2 + (y-1/2)^2, (x-1/2)^2 + (z-1/2)^2$ 两者中一个大于 $1/2$, 一个小于 $1/2$ 时,

则 $f_x(y), f_x(z)$ 中必有一个为零, 所以 (1) 式成立。

综上所述, f 是凸的。

3.2.2 性质四的证明

任取 $\alpha \in (0, 1], x \in [0, 1]$ 。

因为 f 作为二元函数在 $y = 1/2$ 处取得最大值 1, 所以 $1/2 \in [f_x]_\alpha$, 此即表明 $[f_x]_\alpha$ 非空。

由上述讨论可以得知, 映射 f 是模糊紧的。

参考文献

- [1] 张石生, 变分不等式及相补问题理论及应用, 上海: 上海科学技术文献出版社, 1991.
- [2] 吴从昕, 马明, 模糊分析学基础, 北京: 国防工业出版社, 1991.
- [3] Grans, A., Theorems on antipodes and theorems on fixed points for a certain class of multivalued mappings in Banach spaces, Bull. Acad. polon. sci., 7(1959).
- [4] 张恭庆, 姜伯驹, 集值映射的不动点指数与带间断非线性项的椭圆型方程的多重解, 数学学报, 21 (1978) 26-43.

企业生命周期中财务管理目标的选择

何雪茵

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 企业的生命周期是企业从诞生到衰退的全过程, 处在不同生命周期的企业具有不同的特点和性质, 财务管理作为企业管理的一部分, 其目标的制定必须遵循企业发展的内在规律。本文将就各生命周期阶段中企业财务管理目标的选择问题进行研究, 分析其利弊并提出见解, 以企对企业财务管理目标的理性选择有所启发。

关键词 财务管理 企业生命周期 企业价值 经济附加值

美国管理思想家伊查克·麦迪思把企业生命周期细分为孕育期——婴儿期——学步期——青春期——盛年期——稳定期——贵族期, 就像是人的成长与老化。研究证明, 企业生命周期的波动既受到诸如利率、汇率等外因的作用, 也受到企业自身因素的影响, 如企业财务管理的效果。财务管理是商品经济条件下企业最基本的管理活动, 是对有关资金的一种价值管理。财务管理的目标是企业财务管理在一定环境和条件下所应达到的预期结果, 它直接决定了财务管理的内容和职能, 它是财务管理工作的出发点和归宿点。企业应根据自身所处的生命周期阶段, 选择适合自己的财务管理目标。

1 起步期企业财务管理目标的选择

起步期的企业首先要解决生存之道, 只有生存下来, 才能谋求后续发展, 通过获利而换回的货币增殖是企业生存下去的原动力。因此, 这一阶段企业财务管理的目标应该以盈利为中心。据统计, 中国大约有 55% 的企业将利润最大化目标作为企业财务管理的方向, 而西方企业在财务管理的实务中, 大多数企业也是将此目标作为财务管理的出发点。但这一目标的最大弊病在于其采用绝对数的形式, 从而无法反映投入与产出之间的关系, 故很难作出正确的比较与判断。笔者认为资本利润率最大化目标更适合这一时期的企业发展, 所谓资本利润率是企业在一时期的税后净利润与资本额的比率。该目标以相对数的形式更科学地反映了企业的经济效益水平, 并能不同资本规模的同业企业中或者本企业不同时期之间作出比较, 从而帮助处在“学步”中的企业更好地在竞争中寻求合理的定位。

2 成长期企业财务管理目标的选择

告别了“婴儿学步”期的企业, 迎来了朝气蓬勃的成长期, 企业的成长如同逆水行舟, 不进则退, 其财务管理的目标应更加科学。按照企业生命周期理论, 这个阶段是最容易遭遇挫折或失败的, 遇到的主要问题是资金不足、做短期项目、缺乏长期目标和长期投资能力、投机意识强。因而, 在这个阶段, 如何保持企业的持续获利能力, 如何解决企业在规模扩张中的融资问题, 如何在项目投资中作出合理的决策等都成为财务管理亟需解决的问题。经济附加值 (EVA) 最大化目标对于处在本阶段的企业尤为适合。所谓经济附加值 (EVA), 是指公司税后净经营利润扣除债务和股权成本后的利润余额, 它是公司营运利润与资本成本的差值; 是企业某个特定年份中营利抵偿资本机会成本的指标。成长期的企业对于利润的追逐仍带有一定的盲目性, 经济附加值 (EVA) 最大化目标可以很好地规避上述不足。这主要表现在以下两个方面: 1、采用该方法, 可以在事前通过本量利 (CVP) 分析、因素分析、敏感系数分析等方法进行计划, 从而减少一些短期行为带来的浪费。2、经济附加值 (EVA) 最大化目标考虑了传统观念认为企业对于留存收益的使用是无需支付筹资费用的, 而忽略了留存收益的机会成本和时间价值这一问题, 从而提高了资金的营运效率, 保护了所有者的利益。在这一点上, 经济附加值 (EVA) 最大化目标, 与股东财富最大化目标有很大的共性。通过经济附加值 (EVA) 最大化目标, 可以协调好投资者与经营者等各相关利益主体之间的关系, 保持资金的相对流动性, 提高企业应对困难与抗御风险的能力。

力,这是企业顺利渡过成长期的“法宝”。

3 成熟期企业财务管理目标的选择

经历了前期的成长,企业的运作在各方面都日臻成熟,而伴随着企业一路成长的财务管理也进入了一个相对成熟和稳定的时期。如何保持企业经营的稳健性,降低企业经营的风险,对企业的价值进行合理的估值应当成为本阶段财务管理的核心任务。因此,企业价值最大化或者股东财富最大化就成为本阶段财务管理目标的最佳选择。

企业价值是指企业全部资产的市场价值,它反映了企业潜在或预期的获利能力,股东创办企业的目的是为了扩大财富,他们是企业的所有者,因此,企业价值最大化就是股东财富最大化。在我国,对于独资企业而言,出售企业可获得的现金就是其价值的表现;对于合伙企业、有限责任公司和股份有限公司而言,合伙人、企业法人转让其财产份额或股权可以得到的现金就是其价值体现;对于上市的股份有限公司,投资者持有公司的股票并成为公司的股东,而股票的价格体现着市场大众对于公司价值的客观评价,因而,人们通常用股票的市场价格来代表该类公司的价值。

企业是在成熟中迎来辉煌还是走向衰退,这不仅会受到瞬息万变的外界因素的影响,而且也取决于企业内部的应对与调整。目前,财务管理界虽然尚未对其目标形成统一的定论,但是,绝大多数人的观点还是认同企业价值最大化(股东财富最大化)目标。因为它充分考虑了资金的时间价值,对于企业未来获得的能力作出了科学的预测,体现了对于企业资产保值增值的要求,符合成熟期企业持续发展的基本需求,并很好地克服了企业追逐短期行为的倾向,充分考虑了风险因素,高瞻远瞩地为企业未来的发展奠定基础。

4 衰退期企业财务管理目标的选择

中国有“富不过三代”的民谚,欧洲有“三代人木屐传木屐”的传说,南美有“做生意的老

子,花花公子的儿子,要饭的孙子”的讽喻。企业的发展不会永远处于巅峰,贵族期的企业通常采取“花钱买成长”,即采用兼并的方式推进企业的增长。成熟期的企业往往会沉溺于多元化发展,但往往一次不经意的决策会使企业快速进入“老化”,“巨人”和“爱多 VCD”早已成为教科书中的案例。故而在 2008 年 3 月 21 日证监会对创业板规则征求意见稿中有一条便是:“要求发行人集中有限的资源主要经营一种业务,并强调符合国家产业政策和环境保护政策。同时,要求募集资金只能用于发展主营业务。”处在衰退期的企业,要坚决摒弃一些投入过大,获利能力和成长性都差的项目,防止拖垮整个企业。与此同时,要集中精力搞好主要盈利项目,提高企业在技术和管理上的持续创新能力,孕育新的发展能力。因此,资本利润率最大化目标作为本阶段企业财务管理目标,比较适宜企业可持续发展的要求。

5 结束语

企业和人一样,都渴求能够获得健康、持续的发展,如何防止企业的夭折与早衰,这是企业管理者应该思考的问题。财务管理的绩效将直接关系到企业的兴衰成败与生命周期的更迭,而作为其出发点——财务管理的目标在企业的各个不同时期都扮演着“领航者”的角色,企业应该因地制宜、相时而动,制定符合自身特色并能与发展阶段相匹配的目标。事实证明,企业财务管理目标的选择,在生命周期中,虽然没有最好的,但有最适合自己的。

参考文献

- [1] 杨柳艳. 浅谈企业财务管理目标[J]. 集团经济研究, 2007, 总第 230 期.
- [2] 张建平. 公司理财精要[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2006.
- [3] 中国注册会计师协会. 财务成本管理[M]. 北京: 经济科学出版社, 2007.
- [4] 袁建国. 财务管理[M]. 大连: 东北财经大学出版社, 2007.

浅谈企业物流业务外包

魏江平

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 随着全球经济一体化进程的加快、信息技术在物流领域的应用和发展,对一体化多渠道市场需求的增长和物流服务供应商服务能力的扩充和完善,物流业务外包服务将逐步被社会认识、了解、认可和进一步采用。现代企业管理尤其是供应链管理特别重视企业的核心竞争力,企业根据自身的特点,将企业经营的重点放在某一特殊的领域或者是某种专项业务上,在特定行业的市场中占领某个细分市场,在某点形成企业自身的竞争优势。为了取得这样的竞争优势,企业通常会选择将其主要的资源和人力投入在其主营业务上,而将其他非核心的业务(如运输等)外包给其他企业。

关键词 物流业务外包 核心竞争力 自营物流

对于现代企业的物流管理而言,传统的“纵向一体化”模式已经不能适应目前技术更新快、投资成本高、竞争全球化的制造环境。现代企业应更注重于高价值生产模式,更强调速度、专业知识、灵活性和革新,集中企业资源于经过仔细挑选的少数具有竞争力的核心业务,也就是集中在那些使他们真正区别于竞争对手的技能和知识上,而把其他一些虽然极为重要但不是其核心业务的职能(如运输、仓储、分拣、配送等物流环节)外包给专业的物流服务商,并与这些企业保持紧密合作的关系,从而使自己企业的整个运作提高到世界级水平,而所需要的费用则与目前的开支相等甚至有所减少,并且还往往可以省去一些巨额投资。随着社会分工的进一步细化和物流业的快速发展,物流外包(Logistics Outsourcing)也正迅速被供需双方(物流服务供应商和需求方)所认可。所谓物流业务外包,是指生产或销售企业为集中精力增强核心竞争力,而以合同的方式将其物流业务部分或完全委托于专业的物流公司(第三方物流)运作。物流业务外包是一种长期的、战略的、相互渗透的、互惠互利的业务委托和合约执行的方式。

1 企业物流业务外包的动因

企业物流业务外包的前提条件是一样的,那就是物流不是企业的核心业务,企业要把时间和精力放在自己的核心业务上,以提高供应链管理和企业运作的效率,但每个企业物流业务外包的具体原因会不同。

1.1 企业无能力扩大人财物在物流方面的投入

它包括:企业人力资源的限制,如缺乏有关物流方面的人才;企业自身资金的限制;企业自身物流设施和信息系统的限制。当企业的核心业务迅猛发展时,由于资源的限制,企业的物流网络相对滞后。

1.2 企业内不能建立可以提高物流效率的体制

随着经济的发展,生产和服务的模式发生了很大变化:从大规模标准化生产到个性化柔性化小规模生产,物流的复杂性凸现;从产品导向到客户服务导向,门到门服务,物流网络覆盖面越来越大,越来越细致。企业要完成从原材料采购到产品送达顾客的整个物流过程,难度越来越大,而且也不经济。

1.3 企业自营物流与其他企业相比没有竞争力

现在企业之间的竞争主要是时间和速度上的竞争,企业物流系统在竞争中如呈现劣势,物流外包是明智的选择。第三方物流业作为专门从事物流工作的行家里手,具有丰富的专业知识和经验,有利于提高货主企业的物流水平。

企业外包物流首先是为了降低物流成本,其次是为了强化核心业务,最后是为了改善和提高物流服务水平与质量。企业利用外部资源发展自己的核心竞争力是市场经济发展的必然趋势,物流外包和物流社会化是市场经济发展必然结果。

2 物流业务外包对企业的作用

2.1 优化企业内部资源配置,强化企业核心能力,提高企业整体效益

无论企业规模有多大,它的资源总是有限

的。不属于核心能力的功能被弱化或者外包,可使企业将主要资源投入到核心业务上。与企业自营物流相比,许多第三方物流服务供应商在国内外都拥有良好的运输和服务网络,在组织企业的物流活动方面更有经验、更专业化。企业将物流业务外包,不仅可减少企业资金投放和积压,还可降低企业物流运作成本,提高企业效率。

2.2 充分利用企业外部资源,提升企业形象,分散企业经营风险

企业通过物流业务外包,利用第三方物流企业全球性的物流网络、完备的设施和训练有素的员工,可提高企业的柔性,快速响应需求,改进服务,树立品牌形象,增强企业信誉;同时,避免了物流设施、设备投资风险、存货积压风险以及由政府、经济、市场、财务等因素产生的各种风险。

3 企业物流自营与外包的权衡比较

物流外包首先要考虑的三个问题是:物流外包是否符合企业的发展战略;物流外包是否影响企业的核心竞争力;物流外包是否能够提高物流经济效益。企业自营物流还是外包物流主要取决于两个因素:一是关键物流活动对企业成功的影响;二是企业管理物流运作的的能力。

3.1 物流在企业总体战略经营中的地位及自营能力水平

企业物流外包所推崇的理念是:如果我们在产业价值链的某一环节上不是世界上最好的,如果这又不是我们的核心竞争优势,如果这种活动不至于把我们同客户分开,那我们应当把它外包给世界上最好的专业企业去做。

3.2 第三方物流能否达到企业要求的服务质量与反应速度

一方面是企业(外包方)要求的质量与反应速度,另一方面是外包方的顾客所需要的服务质量与反应速度。

3.3 物流外包成本与自营成本的全面科学比较

企业物流选择外包还是自营,与其整体战略规划有关,但根本点还是要看外包是否能以更低的成本获得比自制更高价值的资源。那些对客户服务水平要求高,在企业运营总成本中物流成本占大头,以及自身物流管理能力比较强的企业往往倾向于自营物流。换句话说,如果企业确实要把开发供应链管理的功能作为自己的核心竞争力,它就不应当外购物流服务,如沃尔玛公司。

那些物流活动并非其核心业务和自身不具备高水平物流管理能力的企业往往倾向于外购物流。也就是说,如果企业在仓储和运输方面经验不足,而且仓储和运输活动本身对企业总体的市场竞争地位并不是关键变量的情况下,企业就会外购物流服务,如 Dell 公司。

笔者认为,企业根据自身情况可以选择以下四种渐进的物流开发战略:一,偶然外包一些物流职能;二,在某一时候外包某一物流职能;三,外包两项或三项物流功能,然后跨越到把整个供应链管理外包出去以获取系统收益;四,基于评估外包的整体节约和收益,启动完全的供应链外包。

参考文献

- [1] 沈默、李承霖. 现代物流管理[M]. 北京:北京大学出版社、中国林业出版社, 2007.
- [2] 中国物流与采购联合会. 中国物流年鉴 2006[M]. 北京:中国社会出版社, 2007.
- [3] 姜春华. 第三方物流[M]. 大连:东北财经大学出版社, 2005.
- [4] 宋华. 中国企业物流业务外包的发展调查与分析. <http://www.amteam.org>, 2007. 11. 16.

在严格管理中营造和谐的育人环境

丁高明 宋鼎杰

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 如何把当代大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人, 是高等学校必须深入研究的重大课题。对高职院校而言, 由于教育对象与本科院校有较大差异, 培养的难度更大, 矛盾更突出。本文试图从严格的管理、创造良好的育人环境等方面, 结合近年来我院学生工作的实际, 加以理论和实践相结合的论述。

关键词 严格管理 和谐 成人成才

高职高专教育已占高等教育的半壁江山, 它为我国经济发展输送了大批有较强动手能力的高技能专门人才。根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》, 培养数以千万计的高技能应用型人才, 已是国家的大政方针, 任重而道远。高职高专院校的学生和本科院校的学生一样, 其主流是积极、健康、向上的。但无庸讳言, 他们无论从学习上还是综合素质方面, 与本科院校的学生相比, 都存在一定的差距。他们当中的有些人, 缺乏远大理想, 价值取向扭曲, 诚信意识淡薄, 社会责任感模糊, 艰苦奋斗意识不强, 团结协作精神较差, 心理素质、行为习惯也会存在这样或那样的问题。特别是民办高职院校的学生, 是每年招生录取中的最后一批, 不仅文化基础差, 又缺乏自我约束能力和良好的学习习惯, 加之有不少学生家庭经济较富裕, 从小娇生惯养, 到高等学校读书的目的仅是想混一张大专文凭。面对这样的教育对象, 如何在短短的三年时间, 把他们培养成人、成才, 确实是一项艰巨而光荣的任务, 需要极大的爱心和付出艰辛的劳动。几年来, 我们在学生工作中, 如何既坚持严格管理又为他们创造和谐的成才环境方面作了些探索, 并初步形成了自己的特色。我们的具体做法是:

1 “严”字开局, 培养学生良好学习习惯

我院的办学宗旨是为常州和长三角地区地方经济的发展培养高技能人才, 2001 年 9 月招收了第一届学生。在学生进校后的军训动员大会上, 院领导就明确向学生宣布: 学院将实行准军事化的严格管理。从每周星期日晚自修开始, 一直到星期五下午上完课之前, 学生离开学校, 必须向辅导员教师请假, 回校后消假。

1.1 “严”出有因

我们之所以出此“下策”, 主要基于下列原因。

首先, 养成教育是中小学一种十分重要的教育形式, 对广大青少年学生养成良好的行为习惯、道德品质、社会公德都有着重要的作用。我们认为在一定的的外部条件下, 创造一种环境、一种氛围, 加上必要的约束手段, 是能够让那些已沾染上不良习气, 有着不同问题和毛病的大学生有所改变。问题在于我们能否在较高层次上创造出符合我校大学生特点, 容易被他们所接受的管理模式。试想, 为什么无论来自农村的年青人还是来自城市的小伙子, 哪怕在地方上十分调皮捣蛋, 包括一些我行我素的富家子弟, 一旦应征到了部队, 在人民解放军这所大学校园里, 就能产生巨大变化, 成为一块“好钢”呢? 原因除了部队有着强大的思想政治工作, 优良的传统与作风外, 还在于部队有着铁的纪律。高等学校虽无法与部队相比, 但借鉴成功的经验还是可以的。这就是, 只有在严格的管理中, 方可养成他们良好的行为习惯, 无论是“好钢”或“坏铁”都需要重锤锻。

其次, 在中学到大学的转换阶段使力, 可以收到事半功倍的效果。我国的中学教育, 虽然强调了对学生的全面素质教育, 但高考这根指挥棒的力量仍十分巨大。广大中学生在升学的压力下艰苦奋斗, 特别是高中阶段, 不但学生辛苦, 家长也焦虑不安, 期盼能考上大学, 考上好的大学。为了这一目标, 再大的苦, 他们也能承受。在跨进大学校门之后, 摆在他们面前的有两种选择, 一种是继续努力, 为了明天的辉煌而勤奋学习, 在知识的海洋中遨游; 另一种是“歇歇脚”、“喘口气”, 脑中绷紧的弦松了下来, 进而由轻松到

放松、到放任,直到无法收拾。在这样的关键阶段,特别需要我们给处在十字路口的学生正确指导,使之走上健康的成长之路。严格管理,对于那些要求上进、有远大理想和抱负的学生不但不是约束和羁绊,还为他们创造了良好的学习环境。而对那些自以为获得“解放”、“解脱”的学生却起到了不可或缺的作用。让他们知道大学不是想学就学,不想学就可以不学或少学的地方,使他们懂得,为了明天,必须继续刻苦学习。严格管理,正是使学生从中学到大学平稳过渡的手段和桥梁,既承了前又启了后。

第三,严格管理,既符合家长心意,也得到用人单位欢迎。民办高职院校录取的学生,智商并不低,主要是不把学习放在心上,整天想到的是如何玩的开心,热衷于寻求刺激,用他们的话说叫“享受生活”。当他们远离父母时,家长们最不放心的是怕自己的孩子接触社会上的三教九流、不三不四的人,从而变坏甚至走上犯罪。他们最欢迎能严格管理的学校,有的家长直截了当地说:学多学少并不十分重要,学好学坏才是关键。学习差充其量是个“次品”,人变坏了就可能成了“废品”。有的家长甚至已对子女失去信心,寄希望于学校,每年在学院招生中,不少学生家长就是冲着我们有着严格管理才把子女送来学习的。

严格管理对于为培养一代有高度组织纪律性、文明团结、有社会责任感的新人有着极为重要的作用。现代企业,对员工的要求不仅是能干事、干成事的人,对其能否严格遵守纪律,能否有较强的合作精神十分重视。如果我们的学生毕业后,业务上一知半解,生活上自由散漫,工作上得过且过,那么他们就会无立足之地。通过严格管理,对学生的成长实施全过程指导服务,充分发挥规章制度的制约规范作用,不仅对他们树立正确的世界观、人生观、价值观,是十分有利和必要的,也为他们将来,参与越来越严峻的社会竞争,毕业以后顺利走向理想的工作岗位打下良好的基础。

第四,严格管理是整治学校周边环境的有效手段。高校学生的消费水平是比较高的,所以每所高校周围,商贾云集,网吧等娱乐场所比比皆是,小商小贩不计其数,这往往形成治安上的严重隐患,也影响学校的正常教学秩序,有的甚至成了事故高发区。对校外的环境问题我们无法干预,但管好自己的学生,把问题留在校内,就能

有效抑制由周边环境产生的各种影响,也为创造一方平安做出贡献。几年来的实践也充分证明了这一点。

1.2 “严”要付出

从严管理,是学校在“自讨苦吃”。但我们深知,学校的根本任务是育人,是千方百计把我们的学生培养成才,付出在所难免。为了严格管理,学校必须做好各方面的准备工作。首先是物质准备,必须能让我们的学生在校内生活舒适、方便,很好地解决他们吃的、用的和玩的等各种需要。其次是学生们在遇到问题时,能有人及时过问与关心,为此学院配备了一支有较高思想素质和较强组织活动能力的专职辅导员队伍。他们不仅有大专以上的学历,而且善于做学生的思想工作,能敏锐地发现问题,妥善地解决问题。他们工作在学生一线,住在学生公寓,对学生进行 24 小时跟踪指导,他们的任务就是关爱管理好学生,让他们健康成长。学生中一旦出现问题,第一个到达现场的是辅导员,他们是学生的德育老师,生活和学习的引路人。学院用于学生管理、学生活动的总费用约占学生整个教育经费的十分之一,还不包括“校园办社会”的各项投入。有人说这是“花钱买平安”,我们说,不光是“买平安”,更主要的是“买质量”、“买发展”、“买学生的成人和成才”。因为只有学生安心学习,不断上进,才会有良好的教学秩序,严谨的学风。基于这样的认识,即使有再大的困难,也要保证足够的财力支撑。

学院的专职辅导员队伍是经过精心打造的,他们中的大多数是中共党员或正在争取入党的积极分子,他们不仅有良好的思想政治素质,还有着较强的应变能力和忘我的工作精神。他们深入学生中去,研究学生思想变化规律,注意学生的个性差异,一切从爱心出发,不断增强工作的针对性和实效性。他们在学生中有较强的凝聚力、亲和力和感召力,他们那种锲而不舍的毅力和耐心也给学生留下了深刻而难忘的印象,连一些曾经是“难训的烈马”,也由衷地感慨道:“我们的辅导员是真心为我们好”。

1.3 “严”而和谐

严格管理不是目的而是手段,严而不死,严而和谐,严出效益,让我们的学生个个成人,人人成才,才是目的。

几年的实践表明,没有因为严而割断学生与

社会的紧密联系,没有因为严而影响学生个性特长的发挥,更没有因为严而使我们的学生成为“两耳不闻窗外事”的书呆子。与此相反的是正因为我们从严管理,广大学生有安全感、亲切感,觉得校园和谐、温馨和集体的温暖,由此还转化了一批后进学生。最为典型的是 03 级学生张某,原是校内打架高手,后面跟着一群不爱学习、惹事生非的学生,给校园安全稳定造成不少麻烦。经过一年多的工作,到了快毕业时,已由“问题学生”变成学生骨干,毕业时首批为企业录用,现已成为企业领导干部了。因为严格管理,学院从未发生过带有不良政治倾向的学生群体事件,因为严格管理,班风、校风、学风逐年改善与好转。要求入党的同学越来越多,发展的学生党员人数也有较快增长,还锻炼了一大批学生干部,在学生工作中发挥了愈来愈大的作用。更值得一提的是,我院的严格管理已产生了良好的社会效应,拉动了招生与就业工作。招生人数逐年增加,录取分数线稳步提高,就业率始终名列前茅。很多家长特别赞赏我院的严格管理,我院毕业生也因整体素质较高,制度观念强,有团队精神而深受用人单位欢迎。

我们已经从严格管理中尝到了甜头。一种讲文明、树新风,构建和谐校园的氛围已初步形成并正在健康发展。

2 开展丰富多彩的校园文化活动,加快学生成人成才步伐

“忠诚、敬业、乐群、发展”,是学院的八字校训。它的良苦用心在于培养我们的学生学会做人,学会做事,学会与人和谐相处。这是学生成人成才的必备条件,是践行“八荣八耻”社会主义荣辱观的重要方面。

中央 16 号文件指出:“校园文化是有重要的育人功能,可建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风、学风”。由此可见,校园文化建设的地位和作用。

我院的校园文化建设,不满足于投学生所好,耗学生课余之时的一般化活动,而是从更高的层次、更丰富的内涵上,促进学生成人成才,

让学生终生受益。我们力求校园文化起点高,层次高,可持续发展,要给学生提供张扬个性的舞台,体现自身价值的空间,让学生的多余精力与情趣得到宣泄与释放。

在校园文化建设过程中,既要重视校园文化环境和自然环境的和谐,不断完善校园文化活动设施,又应强调德智体美的有机结合,寓教于文化活动中,形成丰富多彩的第二课堂。

几年来的工作已收到了较好效果。

一年一度的《建东之春》艺术节和田径运动会,规模不断扩大,有声有色,是对学生集体主义精神和个人才艺的一次大展现。

由学院各级领导、老师和学生共同参与的院大学生思想政治工作研究会,课题不断深化,研究正在深入。

各种各样的资格证书、上岗证书、等级证书等培训班,吸引了大批学生,通过率不断提高。

以不同兴趣爱好组成的学生社团活动争奇斗艳,其中以注重环保、收旧利废、服务社会为特色的“根与芽”社团被评为省和市大学生先进社团。

名目繁多的知识竞赛、体育比赛、科技制作大赛,赛事不断;各种类别的知识讲座、专题报告、心理健康咨询,以及辩论会、演讲会、录影录象晚会等层出不穷。

校园网的有效使用,网页制作的推陈出新,无线电台的外语广播也与学生紧密相随。

对于校园文化建设,我们的原则是,一要有益学生的全面发展和身心健康,二要坚持正确的舆论引导,突出构建和谐校园,三要不断提高水平,贯彻落实科学发展观。

教书育人,管理育人,服务育人,环境也能育人。而环境育人在于潜移默化,润物无声。

光阴荏苒,时不我待。用全身心去呵护,让千万个莘莘学子个个成人成才。

参 考 文 献

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改善大学生思想政治教育的意见 [Z]. 中发[2004]16 号, 2004.
- [2] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高[2006]16 号. 2006.

大学生就业压力下的思想政治工作的调查与研究

王艳君

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 近几年,随着就业形势的日益严峻,大学毕业生就业压力凸显,容易产生思想、政治、心理方面的诸多问题。高校思想政治工作应如何发挥应有的就业指导、心理辅导、政策宣传、政治导向作用是值得调查、研究和探讨的主题。思想政治教育工作担负起大学生思想道德建设、职业观引导的历史重任,对于即将面临人生选择的毕业班学生有着重要意义。

关键词 大学生 就业压力 思想政治教育

1993 年,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,明确提出“改革高等学校毕业生‘统包统分’和‘包当干部’的就业制度,实行少数毕业生由国家安排就业,多数由学生‘自主择业’的就业制度。”至此,社会主义计划经济条件下“包分配”的就业模式成为历史,取而代之的是与社会主义市场经济相适应的毕业生与用人单位“双向选择”、“自主择业”的就业模式。这种就业制度给予大学毕业生更多的自主权和机遇,可以直接面向市场,选择就业地点、就业渠道、就业岗位。但机遇与挑战并存,这也让毕业大学生面临严峻的考验。尤其是近几年,随着高校招生规模的扩大,大众化教育日益取代精英教育,大学生就业高峰与全社会的就业高峰重叠,大学生就业压力日益突显。教育部提供的统计数字显示,每年全国高校毕业生人数呈明显递增趋势,现提取部分数据统计如下:

年份(年)	全国高校毕业生人数(万)
2001	114
2003	212
2005	330
2006	413
2007	495

每年新增就业人数对社会的承受程度是一种考验,各种触目惊心的统计数据敲打着本已紧绷心弦的应届毕业生。民盟中央秘书长高栓平列举了一组人事部的调查数据,比较了 2006 年全国高校毕业生的就业供需情况后总结到:“这意味着将有六成应届毕业生面临岗位缺口。”国家

发改委网站 2007 年 8 月“上半年社会事业发展情况和下半年政策建议”中提到:“教育部预计今年不能就业高校毕业生将超过 100 万人,加上以往未就业毕业生数量更加巨大。”在这样严峻的就业形势和就业压力下,毕业班大学生存在哪些思想、政治、心理的问题?高校思想政治工作应如何发挥应有的就业指导、心理辅导、政策宣传、政治导向作用?这是本文调查、研究和探讨的主题。

1 毕业班大学生就业压力下的思想问题

我国正处在经济转轨、社会转型的关键历史时期,各种矛盾凸现,各种新旧思想碰撞,国内外不良思想一再冲击。如果大学生的政治理论缺乏、思想道德水准不高、社会责任感不强、心理素质不硬,很容易产生各种认识偏差,这往往表现在:

1.1 就业期望值过高

曾经在课堂上调查过会计班对工作起薪的期望值,男生说五千,女生说三千。究其原因,不仅是对就业严峻形势缺乏认识,而且对市场的人才需求、价值定位缺乏了解,从而造成对就业前景过分乐观,对就业前途盲目自信。这种错误认识是十分有害的。因为学生一旦走出校门就会面临很大的理想与现实的落差,如果缺乏必要的思想准备和必要的心理承受能力,就将难以适应而产生不良的心理反映。

1.2 不能正确认识自我

有些大学生对自身缺乏正确认识,往往过高估计自己,加上缺少长期的职业规划,对本专业的就业形势、就业岗位不很了解,对自己专业的社会需求状况迷茫无知,一切靠想当然。有一个

职业技术学院计算机专业的学生在谈到选这个专业的动机时,直截了当地说想坐办公室,不用象他父亲那样跑工地,风吹日晒,加之钱又少,即使拿 5000 元也难以过上好日子。这种错误的自我定位还不是个别的。现在一些毕业生盲目追求高薪,追求舒适的工作,眼睛盯着发达地区和大中城市,根本没有脚踏实地从基层做起的思想准备和毅力,造成了就业难度加大,就业稳定性下降。

1.3 有“等”、“靠”、“要”思想

有些大学生还受计划经济时代的“包分配”思想影响,就业观念滞后,习惯于把个人就业问题推向家庭和社会。他们或消极等待,或寄希望于亲戚朋友去托关系、走后门,或学校推荐、包分配。一旦不能如愿,就产生悲观失望甚至抵触心理,埋怨社会、学校、家庭,把社会上少数不公平现象无限放大,发泄不满。

2 思想政治教育对指导学生就业的作用

思想政治教育虽然不能为学生提供就业岗位、不能提高他们的专业知识和技能,但是“育人为本,德育为先”,它可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观。通过认真细致的思想工作,可以有效地把学生的当前就业的需要(即时性需要)和终身发展的需要(超前性需要)有机结合,对学生的成人、成才、成功将起到无形的不可估量的作用。在这方面我们有许多工作可做。

2.1 帮助大学生充分了解和正确认识就业形势,做好适应社会、迎接挑战的充分准备,包括知识、技能和心理

2.1.1 就业形势、方针、政策方面的宣传工作

通过搜集、整理全国各行各业的人才需求状况,招聘会拥挤火热的场景再现,让学生提前进入求职紧张状态,调整就业期望,做好受挫失败和吃苦耐劳的心理准备;通过系统讲解我国就业制度的变革过程,就业方针政策的制定和实行,职业生活中相关法律规定,让学生理解并自觉遵守就业政策和法规,并学会利用合法手段维护自己的权益;把思想政治理论课和学校就业指导部门的工作紧密联系,做好毕业班大学生的就业指导工作。可以通过建立就业指导网站、召开用人单位和学生的双向交流会等方式,及时发布就业相关信息、解答学生求职疑问和困惑、解决就业过程中的问题。

2.1.2 求职技能的教育培训工作

拥有较好的求职技能可以争取到更多的工作机会。随着就业竞争日益激烈,求职也逐渐形成专门的学问。社会上各种求职技能的培训、讲座、书籍、网络资源之所以颇有市场,在于它教会毕业生如何求职、如何推荐自己、包装自己等,这些对于新进求职场的毕业生是十分有帮助的。当然也要提醒学生增强鉴别能力,对所谓的“成功速成法”、“厚黑学”等则应敬而远之,自觉抵制。

2.1.3 求职心理素质的培养

任何职业都需要良好的心理素质,作为职业生涯的第一步——求职,已经对毕业生提出了考验和要求。针对求职中大学生的各种错误思想所带来的不良心理反映,应该发挥思想政治教育的优势,依据心理学的知识,从学生思想心理的实际出发,教育帮助他们克服自卑心理、自负心理、攀比心理、依赖心理,增强心理受挫能力、抗压能力、适应能力,学会正确的自我反省、自我调整、自我定位,从而以良好的心态和精神面貌迎接各种考验和挑战。

2.2 引导大学生提高职业道德素质,培育职业精神,形成正确的择业观、职业观

职业道德素质是指从事一定职业的人在职业生活中应当遵循的具有职业特征的道德要求和行为准则。职业道德具有时代性和历史继承性。社会主义职业道德在继承了传统职业道德的优秀成分的同时,它还具有崭新的内涵,包括爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。其中爱岗敬业是社会主义职业道德最基本要求,奉献社会是最高目标指向。

在思想政治理论课上,通过理论教学结合正反两方面的事例,帮助学生摆脱各种错误思想的影响,树立正确的择业观、职业观,提高职业道德素质。

2.2.1 打消职业贵贱观念

高职院校培养的人才很多是走向生产第一线的,将来的职业可能待遇不够好、地位不够高、环境不够优越,所以有的学生对职业缺乏热情,对学业自然缺乏动力。思政老师可引用梁启超在《敬业与乐业》文章中的话来教育学生:“凡职业没有不是神圣的,所以凡职业没有不是可敬的。”让学生认识到职业无贵贱之分,只有分工的不同,应该把职业当成是一生所追求的事业,而不仅仅是谋生的手段。用“三百六十行,行行

出状元”来激励学生,提高了学生对专业的认同,对职业热爱,从根源上为他们的学习注入了活力。2007 年教育部对建东职业技术学院进行了高职高专人才培养水平评估,在题为“职业与发展”的专题研讨会上,一个学生手捧收音机说:“在我们实训的时候,我运用专业知识,尝试着做收音机,经过很多次失败后,我没有气馁,终于做成了第一台属于我自己的收音机。当我拿着我的劳动成果的时候,那种成功的喜悦无以言表。”这个场景给专家们留下了很深印象,她对专业的追求、对劳动的热爱打动在场的每一位。

2.2.2 培养爱岗敬业的职业精神

爱岗敬业反映的是从业人员热爱自己的工作岗位,敬重自己所从事的职业,勤奋努力,尽职尽责的道德操守。其表现为:干一行爱一行,爱一行专一行,精益求精,尽职尽责。而当今很多大学生却缺少这种精神,有的好高骛远,频频跳槽;有的眼高手低,尸位素餐;有的好逸恶劳,在家“啃老”。这些现象导致很多用人单位认为招聘、培养应届毕业生,是浪费企业资源,为他人作嫁衣,所以往往青睐有工作经验的人才,这也更增加了大学毕业生就业的难度。因此,高校思政教育迫切需要帮助大学生学习和实践社会主义荣辱观,坚持“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”,学会脚踏实地从基层干起,从小事做起,热爱本职工作,坚守岗位。

2.2.3 增强团队合作意识

现在的大学生大多是集万千宠爱于一身的独生子女,从小养成以自我为中心的思维方式和行为模式。而这与分工细致、讲求合作的社会化大生产的需要是格格不入的,现代社会需要团队合作的意识。思想政治教育运用马克思主义唯物辩证法的理论,让学生认识到竞争与合作是辩证统一的,在竞争中合作、在合作中竞争是前进的动力。

2.2.4 弘扬诚实守信的良好风尚

省教育厅就业指导中心公布的《2006 年毕业生选聘现状调查问卷》显示:大学生就业中,职业道德素质最令人担忧,集中体现在诚信的缺失。用人单位每次批量招聘应届毕业生的到岗率不足 70%的占了将近一半,有两成多的用人单位到岗率不足 50%,学生毁约现象比较严重。另外,关于求职简历中弄虚作假的现象也屡现报端,比如一个学校出现几个学生会主席,一个班出现几个班长。这些报道让人啼笑皆非的同时更是让人

警醒和痛心的。国家教育广大学生坚持“以诚实守信为荣,以见利忘义为耻”,就是要以诚实守信为行为准则,为立人之本,为做事之基。孔子曰:“君子喻于义,小人喻于利。”作为受过高等教育的大学毕业生,即将走向社会,服务人民,更加需要明确善恶、美丑、是非,坚持操守,弘扬诚实守信的良好风尚。这种教育引导工作也应成为高校思想政治工作不可推卸的责任。

2.3 引导大学生提高思想政治素质,树立正确的世界观、人生观、价值观

学会运用马克思主义立场、观点、方法分析问题,正确认识就业形势中的主流和支流、全局和局部、眼前利益和长远利益、社会价值和自我价值的关系。把自己的职业理想与社会发展需要相结合,把自我价值和社会价值的实现相结合。思想是行动的先导,当大学生有了正确的思想素质与政治素质之后,就会以高标准来衡量和要求自己,以全面、长远、辩证的眼光来看待当前严峻的就业形势和就业过程中可能出现的诸如托关系、性别歧视等不公平的社会现象,使自己有一个良好的社会心态,逐步树立起崇高的职业理想、培养起深厚的职业热情和激发起一往无前的职业动力。

2.4 指导大学生理论联系实际,到实践中去体味真实的社会和人生的真谛

社会实践是锻造人才的“熔炉”。学校是个小社会,社会是个大舞台。无论是校内校外都可以组织学生进行各种实践活动。思想政治工作是由思政课堂教育、学生工作部门、就业指导中心等共同承担的一项教书育人的系统工程。在社会实践过程中,需要各个部门的通力合作,思政课堂教育更多的注重理论学习,而学生工作部门、就业指导中心开辟的“第二课堂”则不受时间和空间的限制,拓展了思想政治教育的范围,体现了学生参与性、师生互动性特点,能收到书本教育以外更好的教育效果。实践教育为理论教育提供了生动鲜活、颇具说服力的第一手资料,高校普遍采用的利用暑期让学生参加社会实践活动起到了良好效果。建东职业技术学院的做法是由思政教研室负责确定活动的主题,由学生工作部门具体组织实施,再由思政教研室负责总结、验收等工作。从学生实践报告的反馈情况看,效果不错。不少学生真正的利用假期接触了社会,了解了社会,受到了教育。不少学生在暑期社会实践活动报告中,深有感触地写道,本来以为自己

是大学生,暑期兼职准备一显身手,可是面向市场时却频频遭拒,颇受打击,最后只能找份饭店传菜员、打字等工作。在这之后,他们及时总结经验教训,认识到他们之所以不受欢迎,其主要原因还在于他们自己缺乏实际工作经验,眼高手低、自以为是。通过实践,毕业班大学生提早体会到生活的酸甜苦辣,认识到了社会谋生的不易。这样挫一挫“天之骄子”的锐气和不切实际的想法,对改变他们贪图安逸、好高骛远的思想是一件大好事,让他们看到了自己的不足,更加珍惜学习机会,努力去充实自己、提高自己,也为真正面向社会就业做好了思想、心理等方面的准备。

在严峻的就业形势下,学生中各种错误思想滋生、不良心理问题出现在所难免。思想政治教

育工作就是把握社会主义精神文明的主旋律,始终占领思想政治主阵地,担负起大学生思想道德建设、职业观引导的历史重任,这些对于即将面临人生选择的毕业班学生均有着重要意义。当然,就业问题是一项长期的十分复杂的系统工程,需要家庭、社会和政府群策群力,共同引导大学生适应时代和社会发展的需要,坚定理想信念,勤炼内功,提高综合素质,前途将一片光明。

参考文献

- [1] 法制晚报. 人事部调查数据-六成应届大学生毕业即失业[EB/OL].
<http://news.qq.com/a/20060716/001002.htm>,
2006 年 07 月 16 日
- [2] 本书编写组. 思想道德修养与法律基础[M], 北京:高等教育出版社, 2006 年

(上接第 27 页)

校园环境设施,如建筑风格、绿化美化程度、环境整洁卫生度、学习生活设备设施便利程度等,这既是学院物质文明建设的成果,也是学院精神文明建设的体现。要做到思想性、学术性和艺术性相统一,能从学校外貌上给人以一种积极向上的精神激励和办学特色的体现,以陶冶师生健康、文明的生活、学习方式和进取精神,美化校园不仅要依靠后勤部门的工作,更重要的是要紧紧依靠全体师生的共同的不懈努力来维护和珍惜。

美化校园环境不仅要从外延上做好,更重要的是要从内涵上提升质量。学院在做教书育人的过程中,同样要做好管理育人、服务育人工作;学院行政管理人员、后勤服务人员,包括食堂、宿管、卫生、保卫人员,都要全身心地投入到为广大师生的学习、生活服务中去,要从每一道学习、生活环节上与教学管理相配套,相协调,真正树立以教学为中心,以服务师生为重点,在服务质量,服务态度上下功夫,做文章,为师生创造一个舒适、优美的生活环境,使他们真正感到在校如家。

5 结束语

以上仅从政治环境、心理环境、学习环境、

校园生活和文化环境四个方面,来论述优化学院育人环境的途径。这四个方面是相互作用、相互影响、相互渗透的。文明、团结的政治环境是前提和保证,积极奋进的学习环境是基础,生动活泼的心理环境和优美健康的校园文化和生活环境是必要条件,这是高等职业院校有机整体密不可分的四个重要方面。当然,一个优化的育人环境离不开正确的办学理念,一个开拓创新、精明能干的院领导班子,严格的科学管理制度,浓厚的学术氛围,广大教职员工的极大工作积极性、热情和合力,以及全社会良好的社会风气“大环境”的支持等等,由于限于笔墨,这里不再赘述。

参考文献

- [1] 江苏省教育厅. 关于在全省高等学校深入开展和谐校园创建活动的通知[Z]. 苏教社政(2008)2 号
- [2] 江苏省教委. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高(2006)16 号
- [3] 郑阳昌. 大学生心理卫生[M]. 济南:山东教育出版社, 2005.
- [4] 吴朝国. 校风教育教程[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2003.
- [5] 王志强. 情商学问[M]. 北京:民主与建设出版社, 2006.

民办高职院校学生辅导员队伍建设浅论

王春花

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 辅导员队伍是加强和改进大学生思想政治教育的骨干力量, 辅导员队伍的素质, 直接影响到大学生的思想政治教育, 影响到大学生的思想政治素质, 进而影响到大学生的全面发展。建立一支符合民办高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员队伍, 对于做好高职院校大学生的思想政治教育工作, 为社会培养更多德才兼备的高技能实用型人才具有重大意义。

关键词 民办高职 辅导员队伍 建设

高职教育作为一个新兴的高等教育类型, 它起步晚、发展速度快, 高职大学生作为一个崭新的大学生群体同普通高校学生群体相比, 具有独特的一面。怎样突出高职教育特色, 如何加强和改进高职大学生的思想政治工作已成为高职院校建设的一个重要课题。

高职教育是高等教育的重要组成部分, 高职院校的学生辅导员同样担负着学生日常的思想政治工作和党的建设工作的重任。作为学生思想政治工作的骨干, 学生辅导员队伍素质的高低将直接关系到高职学生能否健康成长, 也直接影响到高职院校学生培养的目标。因此, 做好高职大学生的思想政治工作, 必须以学生辅导员队伍的建设和建设为突破口。

1 民办高职院校辅导员队伍现状分析

自上个世纪 90 年代以来, 我国高等教育正在从“精英型高等教育”向“大众化高等教育”阶段迈进, 高等职业教育作为高等教育的一个重要组成部分, 近十几年进入了快速发展时期。但是, 由于诸多历史原因, 许多高职院校是由中专升格或职工大学改制而成, 管理机制、办学经验、师资力量、思想政治工作等方面相对薄弱, 特别是高职院校辅导员管理机制还远未建立完善, 这主要表现在以下几方面:

1.1 思想不稳定

据了解, 目前高职院校中无论是专职或兼职辅导员, 80%以上是新分配来的专业教师。由于今后的目标不是定位在学生辅导员层次上, 故在工作中安于现状, 或积极谋划跳出辅导员队伍。因此, 对学生的管理教育不够积极主动, 应付了事。据调查发现, 一些高职院校 70%以上的辅导员都

在兼课, 或忙于业务提高、报考研究生, 也有的热心于从事其他部门的行政工作, 很少安心本职工作。

1.2 岗位定位不明确

明晰辅导员的角色定位, 是使辅导员在其基本职责内卓有成效地开展工作的基础。高校辅导员是教师还是行政管理干部, 还是并列的两种身份?在实践中, 其角色定位并不够明晰, 甚至错位, 这既有人认识上的偏差, 也有学校内外部诸多客观因素所致。特别是在民办高职院校, 辅导员往往既扮演着“保姆”的角色, 又扮演“救火队”的角色。因为辅导员是学院与学生直接沟通的桥梁, 学院的许多工作都需要辅导员的配合, 只要跟学生有关的事情辅导员都必须负责, 所以辅导员的岗位很难有一个明确定位。

1.3 业务开展不得力

由于做学生辅导员工作的大多是青年教师, 虽然在年龄上有易与学生交流、沟通的优势, 但由于他们大多是从一所高校直接进入另一所高校, 缺少实际的学生工作经验, 往往多工作热情, 少实际工作成效。另外还有一些辅导员不安心本职工作, 平时深入班级、学生公寓不够, 远离学生, 了解学生思想动态, 及时掌握和处理问题的能力不够, 加之他们一遇到问题往往依赖性太强, 工作不够大胆、主动, 使学生管理工作难以深入开展。

2 民办高职院校大学生的思想特点

2.1 思想活跃, 积极要求进步

高职院校的学生是一个较为特殊的群体, 相对而言, 他们的文化基础薄弱, 综合素质没有重

点院校的学生高。但学生的思想活跃,视野也比较开阔,动手能力较强。他们对我国当前的经济走势和未来发展比较关心,政治上积极要求进步。以建东职业技术学院为例,经济管理系就有近 80% 的学生写了入党申请书,他们积极参加党课培训班学习,强烈要求加入党组织,并表示一定要努力学习将来为党和国家多做工作。

2.2 渴望早日融入社会,施展才华

目前,绝大多数同学都感觉到自己已是成年人,不想过多的依赖父母、家庭,希望能早日融入社会,渴望多渠道展现自己的才华。建东职业技术学院就有各种校园文化社团二十几个,参加人数占在校生的 60% 左右,并且经常开展内容丰富多彩的活动,绝大多数学生还能利用寒暑假积极参与社会实践活动。

2.3 组织纪律性差,自我求知意识不强

民办高职院校的学生,大多都有一种自卑心理,自我感觉同样是大学生有低人一等的思想。再加之文化基础本来就较差,又缺乏正确的学习策略和方法,到校后学习遇到较大的困难,丧失继续学习的信心。还有少数学生是迫于家长的压力而到学校的,不思学习,不求上进,只图混个文凭,组织纪律涣散,上课经常迟到,无故旷课,热衷于结交异性朋友,花前月下,卿卿我我。有些来自同一个地区的同学,由于经常聚会,成立非法同乡会。同学之间产生矛盾后,不是主动先找辅导员,找学校解决问题,而是找老乡、好友,处理不当就容易导致打群架等恶性事件发生,严重扰乱了学校正常的教学和生活秩序。

3 民办高职院校辅导员队伍建设对策

高等职业教育的兴旺,有力地推动了社会经济的发展,而社会经济的快速发展也对高等职业教育人才培养工作提出了更新、更高的要求。因此,建立一种符合高职院校自身特点的辅导员制度,进一步提高育人质量,确保既定的人才培养目标得以实现,使之更好地适应经济建设和社会发展的需要,已经成为高职院校自身亟待研究解决的问题。

3.1 重视辅导员队伍选拔工作,把好“入门”关

首先是要制订科学的、合理的辅导员队伍建设规划。科学、合理,就是既要讲究高职院校学生管理的特点,又要兼顾学院师资队伍的实际情况。规划中恰当把握辅导员的任职条件显得尤为重要,不是什么人都可以做辅导员,也不是硬性

规定第一学历是本科的人才能做辅导员,能否做辅导员,关键要看是否具备做辅导员的能力。那么,辅导员需要具备什么样的能力呢?

第一,要具备教师职业良心。就是在对学生、家长、社会履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力,它是辅导员思想和情操的重要精神支柱。

第二,要具备班级管理能力。就是指导和带领班集体实现教育目标的能力,主要包括创设教育教学环境的能力、选拔培养学生干部的能力、组织班级活动的能力、指导学生学会竞争的能力、培养学生合作精神的能力等。

第三,要具备语言表达能力,这是辅导员最为重要的基本功。语言精炼、生动、形象和富有趣味性,是辅导员受学生欢迎的重要因素之一。第四,要具备“身教”的能力。“学高为师,身正为范”,“身教”能力是指辅导员在强烈的责任心和使命感的驱使下,凭借自身的品行、学识、人格以至于仪表风度等方面的示范作用,去影响和教育学生的能力。

3.2 建立严格规范的辅导员考核制度

成立由学工处牵头,团委、保卫处、系部等相关部门参加的辅导员考评工作组,定期考核评价辅导员工作。制定辅导员工作量化考核标准,内容应包括政治思想、业务水平、工作态度、工作实绩等方面。把需要考核的具体项目公布于众,把需要达到的标准和要求告诉大家,既让被考核者(辅导员)心中有数,也有利于其他相关部分的监督管理。只有这样,对辅导员工作的考核才能真正做到制度化、规范化、科学化。

3.3 建立学生辅导员工作三级管理链

一是要成立院学生工作指导委员会,由分管学生工作的院领导、学生处和各系党总支书记组成,指导学生思想政治工作,根据学院的培养目标和实际情况对全院学生工作的重大问题做出宏观决策,并负责辅导员队伍建设工作。二是各系党总支、团总支负责人与年级辅导员组成系学生工作领导小组,与学工委形成对口关系。三是以年级辅导员为核心,以班主任、任课教师及学生干部为主体,组成年级学生思想政治工作队,直接接触学生,掌握第一手资料,及时解决学生中存在的思想问题。

3.4 开展辅导员创新素质培训

高职院校的学生状况,不同的专业差异较

大。如机电、模具专业的男生多,旅游、财会专业的女生多;旅游专业的学生比较活跃,而计算机专业的学生则喜欢安静。高职院校的培养目标有别于本科院校和中职学校,主要是为生产、建设、管理、服务第一线培养德、智、体、美等方面全面发展的高技能应用型人才,这就是高职院校与其他类型学校的不同的特色之处,因此,亟待对辅导员队伍进行创新工作的培训。

第一,让辅导员深刻认识高职生既不是本科生也不是中职生,既不能生搬硬套本科院校的辅导员模式,也不能照搬中等职业学校的班主任制度。前者,属于精英教育范畴,可采用开放式的管理,辅导员注重引导,侧重于学生个性的张扬。后者,由于学生多数尚未成年,所以重在管理。而高职院校则介于两者之间,既要引导,也要管理,毕竟高职院校的学生基本上已经成年,必须有一定的活动空间,使其个性得到更好的发展。但由于他们自控能力较差,自觉性不强,需要加强引导和管理。

第二,让辅导员深刻理解“技能成就未来”的道理。辅导员是学生第一导师,只有辅导员本身吃透了什么是“高技能人才”,才能真正做好学生健康成长的引路人。第三,组织优秀辅导员到外地参观学习,有计划地安排辅导员到国家示范职业技术学院参观学习,以此提高管理水平。

3.5 切实解决学生辅导员的后顾之忧,保证思想稳定

一方面,学院在培养、使用、职称评定、晋级上,要充分考虑到学生辅导员工作性质的特殊性,不能简单地同其他专业教师一样对待。

另一方面,要解决好学生辅导员将来的去向问题,制定激励机制。学生辅导员直接面对朝气蓬勃的大学生,年轻化的要求很高。因为这项工

作不仅仅需要经验,更需要年轻人的热情和激情。所以,定期流动和更新是这支队伍的特点,应在有计划的流动中进行建设。一般情况下,学生辅导员工作 3-5 年,学院应根据其自身特点和愿望,及时确定他们的工作去向:一部分将长期从事思想政治工作(包括担任“两课”教师);一部分将转向学院其它行政管理岗位;还有一部分可以通过进修学习,转向专业教学岗位等等。只有这样,解除学生辅导员的后顾之忧,才能使他们集中全部精力,以饱满的工作热情投入到工作中去,提高工作成效。

总之,由于民办高职院校的特定条件,其学生辅导员队伍既是学生思想政治工作的主力军,又是院校党政部门干部队伍的后备力量。因此,必须认真抓好学生辅导员队伍建设,对广大从事辅导员工作的老师要充分信任,大胆使用,积极培养,合理流动,使这支队伍真正成为培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的重要力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[Z]. 2004
- [2] 陈解放. 教学相长-高等职业教育教师基础知识读本[M]. 北京:高等教育出版社. 2004.
- [3] 赵建军. 中国教师手册[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2004.
- [4] 蔡锦林,徐强,李洪华. 中国高校管理思想研究[M]. 北京:气象出版社, 2003
- [5] 李章科,李化树. 高等学校学生管理学[M]. 重庆:西南师范大学出版社. 2006.

高校生态道德教育浅论

许惠君, 施敏锋

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 生态道德, 就是为了加强生态建设和保护, 实现生态的可持续发展而建立的道德规范。它从道义上确立了人类在与自然关系上所承担的权利和使命, 提倡人和自然的平等性、兼容性、和谐性。目前我国道德教育中面临着公众尤其是大学生缺乏生态意识等问题, 要改变这一状况, 必须从学校抓起, 加强高校的生态道德教育。

关键词 生态道德 生态意识 环境保护

1 道德的概念

德育须用现代人类社会公认的七大道德观(生态道德观、人类道德观、社会公德观、职业道德观、家庭道德观、学习道德观、自我道德观)来教育学生, 其最终的目的是要使人的主动发展与社会需求相一致, 最终达到人的可持续发展。

在七大道德观中, 生态道德观排在首位, 由此可见它在德育教育中的重要地位。所谓生态道德, 就是为加强生态保护和建设、实现生态的可持续发展而建立的道德规范。它从道义上确立了人类在自然关系上所承担的权利和使命, 提倡人和自然的平等性、兼容性、和谐性。

2 道德教育对于构建和谐社会的意义

2.1 道德教育, 是落实科学发展观的内在要求

过去, 人们往往以为只要充分利用科学技术, 发展就可以无限制, 自然界似乎是难以穷尽的百宝库。现在猛然发现事实并非如此, 自然界也是相当脆弱的, 若无休止地发展下去, 人类欲求的无限性必然与自然供给人类欲求的稀缺性产生极大的矛盾。这些矛盾最终必然打破发展与生态、科技与生态、消费与生态、人口与生态之间的平衡。人类与其他社会领域的平衡发展, 特别是与自然的和谐发展几乎关系到生态安全与人类本身的存亡。社会发展与生态发展其实一样, 发展不只是单向度的平面发展, 而是多向度的立体发展, 必须是统筹城乡、统筹区域、统筹经济社会、统筹人与自然、统筹国内和国外等综合性的发展。目的在于促进经济、政治、文化和社会各个层面、各个环节协调和谐发展, 推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑全面进步, 使发展的目的性与规律性有机地融为一体。

而科学发展观的核心是以人为本, 除了强调社会意义上的以人为本, 还蕴含以自然为本、以生态为本和以环境为本的内容, 加强生态道德教育, 最终有利于人与自然的和谐发展, 也是科学发展观的内在要求。

2.2 道德教育是构建人与自然和谐共处的需要

自然界的每一条生物链、每一个物种都有各司其职的明确职能, 作为自然界一部分的人类, 从来就离不开自然界的庇护。无论是个体还是群体, 每时每刻都与自然界的物质和能量进行交换, 自然生态的和谐必然促进人类自身的和谐, 自然生态的恶化也必然导致人类生存状况的恶化。事实上生态安全 and 国家安全一样, 也是一个民族永续发展的生命线。古埃及、古巴比伦、玛雅文化等之所以失去昔日的光辉或消失在历史的尘埃中, 其根本原因是破坏了人类赖以生存的生态系统, 进而导致人文文化的衰亡。目前生态恶化已经成了一个世界性的问题, 人类将大量的污染物投放在大地、江河湖泊和大海, 加上生物多样性的破坏和生物总量的不断耗减, 这不仅削弱了生物调控生物圈的能力, 还加重了生物调控的负担。脆弱的生态系统已经到了承载极限, 人类若不采取有效措施遏制这种趋势, 那将无异于自毁。生态道德教育的目的在于唤起人们保护生态、善待生命、尊重自然、遵循规律, 这是确保人类与自然界和谐相处的最高准则。这就要求人们在改造自然的过程中自觉处理好人与自然的关系, 走科学发展之路, 最终是为了人类自身生存和延续的需要。

3 大学生生态道德缺失的现状分析

据了解, 当代大学生生态道德意识总体上应

该是好的,但也存在一些令人担忧的现象。在一部分学生中存在生态道德教育缺失或生态道德意识不高的情况,归纳起来集中表现在以下几个方面:首先,对自然缺乏敬畏和爱心。因多年来潜移默化或自觉不自觉地受到“人定胜天”、“征服自然”和“战天斗地”等观念的影响,始终把自然界和动植物作为人类永远掠夺和攫取的对象。有很大一部分学生缺乏对自然应有的敬畏和尊重,对生物缺乏应有的爱心和同情,从而出现个别大学生用硫酸泼熊等以折磨动物为乐的现象。其次,奢侈浪费现象严重。现在大学里几乎是清一色的“80后”的独生子女,有一部分从小在温暖环境下长大,受尽父母与祖父母辈的百般呵护宠爱,缺少生活的磨练,体验不到生活的艰辛,生活消费上普遍大手大脚,缺乏节约意识。据调查,现在大学校园里资源浪费现象依次为:水浪费、电浪费、食物浪费、纸张浪费、一次性物品浪费、塑料浪费、电池浪费、用笔浪费。不少学生没有养成良好的生活习惯,在公共场所随地吐痰,乱扔废旧物品、有害物品,到风景区游玩乱丢塑料袋或垃圾污染环境等等。究其原因:一是家庭、学校和社会长期忽视了生态道德教育,致使他们没有养成良好的保护生态环境的意识。二是只追求自身的享乐而忽略了人与自然的矛盾,忘却人应该与自然和谐共处。三是市场经济的负面影响和经济利益的驱动,使校园文化也趋向庸俗化、商业化和功利化,缺乏环境保护、资源节约、绿色消费等生态道德文化的构建。四是一些消极的陈规陋习阻碍了生态忧患意识、生态责任意识和生态价值观的培育。

4 发挥高校教育优势,系统进行生态道德教育

目前我国的生态道德教育严重滞后,我们的思想道德教育应当从单纯的社会道德教育过渡到生态道德教育与社会道德教育并重的轨道上来。为此,笔者认为在高校德育工作中要注意以下几方面的问题:

4.1 道德教育必须渗透到世界观、人生观、价值观的教育中

高校生态道德教育与“三观”教育有着密切的内在联系,高校生态道德教育主要是对非环保专业的各专业学生而言的,这决定了其教育内容、方法和目的都有不同于环保专业教育的特点。就教育内容来说,主要是进行环境意识教育

和关于环境问题一般知识的教育,使作为国家未来建设者和接班人的各专业大学生了解环境对于经济与社会发展乃至整个人类发展的重要性,了解目前环境问题的严重性,了解环境科学最基本的知识和方法,从而培养强烈的环境意识,形成高度的环境责任感和使命感。这些特点决定了从“三观”教育的高度进行环境教育具有极为重要的意义。因为强烈的环境意识的培养,高度的环境责任感和使命感的形成,固然需要一定的环境知识为基础,但更需要心灵的感悟和内心精神世界的撞击与升华,需要在世界观、人生观和价值观的层次上形成信念甚至信仰。

4.2 道德教育纳入课本

从思想道德教育来看,长期以来我国学校德育内容主要围绕如何处理人与人、集体和社会的关系组织的,而相对忽略了如何处理人与自然,包括人与其他生命体的关系的教育内容。虽然从20世纪80年代起我国的环境教育就已经起步,但也基本上停留在一般的知识传授上,而没有自觉的将其纳入到道德教育的范畴中去、更谈不上塑造“理性生态人”的情感体验、习惯养成以及生态价值观的培养。仅靠现行的科技教育在实践环节上与社会、自然的有限接触,还不足以唤醒人们对生态道德重要性的意识,更难以把道德听命于自然界的规律内化为人类的本质需要。为此,我们必须把生态道德教育纳入课本,在课时安排上给以保证,充分发挥课堂教学的功能。此外我们还可以充分利用社区教育的力量帮助我们的青少年更快的树立科学理念,环保意识,使生态道德成为一种深刻影响他们日常行为和生活方式的精神理念。

4.3 道德教育的宣传

要体现道德建设的与时俱进,就必须对原有的价值观进行改进、重组,使道德教育的对象从人与人扩展到人与自然。从地球生态系统的整体性出发,教育当代人要自觉维护后代人的发展权利,尊重并维护自然界的权利。在对青少年德育教育中,要使青少年形成既要对他人的社会承担责任,也要对后代及其他生命形式及至整个自然界承担责任的道德观。牢固树立用现代科学技术去协调、服务于自然的观念,并形成自觉的行动,向着我国道家所主张的“天人合一”的理想境界奋力前行。为此我们应当积极组织青少年参加各种环保知识竞赛、环保演讲比赛。此外我们还可以通过举办环保知识讲座、主题辩论会、黑板

报等形式进行广泛、深入、持久的环保宣传。同时还可以鼓励学生收集像塑料瓶、易拉罐等一些可回收利用的物品,这样既可以培养青少年良好行为习惯,还可以培养青少年良好的环保意识。

4.4 道德教育可丰富校园第二课堂

在课堂外,聘请著名生态学、环境科学专家、教授做有关生态学、环境科学方面的专题讲座,并结合本地区及我国实际生态环境现状、未来发展趋势加以讲解。采取讨论、知识竞赛、对所处社区与地区重大环境问题进行了解与分析、参与社区及地区的环境卫生工作、观看电视(包括电影、影碟等)、实地参观调查对公园、植物园、野生动物园的参观考察)、自然探秘、野外实习与见习等等灵活多样的教育形式,以提高环境教育的趣味性与实践性。引导大学生自发地组建生态环境保护宣传方面的学生社团,以社团为核心在高校内外辐射展开有关环境保护宣传的课外活动,使当代大学生既成为环境保护宣传的主力军,又使他们在社会当中起到模范带头和推动的作用。

4.5 加强师资队伍建设

教师首先自己要真正懂得自然是一个有机整体,人是其中不可分割的组成部分,打破人类活动就是为了主宰和统治自然的陈旧价值观念,利用各种场合和机会,对学生进行先进的环保理念与意识的教育,作好学生环境教育的引路人。我们的教师要大胆地突破学科范围,使环境教育在各种知识和技能的相互碰撞中闪烁其创造智慧的火花;积极做到深入钻研教材,积极寻找环境教育的结合点、渗透点,不断挖掘教材,扩大环境教育的广度,加深环境教育的力度。同时,各高校要尽快培养大批环境教育师资,对在职环境教师加强培训,制定高校生态伦理教师培训规划与方案,确定培训内容,充分利用网络等高新技术设备,使教师不断更新知识,始终保证传递给学生的生态道德学最前沿水平的内容。

参考文献

- [1] 杨芷英. 生态道德-思想政治教育的时代课题[N]. 中国教育报, 2006. 7. 18(第3版).
- [2] 朱蕴丽. 卢忠萍. 生态道德教育-大学教育新理念[J]. 江西社会科学, 2007, 11.

(上接第 20 页)

有限公司成功合作,开展了订单式培养,学生自愿报名,经研华公司审定后,单独组班,冠名“研华班”,校企双方共同编制教学计划、根据企业的需要开设课程、安排实训,目前,“研华班”已举办二期,受到了企业、学校、学生和家长的认可。建东职业技术学院还组织学生到首都宾馆、香格里拉酒店、常州合力电器有限公司、飞力国际货运、常州动画产业基地、中华恐龙园等单位进行工学交替、顶岗实习,积极探索有利于增强学生能力的教学模式。同时,学院组织教师深入常林集团、昆山飞力报关、常州大华进出口等企业一线,学习企业的管理方式、经营理念、生产工艺和新技术、新装备,促进了教师的知识更新,增强了教师的实践能力,提高了教师的双师素质。通过传达贯彻省教育厅召开的全省高职院校产学研工作现场会议精神,建东职业技术学院的产学研结合工作必将向纵深发展。建东职业技术学院地处江苏省常州市,该市的制造业和现代服务业十分发达,不少企业在全国同行业中位列前茅。周边城市无锡、南京、苏州、上海的

制造业、商贸业居全国前列,各类企业应有尽有,先进的生产设施,可以为学生提供无数个实践和锻炼机会,企业拥有相当数量的实践经验丰富的工程技术人员,是高职教育宝贵的资源库,为学校提供了实践师资的保证。学院计划进一步走出去,与企业多联系、多交流,选择适合学院专业特色的合作伙伴。另外,还要发扬学院的专业优势,对一些师资力量强,教学质量高的专业,要多作宣传,主动参与企业相关的科研活动,主动为企业服务,努力把学院的师资优势、科研优势、人才优势转化为企业的生产力。

事实证明,高职院校只有扎扎实实做好校企合作和产学研结合,才能增强学校的发展后劲,在激烈的竞争中才能立于不败之地。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[Z]. 教高[2006]16号, 2006.
- [2] 吴新武. 高职院校产学研合作研究综述[J]. 金华职业技术学院学报, 2004, 第4期.

谈民办高职院校学生干部队伍建设

周凤玲

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 本文分析了目前我国民办高职院校的学生特点和学生干部队伍建设的现状, 提出了在学生干部的选拔、管理和培养过程中应遵循的原则, 并结合作者从事学生管理工作的实践, 对新时期民办高职院校的学生干部队伍建设进行了一些思考和探索。

关键词 民办高校 学生干部 学生管理

根据国家对高等教育资源的整体规划与定位, 目前我国高职院校主要担负为社会培养“技能型”人才的重任。高职院校中的学生干部, 既是学校教育管理的对象, 又是学校教育管理的参与者, 是一个特殊的群体。从辅导员的角度来看, 学生干部不仅是他们做好学生管理工作的得力助手, 还是联系师生的桥梁和纽带, 更是学校第二课堂和校园文化建设的的主力军。因此, 学生干部素质的好坏、工作水平的高低以及责任感和事业心的强弱, 直接影响到全校的学风和校风。所以, 建设一支品学兼优、工作能力强、能在平时的学习和工作中起到带动和示范作用的学生干部队伍, 是高职院校学生管理工作的重要的任务之一。

然而, 与公办高校相比, 由于我国民办高等教育起步晚, 导致了目前民办高校的生源和师资等方面较公办高校存在一定的差距。尤其在学生干部队伍的建设和管理方面, 民办高职院校有其自身的特点和规律, 值得广大学生管理工作者的重视和研究。

1 民办高职院校的学生特点和学生干部队伍的现状

民办高职院校的学生是大学生群体中比较特殊的群体, 他们既有当代大学生的共性, 又有比较鲜明的特性。

1.1 民办高职院校的学生特点

一般来说, 民办高职院校的学生思维活跃, 爱好广泛, 社交能力强, 乐于积极接受新事物。他们中的很多人由于家庭条件优越, 从小就受到各方面的才艺培养, 有明显的特长优势。但同时他们中的大部分由于在富裕的家庭环境中长大, 普遍缺乏艰苦奋斗精神, 自我控制、自我约束的能力也不强, 少数同学甚至缺乏必要的独立生活

自理能力, 在思想和行动上容易产生“自立、自律、自理能力差, 自卑心强”的“三差一强”的现象。

1.2 民办高职院校学生干部队伍的现状

民办高职院校的学生干部来源于普通学生中的学习成绩良好或组织能力较强的拔尖者, 他们既具有上述民办高职院校普通学生的特点, 也有普通高校学生干部的一些共性特征。具体说来, 有以下几点缺点和不足:

1.2.1 服务意识淡化, 责任感不强

作为学生会干部, 首要职责是参与学校的管理与服务, 发挥学校与学生之间的桥梁纽带作用, 促进学校各项工作顺利开展; 其次是通过参与学校的管理和服务锻炼自己各方面的能力, 为毕业后踏入社会奠定坚实的基础。但事实上, 有不少学生为了当所谓的“学生官”而刻意迎合领导、老师, 捞一些政治资本, 导致整个队伍中呈现服务意识淡化, 责任意识不强, 功利现象严重的状况。

1.2.2 学习成绩普遍差强人意

“学生干部”顾名思义是先学生后干部。作为学生搞好学习是首要任务。然而今天, 许多学生干部为了工作不惜耽误大量的学习时间, 甚至在学校规定的上课时间请假去完成工作, 导致许多学生干部课程补考、重修。更有甚者把工作当成补考、重修的理由和借口。

1.2.3 桥梁和纽带作用不明显, 脱离学生群体

许多学生干部并没真正明白学生会是干什么的, 它有什么职能, 自己在学生会中应该如何进行角色定位。作为一个学生组织, 当然要代表和维护学生利益, 为同学们服务, 但更重要的是参与学校的学生管理工作, 维护学校的大局。如果说, 学生会是一座桥梁, 那么学生干部则是联系

师生,沟通上下,构建桥梁的纽带。然而,在现实中,多数学生活动从组织到完成给广大同学的感觉都只是一种上对下的单向工作模式,缺少与普通同学的交流,不能从广大学生的兴趣爱好出发,脱离了学生,使学生活动的开展失去生机和色彩。

1.2.4 团结协作意识不够,工作热情、积极性不够持久

各种学生组织如班委员会,团总支、学生会等,都是一个团队或集体组织,单靠个人力量往往是不够的,只有做到团结协作、齐心协力,各项工作才能更有成效。但现在部分学生会干部往往忽视团队的协作,又不及及时与其他学生干部沟通交流,在工作过程中不仅累了自己,耽误了学习,别人还得不到锻炼和提高的机会。而且在工作过程中,时间长了也会出现倦怠的思想和情绪,工作的热情、积极性不能持久。遇到困难和挫折易产生逃避心理。

1.2.5 价值观念缺失

当代大学生的价值观念正发生深刻变化,价值目标由理想主义向现实主义转变,价值信仰由一元主导向多元并存发展,价值取向由单一型向多样化发展,价值评价标准由内在精神型转向外在功利型,价值实现的途径由外控取向转向内控取向。当代大学生中存在着信仰迷失、人格解体的反传统、反文化的虚无主义心态;还有对金钱不择手段疯狂地追求的拜金主义价值观和一些不健康的享乐主义心态等等。这些特点在民办高职院校更为突出。为此,必须加强对大学生特别是学生干部在价值观方面的引导。

2 选拔、管理和培养学生干部队伍建设时应遵循的原则

作为辅导员或班主任,要建设一支素质高,能力强的学生干部队伍,使院系的学生工作顺利开展,达到管理育人和服务育人的目的,就必须高度重视对学生干部的选拔、管理和培养,并在选拔、管理和培养过程中遵循一定的原则。

2.1 充分认识选拔、管理和培养学生干部在学生管理中的重要性

学生干部是学生中的骨干和带头人,是学生各项活动的执行者和组织者。在学习中,学生干部是学风建设的带头人,学生干部学习的好坏,直接影响良好学风的形成,常规的教学秩序,也需要学生干部的协助维持。在社会实践活动中,

他们积极带头参加并协助学校和教师做好事先的组织、动员工作,保障各项社会活动的有序开展;在日常生活中,他们与普通同学朝夕相处,易于交流思想、沟通感情,能及时了解学生的思想状况,将他们自己不能解决的问题反馈给辅导员,使得许多矛盾和问题解决在萌芽状态,维护了校园的安定与和谐。因此,高校的学生干部既是辅导员的得力助手,又是辅导员联系普通同学的纽带,更是学校第二课堂和校园文化建设的的主力军。

选拔一批在同学中有威信、有能力、有责任心、成绩优秀的同学担任学生干部,并在他们开展工作的过程中注重对他们进行管理和培养,使之各方面的能力和素质更上一个新台阶,不仅能在一定程度上减轻辅导员的工作压力,协助他们管理和服务好广大同学,而且通过这些锻炼,对学生今后的发展和成才也是十分重要的。

2.2 选拔、管理和培养学生干部过程中应遵循的原则

正因为选拔、管理和培养学生干部非常重要,所以在做这项工作过程中不能依照主观臆断,而应该遵循一定的原则,才能起到很好效果。

2.2.1 民主集中制原则和德才兼备原则是选拔学生干部应遵循的主要原则

大学生是掌握了一定科学文化知识,有思想、有素质的群体,在选拔他们的管理者和服务者——学生干部时,首先应该遵循民主集中制原则和德才兼备原则。作为辅导员或班主任,选拔好学生干部是用好学生干部的前提。对于刚入学的学生,由于相互之间了解较少,学生干部的确定,可采用直接任命的办法。辅导员通过仔细阅读每一位学生的档案和与学生访谈,可从中发现有一定的经验和特长、适合担任学生干部的学生。经过一学期后,学生干部要重新选拔。在选拔过程中,应本着任人唯贤,德才兼备的原则,公开选拔,全面考察,择优任用。一方面要接触学生干部候选人,观察其综合表现和基本素质,同时要广泛听取各方面的意见,不可只凭主观印象确定学生干部。在选拔过程中既要体现民主,又要体现集中,从而真正选拔出一批品学兼优、能热心为同学们服务、踏实能干、在学生中有较高威信的学生来担任学生干部。在选拔学生干部时,一是要注意到面,对不同班级、不同年级、不同地域和男女干部比例都要有所考虑,这样做可使各个层面学生的利益和呼声都有代言人;二

是要注意到点,既要品学兼优、工作能力强的学生骨干为主体,同时也要适当吸收工作能力没有那么突出,但在班级中有着特殊影响和特殊作用、具有很高工作热情、愿意为大家服务的学生加入学生干部队伍进行培养锻炼。

2.2.2 指导原则和监督原则是管理学生干部时应遵循的主要原则

一旦学生干部队伍建立起来,作为辅导员,应对这支队伍建立相关的监督机制和指导措施,使这支队伍能顺利开展。

辅导员在管理学生干部队伍的过程中,要及时帮助学生分析、解决工作难点,总结经验,提高工作能力。对他们既要布置任务,又要提供方法,教育学生干部相互支持,团结友爱,形成以团委、学生会干部为骨干的各级学生干部队伍,并层层负责,充分发挥各自的作用。工作中可以通过举办学生干部经验交流活动,定期请工作经验丰富、工作能力强、成绩显著的学生干部介绍工作方法和心得体会,并展开学生干部之间的相互交流、探讨、总结,达到相互促进、互相学习、共同进步的目的。同时还要为学生干部顺利工作创造条件,为学生干部提供锻炼和成长的舞台,教育他们逐步学会独立思考习惯,让他们以不同形式参与学生工作决策、管理与监督;引导他们更好地自我教育、自我完善、自我管理,积极为他们提供辅导与服务,形成一种学生、学生干部与教师之间团结、信任的良好氛围。

学生干部不仅要选拔好,同时还要管理好才能充分发挥他们的作用。在他们开展工作过程中,要对他们的行为及时监督和引导,使他们更好地为同学服务。要用科学的方法对学生干部进行考核和管理,对学生干部严格要求,他们的一言一行都对学生有很大影响,要时刻提醒学生干部注意自己的干部身份,时刻起到表率 and 带头作用。千万不能因为学生干部多做了一些工作、有一些贡献,就放松对他们的要求。对学生干部中出现的一些不良现象,如利用工作之便拉帮结派、工作中欺下瞒上、弄虚作假等,要做到早发现,及时进行正确的教育和纠正。学生干部犯了错误,也要按制度办事,绝不能姑息迁就,造成其他同学的不满。为了健全学生干部考核机制,可成立学生干部作风监督组,实施学生干部作风问卷调查制度,把学生干部的工作、学习、生活和日常行为置于同学的监督之下。

2.2.3 合理任用原则和真诚爱护原则是培养学生干部时应遵循的主要原则

辅导员应根据学生干部的不同性格特征、气质、爱好和能力,综合考察、扬长避短、合理分工和任用,尽可能地安排他们到自己乐意干也有能力干的工作岗位上去,做到人尽其长。另外要注意学生干部的男女搭配、新老搭配,充分发挥合作优势,这样才能有利于工作的协调性、延续性和全面性。工作中,要注意学生干部的组织能力、协调能力和沟通能力等综合能力的培养。辅导员和班主任切不可只以自己所欣赏的性格特征来选择干部,这样构成的班子将显得呆板,缺乏新意和活力,甚至会导致矛盾和内耗。

作为学生管理者,辅导员不能单纯地把学生干部作为自己完成工作任务的工具,要把学生干部看作是最得力的助手、最亲密的朋友、最值得信赖的合作伙伴。在严格管理、用好学生干部的同时,还要真诚理解、关心爱护他们。在政治上,鼓励他们积极向党组织靠拢;在工作上,他们难免出现困难和苦恼,要加强引导,做他们的坚强后盾,增强他们的自信心和荣誉感,从而激励学生干部更加积极地做好工作。对于工作中的疏漏要及时加以指点和弥补,使学生干部不断总结经验,改进工作方法,提高工作效率,使其得到锻炼和成长;学习上,帮助他们正确处理日常工作与学习的关系,教给他们学习方法,在专业上精益求精,全面发展;生活上及时了解学生干部生活中的困难,帮助他们排忧解难,使他们全身心地投入到学习工作中。

3 结束语

近年来,随着国家对民办教育的鼓励政策不断出台,各民办高职院校如雨后春笋般纷纷成立,发展迅猛。他们的发展和壮大,既满足了现阶段人们对高等教育资源的多元化需求,同时也为国家和社会培养了大批急需的应用型人才,在我国高等教育的发展中扮演着越来越重要的角色。今天,民办高校以其灵活的招生方式,先进的硬件设施以及与市场结合紧密的专业设置,吸引了大批的青年学子,圆了他们的“大学梦”。从现状来看,目前我国民办高职院校对提高国民科学文化素质,维护社会稳定,促进经济发展起到了非常重要的积极作用。但随着学生人数的增加,民办高职院校的学生管理工作难度也越来越大。建

(下转第 73 页)

首届“研华科技定向培养班”开办纪实

芮银海

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 订单培养是高职高专教育积极倡导推行的一种人才培养模式,是解决人才市场“过剩”与“短缺”两种现象并存这一矛盾的有效途径。为防止订单培养演变为微观培养和人才培养功能的单一性,保证高职高专人才培养所规定的目标、规格和质量要求,“研华科技定向培养班”的开办作了有益的探索。

关键词 “订单” 对接 顶岗实习 “零距离”就业

2007 年 3 月 5 日,一个阳光温煦地呼唤大地复苏的初春日子里,研华科技(中国)有限公司(以下简称研华公司)与建东职业技术学院签订了“联合开办定向培养班协议书”。虽然双方并非第一次握手,但签字仪式上领导们的握手却显得异乎寻常而强劲有力。在这之前,研华公司不仅带来了明确的“订单”,还派出了以技术骨干与人事管理干部为主的 5 人考核小组,对来自 05 级的 158 名学生进行了颇具台资企业特色的笔试与面试,最终选出 50 名(原定 30 名)组成“研华科技定向培养班”(以下简称“研华班”)。“研华班”是建东职业技术学院第一个以企业冠名的订单式培养班,正因为如此,学院领导和有关部门十分重视,随即组织有关人员就“研华班”的培养方案、师资配备、教学实践等问题作出具体部署和安排。

1 精心制订培养方案,教学凸显四个对接

1.1 课程与岗位(群)的直接对接

我们根据“订单”的 9 门课程与“研华班”学生已修、在修课程进行了反复对比、梳理并经整合构成了单独组班后的必修课程 7 门,这 7 门课程是为“研华班”学生量身定制且与研华公司有关岗位(群)的直接对接。

1.2 培养目标与用人目标的包容对接

为防止订单式培养与教学走入微观培养、微观教学的歧途,也为了对“研华班”的全体学生负责(不可能全被研华公司录用),以利他们未来的可持续发展。我们坚持人才培养目标和规格的要求必须得到保证,故并没有急功近利地随即单独组班开课,而是在“研华班”学生均随原班修读完相应的专业基础课和部分专业课后,再于第五学期单独组班开课,这就是人才培养目标与

企业用人目标的包容对接。

1.3 授业与传艺、求知与习术的有机对接

在任课教师的安排上,采取优势互补、扬长避短的策略,即 4 门专业课程的教学挑选我院具有丰富教学经验的专职教师担任,而另 3 门属企业管理、企业精神与企业文化类的特定课程则由研华公司的工程技术人员(均被我院聘为兼职教师)承担,这样,便可以使授业与传艺、求知与习术有机地对接。

1.4 毕业实习与就业上岗的无缝对接

虽然“订单”课程整合为 7 门,同样为了避免急功近利的短期行为,我们仍按照学院的规定,将毕业实习、毕业设计纳入“研华班”的教学计划,且明确规定该班学生于第五学期的后期赴研华公司顶岗实习,实习期由研华公司负责培训、考察,以期正式录用,这就是毕业实习与就业的无缝对接。

由于开班前的研讨、准备较为充分,加之双方沟通、交流频繁且畅顺,故由电子系是年 3 月 20 日提交的《关于“研华科技定向培养班”培养方案的报告》(以下简称《报告》)及其具体方案得到双方领导的一致认可和赞许。随后,主管教学的副院长亲自率有关人员赴研华公司,双方领导在《报告》上签署审批意见后,以待培养方案的正式实施。

2 加强丽质教育、强化能力培养

按照“研化班”的培养方案的安排,8 月 19 日,“研华班”全体学生准时返校,正式上课。虽然时值盛夏,酷暑难消,但“研华班”的教学未受丝毫影响。为了使“研华班”的开办达到设计的培养目标和教学效果,我们着重抓了以下两

方面的工作。

2.1 融合校企文化 加强素质教育

借助我院五月份的“人才培养工作水平评估”的强劲东风,“研华班”的课内外教学自始至终贯穿了“以人为本”的素质教育,将企业精神与校园文化交融于教学的各个环节。

众所周知,我院的校训是“忠诚、敬业、乐群、发展”;研华公司的核心价值是“Good to Great”的“使命、增长动力、远景”三环法则。我们不必刻意地对二者词语作对比,就可以心领神会地感受到校园文化与企业精神的交融合拍。

“研华班”开展的“沟通”、“团结互助”、“畅谈未来”等多个主题班会和系负责人作的专业学习指导以及中秋联欢晚会等,无不潜移默化地渗透着校企文化的精神意识,无怪乎专家评价我院的八字校训具有企业精神、蕴含职业道德。“研华班”的学生不仅普遍认同、接受并较深刻地领会八字校训,还通过单独组班后的教学与课余活动,提升了对职业道德、职业修养的认识。

2.2 改革教学内容 强化能力培养

“研华班”的课程经整合后虽然只有 7 门,但却覆盖了诸如生产一线的技术性操作工与管理员;产品的调试、维修工;品保管员等多种岗位。因此,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,必须对各课程的教学内容和教学方法加以改革,尤其要突出、强化职业能力的培养,以满足企业的实际需求。我们不仅对“研华班”的课程教学提出“强化技能实训,教、学、做一体化”的总要求,还根据各门课程的自身特点,采用不同的教学方法。如“办公软件应用”课程,不仅在计算机机房让学生实际操作各种办公软件,还在实验/实训室安排学生学习操作投影仪、传真机、复印机与扫描仪等办公设备。再如“电子元器件与电子电路”课程的教学中,专门购置了数十把温控电烙铁,供学生焊接贴片元器件电路,因为研华公司等现代电子信息技术产品的企业大多采用 SMT 或 SMT/HTH(混装)的加工工艺。虽然一般院校不可能专门购置 SMT 生产设备,但产品生产的流程中是不能缺少手工焊接这一工艺的。至于维修、检测等环节则更不必说手工焊接工艺的重要性了。又如“计算机组成架构”,

原本该课程是在实训室进行教、学、做一体化授课的,为了使课程教学更具有针对性,在与研华公司协商后,由对方提供部分工控机主板用于实践教学,使学生能真实地掌握普通机主板与工控机主板的差异。

特别值得一提的是研华公司所授课程“工业安全”、“静电(ESD)防护”和“品质管理”,不仅提供了企业内部的研习教材,而且采用了专门制作、图文并茂的课件授课,使学生们接受到“处处零缺点,天天零灾害”、“ESD 使半导体器件负伤而行”和“诚信笃实、卓越创新”等众多职业技能和职业道德的“新鲜”知识和观念。

3 “准员工”“零距离”就业上岗

在“订单”课程的教学和专业综合能力实训全部完成之后,研华公司于 11 月中旬派员来校对“研华班”学生进行了第二次考核,并确定了“准员工”名单。多数被录用的学生自然兴高采烈,而少数未被录用的则不免有些“失落”甚至暗自神伤。好在之后不久,那些“失落”者很快被其他企业录用一空,使“研华班”学生分别时的感人一幕成为大家美好的回忆。研华公司的“准员工”们在被录用的第二天就由专车送往昆山。按照协议,“准员工”们将在其后的顶岗实习中,接受在岗培训与考察,其间,校方也将参与考察并听取研华公司的意见,这一切都是为之后的“零距离”就业上岗。

4 结束语

2008 年初春,同样是 3 月 5 日,研华公司有关部门负责人再次来到建东职业技术学院,在坦率地交流了首届“研华班”培养工作的看法后,随即签订了第二个“联合开办定向班协议书”。所不同的是,这次随研华公司要员同来的,还有微盟电子有限公司的部门负责人,而建东职业技术学院的主要领导也悉数到场,预示着“研华班”式的“订单”培养将会有着更加广阔的天地、更加美好的前景。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见(教高[2006]16 号)[Z]. 2006.

浅谈《电工电子技术》教材的编写体会

商红桃

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 教材建设是高职高专专业建设中的重要组成部分, 教材质量的高低直接关系到教学质量。本系电气专业教研室于 2007 年 4 月编写了《电工电子技术》(上、下册) 校本教材。本文结合该教材的特点, 就教材体系、编写思路、教材内容等方面, 介绍一些切身体会和教材编写中应注意的问题。

关键词 高职高专 教材建设 电工电子技术

目前, 高职高专教育改革正在不断深化, 高职高专院校的教学工作重点已由传授文化知识向文化与职业应用技术并举转移, 目的在于培养高素质技能型专门人才。为了适应这一形势的转变, 必须转变教育观念, 加大教学改革力度。

教学改革的核心是课程体系和课程内容的改革, 而改革的成果最终体现在教材上。因此, 编写一本好的教材是提高教学质量的基本保证。2007 年 4 月, 机电工程系电气专业教研室对非电专业电工电子技术课程进行了改革, 编写了《电工电子技术》校本教材。现将编写教材的一些体会作一介绍, 希望能起到抛砖引玉的作用。

1 建立教材体系, 确定编写思路

1.1 教材体系

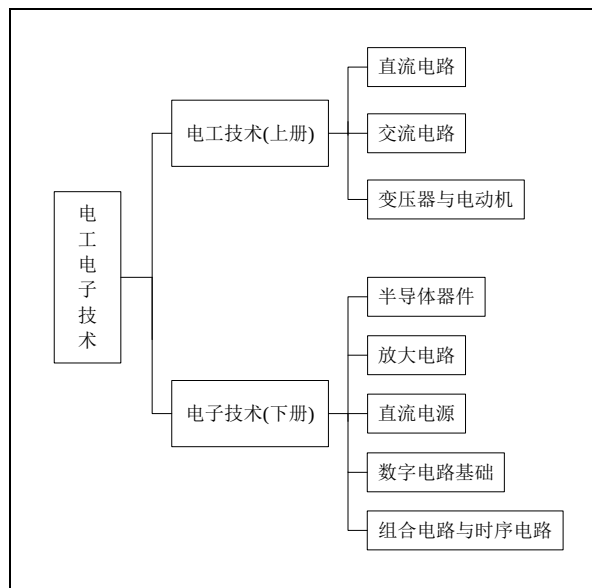
我国电工学教材体系是从 60 年代逐步建立起来的, 最初分为电工基础、电子技术、电机与控制三个分册。随着国家教育体制改革的深入以及高职高专学生在校时间的不断减少, 计划总学时在不断压缩, 这样就存在两个突出问题: 一是学时少与内容多的矛盾越来越突出; 二是部分在学的甚至重点讲授的内容在实际工作中应用很少, 相反有用的内容往往不讲。

经过几年的教学研究, 结合高职高专教育对电工电子技术课程的教学基本要求, 以及企业和部分毕业生的反馈信息, 并考虑此教材的使用对象(本系非电类专业), 在编写之前构建了一个新的教材体系, 如《电工电子技术体系图》所示。

该教材分上、下两册。上册为电工技术部分, 介绍了电路基本理论、基本分析和设计方法, 并且介绍了实际工作常用的电器设备及安全用电知识。下册为电子技术部分, 主要包含模拟电子

技术与数字电子技术两部分, 由于此教材的适用对象为非电类专业, 对这部分内容的要求并不高, 所以将以往模拟电子技术和数字电子技术中较复杂的、实际生活中很少应用的内容全部删除, 在教学过程中结合规定的学时数进行选择性的讲解。

电工电子技术体系图



1.2 编写思路

教材建设是整个高职高专院校教育教学工作的重要组成部分, 高质量的教材是培养高质量人才的基本保证。高职高专教材作为体现高职高专教育特色的知识载体和教学的基本工具, 直接关系到高职高专教育能否为一线岗位培养符合要求的高素质技能型专门人才。为保证该教材的质量, 在编写之前确定了以下思路:

1.2.1 根据教材适用对象, 确定教材的内容

《电工电子技术》课程是机电工程系非电类专业的一门职业基础课, 通过本课程的学习, 使学生获得电工电子技术必要的基本理论、基本知识和基本技能, 为后续的职业技术课打下基础。同时考虑到高职教育培养的是技能型人才, 因而教材的编写一定要注重培养学生的实践能力, 基础理论贯彻“实用为主、必需和够用为度”的原则, 基本知识采用广而不深、点到为止的教学方法, 基本技能贯穿教学的始终。考虑到学生的实际情况, 在教材的编写过程中, 文字叙述要力求简明扼要, 通俗易懂。

1.2.2 确立职业性和可衔接性, 增强教材可读性

理论以必需、够用为度, 突出应用性, 加强理论联系实际, 突出通俗性和趣味性。在教材结构、体例和编写风格上, 按培养技能型人才的特点, 从实际生活中的典型例子出发, 引导学生逐步地掌握理论方法, 通过较多的应用案例加深对理论的理解。同时尽可能多的采用图、文、表结合, 激发学生的学习兴趣, 增强教材的可读性。

《电工电子技术》作为职业基础课, 在内容上进行了科学的分析取舍, 注重与后续课程的衔接。

2 优化教材内容, 体现高职特色

电工电子技术课程是一门职业技术基础课, 是相关职业技能课的先修课程。在编写时, 必须考虑课程内容的基础性、系统性、实用性, 还要考虑将来可持续发展以及学生创新意识的培养。

2.1 基础性

对于非电专业来说, 电工电子技术内容多, 而学时少。因此, 在编写教材时应注意基础内容的选取、优化与整合, 突出概念和分析方法, 降低设计的要求, 删减了某些细节问题的定量分析计算。同时, 加入了日常生活中的基本常识, 这也是工科类学生必须要了解的。

2.2 系统性

本课程的逻辑性较强, 在编写教材时一定要注意连贯性与系统性, 前后的章节一定要安排好、组织好, 便于学生的自学和教师的讲授。例如, 在编写模拟电子技术部分时, 分三个模块, 首先是基本半导体, 其次是由这些元件构成的基本放大电路, 最后是基本放大电路的典型应用一直流稳压电源。删除了以往模拟电子中关于功率

放大器等的一些内容, 既保证了基本知识的广泛性, 又确保了知识的延续性。

2.3 实用性

与以往的教材相比, 主要从以下两方面进行了改革: ①服务于“技能型人才”的培养目标, 紧紧围绕技术应用能力这条主线来设计学生的知识、能力和素质结构, 加强学生的基本实践能力与专业技能, 在教材中加重实践性方面的内容, 引导学生积极思考与实践; ②对过时的基础内容进行了删除, 而加入了与时代紧密发展相联系的知识。例如, 在大规模集成电路应用日益广泛的今天, 分立器件电路已用得很少。因此对于基本元器件只是简单介绍功能符号, 原理性的内容已经删除, 晶体管放大电路中主要掌握定性分析方法, 对于定量的计算则删除了很大一部分内容; ③精选例题与习题。在此次编写过程中选用了大量的例子, 这些例子力求与工程实际或生活实际相关联, 一方面加强学生的感性认识, 另一方面激发学生的学习兴趣。

2.4 延续性

编写该教材时, 在充分注重知识内容结构的同时, 也注重将认识规律、思维方法、分析问题和解决问题的基本方法融入教材的字里行间。通过思考题和习题等多种途径帮助学生建立学习本课程的正确思路, 养成良好学习习惯。

3 精心组织编写, 确保准确无误

教材的体系结构和教材内容一旦确定后, 便开始组织编写, 此次编写考虑了以下方面:

力求概念准确、清楚, 阐述简明扼要, 定理推导从简, 突出方法的应用。本次编写选取的大量题目作为每节的思考题和每章的练习题, 以帮助学生更好地掌握所学知识。

在内容的处理上要层次分明, 条理清楚、由浅入深, 通俗易懂。同时还要做到电路符号与新的国标符号一致, 保证让教师易教、学生易学。

在编写过程中加强与出版社的沟通联系, 按出版社对教材版面、字体等相关规定来组织编写, 为今后的正式出版作好准备。

在初稿完成以后, 不仅自己要反复核对纠正, 同时要聘请校内外专家进行审稿。在本教材编写过程中, 聘请校内的一位老教师和河海大学

的一位老教师共同审稿,提出了许多宝贵意见。

4 结束语

《电工电子技术》教材较好地处理了基本理论与应用实践,经典内容与更新内容的关系。经过一个学期的试用,得到了使用该教材的广大师生的好评,但同时还是存在一些问题和不足,希望同行们提出宝贵意见,以便我们及时纠正。目

前这本教材正在使用和修订中,计划在 2008 年底通过相关出版社公开出版。

参考文献

- [1] 谭平. 关于高职高专教材建设的若干思考[J]. 大学出版社, 2002, 第 3 期
- [2] 刘润华, 李芳, 游永智. 浅谈《电子技术》和《电工电子学》教材的编写体会[J]. 电气电子教学学报, 2007, 第 4 期

(上接第 68 页)

设一支高素质的学生干部队伍既符合高等教育人才培养的目标,也是高校学生管理工作的基本任务。各院校应该结合自身特点,积极探索适合各校实际的学生干部队伍建设和管理模式,为社会培养更多的有用之才。

参考文献

- [1] 沈广元. 民办高校学生管理工作的辩证思考和实践[J]. 成都教育学院学报, 2006, 20(11): 26-28.
- [2] 柴庆娇. 浅析民办高职高专班主任工作[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2005, 17(4): 0-32.
- [3] 江海波. 新时期高校学生会干部队伍建设分析及建设思考[J]. 安徽农学通报, 2007, 13(14): 184-186.
- [4] 徐丽超. 对高职院校学生干部队伍建设的若干认识和思考[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2007, 6(3): 87-91

· 建 · 东 · 科 · 教 · 简 · 讯 ·

• 《加强民办高校教学质量管理的实践和研究》是由我院承担的江苏省高等教育教改立项研究课题,该项目在主持人副院长吴如漪研究员的带领下,经过两年的努力,系统地研究了民办高校的教育教学规律,从人才培养计划的课程体系和能力培养体系着手,紧扣人才培养实践和教学过程管理的两根主线来探索民办高校教学质量管理的思路、管理体制与形式,以及相应的一整套教学管理文件和实施办法。研究成果既有创新、也有实际指导作用。该项目经省教育厅评审,已于 2008 年 3 月顺利结题。

• 在江苏省高校外语教学研究会举办的高校青年(英语)教师授课竞赛中,我院应用外语系桑莉琳老师在众多参赛选手中脱颖而出,获得了本次竞赛的一等奖。

• 建东职业技术学院与常州纺织职业技术学院打破校际界限,成立了计算机网络技术联合教学团队,共同启动“计算机网络工程化教学综合改革”;并在各自学院启动“计算机组网技术”院级课程建设,通过研讨确定统一的改革方向、模式和特点,在两校同时实施。通过 3 年的建设取得了显著的成绩。2008 年 4 月经双方学院同意,以建东职业技术学院为主,两院共同申报省级精品课程。

• 经系推荐,教学工作委员会评审,我院遴选出 4 项大学生创新训练项目,其中“电动自行车充电自动控制装置”、“电子自动报警防盗门”两项被推荐为省级立项项目上报省教育厅;“城市公交自动报站装置”、“室内有限空间的合理延伸(使用)设计”两项作为院级项目立项。

• 经专家评审,院长审定,《电气控制与 PLC 技术》、《聚氨酯橡胶在调整垫冲模中的应用》和《民办高职院校人事管理探讨》等项目被确定为 2008 年度建东职业技术学院院级科研课题。

考级考证与班级管理

高 慧

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘 要 考级考证关联到班级管理工作的各个方面, 而班级管理也影响着考级考证的结果, 如果能把二者有机结合起来, 以考级考证作为班级管理的有效抓手, 用班级管理去提升高职学生考级考证的水平, 那么必将获得双赢的局面, 从而推动整个高职教育事业进一步发展。

关键词 班级管理 考级考证 高职教育

1 高职院校班级管理工作的现状

所谓班级管理就是班级管理者运用教育管理学的理论, 结合班级特点, 采用科学合理的教育管理方法, 按照学生身心发展规律, 以教育为手段, 以培养人才为目标, 对班级进行的计划、组织、协调、指挥、控制等综合性管理活动。它既为教育教学服务, 也为学生的成长成才服务, 在整个教育体系中有极为重要的意义。班级管理主要涉及三个方面: 其一, 班级管理的对象, 即学生; 其二, 班级管理者, 即班主任; 其三, 班级管理的理论和方法。要分析当前高职院校班级管理工作的现状, 我们应该从这三个方面入手。

1.1 高职学生的主要特点

与其他层次的高校学生相比, 高职学生既有所有高等学校青年学生的共性, 也有鲜明的个性。一方面, 与所有大学生一样, 他们精力充沛, 渴望进步, 思想开放, 乐于接受新生事物, 已初步形成自己的世界观和价值观, 对身边的事物有一定的认识和辨别能力。另一方面, 部分高职学生自律性差, 学习习惯差, 进取意识淡漠, 对前途十分迷茫, 遇事好走极端, 对学校和班级的管理有着强烈的逆反心理。

1.2 当前高职院校班主任的特点

总的来说, 中国的高等职业教育还处于一个起步阶段, 各高职院校成立的时间都不太长。与新生的教育、新生的学校相对应的必然是年轻的教师, 尤其是担任班主任的教师。青年教师担任班主任具有一些天然的优势: 其一, 青年人精力充沛, 工作热情高涨, 具有较强的探索精神, 易于接受新的班级管理思想和理念; 其二, 由于年轻, 和学生年龄差别不大, 思想意识趋同, 共同

语言较多, 师生之间没有明显代沟, 易于沟通。但是, 另一方面, 青年班主任的劣势也是极为明显的, 他们热情有余而经验不足, 情绪波动较大, 自身思想认识还不够成熟。

1.3 高职院校班级管理理论和方法的现状

当前, 对于高职学生班级管理的理论和方法, 各有关院校, 甚至各相关教师, 都还在不断探索, 我们没有现成的高效方法和模式可以遵循, 这无疑也为高职院校的班级管理工作平添了难度。

难管的学生、年轻的班主任、尚处于摸索状态的高职学生班级管理方法和理论, 这就是当前高职院校班级管理的最真实写照。此外, 班级管理本身就是一项十分庞杂而琐碎的工作。它涉及班级的日常管理、思想政治教育、学风建设和就业指导等多个方面。当这方方面面、零零碎碎、纷繁芜杂的工作交织在一起, 而我们又没有一个很好的抓手的时候, 年轻的班主任们常常会迷失方向, 从而在班级管理中, 部分班主任缺乏一个明确的目标, 为管理而管理, 要么充当一个消防队员的角色, 终日消极的、机械的应付, 疲于奔命而又毫无效果, 抱怨连天, 叫苦不迭; 要么得过且过, 做一天和尚撞一天钟, 进而失去班主任工作的热情。

2 考级考证在高职教育中的地位

当前, 考级考证在各高职院校正如火如荼的开展: 学生报名积极踊跃, 而各院校也不遗余力地格外重视。之所以出现这种情况, 是由于考级考证在整个高职教育体系中占有特殊的地位, 其重要性是由高职教育自身的本质属性和社会经济发展要求来共同决定的。

2.1 考级考证是高职教育自身属性的必然要求

高职教育是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的,掌握本专业必备的基础理论和专门知识,具有从事本专业实际工作的全面素质和综合职业能力,在生产、建设、管理、服务第一线工作的高级技术应用型人才。高职院校各专业的教学计划和学生管理制度的制定都是以某一特定职业岗位群的需要为依据,以培养和提高学生的职业技术水平为主要目的,职业教育的特征十分鲜明。而在当前,除了学生的实际工作能力外,能直接反映学生职业方向和职业能力、充分体现各高职院校职业技术人才培养水平的,也就是学生所获得的各种职业资格证书和其他一些相关的等级证书。

2.2 考级考证是我国社会经济发展的必然结果

随着我国社会主义市场经济的不断发展和社会的不断进步,社会分工将进一步深化,对从事各项工作的劳动者的职业技术水平也提出了更高的要求。为提高劳动者相关职业技术水平,规范我国劳动人事管理,劳动部、人事部根据中共中央《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》的精神,按照国务院批准“三定”方案规定的两部职责,并结合我国现行的专业技术职务评聘和职业技能鉴定制度,专发了文件对实行职业资格证书制度作了部署和安排。同时指出,“职业资格证书是反映劳动者具备某种职业所需要的专门知识和技能的证明。与学历文凭不同,职业资格证书同职业劳动的具体要求密切结合,能更多地反映特定职业的实际工作标准和规范,以及劳动者从事这种职业所达到的实际能力水平。在建设社会主义市场经济的今天,大力推行职业资格证书制度有十分重要的意义。它不仅是我国劳动人事工作领域的一项重要改革举措,是培育和完善劳动力市场的一个重要步骤,也将对我国教育培训事业的发展和劳动力素质的提高产生深远的影响。”在这种情况下,对于即将走上工作岗位的高职学生来说,考取相关职业资格证书是其必然的选择,在可以预见的将来,考证热还将继续。

3 将考级考证和班级管理结合的意义

一边是青涩的班级管理,一边是如火如荼的考级考证,这也成了目前各高职院校最醒目的风景线。难道这两条线就没有相交的可能吗?答案是否定的。将考级考证和班级管理相结合,将必

然形成双赢的局面,对整个高职教育事业也具有十分重要的意义。

3.1 考级考证将降低班级管理工作的难度,提高班级管理工作的效率,成为班级管理的一个很好的抓手

3.1.1 考级考证有助于班级日常管理

班级日常管理是高职院校班主任工作中最为琐碎繁杂的一部分,大家都深知做好这方面工作的困难和艰辛,而在班级日常管理中让人头疼,也是我们班主任抱怨最多的,则是学生们违纪行为。学生迟到、早退、旷课、深夜玩游戏、不按时就寝、上课睡觉,然后就是任课教师的抱怨和学校各部门的通报、处分,这些几乎成了班主任的家常便饭。对此,各班主任绞尽脑汁,高压,怀柔,胡萝卜加大棒,能用的手段都用上了,可是结果往往事与愿违。这是为什么呢?俗话说,无事生非。如上所述,多数高职学生学习习惯差,自律性差,加之没有一个明确的学习目标,整日无正经事可做,他们也只能通过发泄来消耗其过剩的精力了。相反,如果我们加以引导,鼓励学生报名参加考级考证,从而使他们都有一个明确的学习目标,并将其主要的精力放于其上,他们还有时间有兴趣去捣蛋吗?我们面临的最大的难题不就迎刃而解了吗?

3.1.2 考级考证是班主任进行思想政治教育的一种有效方式

一般来说,考级考证都有相当的难度,要通过这些考试,需要学生们花上大量的时间与精力,并且还必须持之以恒,坚持不懈,这样一个过程不但可以磨练他们的意志,还可以让他们真正体会到一分耕耘一分收获的道理。参加考试时,他们还必须严格遵守考场纪律,否则将面临严重的处罚,这也无形之中向他们灌输了遵纪守法的意识和诚信意识。这些恐怕要比我们平时苍白的说教更为有效。因此,在某种程度上说,考级考证不但可以考出一本证书,还可以考出一个好学生,好公民。

3.1.3 考级考证是学风建设的中心环节

学校以教学为中心,学生以学习为天职,我们很难说一个不学习的学生是一个好学生。也正是因为如此,各高职院校都十分注重学风建设。然而,学风建设又如何着手呢?光写标语喊口号恐怕不行,制订一个大的不着边际的目标

也无济于事, 因为目标太大太空就等于没有目标。我们通过考级考证, 将学院的培养目标和学生的成长成才目标具体化, 细节化, 从而促进学院的良好学风的建设。

3.1.4 考级考证有助于高职学生建立自信

多数高职学生, 于在中学阶段成绩不佳, 长期被当作差生、后进生看待, 再加上高考的失利, 心理素质差, 缺乏自信, 这已是不争的事实。帮助他们建立起自信是每一位高职班主任不可推卸的职责。那这项工作又如何着手呢? 我们可以根据这些学生的兴趣爱好、专业特点和现时能力, 引导他们报名参加一些对他们来说合适的、力所能及的考级或考证, 并勉励他们努力学习, 精心准备。只要他们取得成功, 哪怕只是一个很小的成功, 都会给他们极大的鼓舞。如果说失败乃成功之母, 那么我们也可以说成功乃成功之父。一次成功往往会激励他们去取得更多更大的成功。在这个过程中, 学生必然会逐步的建立起自信。

3.1.5 考级考证可为学生就业打下坚实的基础

当前, 许多用人单位都把学生所获得的职业技能证书作为衡量学生能力的一个重要指标。在这种情况下, 对学生来说, 多一个职业技能证书就意味着多一分就业成功的可能。此外, 学生们在选择考级考证时, 必然会着眼于当前的就业形势和用人单位的能力要求, 从而一方面及时的作好求职准备, 另一方面较早的形成健康成熟的就业心理。有了良好的职业技能, 具备成熟的就业心理, 这样的高职学生必然能够在未来的求职竞争中取得一席之地。

3.2 有效的班级管理会增强学生考级考证能力

3.2.1 班级管理可以为学生考级考证提供有效监督和制度保障

一般来说, 大多数高职学生都有进步的愿望, 对报名参加考级考证有着很高的热情。但是, 由于他们自律性较差, 学习习惯差, 如果没有外在的监督和约束, 等他们那三分钟热情耗尽、继续迟到早退逃课的时候, 考级考证将成为一座美丽的海市蜃楼。由此可见, 在学生考级考证过程中, 班主任的监督和班级管理制度发挥着极为重要的作用。

3.2.2 班级管理可以为学生考级考证营造一个良好的环境

蓬生麻中, 不扶而直; 白沙在涅, 与之俱黑。

学生个人的主观能动性固然重要, 但环境对学生的影响也绝不能忽视。在一个纪律松懈, 学风涣散的班级, 再有上进心的学生也难独善其身。相反, 如果我们能通过有效的班级管理去营造一个积极向上、求知好学的班级氛围, 那么学生的考级考证将更为顺利。

4 将考级考证和班级管理结合时应注意的几个事项

4.1 考级考证不能完全替代班级管理

班级管理是一个综合的、系统的工程, 它不但要为学校教育教学服务, 也要为学生全方位的成长成才服务。而学生全方位的成长成才不仅包括知识技能的获得, 也包括学生正确的世界观、人生观、价值观的形成和团队合作精神、竞争意识和责任感的树立。换言之, 班级管理目标不仅是要培养一个合格的劳动者, 更是要培养一个良好的社会公民。而考级考证没有这方面的功能, 它只是班级管理的一个抓手, 不能完全替代班级管理, 更不能因为考级考证而放松班级管理。

4.2 考级考证是高职学生成长成才的行路指南

考级考证应是高职学生成长成才的行路指南, 而不应该成为他们肩上沉重的负担。考级考证的宗旨应是有助于学生增加知识, 增长才干, 增强自信, 提升素质, 逐步成熟。如果措施不当, 将其和一些与学生重大利益相关的事物相捆绑, 造成学生更为沉重的心理负担, 将得不偿失。

4.3 考级考证应充分尊重学生的兴趣爱好

组织学生参加考级考证应充分尊重学生的兴趣爱好, 周全考虑学生的专业特点和和现时能力, 严格遵循相关教育教学规律, 不能拉郎配, 不能一刀切, 更不能揠苗助长。

4.4 考级考证应与专业和日常教学相结合

考级考证不能与学校的日常教学相冲突, 最好要与学生所学专业相一致。

5 结束语

综上所述, 考级考证关联到我们班级管理工作的各个方面, 而班级管理也影响着考级考证的结果, 如果我们把考级考证与班级管理有机结合起来, 以考级考证作为班级管理的有效抓手, 用班级管理去提升高职学生考级考证的水平, 那么我们必将获得双赢的局面, 从而推动整个高职教育事业进一步发展。

建东职业技术学院学报
(半年刊)
(2008年创刊)
2008年6月出版

主办单位: 建东职业技术学院
编辑出版: 建东职业技术学院学报编辑部
主 编: 吴如漪
副 主 编: 沈志勤
地 址: 江苏省常州市新北区建东路1号
邮 编: 213022
网 址: <http://www.czjdu.com>
E - M a i l: kzc@czjdu.com
电 话: 0519-85132769
传 真: 0519-85195928
发行范围: 内部交流

Sponsor: Jiandong Vo-Tech College
Publisher: Editing Group of the Journal of
Jiandong Vo-Tech College
Editor in Chief: Wu Ruyi
Deputy Chief Editor: Shen Zhiqin
Address: No. 1 Jiandong RD. Xinbei District,
Changzhou, Jiangsu Province
Zip Code: 213022
Website: <http://www.czjdu.com>
E-mail: kjc@czjdu.com
Tel.: 0519-85132769
Fax: 0519-85132769
Issuance scope: inner circulation