

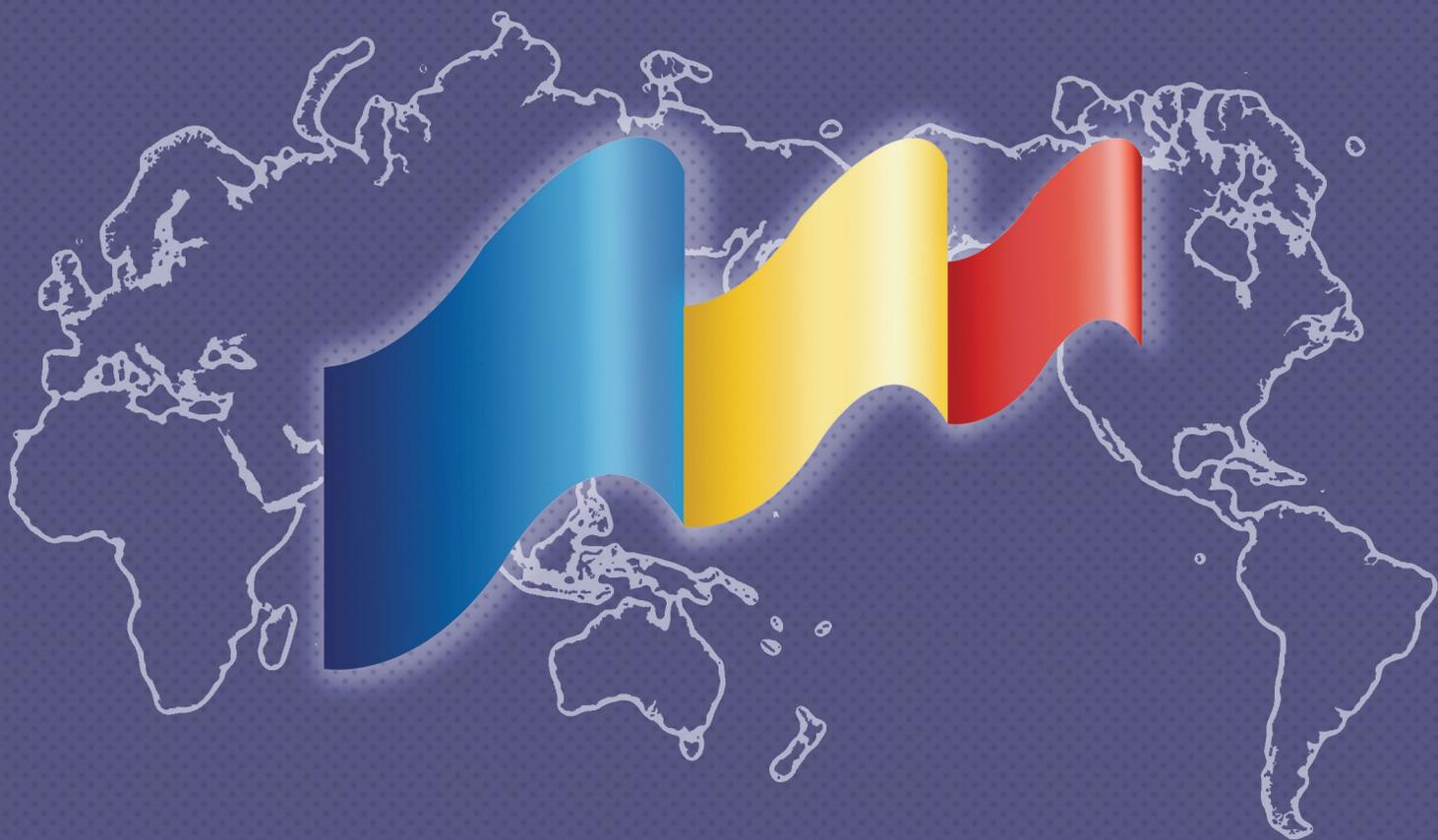
2012年第2期

(总第10期)

建东职业技术学院

JIANDONG VO-TECH COLLEGE

学报



建东职业技术学院
JIANDONG VO-TECH COLLEGE

建东职业技术学院学报

2012年 第2期

主办单位:
建东职业技术学院

编辑出版:
《建东职业技术学院学报》编辑部

编委会顾问: 单耀忠

编委会主任: 王荣成

编委会副主任:
范永法 丁高明 孙利兵

编委会成员:
(按姓氏笔画为序)
许心国 戎钊华 刘景辉
华绍连 沈志刚 沈志勤
芮君渭 吴国经 张开波
张纪大 陆少游 郑秋平
赵亚男 郭贯之 钱宏
戴亚萍

主 编: 范永法

副 主 编: 沈志勤

排版编辑: 过林燕

英文译校: 屠俊

封面设计: 袁丹璇

封二封三设计: 韩 钢

目 录

高职教育研究

- 民办高职院校发展研究……江苏省“民办高职院校发展研究”课题组 (01)
民办高职院校“双师型”教师队伍建设的理论与实践……赵亚男 (14)

教育教学研究

- 基于构建主义理论的高职会计核心课程群设计……连春光 (18)
单片机应用实训教学改革与实践……宋昆 (22)
互联网数据库课程教学改革与探索……张玉琴 (24)
高职电子商务专业课程体系设置研究与探索……沈亮亮 (26)
浅谈专项体能练习在体育教学中的价值……王雷 吴强 (30)
民办高职院《应用文写作》教学的研究与探索……张建容 (34)
浅谈高职《建筑结构与识图》课程教学探索……石凌栋 (37)
《三维软件实景模拟》课程教学改革与创新研究……陈维炜 (39)

学术研究

- 我国新型墙体材料应用的现状与展望……沈志勤 (42)
硫铝酸盐水泥和硅酸盐水泥复合性能研究析……芮君渭 (44)
基于 FX1N 系列 PLC 的车床电气控制系统的改造……印玲 (48)
传统文化中的诚信内涵维护机制及局限……叶晓丹 (51)
电子商务网上支付安全性问题探讨……马鸿雁 (55)
论资金时间价值在现代企业理财中的应用……戴霞 (58)
浅析商业区的建筑入口空间设计……王艳 (63)
数字化时代电视广告中的视觉表现……王婧 (67)
浅析企业员工满意度的提升策略……魏江平 (70)

素质教育

- 大学生志愿服务问题研究……季艳 (73)
提高民办高职院校思政课教学实效性初探……王艳君 (75)
高校辅导员队伍建设的研究……蔺超洪 (78)
职业院校和谐校园建设的文化内涵及其路径探析……孙健 (82)
关于我院学生耐力素质的现状分析与研究……高红 (85)

Journal of Jiandong Vocational & Technical College

Volume Two, 2012

CONTENTS

Study on Higher Vocational Education

- Research on the Development of Non-Governmental Vo-Tech Colleges..... Wang Rongcheng (01)
Research on the Team Developing of “Dual-Competency” Faculties and Implementation in Non-Governmental Vo-Tech Colleges..... Zhao Yanan(14)

Research on Educating & Teaching

- On the Design of Core Curriculum Group for Accounting Majors Based on Constructivism.....Lian Chunguang (18)
On Teaching Reform upon the Practical Training Course of SCM Application..... Song Kun (22)
On Probing and Teaching Reform on the Course of Internet Database..... Zhang Yuqin (24)
Study and Probing on the Design and Set of Profession Courses for E-commerce Majors.....Shen Liangliang(26)
On the Significance of Specialized Physical Fitness Training in PE Teaching..... Wang Lei & Wu Qiang (30)
Study and Probing on the Teaching of Chinese Applied Writing in Non-Governmental Vo-Tech Colleges..... Zhang Jianrong (34)
Briefly Probing on the Course Teaching of Architectural Structure and Graph Recognition.....Shi Lingdong (37)
Study on the Innovative Course Teaching Reform of 3D Software Dioramas..... Chen Weiwei (39)

Academic Research

- On Status and Prospect of the Application of Neo-Type Walling Materials in China.....Shen Zhiqin (42)
Research on the Compound Properties of Sulphoaluminate Cement and Silicate Cement..... Rui Junwei (44)
On Modification of Electric Control System on Lathe Based on PLC of FX1N..... Yin Ling (48)
On Maintenance Mechanism and its Limits of Honesty Connotation in Traditional Culture..... Ye Xiaodan (51)
Probing and Research on the Online Payment Security of E-Commerce..... Ma Hongyan (55)
On Application of Capital’s Time Value to Financing in Modern Enterprises..... Dai Xia (58)
Brief Analysis on Space Design of Building Entrance in Business Quarters..... Wang Yan (63)
On Visual Expression of TV Advertising in Digital Era..... Wang Jin (67)
Brief Analysis on Strategies to Promote Staff’s Satisfaction in Enterprises..... Wei Jiangping (70)

EQO(Essential-qualities-oriented) / Caliber Education

- On the Voluntary Work Issues of College Students..... Ji Yan (73)
On Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education and Creating A New Dimension in Moral Education..... Wang Yanjun (75)
Study on the Team Construction of the Counselors in Colleges and Universities..... Lin Chaohong (78)
Probing Analysis on the Culture Connotation and the Constructing Approaches of Turning a Vocational College into a Harmonious Campus..... Sun Jian (82)
Research and Analysis on the Status Quo of Students' Endurance Quality in Jiandong Vocational and Technical College..... Gao Hong (85)

民办高职院校发展研究

江苏省“民办高职院校发展研究”课题组

当前,江苏正处在加快建设教育强省、率先实现教育现代化的关键时期。民办教育事业作为我省社会主义教育事业的重要组成部分,是我省教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。本文将研究分析江苏民办高职院校(不含独立学院)发展进程,从生存状况、外部发展环境及内涵建设等三个方面提出我省民办高职院校存在的不足,并对比研究了我国其他省份民办高职院校发展情况及经验、做法,从优化学校发展的外部环境及加强自身内涵建设等方面提出进一步促进我省民办高职院校健康科学发展的意见。

一、江苏民办高职院校发展现状及作用

我国民办高职教育自20世纪90年代蓬勃兴起。根据教育统计,截至2010年,全国高职院校数达到1246所,其中民办高职院校为353所,在校生有195.70万人。我省民办高职院校也起步于20世纪90年代初。1992年,我省第一个民办高职院校——三江学院成立,到2002年,我省已有11所独立设置的民办普通高校,共有在校普通本专科学生35903人,占普通高校在校生人数比例为5.53%(其中具备独立颁发学历文凭资格的民办高等学校7所)。2002年颁布的《中华人民共和国民办教育促进法》及2004年颁布的《民办教育法实施条例》进一步促进了我省民办高等教育的发展(见表1)。随着我省高中生源的逐年减少和独立学院的飞速发展,我省民办高校无论是规模、数量、招生人数及在校生数,每年的增长趋于稳定。

表1 2008—2010年江苏省民办高等教育的发展状况

年份	民办高校数量/个	在校生数/(万人)	占全省普通高校在校生比例/(%)	招生人数/(万人)
2008	24	12.81	8.15	3.38
2009	24	13.80	8.34	4.00
2010	26	14.08	8.53	3.20

注:此表根据省教育厅网站公布的数据整理。

2010年,《国家教育事业中长期发展规划纲要(2010--2020年)》(以下简称《规划纲要》)和《关于鼓励和引导民间资金投资健康发展的若干意见》正式颁布。同年,江苏省颁布了,《江苏省政府办公厅关于进一步促进民办教育发展的意见》(以下简称《意见》),我省民办高职院校逐步进入发展机遇和挑战并存的新时期。

对于我省民办高职院校的地位和作用,《意见》中作出了这样的概括:有效弥补了公办教育资源不足,为提高教育普及水平、培养各类人才、深化教育改革作出了积极贡献。具体地说,主要有以下几个方面。

(一) 满足了公民对教育多元选择的需要

民办高校的成长和发展增加了我省高等教育的规格和品种,其入学门槛也相对较低,增加了学生读大学、选大学的机会,尤其是为很多高考成绩不太理想的高中毕业生提供了难得的接受高等教育的机会。同时,民办高校办学机制体制灵活,专业设置更加多样,增加了高等教育供给方式的选择性,让高等教育逐步向可选择性教育过渡,由卖方市场向买方市场过

渡,为促进“以人为本”的个性化培养创造了条件,能较好地满足人民群众对高等教育的多元化需求。

(二) 弥补了公办教育投入的不足

据全国教育经费统计,通过民办高等教育机构这一渠道,2008年共筹集到经费436.25亿元,占当年全国高等教育总经费的10.04%。初步估算,1998—2008年,民办高等教育总共筹集经费达2000亿元以上。

根据2000—2006年我省地方教育经费执行情况统计公告显示(见表2),我省社会团体和公民个人办学经费投入从2000年的5.2亿元增加到2006年的53.76亿元,民办教育年投入金额的平均增幅远高于地方财政年投入教育经费增幅,民办教育投入金额占地方财政教育经费的比例从2000年的3.59%增加到2006年的13.61%,我省民办教育的快速发展广泛吸纳了社会资本对教育的投入,一定程度上缓解了公办教育投入的不足。

表2 2000—2008年江苏省地方教育经费执行情况统计表

年度	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
全省国家财政性教育经费投入情况/(亿元)	164.5	179.5	210.97	234.72	279.71	335.58	394.89
增长/(%)		9.1	17.55	11.26	19.98	19.94	17.67
社会团体和公民个人办学经费/(亿元)	5.2	10.8	14.33	22.04	25.11	42.01	53.76
增长/(%)		107.6	32.44	53.78	13.93	67.30	27.97

注:此表根据省教育厅网站公布的数据整理。

(三) 促进了高等教育体制的改革

改革前,原有公办高校办学的弊端主要体现在“一切由国家包下来,一切都由政府统起来的一种封闭、半封闭性的办学体制”。新时期高等教育开展了五大体制改革,即办学体制、管理体制、招生就业体制、经费筹措体制、校内管理体制,促进了高等教育的发展。而在这五大体制改革中,民办高校始终处在改革的前列,许多具体措施是民办高校首先提出并实施的,很多政策是根据民办高校的试验情况提炼的,民办高校起到了良好的试验田的作用。比如今年在我省民办高校及少部分公办院校中率先实行的“注册入学”,就为将来进一步改革公办高校的招生体制积累了经验。在改革方面,民办教育比公办教育更具体制机制的优势。所以《规划纲要》明确提出:“民办教育是促进教育改革的重要力量。”

(四) 有效拉动了内需,促进了社会和谐、稳定发展

现在,教育已经成为吸引投资和拉动内需的重要领域。根据《2010年江苏省教育年鉴》的数据,2009年,我省民办高校直接吸纳了7749名教职工就业,同时还间接解决了交通、通信、信息、网络、电力、建筑、食品、餐饮、零售、加工、制造、出版、印刷、服装、金融等行业数万人的就业问题。如按创造一个就业岗位约需5万元费用计算,单在安置就业上,民办高校一年就为我省给国家增加了近5亿元的投资。再以每人平均年收入3万元计算,则又增加了约3亿元消费的可能。这样的投资和消费不仅对经济的发展是直接的拉动,而且对促进社会和谐稳定也具有极为重要的作用,还为我省地方经济社会发展培养了大批实用型技能型人才。据不完全统计,近10年来,我省民办高校为地方经济社会发展输送了近40万技能型人才。其意义不可低估。

二、江苏民办高职院校发展面临的机遇及存在问题

《规划纲要》和《意见》的颁布给予了民办高职教育应有的地位,并着力优化民办高职教育外部政策环境,我省民办高职院校的发展迎来了新的机遇。

(一) 民办高职院校发展面临的机遇

首先,民办高职院校的作用和地位得到肯定。《纲要》首次提出民办教育的“三个重要”,这就在国家教育事业体系的发展中进一步确定了民办教育的发展地位和发展指向,高度肯定了民办教育在教育体制改革中的作用,明确指出了一直以来存在的民办教育的“补充论”、“过渡论”和“多余论”是不符合当今实情的。这必将极大地鼓舞广大民办高校的办学热情和信心。其次,我省开始明确促进民办高职院校发展的具体措施。《意见》四十九条不仅仅进一步明确了民办教育事业的公益性,还对困扰民办教育的敏感问题提出了一系列积极的解决办法。《意见》不仅仅是对国家大力促进民办高校发展精神的全面贯彻,更难能可贵的是其更加符合地方实际并具有可操作性。

(二) 江苏民办高职院校发展存在的问题

我们应该客观地认识到,我省民办高职院校仍面临着很大的生存压力,现在仍处于为“生存”发愁的初级发展阶段。从江苏省教育厅历年来公布的《江苏省教育事业统计公报》及《全省地方教育经费执行情况统计公告》中可以清楚看到我省公办高职院校处于绝对统治地位。首先,从高校数量和在校生数量上看,2010年,我省普通高校124所,在校等164.94万人,其中民办普通高校26所,在校生14.08万人。全省有独立学院26所,在校生22.25万人。普通高等学校(不含独立学院和成人高校招普通班)全日制本专科在校生校平均为11320人,民办高校在校生校平均为5415人。其次,从投入经费的增长情况来看,2010年,全省地方教育经费总收入1314.62亿元,比上年1105.49亿元增加209.13亿元,增长18.92%,而民办院校中举办者投入1.46亿元,比上年2.06亿元减少0.6亿元,降低29.13%。第三,从招生人数来看,2010年,全省普通高等教育本专科共招生43.27万人,而民办高校共计招2万多人,所占比例约为5.77%。第四,我省民办高职院校办学层次低、办学实力提升缓慢。从1992年到2009年,17年时间里我省本科层次民办高校只有1所,2010年,我省有民办高校26所,本科层次民办高校2所(其中1所还是2010年由独立学院转为民办高校),本专科学校数比例为1:12;2011年,我省公办本科院校为44所,高职高专院校为57所(不包括民办高校),本专科学校数比例为1:1.29。第五,独立学院对民办高职院校形成了极不公平的竞争。《意见》从目前我省独立学院今年的发展来看,由于国家教育主管部门在特定背景下采取了发展独立学院的特殊政策,使得独立学院在短短的10年里取得了异乎寻常的发展,无论是在教育层次还是学校总数上都已经超过了有20年发展历史的民办高校,2010年,我省独立学院26所,在校生22.25万人,在校生人数是民办高校在校生人数的1.6倍。因此,无论从民办高校的数量,还是办学规模、办学层次上分析,民办高职院校都处于极弱地位,要形成民办高职院校与公办高校共同发展的格局,从而实现“高教强省”的目标,任重而道远。

(三) 江苏民办高职院校发展极不平衡的原因

造成我省公办高职院校和民办高职院校发展极不平衡的原因是多方面的,总体上归纳起来主要有外部政策环境比较恶劣和自身内涵建设不足两方面的原因。

在自身内涵建设方面,目前由于我省民办高职院校缺少公共财政扶持、资金来源单一且不足,发展还受到多方挤压,绝大部分民办高职院校在夹缝中求生存的局面仍未根本改变,

致使民办高职院校的工作重心不是加强自身的内涵建设,而是追求规模,没有规模就没有生存权,规模扩张既是我省民办高职院校的必然选择,也是无奈之举,而片面追求规模的扩张,必然导致内涵建设的欠缺。内涵建设不足还表现在管理体制和运行机制有待改善。由于对投资方和管理方缺乏具体的政策法规的刚性指导,各方作用和关系不明确,职责权限不清晰,有的学校校长甚至是一个荣誉职务,有的民办高职院校实行家族式管理,有的民办高职院校还存在着董事会虚设现象,缺乏有效的监督制约机制。有些民办高职院校在实际运行中照搬公办高校的运行机制,体现不了“民办”特色。还有民办高职院校师资队伍薄弱、专业设置重复、内涵建设不够、科研水平低下等,这些都是存在的实际问题,需要政府、投资方和管理方共同加以解决。

在外部政策环境方面,根据我们对全省民办高职院校的调查,制约我省民办高职院校发展的政策瓶颈主要有7个。一是民办院校的法人定位不明确。目前我省民办高校一律定性为“民办非企业单位”,这种模棱两可的定性使民办高职院校无法与公办学校享有同等法律地位,更是民办高职院校及其师生受到多方面不同程度歧视的源头所在。二是民办高职院校享受不到公共财政的扶持,资金短缺已成为制约民办高职院校进一步发展的一个重要瓶颈。一方面,学生家长作为纳税人,不应被剥夺享受公共财政的权利;另一方面,民办高职院校办学经费虽然以自筹为主,但是民办高职院校的毕业生和公办高校的毕业生作为国家和社会的人才资源,一样会对整个国家和社会作出贡献,都具有公共性和公益性,应一样享受公共财政的扶持,对此政府不应该以任何借口少作为或者不作为。三是缺少行之有效的解决民办高职院校教师后顾之忧的政策,优秀师资引不进、留不住,甚至有不少公办院校还千方百计到民办高职院校“挖人”,严重影响了民办院校的稳定和发展。四是民办高职院校的“营利性”、“非营利性”及合理回报尚无法科学界定,不仅影响了政府的分类管理和分类指导,还严重影响了投资人的办学积极性和民办院校的生存发展。五是民办高职院校税费上无法与公办高校享受同等待遇,税费问题不仅阻碍了民办教育的发展,而且也成为目前阻碍我省大部分民办高职院校落实法人财产权的一个主要因素。六是民办高职院校投资方和管理方的职责、权限需进一步明确,以进一步调动双方办学的积极性。七是现行招生政策对民办高职院校发展十分不利。一方廐高中生源数量不断下降,另一方面每年增加的招生计划并未向民办院校倾斜,致使公办院校不断增加招生名额和降低录取门槛,而民办高职院校必须等到公办院校录取完毕后才资格录取,所以民办高职院校生源空间不断缩小,生存空间不断受到挤压,生存压力日益加剧。同时,民办高职院校招生计划多年来未能客观地根据学校的办学条件和办学水平确定,不仅浪费了一些优质民办教育资源,也进一步挫伤了投资者和管理者办学的积极性。

三、加强内涵,提高自身育人水平和办学质量

在高等教育大众化及大力建设“高教强省”的背景下,我省高等教育资源已由稀缺型向选择型转变。“社会 and 人民群众不再担心能否接受到高等教育,而是担忧能否找到与自己职业发展相匹配的优质的高等教育”(陶西平、王佐书:《中国民办教育》,教育科学出版社,2010年版,第79页)。所以,民办高职院校必须苦修内功,构建科学合理的体制和机制,加强以专业建设为核心的内涵建设,不断提高自身的育人水平、办学特色和质量,才能在竞争日趋激烈的高等教育市场站稳脚跟并取得较好发展。

(一) 构建科学合理的管理体制和运行机制

民办与公办高职院校两者的根本差异就在于办学体制机制的不同,正是这种民办体制机制造就了民办高职院校的勃勃生机和强大的生命力。在当今高等教育大众化和买方市场的条件下,民办高职院校要想在激烈的市场竞争中立于不败之地,就必须在体制和机制方面不断

进行改革和优化,始终保持其体制机制的先进性。

目前,我省一些民办高职院校在体制和机制上存在的主要问题有:一是产权归属模糊不清。出资者所出的资产没有过户到民办高校名下,法人财产权未真正落实,导致一些民办高职院校财务管理不规范或出现短期行为。二是法人治理结构不健全,现代学校制度建设乏力。主要表现有:董事会的虚设、越位和错位,家族化经营管理,党组织地位有弱化、淡化和边缘化倾向,短期内频繁更换校长,教职工民主管理和监督的机构和制度不健全等。三是师资队伍和管理队伍薄弱,稳定性差。教师队伍水平存在参差不齐,缺乏“以人为本”的教师激励机制和健全的考核评价机制等。四是科研功能未得到发挥。我国民办高校的科研处于起步阶段,表现在科研意识不强、力度不够、机构不健全、经费普遍不足、能力薄弱、缺乏有影响的学科带头人或领军人物等。

民办高职院校管理体制和运行机制的改革与创新,可以从以下几个方面着手。

1. 建立现代大学制度,完善法人治理结构

围绕坚持董事会(理事会)领导下的校(院)长负责制,建立健全决策机构(董事会或理事会)、执行机构(行政班子)和监督机构(监事会),形成决策、执行、监督相对独立、相互支持的法人治理结构。要明确董事会(理事会)的职权及人员的构成,坚持专业治理和亲属回避的原则,除了投资方或者其代表外,应有管理方和教职工代表等人员组成。董事会会议实行少数服从多数的集体议事规则,严格依照章程规范董事会内部决策和运作程序,防止滥用权力和出现错误,克服决定过程的任意性。要明确校(院)长的职责权限,在其职责范围内,确保校(院)长能独立行使教育教学和行政管理职权。校(院)领导成员要明确分工,建立议事制度。要建立校务委员会和学术委员会,并明确其职责权限。校务委员会是学校组织管理的实施机构;学术委员会主要由教授专家组成,侧重于教学与科研以及为社会服务等事务,与校务委员会一起管理学校。要充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用,探索教授治学的有效途径。要全面考虑和充分发挥党委的政治核心和政治保障作用。

2. 建立监督和制约机制,确保办学方向和权利的正确行使

全面推行监事会和教代会制度。要明确监事会和教代会的职责、人员组成、选举办法、任期等。监事会在举办者和教职员中通过民主选举产生,其中教职工代表的比例不得低于1/3。教代会中的教师应占代表总数60%以上。监事会和教代会依法对学校办学情况进行监督;有权对违反法律法规、学校章程的董事(理事)、校长提出免职的建议;要求董事(理事)或校长纠正损害学校正当利益的行为;有权对涉及教职工切身利益的重要事项提出意见;能选举、罢免和评议董事会(理事会)、监事会中的教职工代表。教代会审议通过和决定的事项,对本单位以及全体教职工具有约束力,其未经教代会重新审议通过不得变更。监事会和教职工代表实行常任制,任期3~5年,可以连选连任。学校要划拨一定的工作经费,保证监事会和教代会日常工作的正常开展。要注重发挥民办高职院校党的基层组织的政治核心和监督保障作用。通过加强党的自身建设和对党员尤其是党员领导干部的教育,确保党的教育方针得到贯彻,社会主义的办学方向和公益性得到坚持。推行董(理)事会、行政、党委三方成员双向进入机制。要建立健全群团组织,加强对学生的服务、管理和思想政治教育,依法维护学生合法权益,建立健全维护学校安全稳定的工作体系。要积极引导社区、家庭、社会组织和公民个人有序参与学校办学和管理。

3. 强化人力资源管理,完善激励竞争机制

建立健全分类管理和岗位聘任制度。实行“按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理”的岗位管理制度。将教职工按专业技术岗位、管理岗位和工勤技能岗位三大类进行管理并分别制定薪酬标准。实行评聘分开。学校根据工作需要,对竞聘人员可以平级聘用,也可以高职低聘或低职高聘。核定薪酬应以岗位为核心,而不是主要根据上岗人的职称、学历、学位

和资历。要注重培育校内就业市场,保持优胜劣汰的竞争机制。要建立适合自身发展实际的岗位绩效工资制度,建立起效率优先,兼顾公平,重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制,实行以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬、以绩效工资为主要内容的校内分配办法。要建立工资正常增长机制。健全由品德、知识、能力等要素构成的科学的考核评价机制。要注重加强教师培训,为其提供适当的职业发展规划,增强教师对学校的归属感。

4. 加强财务、会计和资产管理

建立、健全财务管理体制,配备合格的财会人员。财务负责人(会计主管人员)实行职务回避制度,决策机构成员的直系亲属不得同时被聘任为民办学校财务负责人(会计主管人员)。不得在财务处(室)之外设置同级的财务机构。没有设立财务处(室)的要指定专人负责财务工作。按民办高职院校法人属性执行相应的会计制度。要保障财会工作的有序开展,合理编制预算,依法多渠道筹集办学资金,加强核算,提高资金使用效益。完善内部控制制度,加强风险管理,定期进行财务分析,如实反映民办学校财务状况和办学活动情况。民办高职院校接受国家的直接或间接支持投入的资产和接受捐赠的资产,列人民办院校的限定性净资产,分别登记,进行管理,并报教育行政主管部门备案。民办高职院校校产的增值部分,按照本校章程有关规定提取的发展基金、风险基金也须纳入限定性净资产管理,其余非限定性净资产按有关规定分别登记、建账,进行管理。

(二) 加强以专业建设为核心的内涵建设

1. 加强专业建设

专业建设是内涵建设的核心,是提高人才培养质量的关键。专业建设首先要面向市场设置专业。专业建设必须紧紧依托行业企业,紧跟市场需求,充分利用民办高职院校灵活的办学机制,大胆创新设置面向市场紧缺岗位或新兴产业岗位的专业,并随着地方经济产业结构的变化适时调整,要与公办高职院校错位发展。其次要面向岗位设置课程。课程体系是专业建设的关键,课程体系建设关系到人才培养目标是否能实现,其建设应遵循满足职业岗位能力要求,符合工学结合的高职教育规律,体现在学习内容和职业能力要求的融合。“学校可以根据培养目标的需要,自行制订教学计划,自主设置课程,自主选用和编写教材”。高职院校的课程设置必须根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,围绕岗位工作任务,参照相关的职业资格标准,构建符合企业需求和行业标准的专业课程,优选岗位需求的教学内容。三是要创新人才培养模式。“校企合作、工学结合”是当前我国高职院校改革与发展的方向。要积极探索和建立与企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的灵活办学机制,形成订单培养、半工半读、现代学徒制、“校中厂、厂中校”等多种人才培养模式。积极探索和创新工学交替、项目导向、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生应用能力的教学新模式。要积极与行业、企业共同开发紧密结合生产实际的教材,确保优质教材进课堂,优质资源进学校。要不断改革教学方法和手段,教学过程,即生产过程,融“教、学、做”为一体,强化学生动手能力的培养。

2. 加强师资队伍建设

“有针对性地加强师资队伍建设,不仅可以提高教师的自身素质,而且可以增加其幸福感和归属感,也更加有利于民办高校可持续的健康发展”。要加大师资队伍的内部培养、管理和使用的力度。一是加大“双师型”教师培养力度,根据国家对职业教育提出的新要求制订“双师型”教师培训计划,充分利用校企合作、企业顶岗实习等平台,建立“双师型”教师培训基地、校企区域合作委员会、校内“产教学研”基地、校企合作工作站等,有组织、有目的地开展“双师型”教师的培训工作。同时,建立企业兼职教师人才库,构建与企业沟通的平台,吸引企业一线人才进校执教。二是采取多种措施开展“青蓝工程”建设,“注重

青年专职教师队伍建设不是一时的权宜之计，而是民办高校持续科学发展的需要”。要注重教师梯队，特别是青年教师队伍的建设，充分发挥教学团队对青年教师的传、帮、带作用。要积极创造条件鼓励青年教师在职提升职称和学历层次；采取压担子、提要求的做法，积极引导青年教师提高教学技能，逐步形成自己的教学风格。三是以人为本，采取人性化的激励措施，激励高校教师一定要在尊重广大教师主体性的基础上，“建立起基于‘能力、效果、成绩’导向的科学教师评价体系和激励机制”。

3. 创新管理模式

加强内涵建设，在管理模式上的创新往往起到至关重要的作用。管理模式涉及教学管理、教学质量的评估与监控、学生管理和人力资源管理等方面。一是教学管理创新。教学管理的创新首先是教学管理制度的创新。教学管理制度一定要根据教育部[2006]16号文件的要求，服务于高素质人才培养、区域经济和社会发展，增强学生的职业能力。教学管理创新还要提高现代化和信息化水平，充分利用教学管理系统提高管理效率，扩大管理功能。要充分利用“高职院校人才培养工作数据采集平台”，通过平台对日常教学实施科学有效的管理，指导教学管理工作。二是教学质量评价与保障。对教学质量的评价和监督要抓好校内及社会评价两个方面。校内评价和监督方面，要设立督导组或评估中心，对教育教学的各个环节和活动进行识别并及时进行监控。社会评价方面，可以建立质量管理体系，及时主动地向社会、用人单位、家长及学生公布教育教学的服务承诺，畅通社会评价和监督渠道；还可以主动邀请有公信力的第三方对学校办学水平和质量定期进行评价，提出整改意见和建议。三是加强学生管理。要坚持以人为本，加强引导疏通，循序渐进地采取各种措施，帮助学生树立起成才信心，树立起正确的人生观、世界观和价值观，指引学生走健康成才的道路。

四、优化政策，为江苏民办高职院校发展营造良好的外部环境

针对制约我省民办高职院校进一步发展的政策瓶颈，可以从以下几个方面着手改革，以优化民办高职院校发展的外部环境。

（一）对民办高职院校依法合理分类

民办高职院校分类管理是我省教育制度改革中完善结构的深化。“分类管理将改变我国民办高校原有的规则和资源体系，是对我国民办高校发展的一次结构性变革”。国家《规划纲要》中明确提出，要“积极探索营利性和非营利性民办学校分类管理”。根据《民法通则》和《民办教育促进法》，将非营利性的民办高职院校(包括捐资举办的学校、出资人不要求取得回报的学校、出资人要求取得合理回报的学校)、国有资本参与的学校登记为事业单位法人。其他民办高职院校登记为企业法人。法人属性一经确定，没有特殊理由的，一般不予更改。按照这一分类，应分别制定适用于相应事业法人民办学校和企业法人民办学校的扶持政策 and 规范措施。在探索分类管理机制方面，浙江省已经走在了我省前面，温州市 BO11 年印发的《关于实施国家民办教育综合改革试点加快教育改革与发展的若干意见》(以下简称“温州市《若干意见》”)明确提出，“非营利性的全日制民办学校按照民办事业单位法人进行登记管理，营利性的全日制民办学校按照企业法人进行登记管理”。

此外，我省在实施分类管理时，也可结合实际，在制度上科学而大胆创新，尝试实行“一校两制”，给同一所民办高职院校两种不同的选择——部分专业或者院系可选择营利性办学，另一部分专业院系可选择非营利性办学。这样就为民办高职院校的举办者提供了较灵活的选择，政府可以成为民办高职院校的消费者，将部分在职培训任务委托给民办高职院校，以项目委托和合同承包的方式让民办高职院校完成一些政府交办的公益性事业。美国的康乃尔大学就是实行这一模式。它有 3 所本科学院和 1 所研究生院接受纽约州政府的资助，这些学院属公立部分，称之为合同学院；其余 4 所本科学院以及 6 所研究生学院都是私立部分。

(二) 扩大民办高职院校办学自主权

一是扩大招生自主权。生源是我省民办高职院校赖以生存和发展的基础,招生权则是民办高职院校的一项重要权利。政府部门既要规范管理与服务,又要充分尊重民办学校自主招生权。要尽快清理、取消限制民办高职院校招生的各种歧视性政策和地方政策壁垒。要建立根据办学条件变化及时调整民办高校招生计划的机制,每年增加的招生计划主要应向民办院校倾斜,更要向办学条件好、管理规范民办高职院校倾斜,从而形成激励民办高职院校科学发展的机制。要积极探索“校考+高考”、“联招联考”、“单招单考”、“注册入学”等多种招生模式。在核定各民办高职院校在校生规模的情况下,应允许民办高职院校自主确定年度招生计划、招生范围、入学标准和录取办法,最终的录取则经省教育考试院确认后生效。二是扩大收费自主权。应尽快建立民办高职院校收费与其法人属性、办学成本、办学质量、投入金额等挂钩的收费机制,根据法人属性分类实行优质优价的收费政策。登记为事业法人的民办高职院校,其收费项目及标准可实行政府指导价管理,政府指导价以当地同类公办学校上一年度生均教育经费支出为基准,由民办学校按不高于当地上年度生均教育事业费3倍的标准自主确定后(特别优质的学校,经教育行政部门批准可按不高于当地上年度生均教育事业费5倍的标准自主确定),报价格主管部门备案并向社会公示后执行。登记为企业法人的民办高职院校,其收费项目及标准则由学校自主定价,报价格主管部门备案并向社会公示后执行。

(三) 落实税收及相关优惠政策

在这方面许多省市出台了相关优惠政策,例如,四川省规定在教育区域结构布局中,优先审批具有颁发学历证书资格的民办高等职业学校。废除和修订带有所有制差别的对民办学校在征地、建设、税收、用人、办学、社会待遇等方面的不平等待遇和政策规定。重庆市也明文规定把民办学校办学用地纳入城镇建设土地利用总体规划,民办学校教育教学房屋建设涉及的城市建设配套费用等行政性收费、服务性收费与公办学校同等待遇。

我省可参照兄弟省市的做法,登记为事业法人的民办高职院校,执行与公办高职院校同等的税收政策。登记为企业法人的民办高职院校应免征营业税,企业所得税可以执行与高新企业同等的税收政策。政府要统筹民办高职院校布局,保障民办高职院校合理的用地需求,将民办高职院校布点纳入教育布局调整规划,并与城乡规划调整和乡镇级土地利用总体规划修改做好衔接。国土部门每年在安排用地指标时,要优先确保民办高职院校建设用地。规划部门在统筹规划教育设施布局时,要优先规划民办高职院校。对于符合国家有关规定的民办高职院校用于教育及科研等本身业务的房产、土地免征房产税和城镇土地使用税;民办高职院校土地、房屋用于教育教学的,免征契税;对于民办高职院校为在校生提供实习场所而举办的企业(车间),应免征营业税和企业所得税;对出资和民办高职院校进行产学合作的企业,其投入的办学资金可以计入生产成本。出资人将房产、设备等投入到民办高职院校,应免征营业税、企业所得税、土地增值税、契税等。企业以税后利润投资办学或追加办学投入的,其与投资额对应的企业所得税地方所得部分,由同级财政予以返还,全额用于办学。支持各地成立具有捐赠扣除资格的民办教育基金会。企业、个人和社会组织通过符合规定条件的公益性社会团体或县级以上(含县级)人民政府及其部门和直属机构,向民办高职院校的捐赠,准予其在缴纳企业所得税和个人所得税时,按国家有关规定在计算应纳税额中扣除。对财产所有人将财产赠给民办高职院校的,免征印花税。民办高校的供电、供水、供气等也应该享受与公办学校同等的待遇。

(四) 落实公共财政对民办高职院校的扶持政策

“教育是一项耗资巨大的社会公益性事业，既然民办教育同公办教育一样，也在为社会培养人才，对社会作出了一定的贡献，那么各、市县(镇)就应该像对待公办教育一样，对民办教育给予适当的财政资助”。政府要对民办高职院校实行财政奖补政策。在具体实施中，我们可以从两个方面着手。

1. 实施一般性资助与重点资助相结合

一般性资助就是依据民办高职院校当年的招生数、毕业生数、教师数等指标给予一定的经费补助。重点资助就是指在坚持效率原则和绩效标准的前提下，采取必要的倾斜性政策措施。例如，由国家和地方政府建立民办高职院校发展专项基金，对办学绩效显著、具有相当发展潜力的民办高职院校实施重点扶持，对发展民办教育作出突出贡献的集体和个人进行表彰奖励。再如，对那些根据地方经济社会发展需要而积极开展课题研究的民办高职院校，对紧密结合地方经济发展需要实施“订单式”人才培养的民办高职院校，对积极参与和支持地方公益性活动的民办高职院校，实施倾斜性资助，等等。

在这方面许多省市已经出台了一系列的政策。例如，温州市规定：“从2011学年起，市财政每年安排3000万元作为民办教育专项奖补资金。”四川省也从2011年起，由省级财政每年安排2000万元统筹安排设立省级民办教育发展专项资金。重庆市则按照民办高职院校生均投入情况按比例由市财政给予适当补助，该市还建立了政府基金，为民办学校贷款提供贴息支持。上海市2010年由市财政向民办高职院校及独立学院拨付政府扶持资金、师资队伍建设和安全技防建设资金达4073万元。北京市拨出民办教育发展引导性资金重点资助实训基地和实验室建设、重点专业和特色专业建设(包括课程与教材建设)、校园安全防范系统建设，以及对先进民办学校、优秀教师和优秀学生，以及为发展本市民办教育事业作出突出贡献的组织和个人进行表彰奖励，其中实训基地和实验室建设，每个项目资助额度最高为100万元；重点和特色专业建设，每个项目资助额度最高为60万元；课程与教材建设，教材、专著出版资助费，每本专著支出费用不超过3万元(含)；校园安全防范系统建设，每个项目资助额度最高为50万元。浙江省建立政府购买教育服务机制，并不断加大财政奖补力度，拨出专项奖补资金用于民办学校评为创优、年检优秀单位、年度优秀举办者及校长和教师、建设项目贷款贴息补助、高职院校毕业生培养的奖励与补助，其中对民办高职院校每培养1名毕业生即给予补助800元。湖南省从2008年起，省财政在教育事业经费之外，每年安排民办教育发展专项资金500万元设立民办教育发展专项资金，引导民办学校健康发展。

2. 实施直接资助和间接资助相结合

“鉴于我国实际情况和教育的准公共产品的属性，政府资助可分为直接资助和间接资助两种方式”。政府对民办高职院校的直接资助可以包括：由政府免费或低价向民办高职院校提供建校场地(场地产权仍归国家所有)；民办高职院校建校初期，由国家或当地政府拨付建校启动经费；由国家或当地政府向办学条件较差的民办高职院校无偿或适度有偿提供教学所需的仪器设备和图书资料；坚持效率原则和绩效标准，由国家或当地政府给予部分民办高职院校以一定比例的直接财政拨款，或者说以满足地区发展需求为标准直接资助民办高校。政府对民办高职院校的间接资助可以包括：为民办高职院校营造良好的融资环境，如鼓励各商业银行对民办高职院校实施优惠的贷款政策，必要时由政府实施担保贷款。对民办高职院校实施优惠的税收政策，建议国家有关部门单独为民办高职院校制定税收优惠管理办法，适当缩小与公办高校的差别。尝试允许民办高职院校介入资本市场。目前在我国资本市场上，虽然没有以学校教育为主体的“高等教育板块”，但事实上已经出现了“隐形”的高等教育板块，这就是那些资本市场上的上市公司举办的高校，比如托普软件投资的四川托普信息技术学院

和四川托普职业学院等。

（五）畅通民办高职院校融资渠道

我省民办高职院校经费主要依靠学费收入现状严重制约了其持续发展。“目前，我国民办高校的融资渠道单一，资金来源渠道不稳定是主要的融资问题”。而在当前政府投入不可能大幅增加的情况下，发挥政府宏观的引导作用，优化民办高职院校融资的制度环境，扩大融资渠道，则是民办高职院校发展必然的政策需求。国家和各级政府需要切实贯彻“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针，允许民办高职院校能够灵活运用合法的手段和措施面向市场筹措办学资金。政府应在民办高职院校与金融机构之间搭建投融资平台，畅通投融资渠道。

一是增加信贷支持，支持民办高职院校利用非教学资产抵押、收费权质押获取银行贷款，在风险可控的前提下，全省各地要建立民办高职院校低息或贴息贷款政策，鼓励金融机构向社会声誉好、具有发展潜力的民办高职院校发放信用贷款。探索组建由国资引导、民资参与的教育担保公司，为民办高职院校提供贷款担保等服务。允许民办高职院校适度负债融资，鼓励民办高职院校在自有资金不足的情况下，通过银行贷款、教职工集资、建筑施工单位带资等多种负债形式筹措资金，并给予相应的信贷和税收优惠。

二是鼓励民办高校探索教育信托投资机制，支持民办高职院校依照国家规定利用捐赠资金和办学结余设立教育基金，通过专业基金运营机构运作，实现保值增值，收益用于民办高职院校发展。鼓励登记为企业法人的民办高职院校探索创建教育私募股权投资基金，发展教育产业。允许民办高职院校投资创收，政府对民办高职院校的投资收入实施免税政策，如允许民办高职院校利用证券市场发行教育债券，并对购买民办高职院校发行的教育债券免税。

三是国家必须进一步建立健全相关法律法规，在加大遗产税征收力度和税额的基础上，允许捐赠冠名，对任何个人或组织向民办高职院校的捐赠都可用来抵所得税，以期通过税收杠杆作用引导更多的捐赠资金流向民办高校，以及鼓励私人和企业事业单位投资民办高校。

（六）建立开放的师资市场

“民办高校在近30年迅速发展繁荣壮大的同时，也不断遭遇可持续发展的一系列瓶颈，在这一系列瓶颈中突出的就是师资队伍建设”。民办高职院校师资队伍建设难、流动性大，其浅层的原因是薪酬低，深层次原因是教师“身份”、社保、继续教育、个人的发展和价值体现、教师与学校的情感、文化契合等方面的差异。只有抓住并解决好深层次的问题，民办高职院校教师队伍才能稳定，学校才能更好地发展。“目前，我国《教师法》和《民办教育促进法》都明确规定民办高校教师和公办高校教师享有同等的法律地位。但由于民办高等教育运行机制尚未完全理顺，民办高校教师待遇、任职资格、职称评定、教龄计算以及在科研等方面都不能得到较好的保障，且与公办高等学校教师有很大的差距，这些严重制约和阻碍了有识之士到民办高等学校任教”。为此，政府应该积极探索建立公办和民办开放的师资市场。

一是排除影响教师流动的体制性障碍。政府应按照“相对稳定、合理流动、资源共享”的原则，运用市场对人才的调节机制，打破教育人才“单位所有、部门所有”的壁垒。在本市范围内，鼓励公办和民办高校师资队伍进行无障碍流动。许多省市的做法就很值得我们借鉴。杭州市规定：杭州市区实施高等教育、基础教育、职业资格培训、职业技能培训的民办学校聘用的具有杭州市区户籍、国家规定的任教资格、在劳动年龄内、符合事业单位进人条件的教师，为参加市区机关事业单位职工基本养老保险的对象，市教育行政部门统一为参加机关事业单位职工基本养老保险的民办学校教师参照公办教师工资制度建立管理人事工资档案，参加机关事业单位职工基本养老保险的民办学校教师达到退休年龄，由所在学校报市教育行

政部门办理退休审核手续并核定退休费待遇,市社会保险经办机构凭市教育行政部门审核材料核发退休费等。杭州市还完善了教师人才流动机制,民办学校教师通过双向选择,可进入公办学校任教,公办学校教师也可以进入民办学校任教,同时,民办学校教师在业务培训、职务聘任、表彰奖励、社会活动等方面依法享有与公办学校教师同等的权利。四川省允许公、民办学校的教职工互相合理流动,任何单位不得设置障碍,民办学校引进教师,符合条件的按有关文件规定,在落户、职称评定、申报科研项目资助、子女入学等方面享受相应优惠政策。陕西省在出台的《陕西省民办教育促进条例》中规定:县级以上人民政府应当采取措施,推进民办学校教师与公办学校教师之间的双向流动,并参照同级同类公办学校的项目和标准,将民办学校专职教职工纳入社会保险范围。

二是为民办高职院校引进师资创造条件。民办高职院校聘任本地公办学校师资,除人员经费由学校负责外,其性质不变;教师在民办高职院校工作期间,如遇调整工资,其档案工资应按同类公办学校在职教师标准调整;在民办高职院校工作的教师调回公办学校工作,当地教育行政部门应给予妥善安置,其工龄或教龄可以连续计算;民办高职院校教师在晋职加薪、教研进修、评优、住房等方面均与公办学校教师享有同等待遇,并对民办高职院校教师在职务评定、先进评比等方面给予适当倾斜;民办高职院校聘用的外地教师,服务期在3年以上并经考核合格,教育行政部门应准予重新建档并认可其档案工资标准;确认民办高职院校教师的职称评定不占公办学校指标,教育行政部门也可以派出公办学校的领导和师到民办高职院校任职或任教等。在解除民办高职院校教师后顾之忧方面,我国许多省市已经做了很多有益的探索。比如,上海市建立了年金制度,并规定“民办学校实行年金制度是申请促进民办教育发展专项资金的条件之一”。昆明市《突破性发展民办教育整体推进工作意见》中规定:“民办教育机构的教师,参加事业单位养老保险的,退休后可享受事业单位基本养老保险待遇。参加城镇职工社会保险的,退休时养老金待遇的差额部分由同级财政足额补助。基本养老保险、失业保险、基本医疗保险中的单位缴费部分由政府 and 民办学校各承担50%,工伤保险、生育保险由政府全额承担。”南通市建立了地方高层次人才储备中心,将符合条件的民办非企业单位的高层次人才纳入南通市高层次人才储备中心,由这些单位参照事业单位缴纳各类保险,从而保证了民办高职院校教师退休后能够享受事业单位人员同等待遇。温州市《若干意见》规定:“凡取得相应教师任职资格,参加人事代理,并从事相应教育教学工作的民办学校教师,均按公办学校教师标准参加事业单位社会保险,单位应缴纳的各项社会保险费由民办学校承担。参加事业单位社会保险的民办学校教师,享受与公办学校教师同等的退休费、住房公积金、困难救助等待遇。”

三是在改善民办高校薪酬体系方面政府应给予一定的财政和政策支持,更积极地参与解决民办高职院校“以学养学”的状况。2011年,江苏省政府办公厅印发的《省部共建国家高等教育综合改革试验区合作协议相关保障措施任务分解方案》中明确提到“深化人事与社会保障制度等方面的配套改革,推进高校内部管理体制变革;保障教师平均工资水平不低于或高于公务员平均工资水平。责任部门是省人力资源社会保障厅、财政厅、教育厅”。这些措施的落实,将打开民办高职院校教师队伍的来源渠道,同时也会保证民办高职院校教师队伍的相对稳定。

(七) 建立合理回报制度

《民办教育促进法》第五十一条指出:“民办学校在扣除办学成本、预留发展基金以及按照国家有关规定提取其他的必需的费用后,出资人可以从办学结余中取得合理回报。”江苏省《省政府办公厅关于进一步促进民办教育发展的意见》中也指出要“完善民办学校合理回报制度”。完善民办学校合理回报政策和规范合理回报行为的基本前提是要依法准确地认识“合理回报”。“回报是建立在确认了民办学校是公益性教育机构的前提下,从教育发

展需要和民办教育发展的中国国情出发,为积极引导民办学校举办者的办学行为,鼓励社会资金投入民办教育,而采取的国家对民办学校出资人的一种鼓励、奖励措施。依法落实取得合理回报,是《民办教育促进法》作出的重大奖励措施,必须依法予以落实”。目前,相当一部分民办教育都存在着投资、产权和投资回收的问题,这是民办教育生存和发展的关键问题,实际上也是投资者普遍关心的问题。因此,应依法明确合理回报的数额,以鼓励其办学的积极性,维持投资者的经济利益。

民办高职院校出资人要求取得合理回报的,在扣除办学成本、预留事业发展基金、提取风险保证金及其他有关费用后,经学校决策机构研究决定,并报教育行政部门批准,应允许其从办学结余中取得合理回报。学校的政府财政专项结余、捐赠资金为不可分配结余,应从办学结余中扣除,结转下年使用。每年合理回报额应不超过学校账面记录的出资人的实际出资额与当年金融机构人民币一年期贷款基准利率 150% 的乘积。未提取合理回报部分用于学校发展的,按规定验资后以出资人股权比例计入其新增出资额。登记为事业法人的民办高职院校要求取得合理回报的出资者,应在扣除办学成本,提取发展基金和国家规定有关费用后,允许其从办学结余中按年度取得合理回报。合理回报额上限由设区市人民政府研究确定。学校董事会在政府确定的限度内,应根据年度审计报告确认的出资者原始出资额和追加投入额、学费收入和办学结余等情况,综合确定出资人的合理回报额,报当地教育行政部门审批。出资者取得合理回报按有关规定依法缴纳个人所得税或(和)企业所得税。出资者取得的合理回报继续全额用于学校发展的,并全额计入新增出资额,按有关规定依法免征个人所得税或(和)企业所得税。例如,温州市从民办高校法人属性方面积极探索建立合理回报制度:“登记为民办事业单位法人的民办学校,可从办学结余中提取一定比例的经费,用于奖励出资人。”“年奖励金额不超过出资人累积出资额为基数的银行一年期贷款基准利率的 2 倍。”“登记为企业法人的民办学校享有《公司法》规定的相关产权与经济收益,按市场机制办学,按企业机制获取利润。”这些都是值得我省借鉴的。

江苏省“民办高职院校发展研究”课题组

牵头学校及主持人: 紫琅职业技术学院原院长 张荣生

建东职业技术学院院长 王荣成

总执笔人: 紫琅职业技术学院 王振兴

参与学校及主要研究人员:(排名不分先后)

应天职业技术学院 王 薇 卢凤萍

钟山职业技术学院 田小兵

正德职业技术学院 陈 旭

无锡南洋职业技术学院 周肖兴张德文

江海职业技术学院 张发祥

九州职业技术学院 孙志鸿

建东职业技术学院 刘 如

子课题 1: 民办高职院校发展历史、现状、地位、作用及面临的机遇挑战研究

子课题负责人: 紫琅职业技术学院院长 张荣生

执笔人: 紫琅职业技术学院 王振兴

子课题2: 国内外民办(私立)学校发展比较研究

子课题负责人: 正德职业技术学院院长 陈旭

执笔人: 正德职业技术学院 陈旭

子课题3: 民办高职院校管理体制和运行机制研究

子课题负责人: 九州职业技术学院副院长 孙志鸿

子课题参与人员: 应天职业技术学院 王薇 卢凤萍

南洋职业技术学院 周肖兴 张德文

执笔人: 九州职业技术学院 孙志鸿

子课题4: 民办高职院校发展内涵建设研究

子课题负责人: 建东职业技术学院院长 王荣成

子课题参与人员: 钟山职业技术学院副院长 田小兵

江海职业技术学院副院长 张发祥

执笔人: 建东职业技术学院 刘如

子课题5: 民办高职院校发展政策策略研究

子课题负责人: 应天职业技术学院院长 王薇

执笔人: 应天职业技术学院 卢凤萍

民办高职院校“双师型”教师队伍建设的研究与实践

赵亚男

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文提出了“双师型”教师的内涵、标准, 分析了民办高职院校“双师型”教师队伍建设中存在的不足, 同时提出了建设“双师型”队伍的有效途径, 对民办高职院校管理层有一定的借鉴意义。

关键词: 民办高职院校 双师型队伍建设 实践途径

1 民办职业教育在我国高职教育中起到重要作用

民办职业教育经历了二十多年发展, 在办学规模、办学层次、社会声誉等方面都有较大的突破, 已经形成了一个比较完整的、具备相当规模的, 成为中国教育事业的生力军。民办教育在教育体系中起到的重要作用, 一是有利于积聚全社会教育资源, 缓解政府的投资压力。二是可以延长国民受教育的年限, 增加优质教育资源, 满足人民群众日益增加的教育需求。特别是, 民办教育在发展过程中, 在体制和机制上体现出不同于公办教育, 民办教育具有机制灵活、适应人才市场需求、讲求实效, 能够适应市场经济的需要, 有效地促进教育供给的多样化。民办学校灵活高效的管理模式对于推进教育管理体制改革具有一定的作用, 民办教育已经成为我国教育事业的重要组成部分。

2 “双师型”教师内涵、标准、及要求

随着我国社会经济的迅猛发展, 社会对专业技术应用型人才的需求日益迫切, 而具有“双师型”教师队伍则是高等职业教育人才培养质量的根本保证。教师自身的实践能力和专业技能水平在实践教学的设计与实施中起着至关重要的作用, 没有高技能的老师, 就不可能有高技能的学生, 所以必须充分重视“双师型”教师队伍建设, 并将“双师型”教师队伍的建设做为高等职业院校建设的首要任务。

2.1 “双师型”教师概念的提出

1995年国家教委颁发了[教职(1995)15号]文件。对职业教育提出了“双师型”教师的概念、标准培养等“通知”, 第一条第四点提出: “有一支专兼结合、结构合理、素质较高的师资队伍。专业课教师和实习指导教师要具有一定的专业实践能力, 其中有1/3教师要具有“双师型”素质。2000年3月23日教育部下发的[教发(2000)3号]文件, 又第一次使用了“双师素质”教师的概念。文件要求: 工科类具有[双师素质的专职教师应符合以下两个条件之一: 具有两年以上工程实践经历, 能指导本专业和各种实践性教学环节; 主持(主要参与)两项工程项目研究、开发工作, 或主持(或主要参与)两项实验室改善项目, 有两篇校级以上刊物发表的科技论文。2006年高教部再次下发了[教高(2006)16号]《关于加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见》均强调注重教师队伍的“双师”结构建设。

2.2 “双师型”教师的含义

对“双师型”教师概念的界定, 其看法和表述是不一致的。综合起来共有以下三种“双师型”的说法:

2.2.1 “双证”说, 认为凡是持有“双证”(教师资格证和职业技能证)的教师就是“双师型”教师。

2.2.2 “双能(双素质)”说, 认为具有作为教师的职业素质和能力, 又具有技师(或其他高级专业人员)的职业素质和能力的专

业教师,就是“双师型”教师。

2.2.3“双职称”说,即要求“双师型”教师具有讲师的职称,又具有工程师的职称,就是“双师型”教师。

2.3“双师型”教师的基本标准

2.3.1 行政标准

教育部高教司提出了“双师素质”教师标准,要求“双师素质”教师应符合下列条件之一:近五年中有两年以上(可累计计算)有基层生产、建设、服务、管理第一线本专业实际工作经历,能指导本专业实践教学,具有中级(或以上)教师职称。或具有相关岗位工作经验加教师职称。既有讲师(或以上)教师职称,又有本专业实际工作的中级(或以上)的专业职称。近五年主持(或主要参加)两项(及以上)应用型项目研究,研究成果已被企事业单位应用,具有良好的经济效益和社会效益。

2.3.2 院校标准

有的高职院校提出了“双师型”教师的标准。“双师型”教师指既能讲授专业理论课,又有一定实践经验(即具有所教专业相关的社会职业岗位经历,资格或能力)的教师。具体标准:大学本科及以上学历,具有中级以上专业技术职称,具有两年以上的相关专业经历或具有高级工以上职业资格,接受过系统教育理论培训。

3 民办高职院校“双师型”队伍建设中存在的问题

建设“双师型”教师队伍是落实党的教育方针,适应新形势下职业教育发展的需要。民办高职院校师资队伍比较薄弱,“双师型”教师尤其缺乏,主要存在以下一些问题。

3.1“双师型”教师紧缺,缺乏实践经验,培训层次低

师资力量薄弱,“双师型”教师来源困难。受客观条件的限制,目前民办高职院校的师资主要来源于公办高校的退休教师和高校的毕业生。大学毕业后直接上讲台,他们热情很高,但缺乏专业实践经验和专业技术,也制定了培训计划,但培训层次

较低,每年能出国培训一周以上的教师仅仅是少数,大部分是参加培训几天拿一个证书。受办学经费、福利待遇、薪酬等多方面条件限制,要想引进一些“双师型”教师有一定难度。从而造成民办高职院校中,初级、理论教师偏多,实习指导教师不足,“双师型”教师短缺,影响了民办高职院校的实践教学水平。

3.2 职称结构不均衡

在民办高职院校的专职教师中,大部分是年轻教师,具有中级以上职称的教师大约占50%左右,具有“双师型”教师资格的更少,职称结构不均衡,影响了民办高职院校教学质量的提高。

3.3“双师型”教师队伍建设经费严重不足

《中华人民共和国民办教育促进法》第三条明确指出:“民办教育事业属于公益性事业,是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针,各级人民政府应当将民办教育事业纳入国民经济和社会发展规划。而现实各级政府对民办高职院校缺乏实质性的政策扶持,只是停留在形式和口头上的支持,所以办学资金紧缺,造成以学费滚动发展的民办高职院校,没有或只有很少的“双师型”教师培养经费,从而造成了教师知识陈旧、思想僵化、教学方法保守;学术、科研氛围不足,影响了教学质量的提高,更影响民办高职院校“双师型”教师队伍的建设和培养。

3.4 人才流动性大,影响了师资队伍的稳定

师资是学校教育中的最重要因素,拥有一支稳定而优质的教师队伍是民办高职院校生存和发展的基础。但是,民办高职院校的教师流动性大,师资队伍难以稳定。其原因,一是,民办高职院校实行完全聘任制,它一方消除了公办学校教师终身制的缺陷,但另一方面,聘任制使双方自主选择余地大,教师只要提前30天以书面形式提出辞职,就可以解除劳动合同,缺乏对教师流动的制约措施。二是,招聘来的高校毕业生稳定性差,很多人将民办学

校当作跳板、培训基地。三是公办学校挖民办学校墙角,竞相招聘有较高水平的教师。四是民办高职院校教育教学人员工作量大,教师数量少学生人员多,绝大多数教师课节超量,有的周课时达到20-22节课,工作量大保证不了教学质量。专任教师数量少人均教学任务繁重,教师很难有时间脱产进修深造和深入企业实践。五是民办高职院校由于实行预算管理,收入分配受制于学校的招生能力,教师工资、福利远不如公办高校,使得民办高职院校难以聘请和留住优秀人才。最近几年民办高职院校都有部分骨干教师流向公办院校或考取公务员等。人才流动性大是民办高职院校存在的普遍现象。师资队伍不稳定影响了学校教学秩序,制约了学校教学质量的提高,甚至危及学校的生存,建立一支稳定的教师队伍是民办高职院校的根本。

3.5 “双师型”教师考核不完善,没有建立明确的考评制度

目前,教育主管部门也未颁布相关的高职院校教师实践能力考评制度,对“双师型”教师在职务评定、工资待遇、福利待遇等方面还没有相关明确的考核政策和制度,不能体现出“双师型”教师的专业方面的价值,难以充分调动“双师型”教师的积极性,及促进教师实践能力的培养和提高。

从另一个角度讲,“双师型”教师在教学上既能从事理论教学,又能从事实践教学。而绝对不是“双证书”或“双职称”的简单相加,资格证书不等于实际能力。那么在实践中部分教师可能会积极投入考证行列,出现教商务英语的拿报关证、教会计审计的拿推销员证、教建筑工程的拿导游证等,为拿证而拿证等现象,这又会影响了“双师型”教师培养工作的导向。

4 建设“双师型”教师队伍的有效途径

4.1 加大政府在政策和资金上的扶持

《中华人民共和国民办教育促进法》第三条指出“民办教育事业属于公益性事业,是社会主义教育事业的组成部分。第

二十七条指出“民办学校的教师、受教育者与公办学校的教师、受教育者具有同等的法律地位”由此可见,民办教育也是为国家培养社会主义建设人才,各级政府应该把民办教育纳入发展规划中,执行相关政策。政府也有义务对民办高职院校,在壮大“双师型”队伍建设、培养专业技术人才、教师职称评定、退休保障、社会福利、培训教育等方面给予政策和资金上的扶持,以保证民办职业教育发展的需要。建立民办学校教师与公办学校教师同等法律地位的管理制度,改革现行教育管理体制。

4.2 建立“双师型”教师队伍建设专项基金,加大资金投入力度

民办高职院校应该从办学经费中,按照一定的比例拿出一定的“双师型”教师队伍建设基金,统一管理,专款专用,从而为提高“双师型”教师比例提供经费上的保障和支持。另外还要加强与地方政府或企业的合作,争取建立“企业资助和学校负担相结合”的多元化经费保障机制,解决资金短缺的问题。

4.3 制定“双师型”教师队伍建设的考评政策和制度

国家对民办高职院校应出台有利于“双师型”教师队伍建设的宏观政策,鼓励教师向“双师型”发展。研究并制定有利于“双师型”教师队伍建设的政策和制度,在工资待遇、职务晋升、名师评选、精品课程建设等方面给予必要的倾斜。特别是要制定“双师型”教师认定、培养、提高、聘用等方面的政策;改革现有的教师职称评审制度,实行职务评聘制度,充分发挥职务评聘的导向作用等。此外,还要努力为教师营造良好的事业发展空间,用待遇留人、制度留人、事业留人、感情留人、环境留人的办法,让他们能从内心深处产生对学校的认同感和归宿感,稳定教师队伍。

4.4 建立培养机制,保证“双师型”教师队伍的质量

4.4.1 积极创造条件,有计划地选送教师

到企业生产第一线锻炼。学校应根据总体计划安排,结合教师的具体情况,分期、分批选派青年教师到企业实习实践,以解决青年教师专业实践经验不足的问题,提高青年教师理论联系实际的能力。

4.4.2 名师带动。在校内选定师德水准、专业水平、智能结构、教学能力等方面较优秀的教师,通过传、帮、带,培养青年教师。根据青年教师的专长和具体特点,制定提高计划,明确指导教师和被培训教师的责任,定期进行检查和考核。

4.4.3 根据需要,采取外引、内培和聘用的方式建立专兼结合的“双师型”教师队伍,使“双师型”教师的比例达到80%以上。首先要制定引进优秀“双师型”教师的优惠措施,从不同院校或企业引进既有实践经验,又有较扎实理论基础的技术人员到校任教。这不仅是补充“双师型”教师的有效途径,也有利于改善师资结构,带动具有专业特色的教学团队,造就一批“双师型”教师队伍。而现有的在职专任教师可通过定期到企业实践锻炼、进修学习、参加职业技能培训或考取职业资格证书等多种方式,提高实践能力和教学能力,增强“双师”素质。同时学校根据教学需要聘用企业一线技术人员和能工巧匠为兼职教师,来校讲授实践课程,以加强对学生的实践动手能力的培养。另外在加强专任教师的培养和引进基础上,建立稳定外聘教师的相关制度来保证外聘教师的质量,杜绝不适应教学、没有责任心的人员进入教学岗位。通过择优聘用的方式,对外聘教师同样实行竞争激励机制,同时要加大实践经验丰富的兼课教师所占的比例,逐步做到专业实践课全部由企业技术人员兼任教师。

4.5 校企合作, 产学结合, 加强“双师型”教师队伍建设

高职教育的培养目标是面向生产、建设、服务、管理一线的高素质高技能人才。学校和企业合作走产学结合的道路是加速“双师型”教师队伍建设的途径。在校企合作中一是要有计划、按比例定期

安排专业课教师到企业进行专业实践与专业技术人员相互交流经验,促使新科学、新技术、新工艺及时渗透到教学内容当中,促使实践与教学紧密结合。二是教师参与企业技术改造项目,参与企业联合申报横向科研课题,为企业提供技术服务,以增进理论与实践结合的程度。三是教师直接面向市场,面向企业,以技术咨询、产品开发、成果推广等方式直接参与竞争,转化教学成果,以此培养专业带头人和骨干教师,促进理论与实践、教学与生产结合,成为真正的“双师型”教师。

4.6 积极开展国际合作与交流

欧美国家职业教育有许多成熟的经验可供学习借鉴。可选派教师出国考察、进修、培训,也可聘请外籍教师担任教学工作,通过加强国际合作与交流,引进先进的职业教育理念、先进的课程与教材、先进的教学方法与管理经验等优质教育资源,提高教师的培训层次与质量,提高教师的外向型素质,以适应我国新形势新要求新技术给高职教育带来的冲击与挑战。

民办高职教育已成为推进高等教育的一支重要力量,随着民办高职教育的发展与调整,在“双师型”教师队伍建设方面,采取切实有效的措施,一定能够培养形成一支教育观念新、改革意识强、师德高尚、结构合理、有较高教学水平和较强实践能力的专兼结合的教师队伍。

参考文献

- [1] 《中华人民共和国民办教育促进法》2002年12月28日中华人民共和国主席令第80号。
- [2] 《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》2004年3月5日国务院令第399号。
- [3] 《民办高等学校办学管理若干规定》2007年3月2日中华人民共和国教育部令第25号。
- [4] 卢双盈. 职业教育“双师型”教师解析及师资队伍建设. 职业技术教育。
- [5] 贺应根, 夏金星. 职业教育“双师型”教师内涵研究综述. 职业技术教育。
- [6] 贺文瑾. 论职技高师“双师型”师资队伍建设。
- [7] 沈渝德. 论高职院校“双师型”教师队伍建设。

基于建构主义理论的高职会计核心课程群设计

连春光

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 建构主义理论为会计专业教学提供了更为新颖的视角, 课程群理念则为其课程设置提供了新思路。随着江苏省高职院校注册招生体制的普及, 会计人才培养过程中的课程专业性强与学生学业能力相对有限的矛盾、课程设置重复交叉与教学课时相对有限的矛盾, 重实践技能与实训环节薄弱的矛盾需要得到尽快解决。因此, 从课程设置到课程群落划分都要更加注重职业情境, 注重发挥学生的主体作用。理论基础课程模块化, 提高岗位技能课程比重, 优化实训课程设置是一种可行的路径。

关键词: 建构主义 课程群 会计教学

高职院校会计专业的主旨是在“高素质、高技能”的理念下, 培养适应企事业单位生产与管理第一线需要的高技能实用型人才, 既掌握会计必要理论, 又有较强实际操作能力, 能从事财会账务处理和基本的财务管理等工作。会计类课程由于专业性强, 学生对其感性认识不足, 学习入门难一直困扰教师和学生。而随着高职生源的减少以及江苏省高职院校注册招生体制的逐步推行, 大学新生的学业基础水平势必出现一定程度的下降, 使得课程学习的难度进一步增加。现有的“师讲生听、师写生抄、师考生背”的教学体系已经不能适应新形势下专业教学发展的需要, 作为高职院校模最大的专业之一, 对会计专业进行教学改革已是当务之急。

1 建构主义理论对教学的启示

相对于传统的课堂教学模式, 建构主义理论提出了一个更为新颖的学习观。该理论认为, 知识并非是对客观世界的准确表征, 而只是一种假设, 学习的过程与其说是教师向学生传递知识的过程, 更不如说是学生主动建构的过程。建构就是学习者通过对自己新旧经验进行的反复的相互作用而形成自身知识结构的过程, 在这个过程中, 学习者要以自己对当前信息的理解需要的知识经验为基础, 但在运用这些经验时, 不是简单的提取, 个体会根据新的环境对经验进行适当的调整和改造, 一

方面, 通过“同化”将新的知识整合到旧的经验中去, 新的情景是旧知识的补充, 另一方面, 通过“顺应”学习者以新的经验打破原有的知识结构, 对原有的经验结构进行重构。

因此, 需要我们特别注意的是, 学习者不是空着脑袋走进教室的。他们在日常生活和以往的学习中形成了丰富的经验, 问题一旦出现, 他们也会基于以往的经验和自己的认知能力, 形成对问题的某种解释。这可以概括为两个方面:

(1) 知识是由学生主动建构的, 而不是从外界被动吸收的, 即认识具有主动性。

(2) 学生在认识过程中, 不是去发现对应于他们头脑以外的知识世界, 而是通过先前个人的经验世界进行重新整合, 建构一个新的知识结构, 具有一定的建构性。

1.1 建构主义对会计教学的启示

1.1.1 在教学内容设计上借鉴课程群思想

“课程群”的基本思想是把内容联系紧密、内在逻辑性强、属同一个培养能力范畴的¹同一类课程作为一个课程群组进行建设, 打破课程内容原有的归属性, 从学生培养目标层次把握课程内容的分配、实施、保障和技能的实现。要解决目前会计教学的问题, 需要从两方面来考虑, 一是如何降低专业课程学习的坡度, 使学生能够在掌握一定程度的感性知识和经验的

前提下,较好地融入专业课程的学习,另一方面是现有专业课程教学内容的整合。如《基础会计学》、《初级会计实务》、《财务会计软件应用》作为会计专业的核心课程,表面看起来相互独立,但在内容上相互关系密切,内容交叉、渗透、互补等特征比较明显。因此,如果借鉴“课程群”理念,在充分研究课程联系的基础上设计教学内容、编制教学大纲,一方面可以避免教学内容的重复;另一方面也可以较好地实现课程之间的衔接,避免出现课程内容上的“断层”,实现教学内容的优化整合。在此基础上,采用建构主义理论来设计教学内容和环节,让学生在进入实质的专业课程学习之前,掌握一定的专业感性知识和经验,把学生现有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中生长出新的知识经验,循序渐进地融入专业课程学习,降低入门的难度。两者双管齐下,在有限的教学学时内提高课堂教学的效率,改善学生的学习状况,提升学习效果。

1.1.2 准确定位学生主体与教师主导角色

“以学生为中心”的教学观念是建构主义学习的出发点和核心。教学不能片面地看成是知识的传递,学生主动地建构也是必不可少的关键环节。所以,在会计教学中,首先是调整长期以来教师讲授、学生接受的传统教学模式,教师应以一个“平等的参与者”的角色介入教学中。在教学设计和教学活动组织等方面都要从学生的角度出发,充分发挥学生学习的主动性,调动学生学习兴趣、成就动机、竞争意识,形成主动参与、积极协作、自主建构的学习方式,使学生真正成为学习的主人、知识的主人。会计学是一门实践性的学科,实操对于会计学知识的掌握与应用具有重要的意义。而对实操的进行、实操结果的解释,每个学生都可能有不同的想法。因此在会计教学中不仅要加强学生的实践动手能力,还要加强学生之间的交流与协作。

1.1.3 重视教学活动的情境性

建构主义理论认为,学习总是与一定

的社会文化背景即“情境”相联系的,会计学习活动这一主动建构过程也必然受到社会条件和外部环境的影响。为此,教师必须根据教学对象、教学内容和教学环境的具体情创造性地进行工作,为学生创造一个良好的、真实的学习情境。

2 我院会计教学中存在的问题

2.1 课程专业性强与学生学业能力相对有限的矛盾

会计类课程内容抽象,专业术语多,语言晦涩,规范性强,课程体系严谨而活泼不足,与经管类其他专业相比,无论是在理论内容还是案例的应用性讲解上,都显得相对具体而缺乏生动性和灵活性,使学生有较强的枯燥乏味感,难以激发他们的学习热情。《会计学基础》是会计学的入门课程,主要介绍会计及会计核算的基础知识和基本常识,包括会计确认、计量、记录、报告的基本原理、基本方法和基本技能等方面知识,这些知识和日常生活中所体验的问题区别很大,这些方法与日常的思路存在很大的差异,如复式记账法中的“借”和“贷”,与日常生活中常用的“借”和“贷”的含义完全不同。而专业新生在中学阶段接触到的财会知识较少,相关背景基础知识较为缺乏,增加了课程的学习难度。特别是随着江苏省注册招生录取的实施,高职教育门槛大大降低,新生的学业基础水平进一步下降,使得课程的入门难度进一步提高,给教与学等带来诸多不便,往往是教师硬着头皮讲,学生耐着性子听,稍有疏忽,学生就会失去学习的兴趣与信心,课堂气氛紧张、压抑、沉闷,一节课下来,教师与学生都很累,教学效果大打折扣。

2.2 课程设置重复交叉与教学课时相对有限的矛盾

长期以来,我国高职会计专业课程设置过分重视学科体系,一直沿用大学课程体系,在知识编排上学科逻辑结构严密,系统完整,每门课程自成体系,课程划分过细。由于课程设置过分强调学科体系,

致使专业面设置过窄，知识结构不合理，课程设置缺少横向联系，课程之间缺乏整合，导致一方面课程之间缺乏衔接，出现空白，另一方面又交叉重复，内容繁杂。例如在理论课程设置中，《成本会计》、《财务会计》、《税务会计》有部分内容重叠，学科内容交叉重复不仅容易使学生产生厌倦情绪，而且浪费了相对有限的课时资源，不利于教学效率的提高。

2.3 重实践技能与实训环节薄弱的矛盾

高职会计专业较其他培养层次更为强调实践性与理论性的兼顾，实践教学在专业教学中占有重要地位，目前高职会计实践教学主要是通过课程实训或者校外实训来实现，高职院校会计实训课程从总体上来说取得较大进步，但是也存在一定问题，较为突出的问题之一理论内容偏重，由于缺乏足够的企业实例，大多数实训是授课教师参考各种版本的会计教材，设计出虚拟的企业会计业务，或者是购买相关的实训软件来进行，而这样做类似于练习题，很容易让学生误解为是某个理论知识的强化训练，并不是对企业会计业务进行职业判断和分析。比如，基本技能实训课程主要集中在学生做会计分录的练习上，及怎样填制凭证、登记账簿上，而不是让学生进行具体的会计业务判断训练。实训教学过程不能充分体现单据的传递流程，过分强调会计核算，忽略了会计监督和管理。

3 建构主义视角下的课程群设计

3.1 教学内容设计思路

市场对会计人才的需求已经从过去对数量的要求转变为对人才知识结构和能力结构的要求。因此，高职会计课程教学内容应立足于中小型企事业单位，立足于岗位能力分析，明确岗位的工作技能要求，在此基础上进一步倒推出完成岗位任务所需的工作知识。而这些知识是组织教学内容的依据，可以根据教学内容的需要来修订或选择适用的教材。所要实现的目标是，针对典型行业发展的需要，建立以现代会计学基础原理为核心，面向不同行业类型

及对象的灵活的、多种类的会计专业教育体系，构建针对社会职业岗位群的会计专业岗位课程群，以满足市场的需要。

3.2 课程体系设计

遵循建构主义理论的原则，基础理论课程、岗位技能课程、实训课程按由易到难的梯度来设计，基础理论课程根据实际岗位要求，本着够用、实用的理念来设计和组织，岗位技能课程立足于基础课程而又高于基础课程，侧重于学生技能的掌握，实训课程侧重于做，在实训情境上努力接近职业环境，既要体现会计工作流程，又要突破原来与实际工作要求相脱节的局面。

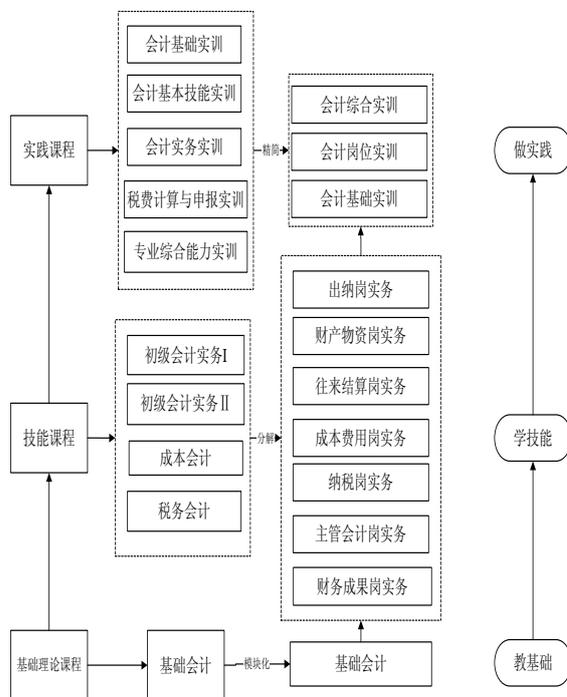


图 1 课程群体系

3.2.1 理论基础课程

针对现有会计职业岗位群的需求，设置前后关联、循序渐进、理论与实践并行的教学模块，如基本素质模块、基本能力模块、岗位基础模块、岗位核心能力模块等。

3.2.2 岗位技能课程

岗位技能课程是根据基础理论课程各个分散的知识模块开设的课程，原来在人才培养计划中由《初级会计实务 I》和《初

级会计实务Ⅱ》;《成本会计》和《税务会计》来承担,一方面这些课程之间存在交叉和重复现象,另一方面,不能较好地突出高职课程的就业导向性,为了更加突出课程的职业性,满足中小企业会计岗位“一人多岗”的特点,将上述分解为《出纳岗实务》、《财产物资岗实务》等7门岗位技能课程。这种课程设置方式不仅避免了专业课程设置过细,造成学生就业口径狭窄的问题,而且能够更为有效地利用有限课堂时间,实现了高职教学“适度够用”的理念。有助于巩固学生所学的知识,并在技能学习过程中发现问题、解决问题,获取新的知识。旨在加深学生对会计基础理论的理解,弥补教材某些方面的局限性,为学生系统理解专业课程打下基础。

3.2.3 专业课综合实训

实践课程设置模式是一个由浅入深、由点及面、由低到高的过程,包括基础课程实训、会计岗位实训、和专业综合实训。实践课程对于高职学生是很重要的教学环

节,设置好实践课程是高职院校能否培养出适应市场需求的人才的关键。对应于基础课程和技能课程,实训课程从原来5个精简为3个,调整后的专业综合实训是对一门或几门专业课的综合应用,目的是培养学生创造性思维能力和独立思考、综合应用知识的能力。

参考文献

- [1]潘玉进.建构主义理论及其在教育上的启示[J].东北师范大学学报(哲学社会科学版),2000(4):90-93.
- [2]赵朝会.浅谈课程群建设[J].中国科教创新导刊,2008(14):17-18.
- [3]汤湘希,夏成才.谈会计教学组织与教学方法的改革[J].财会月刊,2002(8):13-14.
- [4]孙晓娟.建构主义理论指导下的财会教学[J].长春理工大学学报(高教版),2009(03).
- [5]戴霞.我院会计专业实践教学探讨[J].今日财富,2011(12).

(上接第23页)

看为标准,必须考虑安装、调试、维修的方便性。

4.3.2 软件设计

这里采用Keil C51语言开发,程序主要包括三个部分:第一部分是数码管显示功能程序,第二部分是时钟数据计算和存储程序,第三部分是按键功能响应程序。数码管显示主要是两位小时数值、两位分钟数值。利用小时个位数码管的小数点显示秒。显示程序采用动态扫描方式。时钟数据计算主要是小时24进制,分钟和秒60进制。利用除法完成小时分钟的十位个位分离,并存储在RAM空间。由于数字钟按键较少,设置了功能、递增、递减三个按键。程序设计采用查询判断的方式。程序中利用定时器中断完成秒时钟。

5 结语

经过近些年的实践证明,将工作过程引

入单片机实训课程,已收到了良好的效果:使学生不但理解和掌握了课程要求的知识和技能,掌握了单片机应用系统开发流程,体验了创新的艰辛与乐趣,培养了分析问题和解决问题的能力及团队精神与合作能力,培养了工程意识和职业素养,为以后就业工作奠定了基础。

参考文献

- [1]孟祥霓,杨雪岩,翟殿棠.基于创新模式的电子设计综合实训教学体系及其实践研究[J].信息系统工程,2010(8).
- [2]林祝亮,马世平,杨金华.项目教学法在电子类课程设计中的应用研究[J].实验技术与管理,2009.26(8).
- [3]莫志娟.以能力为本位的电子技术课程课程设计[J].职业技术教育,2007(2):22.
- [4]张建军.单片机应用基础(项目教程)[M].北京:机械工业出版社,2008.6.

单片机应用实训教学改革与实践

宋昆

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 针对目前高职院校单片机实训课程中存在的问题, 为了激发学生学习的兴趣, 培养学生的工程意识, 结合学校单片机实训安排的一个具体案例, 提出了单片机实训课程教学改革方法和具体实施过程。

关键词: 单片机 实训 教学改革 工程

随着电子技术和计算机技术的迅猛发展, 单片机以其独特的优越性在工业控制、智能仪表、人工智能、通信设备及家电产品的智能化等方面得到了广泛的应用。对于高职院校的电气类、电子类、机械类及计算机类专业的学生而言, 掌握好单片机技术无论对其工程素质的培养还是职业技能的提高都无疑是大有益处的。单片机应用实训是单片机课程实践教学过程中最为重要的环节之一。通过单片机应用实训, 不仅可以加深学生对单片机原理的理解, 还可以开发学生的创新思维, 提高学生的综合应用和实践能力, 最重要的是可以培养学生的工程项目开发管理能力。

1 传统课程设计中存在的不足

目前传统模式的单片机实训存在一些弊端, 与高职教育理念相背离。

1.1 实施方案陈旧, 无法激发学生的兴趣和创造性

传统的实训侧重理论验证, 设计过程往往是以教师为中心, 学生在规定的时间内, 用统一的模式, 按照指导书上规定的步骤连接线路、做相同的事情。最终造成学生对单片机系统的设计过程不能深刻认识, 学习主动性和创造性无法得到培养。另外, 虽然采用了 Proteus 仿真设计, 能观察单片机运行效果, 但这和实际工程电路还是存在差别, 与工程实践严重脱节, 无法真正培养学生的工程设计意识和工程应用能力。

1.2 与其他专业课关联少

传统实训内容仅仅依赖于单片机知识本身, 与其他课程, 如模拟电路技术、传感

器原理和自动控制等课程关联较少, 实训主要侧重于单片机编程知识的训练, 造成实训内容单一, 深度不够, 软硬件脱节, 设计的项目简单、功能性不强, 与实际应用系统脱节。

2 改革的指导思想和实现目标

为了适应当今社会对单片机行业人才的需求, 必须让学生真正掌握知识, 学会应用知识。要想达到掌握知识和应用知识, 必须让学生进行亲身实践。学生只有全过程参与单片机应用系统的整个开发周期, 通过设计硬件电路、绘制印制板、焊接元器件、编制程序、仿真调试等实践过程, 才能更好地掌握单片机的理论知识和应用技能。利用学校已有的资源, 而且考虑到学生学习的循序渐进, 我们在以前验证性实验的基础上引入单片机实训环节, 安排集中时间, 由教师给学生提供几种大小难度适宜的课题, 学生可根据自己的能力和爱好选取其一, 然后在教师的指导下, 完成从收集资料到软硬件设计与调试、PCB 设计、结构设计、安装调试等开发设计的全过程。

3 单片机实训具体实施

3.1 实训的时间安排

专业教学计划中单片机课程安排在第 3 学期, 实训则安排在该学期单片机课程结束后, 历时 2 周。

3.2 实训选题

实训不同于平时的实验, 也不同于毕业设计, 因此在选择课程设计题目时, 首先要符合教学大纲要求, 使学生能够运用单片机基本知识, 有利于培养能力。另外, 由于时间有限, 题目不宜过大, 要确保在实训的时

间内可以完成。典型的实训题目有：交通灯控制系统、温湿度报警器、数字钟、电子密码锁、红外遥控器、简易计算器、电动窗帘等。

3.3 实施步骤

单片机实训以电子产品开发流程组织教学，按设计任务分析——工作计划制订——设计方案确定——硬件电路设计与制作——软件设计与调试——整机性能检测——设计文件编制与资料归档等典型工作任务环节展开。

学生明确任务和要求，明确电路结构特点、焊接要求和完成产品开发可能的工作过程。教师帮助进行原理分析，引导学生在教科书中和其他参考书中查找相关的知识和硬件电路图的资料，进而确定需要的相关程序和硬件电路图。教师和学生共同探究完成课题的途径和方法，讨论硬件电路图的设计、要用到的仪器和设备、共同探讨程序的编写方法；学生独立焊接电路并编写程序，进行硬件和软件调试，性能分析。在制作完成后，学生对设计的全过程按照一定的格式写出总结报告，这是对学生撰写科技论文和科研总结报告的能力训练。实施具体过程见表 1。

4 具体案例

通过具体案例旨在说明课程设计的步骤与思路，这里只给出主要环节。

4.1 课题确定

假设选定的课题是用单片机实现一个简易的数字钟，能够设定时、分。

4.2 分析课题

本次课题除单片机最小系统电路以外，还需要数码管及其驱动电路、功能按键电路等。根据选定的课题，学生必须要选用一款单片机和数码管。因为学生已经学过数字电路和 51 系列的单片机，例中最好选一款 51 系列的单片机，比如 Atmel89S52。由于单片机端口比较紧张，所以数码管选择四位一体的。

4.3 电路设计与制作

4.3.1 硬件电路设计与制作

首先查找相关资料，根据自己所学，完成单片机控制简易数字钟的电路原理图绘制。然后根据原理图绘制印制电路板图。

工作过程	教学过程		学时	
	教学步骤	教学内容		
咨询	任务分析	目标描述	下发设计任务书，描述项目学习目标	4
		任务布置	布置任务，发放相关资料	
		内容分析	单片机电路组成，设计原理分析	
计划	制订计划	制订计划	以小组为单位进行项目工作计划制订，任务分工	2
决策	设计方案确定	软硬件设计方案	软件设计方案，硬件电路元件选择	4
		电路布局方案	电路布局原则，单片机端口使用，元器件布局方案	
实施	硬件电路设计、 安装、调试	原理图绘制	根据设计方案绘制电路原理图	20
		PCB 设计	根据电路布局方案完成 PCB 板设计	
		硬件制作	利用设备制作电路板，选择适当元器件，焊接组装，检测电路	
	软件设计、调试	软件设计调试	设计流程框图、编写源程序、仿真调试	20
软硬联调		软、硬件联调，分析结果，提出解决方法及措施		
检查	指标检测	指标检测	根据设计任务要求，检测功能要求是否达到	2
评价	评价	评价	小组汇报并自我评价，教师点评	4
	资料归档	资料整理	分组上交设计资料	

表 1 项目实施过程

在绘制本电路的印制电路板时一定要提醒学生注意下列问题：

1) 元件和网络的引入。把元件和网络引入画好的边框中往往会出现一些问题，比如元件的封装形式找不到、元件网络问题、有未使用的元件或引脚，要对照这些问题细心的按提示要求把错误逐个解决。

2) 元件的布局。元件的布局与走线对产品的寿命、稳定性、电磁兼容都有很大的影响，是应该特别注意的地方。两面板布线时。两面的导线宜相互垂直、斜交、或弯曲走线，避免相互平行。走线拐角尽可能大于 90 度，避免小于或等于 90 度；同是数据线或地址线，走线长度差异不要太大。尽量少用过孔、跳线。元器件和走线不要太靠边。

3) 整体考虑。元件的整体布局不以好

(下转第 21 页)

互联网数据库课程教学改革与探索

张玉琴

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 互联网数据库是电子商务专业的一门必修课, 本文从教学内容、教学模式、实验教学、评价方法等方面阐述该课程开展教学改革, 利用现代教学技术, 提高教学质量和教学效率, 培养学生的软件开发和维护能力。

关键词: 数据库 教学模式 教学改革

1 互联网数据库课程的教学特点

1.1 学生专业素质特点

电子商务专业(专接本)开设互联网数据库课程, 开课时间通常安排在大学三年级, 此前, 学生已经学习了高等数学、程序设计、操作系统、电子商务概论等基础课程和基本的专业必修课程, 已具备了一定的专业理论基础和实际动手能力。

1.2 课程内容及教学要求

该课程教学目标是系统地介绍数据库的原理知识, 并结合具体的数据库管理系统软件来介绍原理的应用过程。通过这门课程的学习, 使学生在数据库软件开发的过程中能够选择正确的开发平台, 正确合理地进行数据库应用系统的设计, 从而提高学生软件开发的能力。互联网数据库是一门集编程语言、软件、工程网络等知识于一体的综合性应用技术课程。

从学生整个专业素质形成的过程来看, 高年级学生正从学习基础理论知识转向专业技能形成的过程。加强互联网数据库课程的教学改革, 有利于提高电子商务专业人才培养的质量。

2 互联网数据库课程的教学改革

针对电子商务专业互联网数据库课程的特点, 通过教学内容的整合与优化, 并以课堂教学环节、实践教学环节、考核方式的改革相配合, 建立了一个合理的互联网数据库教学体系。从工程素质培养的角度, 提高学生

分析问题、解决问题的能力, 促进教学质量的提高。

2.1 课程改革思路

根据课程教学特点和教学目标要求, 该课程教学改革的指导思想定位为“理论与实践并重、综合培养学生的工程素质”。在整个教学过程中, 注重培养学生的工程能力, 强化学生的工程意识。从教学内容的组织和实验环节的设计, 到课堂教学和实验教学的开展, 都围绕工程素质进行精心遴选。

2.2 课程改革实施办法

针对本课程的特点, 主要从整合教学内容、课堂教学方式的改革、强化实践训练、改革学生成绩评价方式等方面进行了一些尝试。

2.2.1 整合教学内容

互联网数据库的教材比较多, 从工程实施的角度, 我们选择了以原理介绍和数据库应用系统设计并重的教材, 教材要有一定的理论深度和较宽的专业覆盖面, 对数据库的基本原理、体系结构和应用系统设计技术进行完整介绍。在实际授课中对内容进行适当的裁剪和优化, 强调学生对基本概念, 基本原理的深入理解, 对关键技术的熟练掌握。

2.2.2 改革教学模式

在课堂教学上, 我们采用任务驱动式教学。将教学内容分解成若干个工程任务, 以工程目标为学习探索任务, 学生分组合作, 用工程实践的探索方式, 共同寻求解决方案, 并对方案进行评估。

在实验部分, 以课程设计带动验证性和

综合性实验。本课程的第一堂课教师就给出该课程设计的要求:设计一个实际的数据库应用系统。

2.2.3 强化实践训练

互联网数据库是一门实践性很强的专业课,学生所学的基本理论最终都要运用于实践。

在实验内容上,根据各组确定的课程设计要求,我们安排了2类实验:第一类验证性实验,该类实验紧跟理论教学进程。第二类开放性实验,教师提供一个实际的数据库应用系统案例,讲解其中的关键技术及设计要领,让学生能结合自己本组的项目进行实际开发设计。这样可以培养学生从系统和工程的角度思考问题,激发了学生的求知欲和创新精神,使学生产生强烈的学习愿望,培养了学生解决实际工程问题的一般思维能力和创新思维能力。

2.2.4 改革学生成绩评价方式

评价方式的改革和以上教学模式改革是相配套的。学生该课程的成绩由期末考试、实践项目、平时作业3部分的成绩组成,各部分的比例是6:3:1。平时作业分数由教师根据学生作业的数量和质量给出。实践项目分数分为2部分:一部分是评价学生在项目中的表现,考察学生的学习和在项目设计中的工作态度及其对团队的贡献等方面,这部分成绩由同组同学与其他同学给出;另一部分是评价项目的设计效果,主要采取现场答辩的方式,即检查一个小组,该小组就将项目通过多媒体方式展示出来。首先由组长大致介绍项目的整体情况,再由小组的同学分别介绍自己所承担工作的部分,最后由指导教师和其他同学提问答辩,待每个小组答辩完成

后,各个小组根据答辩情况当场给每个小组一个分数,小组的最后得分是取平均分,小组成员的分数由指导教师以小组得分为最低分,根据成员在项目中的贡献及答辩情况给出最后的得分,但小组成员分数不得高于小组得分10分。这种评价方式改变了单一的考试评价方式,有助于调动学生的学习积极性,促使他们积极参与到探索学习、探索工程实践的过程,培养了学生的团队精神,学生能够通过努力体现自身价值。

3 结语

任务驱动教学以学生为中心,从繁多的教学内容中“抽丝剥茧”形成精彩的案例,激发学生自己动手解决问题的欲望,课堂教学以案例为中心展开,教师教学和学生学习的目的性都非常强。任务驱动教学的关键是教师在课前设计出科学、切实可行的“任务”。这就要求教师具有先进的教学观念,在课前要认真备课、吃透教材,把握教学的目标、重点和难点。设计的任务或实例必须在保证内容的基础性、应用性和先进性的基础之上,努力实现教学方式的可操作性和任务完成手段的多样性原则,同时还要结合学生认知水平、年龄特征和操作技能基础等因素。目标是提高学生学习兴趣,充分调动学生学习的积极性、主动性、创造性。

参考文献

- [1]刘颖. 改革考试方法, 顺应现代工程技术人才培养[J]. 黑龙江高教探究, 2006(2).
- [2]孙宏健. 高等学校课程考试方法的改革和实践[J]. 新疆石油教育学院学报, 2006(6).
- [3]王法玉, 肖迎元, 张颖. 数据库系统课程设计实践教学改革研究[J]. 计算机学报, 2010(9).

高职电子商务专业课程体系研究与探索

沈亮亮

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文针对目前电子商务专业毕业生很难满足企业需求的现状,就现有的电子商务课程体系存在的主要问题进行了分析,提出高职院校一定要以就业为导向,明确电子商务专业的培养方向,构建特色化课程模块体系,强化课程实践教学,提升人才培养质量,使培养出的学生更好地适应企业的需求。

关键词: 电子商务 课程体系 就业 岗位群

20世纪90年代以来,信息技术迅速发展,电子商务已成为企业经营活动的新模式。目前,电子商务已逐步渗透到我国经济社会的各个层面,网络化生产经营与消费方式逐渐形成。随着电子商务的快速发展,电子商务专业的毕业生在进入人才市场时本应抢手,但事实上,大量的电子商务专业毕业生的就业情况却并不乐观。

一方面很多企业和部门急需电子商务人才,另一方面电子商务专业的毕业生却陷入就业难的困境,造成这种局面的重要原因在于高校电子商务人才培养质量还存在欠缺,课程设置与教学模式还不能满足高素质人才培养的需要。因此,高职院校必须将就业岗位能力要求与专业培养计划相结合,合理设置课程体系,努力使培养目标与社会需求相一致。

1 目前该专业课程体系存在的问题

1.1 培养方向模糊, 定位不清

电子商务专业人才培养到底是应该重“电子”还是重“商务”,一直都是业内人士讨论的话题,专业课程设置究竟以谁为重?这并不是一个对与错的问题。因为电子商务本身就是一个交叉学科的新兴课程,它注重的是多种学科的交叉应用能力,如何设置专业课程的重心,应该抛开电子与商务之争,把着眼点放在人才培养目标上,针对企业岗位需求培养人才,根据本地区的行业实际设置课程体系,凸现地区就业的特色。

1.2 特征不明显, 课程开设不合理

电子商务是一个涉及面较广,技能要求较多的专业,是信息流、资金流、物流“三流”的统一体,为了能培养出合格的电子商务人才,很多院校在课程设置和教学内容上难以取舍,唯恐漏掉任意一点,脱离了“专业化”而成了“眉毛胡子一把抓”,难以体现理论的“适度、够用”原则,样样都学,样样不精。学生到了就业时候,发现不论哪方面自己都没能很好的把握,就出现了坐办公室不如文秘,编程序不如计算机,去营销不如市场营销的尴尬局面。人才市场上需要大量的专才,立足于特定行业和岗位,入门的岗位首先需要的是“专”与“精”,而不是在所谓“博学”基础上谈“复合”。

1.3 课程内容陈旧, 实践环节薄弱

电子商务是一个新兴专业,目前多数院校的电子商务专业课程中的一个普遍问题就是课程内容陈旧,教材内容滞后,与岗位实际脱节,缺乏必要的案例教学和实务操作能力的培养。尤其是学生的实验、实训、实习大都在虚拟的环境中操作,根本不能切实感受现实中电子商务的应用。即便是在学校实验室可以进行基础训练的网页设计、网站建设等内容由于课时,实验条件等原因,学生掌握的程度也不是很扎实。

2 与就业结合的课程体系设置研究

电子商务是新兴的、复合型的、交叉性的学科，依托于管理学、经济学、计算机科学与技术等学科。电子商务的快速发展，使整个社会对电子商务专业人才的需求日益迫切，既懂电子、又懂商务，既会应用、又会创新的复合型的人才更是社会急需。

2.1 电子商务人才类型分析

从知识、能力和素质结构综合考虑，并结合企业对电子商务人才的具体需求来看，电子商务人才可分为以下三类。

第一类：电子商务的策划和高级管理人员。其特点是通晓电子商务全局，对计算机、网络和社会经济有深刻的认识，主要从事商务系统整体运营策划和组织管理工作。

第二类：电子商务操作应用类人员。特点是精通现代商务活动，懂得电子商务“能做什么”，主要从事电子商务的相关业务如商品管理、物流配送、网络营销的相关工作。

第三类：电子商务技术支持类人员。特点是精通电子商务技术，善于理解商务需求，懂得“怎么做”，并能以有效的技术手段予以实施和满足，主要从事电子商务平台开发、电子商务网站建设、网站维护等相关工作。

高职高专教育最基本的特色体现在专业的培养目标上，培养目标的准确定位是专业建设发展的关键。目前高职高专电子商务专业所培养的人才主要是电子商务操作应用类人员和电子商务技术支持类人员。

2.2 电子商务人才就业岗位群分析

电子商务人才的培养应以就业为导向，按照电子商务专业的就业岗位群来确定培养目标，使之更具专业针对性和应用广泛性，适应现代服务业领域电子商务应用一线工作的需要。在制定电子商务专业培养目标时，需要结合学校自身的优势和特长，可依据学科基础相近的原则构成岗位群，如电子商务技术支持类人员中以网页设计、美工、艺术创作、电子商务网站编辑为一个岗位群，将来可以从事网页美工设计、网络信息编辑等工作岗位。

2.3 专业课程体系设置

电子商务是信息技术、商业流程、产品和服务等构成的复合体，因此电子商务专业的课程改革也应围绕着这个主题进行。本专业的培养目标是要求学生掌握本专业必须的数学、外语、计算机应用及网络管理技术、现代商务经营及管理基础理论，具有较高的计算机应用能力、商务分析能力及将两者巧妙融合的能力。通过表 2-1 的分析和整理，总结出电子商务专业的课程体系包括三个部分（见图 2-1）：

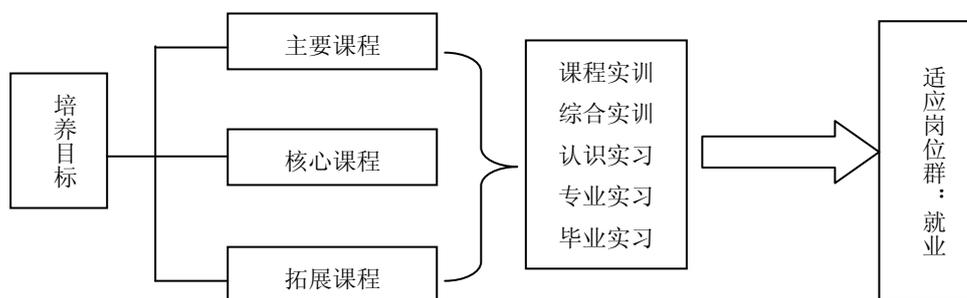


图 2-1 电子商务专业课程体系设置模块图

主要课程：涉及计算机、网络、经济、商务、数据库管理系统、现代管理基础和电子商务技术基础等，主要包括计算机基础、C 语言程序设计、网络技术与应用、经济学基础、经济法基础、网页设计与制作、图像处理技术、数据库系统与应用、市场营销学、物流管理基础等。

类别	岗位群	职业能力	对应课程设置	职业素养
电子商务技术支持类人员	网页美术设计、美工、艺术创作 电子商务网站编辑	1. 优秀的网页界面设计、颜色搭配能力 2. 精通相关设计软件, 如 PHOTOSHOP, 网页三剑客 3. 良好的信息收集归纳整理能力, 能完成专题设置	网页设计与制作 图像处理技术 网页设计与制作实训 网站开发实训	人际沟通能力 文字能力 合作能力 基本社交礼仪技巧 一定的外语能力 自学能力
	前台架构、网站建设开发	1. 熟悉网页标准, 浏览器兼容, SEO 2. 能够根据客户要求策划网站架构, 进行项目软件需求分析方案编写制订项目实施计划	C 语言程序设计 企业信息管理系统 数据库系统与应用 电子商务网站建设与维护 数据库系统与应用实训	
	计算机操作员、电子商务顾问、技术维护	1. 熟悉使用电脑及了解各种软硬件故障 2. 掌握网络服务与服务器环境架设 3. 熟悉网络技术和网络安全防护技术 4. 数据库基本知识	C 语言程序设计 网络技术与应用 网络操作系统管理网络操作系统管理实训 网络组建与管理 电子商务网络安全	
电子商务操作应用类人员	电子商务平台推广专员、网站推广、产品策划、网站策划	1. 熟悉互联网营销与推广, 熟悉网络工具使用 2. 精通市场营销策划宣传推广公司产品, 具备较强的策划能力 3. 具备优秀的语言表达能力, 较强的商务谈判能力和公关能力	电子商务概论 经济学基础 经济法基础 市场营销学 网络营销与策划 ERP 沙盘模拟实训	
	客户关系管理、高级销售顾问、电子商务客服	1. 能开发建立管理客户资源 2. 具有分析客户需求和市场变化的能力 3. 有亲和力, 可以维护与客户之间良好的服务和信任关系 4. 熟悉网络购物, 互联网 B2C, C2C 的流程, 能进行产品上架, 网上与客户沟通销售及店铺管理。	电子商务概论 市场营销学 网络营销与策划 电子商务应用 客户服务与管理 电子支付与网上银行	
	商务营销与管理、供应链管理、物流配送过程中的管理与协调	1. 掌握物流管理知识, 物流企业的运营管理特点 2. 熟练的掌握电脑使用技能和办公自动化工具 3. 对信息系统有深刻的理解, 正确的判断企业的物流需要 4. 精通财务知识	电子商务概论 经济学基础 经济法基础 物流管理基础 企业信息管理系统 ERP 沙盘模拟实训	

表 2-1 岗位群与课程对应关系

核心(专业)课程:是本专业特有的,其他专业不能替代的课程,主要包括电子商务概论、电子商务网站建设与维护、网络营销、电子支付与结算、企业信息管理系统、电子商务网络安全、客户服务与管理、电子商务案例分析等。

拓展课程:可以由各校结合自己的专业优势根据实际情况自行选择开设。可以针对金融、证券、财务、政务、国贸、制造型企业、流通型企业、服务型企业等不同的行业领域的需求开设一些相关的专门课程,如电子商务项目运作等。

其中基础课程和专业课程是所有电子商务专业所必须开设的。同时结合课程实训、综合实训以及实习阶段的学习,综合掌握本专业所需的相关内容,达到专业培养目标,最终找到自己合适的就业岗位。

3 电子商务专业课程设置的几点建议

3.1 因材施教,分流培养。根据学生的特点及兴趣,按照电子商务应用、网络营销、网络信息编辑等方向对学生进行培养。可根据不同的专业方向、不同的岗位所必需的知识、素质和能力划分教学内容模块,合理确定需要开设的课程以及各课程之间内在的联系,不能将商务课程与技术课程完全孤立开来,要进行有机的融合。同时,要对各门课程的内容进行全面整合、更新和优化,避免知识的重复、陈旧、冲突和遗漏。

3.2 论教学与实践教学相结合,加强学生的实践能力和电子商务的创新能力的培养。加大实践教学力度,加强学生的实践应用能力和动手能力培养;设置综合性实训课程,既可以进行完整的综合训练,也可以进行拆分,针对某课程或某部分进行练习,达到某一种或某几种素质与技能的训练目的。

3.3 合企业需求、社会需求以及电子商务的最新发展,全面、细致、深层次地从教学方法、考核方式等方面进行课程改革。在课程教学中采用项目驱动、任务驱动、协同工作的方式进行教学,注重学生解决实际问题能力和团队合作意识的培养。在课程考核过程中采用过程与结果、团队与个人、侧重技能操作的方式进行考核,鼓励学生将“用中学”和“学中用”相结合。

3.4 时将相关国家职业资格标准融入专业课程教学体系。结合电子商务师国家标准,围绕核心能力进行培养,将素质教育和职业能力培训紧密结合。

4 结束语

总之,随着电子商务的迅速发展和应用领域的不断扩大,对教学改革提出了直接和紧迫的要求,电子商务专业设置什么样的课程才是有效、有用、可行?要从事第一线教学的人员不断地在实践中摸索适合自己的路。我们必须用发展的观点不断地对原有的课程体系根据实际需要进行改革和完善,这样才能更好地促进高职院校电子商务教学的健康稳定发展。

参考文献

- [1] 施丽红. 基于就业导向的电子商务专业课程体系改革与实施[J]. 电子商务, 2010年(10).
- [2] 郑群. 高职“电子商务”课程改革与实践[电脑知识与技术, 2009, (21)].
- [3] 黄益. 基于应用型人才培养的电子商务课程实践教学改革的探讨. 青年科学, 2009, (12).
- [4] 王宪荣. 电子商务专业人才培养模式探讨[J]. 现代商业, 2007(27).

浅谈专项体能练习在体育教学中的价值

王雷 吴强

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 采用文献资料法、逻辑分析法、访谈法对体育教学中相关专项体能进行研究分析,。结果表明:体育教学中专项体能练习的设置应符合项目特点, 可以作为体育项目练习手段, 对项目技术学习有良性的影响价值, 但现有体育教学中有关专项体能的应用还不普遍, 专项体能练习在体育项目中可以更普遍被应用。

关键字: 专项体能 体育教学 价值

1 前言

专项体能在国内外许多运动项目中都有研究和应用。很多实验研究表明, 在各项目的运动训练中恰当使用专项体能可以增强专项运动素质, 有效提高运动成绩。如果把它作为一种练习手段, 在训练或教学中对运动技术的形成、学习动机的培养、学习过程中心理障碍的克服和自信心的确立等起着重要作用。

本文从运动项目技术特点出发, 结合专项体能特征, 探析专项体能练习对运动技术的良性影响, 为体育教学提供相关方法和建议。

2 研究方法

2.1 文献资料法

通过图书馆和CNKI网站查阅了关于专项体能和体育教学等方面的专著和期刊40余篇, 并进行了汇总与分析。

2.2 访谈法

访谈体育教师和体能方面专家, 听取他们对体育技术教学和专项体能的意见和看法, 并对访谈结果进行了综合分析, 为本研究提供了重要理论依据。

2.3 逻辑分析法

运用逻辑推理, 归纳与演绎方法, 对所研究的问题进行深入分析。

2 分析与讨论

3.1 专项体能的定义

关于专项体能的定义各专家学者有不同的看法, 《运动训练理论与方法》中将运动员的专项体能定义为:与专项训练及特殊的比赛任务紧密联系的, 运动员为圆满完成特定的训练比赛任务而必须具备的特殊体能要求。还有定义为:与专项有密切关系, 能直接促进掌握专项技术和提高专项成绩最主要的运动素质, 通过肌肉活动表现出来的运动能力。而对于专项体能训练和一般体能训练的研究, 杨世勇等人在《体能训练学》中做出定义并加以区分, 将专项体能训练定义为:采用直接提高专项素质的练习, 以及与专项有密切联系的专门性体能练习, 最大限度地发展对专项成绩有直接关系的专项运动素质, 以保证掌握专项技术和战术及其在比赛中顺利地运用, 从而创造优异成绩的训练。

可以看出不同项目专项体能定义不同, 不同学者对专项体能下定义的出发点不同, 但都

是基于一个原则——以项目特点为根本。所以，要给专项体能下定义，首先要熟悉专项特征，抓住专项本质。

3.2 各运动项目中专项体能的研究

专项体能的研究和应用已经深入到很多运动项目中，特别在高水平运动员的训练中专项化的程度越来越高，训练手段十分集中，一切手段都围绕专项训练要求进行。在全部训练中，专项训练的比重大幅增加，而一般身体训练已经不再有多大作用，只能用来作为一种积极的恢复手段。突出技术，突出专项，已经成为现代运动员训练中的重要特征。科学研究和实践经验证明，在当代极高的运动水平上，一个人不仅不可能在几个项目中达到同样高的成绩，就是在一个项目中的几个同类小项中几乎也不可能做到这一点。这就说明突出运动专项化的重要性。为了在某一项目上有所突破，则要求最大限度地集中精力和时间，去直接或间接地提高这一具体项目的训练效果，而专项体能的强化是必不可少的手段。

金宗强认为排球项目中专项体能是：建立在运动员身体素质、身体形态、身体机能以及健康水平基础上，在排球运动中身体承受负荷和适应环境时所表现的能力。其中，身体素质、身体形态、身体机能以及健康水平是相互统一，相互影响的关系体。运动素质是专项体能的外在表现，同时受到其他因素的制约，反过来，运动素质可以直接影响身体形态、身体功能。所以，在排球运动中，认清专项体能特点，协调各因素利弊长短，能更为有效的提高项目运动水平。

张扬文对男子400m跑专项体能训练模式进行研究，介绍了集美大学男子400m跑运动员的专项体能训练模式。在深刻认识400m跑专项特点和专项体能基础上采用100m+300m+100m或300m+200m组合跑，作为赛前刺激手段，起到监控训练水平的作用，同时取得了很好的训练效果，提高了运动员的运动成绩。

程燕等人在总结专项体能理论的基础上结合游泳项目自身的特点，认为“游泳运动员的专项体能是指运动员在游泳运动中承受负荷与适应环境变化的能力，是运动员身体形态、身体功能、运动素质和健康水平诸方面专项化的综合体现。”“游泳运动员专项体能要素应是由身体形态、身体功能、运动素质和健康水平所构成的一个多维度、多层次综合有机系统，其中，各要素间是相互包含、相互补充的。同时，如果任何一个要素(子系统)存在问题，都会影响整个系统功能的发挥。”

总结：竞技运动训练中，不仅要准确把握项目运动特征和训练规律，而且还要加强对专项项目特征的认知程度。因为对项目的认识，对训练规律的把握是进行项目运动训练的基础，是运动水平提高的重要过程和关键步骤。在竞技运动训练中，如果不能准确地认识项目的运动特征，运动训练就将无从实施。探寻专项体能要注意项目的共性和个性问题，具体环境专项体能的定义、实施也会不一样。所以在体育教学中运用专项体能不仅要考虑到项目特点和专项体能特点，同时还要结合实际，针对具体实施对象、实施环境做出具体安排，才可以获得更有效的训练方法、更真实的实验数据。各专家学者对体能、专项体能从不同角度进行研究、定义，促进了有关理论的发展，为本次研究提供了充分的理论基础。

3.3 专项体能训练和一般体能训练区分

各项目运动员对体能的要求会根据项目的差异显现出不同，所以在训练过程中的关注度也不同。运动员的体能需要符合项目特点，以获得较高的专项体能。所以在体能方面的基础上，更应该注意运动项目特点，关注专项体能需要。

	一般体能训练	专项体能训练
任务	提高各器官系统机能, 增进身体健康, 全面发展运动素质, 改善身体形态, 掌握非专项的运动技术、技能和知识, 为提高运动技术水平创造一定条件。	提高与专项有关的器官系统机能, 最大限度地发展专项运动素质塑造专项, 所需体型, 精确掌握与专项技术、战术有关知识和技能, 促进专项运动成绩和技术水平提高。
内容	多种多样的对全面发展运动素质、身体有益的身体练习手段, 如球类、体操、游戏等。	直接发展专项运动素质的练习, 以及在动作特点上与专项动作结构相似的练习, 或有紧密联系的专门性练习。
作用	为专项运动素质的全面发展和转向成绩的提高打好基础。	直接提高专项运动素质, 促使运动员创造优异的专项运动成绩。

表1 专项体能训练和一般体能训练区分

3.4 体育教学中专项体能的应用

体育教学中普遍面临着授课时间短和教授动作技术复杂、练习少的矛盾。通过相关专项体能的研究, 结合体育课具体情况, 找出二者之间的联系, 是当前专项体能练习在体育教学中应用的主要目标。应参考竞技运动项目中专项体能的应用, 在体育教学中选择性实施, 对体育教学改革有着重要意义。

在学校体育教学中, 可以适当加入专项体能训练方法, 刺激学生体育学习积极性, 促进学生运动技术养成。在羽毛球教学中可以让学生进行专项步法促进羽毛球步伐的学习, 小器械练习体会羽毛球手法发力, 通过一系列专项练习不仅可以提高学生学习兴趣, 对运动技能也有很好的作用。但在体育教学中运用专项体能也要注意几个问题: 第一是教师要有一定的知识储备, 不仅对体育项目有深刻的认识, 同时也了解专项体能; 其次, 是教师在教学过程中制定专项体能训练, 要考虑周全, 根据具体情况开展; 再次, 专项体能在体育教学中可以作为一种干预手段促进体育教学, 而不是唯一手段; 最后, 教师可以利用优势, 发挥教学经验, 把专项体能练习以更丰富的方式呈现。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 国内外对专项体能的研究已经比较成熟, 针对项目特点, 可以安排有针对性的专项体能练习。通过查阅相关文献可以看出, 专项体能在竞技体育中被广泛运用, 但在普通体育教学中, 除了高水平运动员, 还是很少被利用的。

4.1.2 体育教学中的专项体能干预, 应该从项目技术特点出发, 充分利用教学资源 and 课堂时间, 不仅有利于学生技术动作的掌握, 而且可以让学生更深刻地认识项目本质和专项体能的意义。

4.1.3 现在体育教学普遍面临着授课时间短和教授技术动作复杂、练习时间少的矛盾。通过研究表明专项体能练习在体育项目的技术教学中可以尝试和引用。

4.1.4 专项体能练习对学生学习时的心理状况起到积极的影响作用。克服技术学习时的心理障碍, 提高学习兴趣与信心, 刺激学生更积极有效地进行学习、实践; 由于课堂任务安排充实, 课堂时间排列紧密, 这种干预下学生可以更顺利地配合教师完成教学任务并自觉遵守课堂秩序。

4.2 建议

4.2.1 专项体能练习可以在各种体育项目或运动技术的教学中进行尝试和运用。

4.2.2 技术教学中的专项体能干预是在充分认识专项特点基础上,恰当运用体能和专项体能理论知识。这不仅要求教师整体素质要全面,教学和业务能力要高,而且对学生身体素质、体能有一定要求。所以,在进行技术教学过程中建议安排专项体能干预时要考虑全面,并且安排要有持续性和科学性。

4.2.3 学生在相关专项体能教学中有一定盲从性,特别是教学初阶段,对项目和专项体能没有全面的认识,只能按教师安排进行。要在课堂上使用专项体能干预手段建议学生首先有一定相关理论的储备和对项目的基本理解。这样教师和学生才会形成良好的课堂互动,收到良好的教学效果。

4.2.4 专项体能练习制定者必须深刻了解项目特点并且熟悉专项体能规律,能从具体情况出发,合理设计的专项体能练习。

参考文献

- [1]图多·博姆帕著,马铁,郭小艳,周丰,等译.运动训练理论与方法[M].北京:人民体育出版社,1990:316-320.
- [2]袁运平.运动员体能与专项体能特征的研究[J].体育科学,2004,24(9).
- [3]杨世勇,李遵,唐照华,等.体能训练学[M].成都:四川科学技术出版社,2002.
- [4]韩夫苓.专项体能概念及摔跤专项体能训练手段的研究[J].体育科学,2010,5.
- [5]金宗强.我国优秀排球运动员专项体能评价体系与诊断方法的研究[D].北京体育大学博士研究生学位论文,2004.
- [6]李之俊,马国强,苟波,高炳宏,严金慧,张勇.自行车运动员专项体能研究进展[J].体育科研,2005,26(5):53-58.
- [7]张扬文.集美大学男子400m跑专项体能训练模式研究[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2008,(9):209-210.
- [8]程燕,许琦等.游泳运动训练科学化理论及方法的研究[M].北京:北京体育大学出版社,2006:31.
- [9]侯向峰.中国优秀男子铁人三项运动员训练负荷监控及专项体能训练的研究[D].山西大学博士学位论文,2010.
- [10]中国国家体育总局.中国体育教练员岗位培训教材(田径)[M].北京:人民体育出版社,1999:449-450.
- [11]陈小平.论专项特征——当前我国运动训练存在的主要问题及对策[J].体育科学,2007.

民办高职院校《应用文写作》教学的研究与探索

张建容

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 民办高职院校《应用文写作》教学要提高教学效果, 必须针对“注册入学”学生的实际情况, 完善应用文写作教学体系, 因材施教, 开展应用文写作教学改革, 优化应用文写作教学方法, 其目的是让学生掌握日常各种应用文体的写作, 在工作岗位上运用自如。

关键词: 民办高职院校 应用文写作 注册入学 因材施教

著名教育学家叶圣陶先生曾说过:“大学毕业生不一定能写小说诗歌, 但是一定要能写工作和学习中实用的文章, 而且非写得既通顺又扎实不可。”通过贺信、请柬等进行交际, 加强联系沟通; 通过写启事等求得别人的帮助; 通过毕业论文、求职信函等可以顺利毕业、谋求工作。通过写经济合同、诉状等来维护自己的合法权益; 通过写计划、总结等使自己的工作、生活更加有条理。结合高职院校培养高素质技能人才的培养目标, 应用文写作可以说是必备的素养和技能。

1 针对“注册入学”学生的实际情况, 完善应用文写作教学体系

从2011年开始, 江苏省民办高职院校开始实行“注册入学”。“注册入学”给更多的考生带来入学的机会, 但是实施注册入学的录取方式, 取消了高考分数线的门槛, 直接导致生源质量普遍不高。“注册入学”生源的质量又决定了民办高职院校的学生素质大多不尽人意。一方面他们在文字理解能力、语言表达能力、学习热情、学习主动性等方面存在不足。另一方面由于“注册入学”学生实际写作水平和学习主动性的差异较大, 使得原有的应用文教学体系难以适应新情况, 因此, 必须进行改革和创新以适应教育对象的新需求。

1.1 了解学生的实际写作水平, 构建专业所需的应用文写作知识平台

“注册入学”学生的实际写作水平差异较大, 给课堂教学的开展带来更大的考验。

为了给应用文写作教学找到一个适合不同层次学生的“平衡点”, 首先要摸清学生实际写作水平, 在此基础上, 根据不同专业的需要, 构建学生学习应用文的基础知识平台。

1.2 知识平台围绕培养目标, 构建适合学生特点的应用文写作教材体系

目前民办高职院校的应用文写作教学内容多, 教材中对各种文种的介绍面面俱全, 没有突出不同专业特点和专业需求。为应对“注册入学”录取方式所带来的教育对象的新变化, 民办高职院校必须要在明确培养目标的基础上, 对应用文写作的教材体系做出相应的调整和更新。可以针对“注册入学”学生的知识特点, 改变过去从“行政公文”这类语言刻板、格式固定、写法僵化文种入门的方式, 从申请书、演讲稿、计划总结等贴近学生学习、生活的礼仪类、事务类文种入手, 由浅入深, 构建循序渐进的教材体系, 以适应注册入学的新需要。

1.3 加大实践教学力度, 提高应用文写作水平

在应用文写作教学实践中, 要突出高职教育的特点, 对学生常用应用文种的强化训练, 特别是贴近学生生活的实际应用文, 如: 书信、请假条、借条、通知、广播稿、学习计划(总结)、申请书、倡议书、介绍信、表扬信、请柬等等, 使学生的写作能力在教学过程中有大的提升。通过大量结合实际需求的实践教学, 改变学生的学习方式和思维模式, 充分理解应用文的意义和作用, 明确应用文学习方法, 培养学生应用文写作的语

境,不断提高学生的基本写作能力和职业素养。

2 因材施教,开展应用文写作教学改革

民办高职院校要在摸清“注册入学”学生的知识水平的前提下,认真研究,深入开展教学改革。

2.1 注重基础知识的延伸衔接

“注册入学”的学生知识水平参差不齐,在设计教学环节时,要兼顾写作基础较差的学生,有意识地将现有教学大纲要求掌握的内容,向基础方向延伸,使之能与学生头脑中既有的知识衔接起来。如:从请假条、借条、学习计划等学生熟识的文种启发学生发现问题、分析问题和解决问题。通过这样的方法,激发学生的求知欲望,点燃他们的学习热情,从而促进学生学习的主动性和目的性,使基础稍差的学生也能进入课堂教学所要求的学习状态,从而达到应用文写作教学所要求的目标。

2.2 精选文种,精讲多练

目前大部分民办高职院校的应用文写作教学内容多,教材中对各种应用文种的介绍面面俱全,没有突出专业特点和专业需求,学生短时间内学习起来难度大,不能达到提高应用文写作能力的目标。因此,必须根据市场需求对专业的实际要求和“注册入学”学生的实际状况,对教学大纲中的文种进行遴选,采取精讲多练的方法,使学生熟练掌握那些专业要求必备的文种,并做到内容与形式的完美统一,以最有效的知识迎接工作的需要。叶圣陶先生在《认真学习语文》一文中说:“不断学、不断练、才能养成好习惯,才能真正得到本领”。多练要做到“三多”:多读、多写和多改。①多读,要求多次阅读教材、例文,逐步增强应用文写作的语感,在头脑中逐渐形成应用文写作的语境。②多写,把在学习过程中产生的应用文写作语境与实际需要的情境结合起来,按照应用文写作的规范要求,进行练习性的写作,努力追求“心手如一”,不断写出符合规范的应用文。③多改,应用文要写得好,表达规范而且得体,是需要反复斟酌修改的。写出

文稿初样后,需要精心修改,不仅是重点内容重点改,还要做到一般内容认真改;不仅要斟酌立意、调整结构,还要斟酌词句、修改标点;不仅要自己修改,还需要请贤能者评改。强化“三多”的过程,是一个理论与实践相结合的过程,也是一个自我进步提高的过程,所以,学习者必须予以高度重视,认真实践。

2.2 利用现代化的教学资源,提高教学效率

通过多媒体、模拟工作情境(如:会议、求职、演讲等情景),来设计应用文课程的教学环节,巧妙地再现、演示生活工作场景,不仅可以使枯燥的应用文理论知识以最直观的方式展现出来,而且可以使教师能够在有限的空间里给学生创造尽可能多的工作场景和情境体验,也更能够使学生体会到应用文学习的乐趣和意义。

3 多种方式交替,优化应用文写作教学方法

教学有法,而教无定法,贵在得法。任何教学方法,都是为实现教学目的服务的,即通过教师讲解教材内容,使学生学到教材知识,并在学习中产生特定的教学效果(掌握知识、技能、发展智能、形成世界观)从而实现教学目的。有效的教学方法可以提高课堂效益,所以教师要发挥主观能动性,丰富教学方法,根据教学目标选择有效的教学方法。

3.1 问题探源教学法

“读书先要会疑。于不疑处有疑,方是进矣。可疑而不疑者,不曾学,学则须疑”。应用文学习是一个不断质疑和释疑的过程,如:什么是应用文?为什么要学习应用文?应用文各种问文体规范体式以及意义等等。所谓“问题探源法”,一般应包括两个方面,一是教师引导学生提问,二是教师向学生提问。由此可以派生出四种有效的课堂教学模式:学生提问学生答,学生提问教师答,教师提问学生答,教师提问教师答。最理想的当然是前两种模式,在学生主动提问的过程中,加深对文种的领悟,从而准确而牢固的掌握文种写作要求,最大限度的提高写作能力。同时教师只有深入发掘,科学设计,热

忱评点, 牢牢掌握教学的主动权, 才能确保“问题探源教学方法”的顺利实施, 达到预期教学效果。

3.2 任务驱动教学法

“任务驱动”教学法, 就是让学生在一个典型任务驱动下展开教学活动, 引导学生完成一系列任务, 在完成任务的过程中, 培养分析、解决问题的能力, 建构属于自己的知识与技能。如: 市场调查报告、制定学习计划等等。任务驱动教学法采取小组讨论、团队合作的方式。“任务驱动”教学法最根本的特点就是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”, 改变了以往应用文写作教学“教师讲, 学生听”, 灌输式的被动教学模式, 创造了学生主动参与、团队合作、探索发现的新型学习模式。激发学生的学习兴趣, 培养学生的分析问题、解决问题的能力, 提高学生应用文写作学习的主动性。

3.3 案例教学法

案例教学法即运用丰富典型的范文、病文分析, 讲解应用文写作理论。教师在课堂上通过对例文的阅读、分析, 病文的修改, 让学生发言讨论, 在典型的案例中调动学生的亲身体验, 经对比、分析研究, 对具体文种的认识由抽象到具体, 对知识点从零散的状态到集中的状态, 对理论知识从表面的认识上升到规律性的总结, 从而解决了学生在写作中“无从下笔”的困难。

3.4 情景模拟教学法

教师根据应用文不同文种的应用环境设计不同教学情景, 设定学习情境, 以实际工作内容作为任务, 如召开班会、参加就业招聘会、就业自荐书、社团就职演讲等为教学的依据, 引导学生在某种特定的工作情境中, 扮演职场角色, 以角色的身份构思应用文写作内容和格式, 真正实现“教、学、做”一体化, 使学生在工作流程中轻松而又愉快地掌握应用文写作的知识和技巧。

4 结语

综上所述, 应用文是为了解决实际问题而写作的文章。教师在具体教学实践中要针对“注册入学”学生实际, 用心寻找处理新问题的新观念、新方法和不同策略, 让你的教学生涯充满活力, 不断成长, 利用学生反馈进行课堂评价与研究, 采取多种形式的授课方式, 改变学生的“要我学习”为“我要学习”, 增强学生学习的主体意识, 将教学效果最大化。

参考文献

- [1]王莹. 基于工作过程导向的《应用文写作》精品课程建设[J]. 济南职业学院学报, 2010(2)
- [2]辛志成. 关于高职高专院校应用文写作课的教学思考[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2007(4)
- [3]温慧君, 秦占军. 高校应用文写作教学探析[J]. 内蒙古财经学院学报, 2008(3)

.....
(上接第 50 页)

通过实践证明, 利用 PLC 对传统控制系统改造后, 实现了器件的“软连接”, 不仅简化了控制线路, 缩小了控制装置的体积, 而且提高了控制系统的可靠性和抗干扰能力, 降低了故障率和维护工作量, 提高了控制效率。

参考文献

- [1]李海滨, 片春媛, 许瑞雪. PLC 技术课程设计与项目实例[M]. 北京: 中国电力出版社, 2009.
- [2]CD6140A 车床使用说明书. 大连机床集团有限责任公司.
- [3]徐世许. 可编程控制器原理应用网络[M]. 合肥: 中国科学技术大学出版社, 2000.

浅议高职《建筑结构与识图》课程教学探索

石凌栋

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 建筑结构与识图类课程是高职建筑工程技术专业的主干课程, 将课程整合并将平法技术引入建筑结构课程改革之中, 是体现建设技术发展、解决人才培养的有效途径。

关键词: 检测建筑结构 平法识图 平法图集

1 平法的含义与种类

1.1 平法的含义

建筑结构施工图平面整体设计方法简称平法。对我国混凝土结构施工图的设计表示方法作了重大改革, 被国家科委列为《“九五”国家级科技成果重点推广计划》项目, 被建设部列为一九九六年科技成果推广项目。平法的表达形式概括的来讲, 是把结构构件的尺寸和配筋等按照平面整体表示方法制图规则整体直接表达在各类构件的结构平面布筋(gé)图上, 再与标准构造详图相配合即构成一套新型完整的结构设计。改变了传统的那种将构件从结构平面布筋图中索引出来再逐个绘制配筋详图的繁琐方法。

1.2 平法图集的种类

平法图集种类有: 11G101-1(现浇混凝土框架、剪力墙、梁、板), 11G101-2(现浇混凝土板式楼梯), 11G101-3(独立基础、条形基础、筏形基础及桩基承台)。

2 专业课教学的背景

现在的高等职业学校大多采用“2+1”模式或“2.5+0.5”模式, 即学生经过在校的两年或两年半时间的理论学习, 一年或半年时间的实习, 将直接面临工作岗位的竞争, 竞争首先是突出学生的专业知识。而图纸作为土木工程界的语言, 是行业内用来表达和交流的工具, 因此, 从事建筑工程的人员必须具有熟练的识图能力。而结构施工图作为建筑工程施工图的一部分, 主要表达了建筑

物承重构件的布置、形状、大小、材料、构造及其相互关系。目前的各建筑构件广泛使用钢筋混凝土制作而成, 而钢筋混凝土构件的布置和构造详图所遵循的规范就是混凝土结构施工图平面整体表示方法——平法。在高职高专的教育中, 以就业为导向, 培养适应生产建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才。它强调通过实训环节提高学生的职业岗位能力。我系在工程造价、工程监理、建筑工程管理、建筑工程技术等专业建设中, 提出了“项目融于教学, 课程服务岗位”的人才培养方案, 目的是为了学生的认知能力和岗位能力。在《建筑结构》课程中, 大胆改革了课内的实训环节, 加大平法识图的课时, 为提高学生的综合岗位能力打下坚实的基础。针对工程领域平法技术的普及, 熟练地运用平法知识识读结构施工图是学生就业面临的首要的重要技能。

3 平法识图课程教学过程遇到的问题

一套完整的施工图一般包括建筑施工图、结构施工图、给排水与采暖通风施工图及电气施工图等专业图纸。高职院校中的工程造价专业、工程监理专业和建筑工程专业主要学习建筑施工图, 即一层屋顶的平面图、正立面图、背立面图、东立面图、西立面图、剖面图、节点大样图、门窗大样图, 楼梯大样图等。高职院校培养的学生为施工一线的技术人才, 学生实习或毕业参加工作接触最多的是建筑施工图和结构施工图。通过实习生反馈, 工作期间建筑施工图比较容易看懂, 结构施工图很难看懂, 从而导致技术交底难

以实施。究其原因,主要是学生在校期间对结构施工图学习掌握不够。

如何在教学过程中加强学生对图纸的识读能力是我们首要面对的问题。而平法知识广博而纷繁,再加上高职学生学习素质较低的特点,面对平法学习一般会出现两种情况:一是学生缺乏施工现场经验,即缺乏对建筑结构构件的认识,从而导致对图纸中以平面图表示实物立体不容易想象;二是学生对图纸中标注的数据缺乏学习兴趣。

4 教学方法

4.1 师生互动

教学是一个双边互动的过程,在这个过程中,教师是主导,学生是主体。以学生为主体的教学改革,就是要确立以学生为中心的观念,强化师生互动,激发学生活力,教师应以引导、启发为主导,让学生主动地参与到教学中来。在课堂上要求学生跟着老师的思路走,引导学生对一些问题进行讨论,启发学生自己对问题进行总结,使学生由原来的被动学习转为主动思考、发言,甚至争论,形成一种活跃的、积极向上的学习氛围,激发学生的积极性,显著提高教学效果。

4.2 现场教学法

建筑结构是与现场结合相当紧密的一门课程,它的规范条文、概念大都围绕“现场施工”而展开的,如果学生没有感性认识,就很难理解和把握一些重要概念。比如框架结构综合楼现场教学中,可在参观时把“钢筋的种类、级别、钢筋的绑扎、加密、钢筋

的搭接等”内容串联到一起对照实物进行分析讲解;回到课堂后再进行系统讲解。教师就可把平时抽象复杂的概念阐述得更加明白透彻,而学生有了感性认识后再听课,对这些内容就会相当深刻。如果参观前再稍做准备,效果将更佳。“现场教学”法还特别能增加课堂生动趣味性,活跃专业课堂的气氛。

4.3 项目教学法

所谓项目教学法是指老师根据本次课的主要内容选择工程实例辅助教学,要求工程实例涵盖本次课的内容。在每次课的新内容学习前,首先,给学生提出本次课的教学目标,明确告知学生应完成项目中所涉及到的内容,才算完成本次课的学习任务。然后,在整个课堂的组织教学过程中面向工程实例,按解决项目步骤的先后次序依次引入新知识的学习,突出新旧知识的连贯性和延续性,使学生在整个学习过程中始终有纵观全局把握主动的主体意识,避免畏难情绪,同时在解决项目的过程中学习新知识,也能让学生充分感受到学以致用观念。

参考文献

- [1]周济.在《2020年中国教育发展纲要》起草工作动员会上的讲话.《教育部通报》第10期.2005,04.
- [2]乐荷卿.钢筋混凝土结构施工图的平面整体表示法[J].湖南大学学报.1994,12.
- [3]史华.高职建筑结构类课程与平法技术整合研究[J].职业技术教育.2009,11.

(上接第43页)

- [1]《关于加快墙体材料革新和推广节能建筑意见的通知》.国发〔1992〕66号.
- [2]《国务院办公厅关于进一步推进墙体材料革新和推广节能建筑的通知》.国办发〔2005〕33号.

- [3]李传焜《论新型墙体材料的技术创新》2010(1).
- [4]朱荣英《节能建筑与节能材料的发展方向》黑河科技,2011(3).

三维软件实景模拟课程教学改革与创新研究

陈维炜

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文针对室内设计专业开设的三维软件实景模拟课程教学中存在的3d max软件学习难度大、课时量多、集中性教学等问题,着重论述了逆向教学法、小组轮换制、项目教学法三方面教学改革与创新研究。

关键词: 3d max 软件 教学方法 教学改革 创新研究

《三维软件实景模拟》课程教学主要为3d max软件的学习,是室内设计专业必须掌握的一门室内三维效果图计算机表现技术,是设计显现的必要途径,它可以创造出接近于实际的效果图,完整表现出设计方案的外观和质感,并且能随时对其修改,也能够在规定时间内完成不同视角的模拟,因而在建筑与室内设计的方案表现环节广泛采用。

1 课程教学中存在的问题

1.1 3d max软件其功能强大,课时量大,集中性教学,大量的知识涌入,学习难度大。长时间下来,学生易产生厌学情绪。

1.2 老师课上讲解的步骤,学生课上能听懂,但课下就不会做,甚至课程学期结束后,在下学期后继相关课程中,50%学生都遗忘了上学期所学的操作技能。

1.3 面对一个实例,不能独立分析制作方法,整体把握能力差。

1.4 3d max课程命令复杂,操作过程烦琐,需要学生在掌握好英文的同时,对三维空间有很强的把握能力,学生的学习压力大,教师教学任务繁重。教师既要要求学生学会内容,又要与专业项目相结合,是该课程教学不可忽视的问题。

2 教学方法与手段的改革

设计是连接精神文明与物质文明的桥梁,人类寄希望于通过设计来改造世界,改善环境,提高人类生存的生活质量。同样,学习也存在同样的问题,因此找到一个好的学习方法,对于每一个学生而言都是非常重要的。精心“设计”课堂教学方式方法,将会大大提高教与学的质量,因此,教学方法

与手段的改革是非常必要的。

2.1 逆向教学法

先实践后理论的学习方法是多年来各个领域无数人证明的学习真理。然而我们通常的教学思路是先讲理论再练习,这就造成我们的学生不会自主思考问题,遇到难点不能自己解决,马上请教老师给答案。这样的做法必然导致学生缺失探求解决办法的好奇心,学习兴趣下降,从而学习质量下降。

对于初学3d max的学生,教师在讲授课程内容之前预先演示必须达到的效果,指出课程内容所达到的教学目标,然后以目标体系为主线牵引学生逐步完成教学任务。在3d max中采用逆向教学法即“先实践后理论”的教学方法,先给出将要操作案例,让学生根据案例的直接效果图,互相讨论并分析制作的步骤与方法,后各自在规定时间内进行软件设计制作。在设计制作中学生必然会遇到一些典型或共性的问题,产生疑问,并再次思考设计方案。如此反复的思考—讨论—操作—再思考—再操作,可能会有个别领悟性强的同学会得出正确的结论,获得成就感,在帮助和指导其他同学的过程中取得获胜的自豪感。这种任务驱动让学生无形中产生兴趣,强化其学习好胜心。之后教师再围绕该案例进行分析和总结,相应的理论知识也迎刃而解,从而有效的提高学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,且增强了学生对所学知识的理解与运用能力,教学效果事半功倍。

这种先实践后理论的学习方法可以大大提高初学者的学习效率,每一个问题都是

初学者自己遇到的,因此在解决问题后,印象也格外深刻,不容易忘记,利于发挥学生的主动性和创造性,浓厚的创新意识能使学生产生强烈的求学欲望。

2.2 小组轮换制

我们常规理解的“轮换制”一般在学校中体现在班委职责、打扫卫生等交替轮班的概念。而在该课程中的小组轮换方法主要是借鉴北京光华教育创业培训课程中所运用的方法,此法能够在多方面强化学生素质,如语言组织能力、团结协作能力、动手操作能力和自我纪律规范的强化。

“小组轮换制”在3d max 软件教学中具体体现在课程之初将学生预先分组,如纪律组、知识扩展组、学习组、助教组等,具体承担任务如下:

纪律组:完成组织教学,如点名、检查上课纪律、监管课程中同学的上课状态。

知识扩展组:课前根据任务要求进行市场调研,针对专业性的课外知识,在课内规定的时间内向同学们讲解并演示,利于同学们共同进步,与时俱进。

学习组:课前小组讨论,组织语言表述上节课学习的知识内容,并在当天课程结束时总结概括课内知识要点。

助教组:在课前主动预习,教师针对小组可做课前辅导,在自身熟练掌握知识要点的情况下,于课内练习活动中辅助教师指导其他同学顺利完成实例项目,这样就避免其他同学因制作步骤遗忘或出错来等候老师指导,而浪费课内宝贵的练习时间。助教组的同学也在指导的过程中,对于软件操作更加熟练,知识点的印象也更加深刻。

如此,课上各小组每次轮换名称及承担相应任务。使整节课都能够让学生紧跟着老师的思路,一刻不能松懈,每一次轮换的性质不同,素质所锻炼的方向也不同,学习效果显著。

2.3 项目教学法

中国人模仿能力强,这种能力在设计中却变成了束缚。课程中大量的仿作设计,使学生独立思考、创新设计能力受到了限制。在《三维软件实景模拟》课程教学中,我们采用实际家装项目教学法来强化学生独立

思考、创新设计的能力。

3d max 的主要学习内容是三维建模、赋予材质、设置灯光及效果渲染几个步骤。从基础学起,大量的学习内容在于建模、材质与灯光;其后,学做几套常用家装空间参考案例,如客厅、卧室、厨房等;最后按照实际家装施工项目进行自主设计制作,学生亲自量房,以事实为依据,切身处地的站在客户的立场,考虑家装尺寸、生活所需、装饰美感等问题,真正理解室内设计的意义与目的。

学生从最初的模仿制作,到最后经历的1-2套实际家装项目练习,这个过程让学生从仿作的眼界中跳出来,运用掌握的操作技能及设计思想独立完成“自己的设计”。

这种采用实际家装项目的教学方法加深了学生对知识的灵活运用,学会如何准确分析把握要求,达到设计标准,摆脱一味的模仿,加强自身设计创新能力。

3 改革学生成绩的评价标准

学生成绩“靠作品说话”的批改形式尚不全面,需做到对学生成绩评价的综合细化。

3.1 过程考核与结果考核相结合

过程考核分数比例占总成绩百分比多,重点在于考核学生在学习过程中的学习态度,并以此促进学生在整个课程学习过程中的阶段性成效和持续性动力。为了体现考核的公平和公正性,教师必须客观、真实地记录学生的每一个任务完成情况。

结果考核分数比例不宜太重,重点在于学生的创新设计能力、细心程度以及作品中结合本学期所学知识的涵盖量的多少而定。

3.2 教师评价与学生互评相结合

教学中小组合作的项目,注重学生自评和学习小组互评。

4 存在的不足与尚需深入研究的问题

学生的入学成绩反映其一贯的学习态度和质量,较难做到使枯燥难懂的软件学习变得趣味易懂,学生自主学习的积极性不足,

因此如何从思想意识上让学生明白该课程的重要性,并丰富教学形式,提高学生的学习兴趣是未来尚需努力研究的方向。改变传统教学中重理论、轻实践的教学模式,逐年减少理论课程比例,降低文化理论考试难度,增加专业实践操作能力训练课程与考核力度。改变原有单一的学习评价,采用多方面学习评价方式。让学生认识自己学识水平,从中找到学习中不足,同时提高学习的自信心。

5 结束语

目前,高职院校应站在全国的高度来看待人才培养境况。这就要求我们要形成与社会主义市场经济相适应的教育思想观念、思维模式,否则就难以培养出新世纪的人才。

以上是我在教学一线上工作多年来对3d max 软件教学总结的一些想法和体会。计算机软件是一门发展性学科,知识更新的速

度极快。为了让学生毕业以后能够更好地适应科技飞速发展的社会,在教给学生知识的同时,必须综合运用多种教学方法、采取先进的教学模式培养他们的自主探究、主动获取知识的能力。当然,如何提高教学质量,培养大学生的学习积极性,养成自主学习能力还有许多方法,这有待我们教师在教学工作中不断探索,细细体会,并从中选出更适合我们学生学习的方法,力求培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 柳州职业技术学院精品课程网 <http://edu.lzzy.net/ec2006/C57/zccs.htm>.
- [2] 价值中国·艺术论文网 <http://www.chinavalue.net/Doc/DocDetail.aspx?DocID=101851611>.
- [3] 郑恩峰. 3dsmax2009/vray 室内外空间表现[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2010, 9.

.....
(上接第88页)

5 总结

总的来说我认为要提高我院学生的耐力成绩,同时减少我们老师的额外工作量,须从以下几个方面改进:

- ①教师多花时间研究改进教学方法。
- ②经常与学生沟通,把学生当作自己孩子或者朋友真心对待。
- ③尽我们体育教研室的能力去营造全院的体育运动氛围,用运动的热情来感染更多的学生参与。
- ④在测试前与辅导员做好沟通。
- ⑤测试前每位老师在自己的课上做好宣传,讲解清楚各项的测试方法、要领以及测试成绩的重要性。

参考文献

- [1] 《国家体质健康标准》
- [2] 《高职体育活动与学生性格养成刍议》三门峡职业技术学院学报. 2011(9)
- [3] 《浅谈高职体育愉快教学法》现代阅读. 2012(4)

我国新型墙体材料应用的现状与展望

沈志勤

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 长期以来, 实心粘土砖是我国砌筑墙体的主要材料, 生产实心粘土砖造成了巨大的能耗和污染, 发展新型墙体材料是促进节能减排的一项重要战略措施。本文就我国新型墙体材料应用的现状与展望进行一些探讨。

关键词: 新型墙体材料 能耗 污染 土地 展望

传统的墙体材料通常是以粘土为主要原料, 经成型、干燥和焙烧而成的实心粘土砖, 其生产和应用已有两千多年的历史。但是, 实心粘土砖是一种资源消耗型产品, 生产实心粘土砖, 大量破坏土地、消耗能源, 影响生态、污染环境。节能减排是我国可持续发展的重要战略措施, 发展和推广使用新型墙体材料势在必行。

所谓新型墙体材料是指除实心粘土砖以外的各类具有保温、隔热、轻质、高强、节能、利废等优点的墙体材料。

1 推广新型墙体材料是社会发展的必然要求

据统计, 我国人均可耕地面积不足世界平均水平的一半, 而每年因生产实心粘土砖, 毁坏和占用的耕地达到 50 万亩, 如果不加大禁止使用实心粘土砖的力度, 就难以最大限度地减少土地资源的浪费与破坏。另外, 建材工业的能耗占全国工业能耗的 13%, 其中墙体材料行业的能耗占建材工业能耗总量的 35% 左右, 而粘土砖企业是墙体材料的主要耗能大户。同时, 生产粘土砖燃烧了大量煤炭, 形成了二氧化硫、二氧化碳和粉尘污染, 造成环境破坏。我国早在 1992 年就下发了国务院文件《关于加快墙体材料革新和推广节能建筑意见的通知》, 2005 年又下发了《国务院办公厅关于进一步推进墙体材料革新和推广节能建筑的通知》, 规定逐步禁止生产和使用实心粘土砖, 积极推广新型墙体材料, 要求到 2010 年底, 所有城市都禁止使用实心粘土砖, 全国实心粘土砖年

产量要控制在 4000 亿块以下。国家发展和改革委员会 2012 年 9 月 26 日宣布为了深入推进墙体材料革新, 我国在“十二五”期间禁用实心粘土砖将扩大至 397 个县城。

大力发展节能、节地的保温隔热新型墙体材料, 逐步替代实心粘土砖, 不但能达到节约能源、保护土地、利用资源、治理环境的目的, 还是改善建筑功能的重要措施。采用优质新型墙体材料的建筑物, 其建筑功能将得到有效改善, 舒适度显著上升, 提高了建筑的质量和居住条件, 满足了经济社会发展和人民生活水平提高的需要。

随着工业经济的不断发展, 我国每年产生各类工业固体废物 1 亿多吨, 累计堆存量已达几十亿吨, 不仅占用了大量土地, 其中所含的有害物质严重污染着周围的土壤、水体和大气环境。加快发展以煤矸石、粉煤灰、建筑渣土、冶金和化工废渣等固体废物为原料的新型墙体材料, 是提高资源利用率、改善环境、促进循环经济发展的重要途径。

因此, 推广新型墙体材料是促进我国经济、社会、环境、资源协调发展的大事, 符合整个国民经济建设和社会全面进步的客观需要。

2 我国新型墙体材料的应用现状

推广新型墙体材料是一项颠覆几千年传统观念和建筑习惯的巨大工程, 需要各级领导的充分重视和长期努力, 上世纪末以来, 各省、市都相继成立了墙体改革办公室, 并出台了征收新型墙体材料专用费的政策, 即各建设单位在向当地建设行政管理部门办

理各项手续之前,要缴纳墙体改革专项费用,无论是工业建筑还是民用建筑一律按每平方米8元左右的标准征收(各地标准不同)。未缴纳专项费用的建设单位,建设行政管理部门不得发给施工许可证。建设单位在建设工程竣工后根据使用新型墙体材料的百分比返退部分或全部专项费用。未退返的新型墙体材料专项费用只能用于新型墙体材料生产企业的新建、扩建及技术改造等。

在各地区和有关部门的共同推进下,我国墙体材料改革取得了积极进展,新型墙体材料应用范围进一步扩大,技术水平明显提高,节能建筑竣工面积不断增加。

新型墙体材料从用途上可分为砌块、砖和板材三大类。迄今有139个城市基本完成了禁用粘土实心砖要求。目前,我国墙材生产总量8000亿块,其中,利用废渣、多种炉渣、粉煤灰等或掺废渣30%以上的粘土内燃烧结普通砖年产量1600亿块,占墙体总量的20%。另外建筑砌块逐渐取代粘土实心砖,占全国墙体总量9%;页岩烧结砖年产量500多亿块占墙材总量的6%,轻质板材占墙材总量7%左右,蒸压灰砂砖年产量80多亿块,占全国墙材总量的1%,加气混凝土占墙体总量的2%。全国新型墙体材料年产量已占墙材年产总量的近50%,其中砖类墙材产品占38%。可见砖类新型墙材产品已成为新墙材主导产品。目前国内常用的有:陶粒混凝土砌块、普通混凝土砌块、加气混凝土砌块、灰砂砖、烧结页岩砖、烧结空心砖、粉煤灰砖等。

我国新型墙体材料产量快速增长,社会效益显著,新型墙体材料的技术设备水平和产品质量也上了一个新台阶。在十几年间引进并建成了一批具有当代国际先进水平的新型墙体材料生产线,包括利废空心砖生产线,小型混凝土空心砌块生产线,轻型板材生产线等。新型墙体材料生产开始向规模化方向发展。目前,我国新型墙体材料中的纸面石膏板生产线最大生产规模已达到3000万 m^2 /;新建混凝土砌块和加气混凝土生产线的规模一般在10万立方米/年以上;新建烧结空心砖生产线的规模一般在3000万块/年以上,最大的单线规模达到了8000万

块/年。此外,在引进国外先进的煤矸石制砖设备的基础上,通过消化吸收和创新,开发了具有自主知识产权的全煤矸石半硬塑或硬塑挤出生产线,实现了制砖不用土,烧砖不用煤,技术装备水平迈上了新台阶。

3 我国新型墙体材料的展望

在取得种种进步的同时,我国的新型墙体材料在发展过程中还存在一些突出问题,现在全国的大部分城市,实心粘土砖都已经退出了建筑市场,但在农村实心粘土砖的使用仍很普遍。据不完全统计,全国生产墙体材料的企业约有10万家,其中砖瓦生产企业在9万家以上,绝大多数为中小企业,实心粘土砖还占墙体材料的年总产量近一半。既然实心粘土砖已经不适合社会发展的需要,而且国家明令禁止使用,为什么实心粘土砖仍有如此广大的市场呢?主要还是建筑成本问题。实心粘土砖的生产周期比较短,制作工艺简单,而且就地取材,生产成本不高。相反,新型墙体材料成本就要相对较高。随着城市化建设步伐的加快,预计未来10年我国城乡新增房屋建筑面积年均将达到20亿平方米,对墙体材料的需求量仍然很大,如果不采取有效措施,实心粘土砖还会卷土重来,新型墙体材料的推广工作依然任重道远,必须引起我们的注意。

展望新型墙体材料的进一步推广,我们既看到美好前景,也认识到工作的艰难,我们应进一步加大政策法规的调控力度、创造新型墙体材料发展的良好外部环境、推进新型墙体材料企业标准化建设、推进新型墙体材料企业的技术进步、增强新型墙体材料企业的营销能力、拓展新型墙体材料企业规模、提高新型墙体材料企业的生产效益,降低新型墙体材料的市场价格,只有这样,才能真正加快新型墙体材料在我国的推广应用。

总之,大力发展节土、节能、利废、保护环境和改善建筑功能的新型墙体材料,取代能耗高、占地毁田、破坏环境和建筑节能差的粘土实心砖具有深远的历史意义,是最终实现中国共产党十八次代表大会提出建设美丽中国宏伟远景的重大举措之一。

(下转第38页)

硫铝酸盐水泥和硅酸盐水泥复合性能研究

芮君渭

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文主要研究硫铝酸盐水泥、硅酸盐水泥、石膏及石灰以合适的比例混合, 以制得早期强度相近、后期强度接近或超过纯硫铝酸盐水泥的复合胶凝体系。研究表明: (1) 当硫铝酸盐水泥掺量占 97%, 硅酸盐水泥为 3%, 石膏占总水泥用量的 1.0%, 石灰占总水泥用量的 0.6% 时, 可以制得早强、高强的胶凝材料体系, 且后期强度不会倒缩。(2) 复合体系的各方面性能均优于单体系: 复合体系的初凝时间为 19min, 后期抗压强度 (60d) 为 41.19MPa; (3) 石膏和石灰的掺量要适量控制。当石膏和石灰的掺量为水泥用量的 1.4% 时, 复合体系凝结较快, 早期强度较低。

关键词: 硫铝酸盐水泥 硅酸盐水泥 复合 石膏及石灰

1 前言

硫铝酸盐水泥与硅酸盐水泥相比, 其矿物成分以 C_4A_3S 为主, 具有早强、高强、抗冻、抗渗、耐蚀和耐碱等优异性能, 但硫铝酸盐水泥也存在凝结时间不易控制, 后期强度倒缩、成本较高等问题, 硅酸盐水泥则以后期强度不断增长和耐久性好而被广泛使用, 但也由于硬化水泥浆体体积收缩而造成收缩裂纹, 影响水泥混凝土的体积稳定性与耐久性。如果把这两种水泥混合使用, 在很大的配比范围内将发生复合水泥凝结时间急剧加快, 甚至发生急凝, 早期强度明显降低, 反而会加剧悲剧的发生。因此本文研究的在硫铝酸盐水泥中掺入硅酸盐水泥和适量的石膏改变其性能, 不仅使两种水泥取长补短, 各发其能, 而且使其应用范围扩大。

2 原材料及实验方法

2.1 原材料

普通硅酸盐水泥: 江苏省扬子水泥有限公司生产的 P.O32.5 普通硅酸盐水泥, 比表面积 $336\text{m}^2/\text{kg}$ 。主要力学性能如下表 1。

表 2-1 实验用水泥的力学性能

水泥	抗折强度 (MPa)		抗压强度 (MPa)	
	3d	28d	3d	28d
P.O32.5	4.36	5.96	17.08	30.65

注: 检测方法参照《建筑砂浆基本性能的试验方法》进行检测。

硫铝酸盐水泥: 河南中泰水泥有限公司生产的 SAC42.5 快硬硫铝酸盐水泥。比表面积 $350\text{m}^2/\text{kg}$ 。主要力学性能如下表 2。

表 2-2 实验用水泥的力学性能

水泥	抗折强度 (MPa)		抗压强度 (MPa)	
	3d	28d	3d	28d
SAC42.5	6.06	7.13	37.81	45.25

石膏: 江苏省常州市市场购买的无水石膏, 比表面积为 $350\text{m}^2/\text{kg}$ 。

作者简介: 芮君渭, 男, 建筑工程系主任, 副教授

石灰：江苏省常州市市场购买的灰钙粉。

砂：江苏省常州市市场购买的普通砂，粒径在 0.63-16mm，含水率为 0，含泥量为 3.5%，细度模数为 2.6，使用时均过 5mm 筛。

水：拌合水均为常州自来水。

2.2 实验方法

按GB17671-1999《水泥胶砂强度检验法》规定的方法进行水泥胶砂强度试验，并通过GB/T1346-2001水泥标准稠度用水量、凝结时间、安定性检验方法进行凝结时间测试。通过前期实验情况设计如下实验配合比。

表 2-3 复合体系的配合比

序号	SAC	OPC	石膏	石灰	水
1	405	45	2.7	2.7	150
2	405	45	6.3	4.5	150
3	405	45	4.5	6.3	150
4	427.5	22.5	6.3	2.7	150
5	427.5	22.5	4.5	4.5	150
6	427.5	22.5	2.7	6.3	150
7	436.5	13.5	4.5	2.7	150
8	436.5	13.5	2.7	4.5	150
9	436.5	13.5	6.3	6.3	150

3 结果分析

表 3-1 实验测凝结时间和抗压强度

序号	初凝时	终凝时	抗压强度 (MPa)				
			1d	3d	7d	28d	60d
1	14min	29min	14.12	24.61	29.10	29.12	23.09
2	9min	16min	12.23	23.59	28.89	31.70	31.01
3	6min	12min	3.21	23.08	29.38	25.64	21.52
4	23min	36min	16.52	28.95	35.40	37.32	35.73
5	15min	23min	9.25	28.49	35.26	31.48	32.17
6	9min	14min	5.51	27.15	30.85	34.93	35.30
7	30min	42min	17.55	31.05	34.87	39.46	38.68
8	22min	36min	4.80	28.86	33.12	40.62	40.50
9	10min	19min	7.91	26.48	32.01	39.94	41.19

从表 3-1 可以得出：在硫铝酸盐水泥和硅酸盐水泥掺量总和不变的前提下，石膏和石灰总和越小，其凝结越慢，而石膏和石灰总和相同的情况下，石膏的掺量越少，其凝结越快。从总的趋势来看，第 7 组的凝结时间值最大。

综上所述，在硫铝酸盐水泥和硅酸盐水泥总和不变的前提下，石膏和石灰的掺量越多，其凝结硬化越快，当两者总和相同时，石膏掺量越少，其凝结时间越快。这是因为在复合体系的组成中，以早期水化活性高的硫铝酸盐矿物 C_4A_3S 为主，该矿物对水化环境非常敏感， C_4A_3S 的水化速度与浆体的碱度成正比，提高水化溶液的 PH 值， C_4A_3S 的水化速度会加快

【1】。而在硅酸盐水泥掺量多的情况下，能够使整个拌合物浆体的碱度较快提高，达到临近饱和或过饱和状态，从而促进硫铝酸盐水泥水化，使整个浆体的凝结时间变快【2】。另外，也可能是由于硅酸盐水泥掺量比较多，在其早期水化中产生较多的水化热，能促进硫铝酸盐水泥水化的。

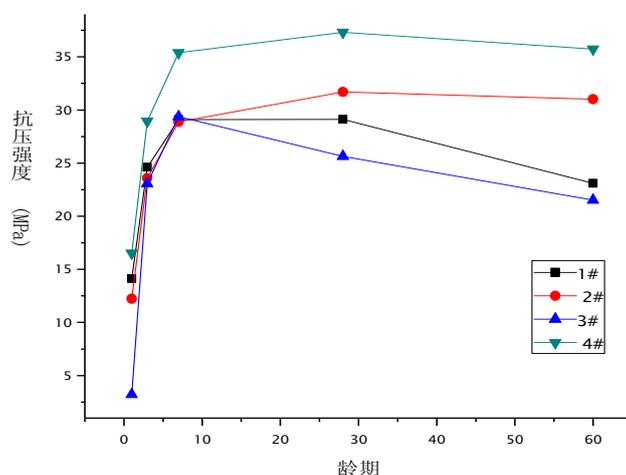


图 3.1 1—4 组实验抗压强度图

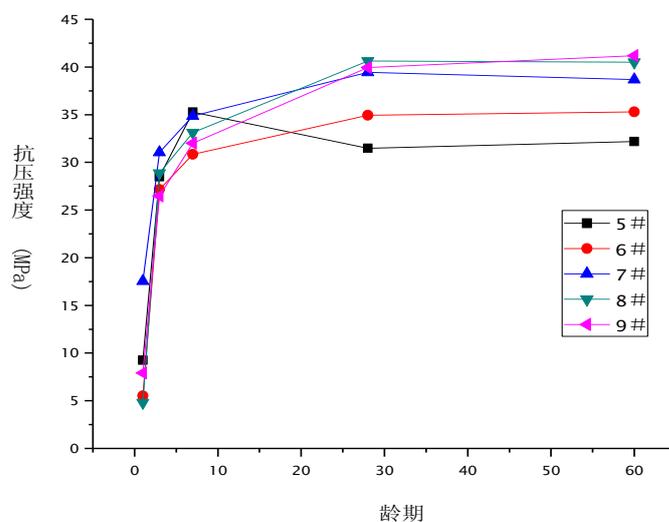


图 3.2 5—9 组实验抗压强度图

从图 3.1 和图 3.2 中可以看到在硅酸盐水泥掺量增加的情况下，复合后的抗压强度后期有倒缩现象，而当硅酸盐水泥掺量为 1% 且有石膏和石灰的情况下，可拟制硫铝酸盐水泥的强度倒缩的缺点。在复合体系组成中，以活性高的硫铝酸盐矿物 C_4A_3S 为主，且 C_4A_3S 的水化速度与浆体的碱度成正比，而后几组配方中，硅酸盐水泥占 1%，其水化产生 $Ca(OH)_2$ 少，致浆体的碱度降低，使得复合体系的水化速度减慢，且产生较少的水化热，凝结时间会加长【3】。其次，掺入了适量的石膏，使得凝结时间延长。对于强度来说，双掺石膏和石灰，在一定的掺量范围内可大大提高强度。石膏对水化的促进作用。一方面，石膏对 C_4A_3S 水化具有促进作用，以及 C_4A_3S 、 $\beta-C_2S$ 和 $CaSO_4$ 之间的相互促进作用，适当的石膏掺量可以提高硫铝酸盐水泥的强度，这是由于石膏的加入使硫铝酸盐水泥其水化产物的

生产速率和扩散速率匹配得很好,随着龄期的增长,可以通过反应进一步填充空间,结构更致密,提高其强度。而当石膏的掺量过大,由于石膏的量加大,膨胀也随着增大,使自由状态下的水泥的空隙率增加,结构变的松弛,强度则下降【4】,如第 4 组。若石膏掺量较少,则早期强度增长较慢。

另一方面,少量的石灰代替石膏,使抗压强度及抗折强度均高于单掺石膏的硫铝酸盐水泥强度,由于促进水化反应的石膏量减少,水化速度变缓,使水不断与未水化颗粒作用,水化产物断溶于液相,通过液相再析晶,晶体不断搭接形成骨架,胶体填充其中,形成致密均匀的水泥结构【5】。而过多的石灰加入会导致水泥的界面过渡区增大,空隙率加大,CH 的集体结晶和取向性生长会给强度的发展带来破坏【6】,如第 1、4 组。

由此可以知道,在硫铝酸盐体系水泥中,引入少量硅酸盐水泥并加入适量的石膏和石灰石组成的复合体系中,在水化过程中各熟料矿物之间有互相促进和增强的作用,使复合体系性能优于所对比的单体体系。

4 结论

本文通过借鉴前人的研究成果,并且通过大量的研究实验,并利用控制变量法确定了复合体系的最优配方当硫铝酸盐水泥掺量占 97%—99%,硅酸盐水泥为 1%—3%,石膏占总水泥用量的 1.0%,石灰占总水泥用量的 0.6%时,可以制得早强、高强的胶凝材料体系,且后期强度不会倒缩。可以通过调节石膏及石灰的掺量可以进行凝结时间的调节。石膏和石灰的掺量要适量控制。当石膏和石灰的掺量为水泥用量的 1.4%时,复合体系凝结较快,早期强度较低。

参考文献

- [1]李德栋.影响硫铝酸盐水泥凝结时间的因素[B].中国建筑材料科学研究院.2002.
- [2]蒋仲达.混凝土实用技术[M].2006.
- [3]姚硕,胡耿武,王孟达等.不同掺合料对硫铝酸盐水泥性能影响的研究进展[J].广东建材.2010.
- [4]王昕,刘晨,颜碧兰等.石膏掺量对硫铝酸钙改性硅酸盐水泥性能影响[J].武汉理工大学学报,2010,32(23):6-8,44.
- [5]李艳君,刘晓存.双掺石膏和石灰石对阿利特-硫铝酸盐水泥性能的影响[J].山东建材学院,1993.
- [6]饶美娟,刘数华,方坤河.石灰石粉对水泥早期性能的影响[J].粉煤灰,2010,22(1).

.....
(上接第 84 页)

的改革发展正处于关键时期,利益关系更加复杂,新情况新问题层出不穷,教师、学生思想活动的独立性、选择性、差异性、多变性也日益增强。在这种情况下,务必通过校园文化建设,化解矛盾、统一思想,使全校上下在树立正确的世界观、人生观和价值观的基础上,满怀激情、步调一致、万众一心地致力于学校的改革与发展。因此,职业院校要注重培养大学生高尚的道德情操、稳定的心理承受能力和健康向上的人生态度。针对大学生的思想、学习、生活实际,有针对性地开展校园文化活动,促进大学生良好人

际关系的建立,确保大学生个体的健康发展,进而实现校园整体的健康发展与和谐。

参考文献

- [1]吴兴富.和谐校园构建.东南大学出版社,2010.
- [2]袁先激.学校文化力建设策略.西南师范大学出版社,2009.
- [3]陈强.高校校园文化建设.湖北教育出版社,2009.
- [4]邱小云.高校校园文化研究.广西师范大学出版社,2009.

CD6140A 车床电气控制系统的 PLC 改造

印玲

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 介绍了三菱 FX1N 系列 PLC 在 CD6140A 车床控制系统改造中的应用, 阐述了具体的改造方法。实践证明, 通过 PLC 取代传统的继电-接触器控制, 可以大大提高普通车床的可靠性和控制效率。

关键词: CD6140A 车床 PLC 改造

CD6140A 车床是大连机床厂生产的一种普通车床, 目前在许多中小型企业 and 院校中广泛使用。传统的机床控制系统基本采用继电器控制方式, 虽然价格低廉、控制方式直观、易掌握, 但存在系统接线复杂、故障诊断与排除困难、可靠性差、逻辑功能不能灵活改变等缺陷。可编程控制器 (PLC) 是以微处理器为核心, 综合计算机技术、自动控制技术和通讯技术发展起来的一种工业自动控制装置, 具有抗干扰能力强、可靠性高、通用性强、维护方便等特点, 目前已经成为现代工业控制的三大支柱之一。本文以 CD6140A 普通车床为例, 详细介绍了电气控制系统的 PLC 改造方法和步骤。

1 CD6140A 车床的主要结构和运动情况

CD6140A 车床属中小型车床, 主要用于车削零件的外圆、内孔和端面, 还可通过尾架进行钻孔、铰孔和拉细槽。在床身上最大工件回转直径为 400mm, 刀架上最大工件回转直径为 220mm, 最大工件长度为 1000mm。其结构主要由床身、主轴变速箱、进给箱、溜板箱、尾架等部分组成。

车床的主运动为工件的旋转运动, 由主轴通过卡盘带动工件旋转, 车削加工时, 应根据加工工件、刀具种类、工件尺寸和工艺要求等选择不同的车削速度, 不要求反转; 车床的进给运动是溜板带动刀架的横向或纵向运动, 为提高工作效率, 减轻劳动强度, 车床的溜板箱还能快速移动。

2 CD6140A 车床电气控制要求

CD6140A 车床由三台三相异步电动机拖动, 即主轴电动机 M1、快速电动机 M2 和冷却泵电动机 M3, 对各电动机的具体要求是:

- ① 主轴电动机 M1 7.5KW, 采用直接起动, 单向旋转, 连续运行;
- ② 快速电动机 M2 275W, 单向点动, 短时运行;
- ③ 冷却泵电动机 M3 150W, 用于车削加工时提供冷却液, 采用直接起动, 单向旋转, 连续运行。

3 CD6140A 车床电气控制电路分析

CD6140A 车床电气原理图如图 1 所示, 控制电路电源由控制变压器 TC 供给控制电路交流电压 100V, 照明电路交流电压 24V。FU4 为照明电路短路保护用熔断器, 照明灯 HL1 由开关 SA 直接控制, FU6 为控制电路短路保护用熔断器。

① 主轴电动机 M1 的控制

按下起动按钮 SB3, 接触器 KM1 吸合并自锁, 主轴电动机 M1 运行; 按下停止按钮 SB4, 接触器 KM1 释放, 主轴电动机 M1 停止。

②快速电动机 M2 的控制

快速电动机 M2 的运行由接触器 KM2 控制，按钮 SB1 实现点动控制。

③冷却泵电动机 M3 的控制

冷却泵电动机 M3 的运行由接触器 KM3 控制，按钮 SB2 控制，电动机 M3 必须在电动机 M1 运行后才能起动。

④行程开关 SQ1~SQ3 分别是皮带罩开关、电柜开门断电开关和卡盘保护开关，热继电器 FR1 和 FR3 是实现主轴电动机和冷却泵电动机的过载保护。

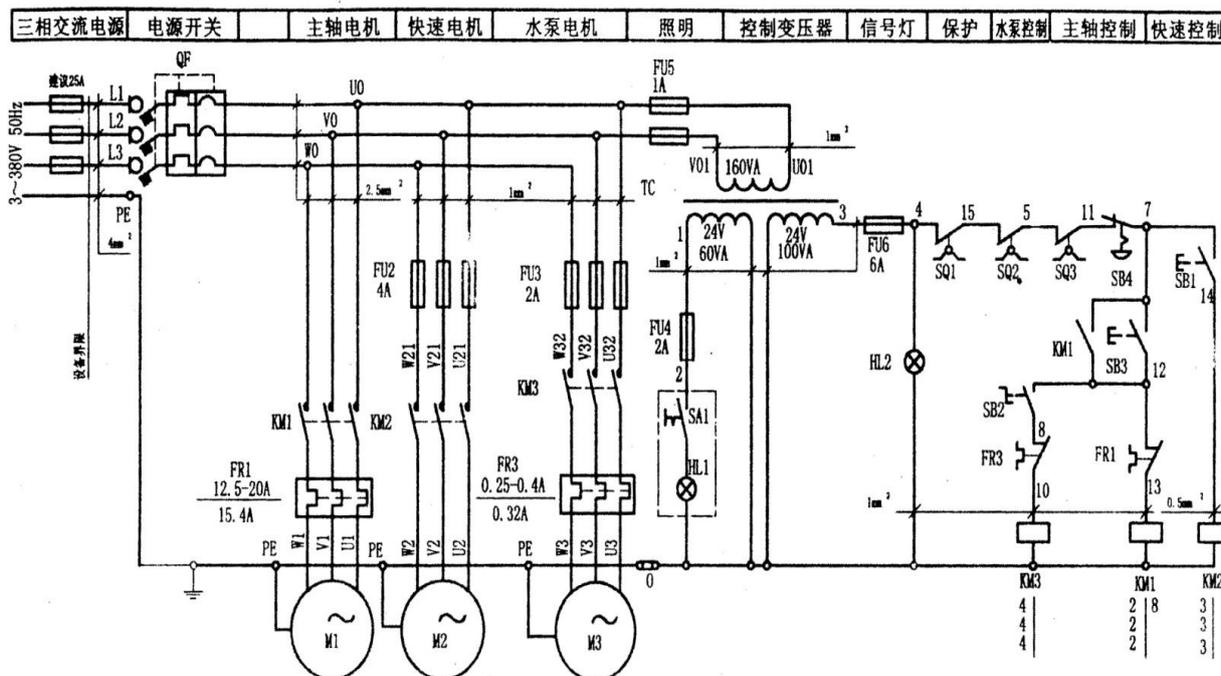


图 1 CD6140A 车床电气原理图

4 车床的 PLC 改造

在利用 PLC 实现改造时，为节省 I/O 点数，主轴电动机的热继电器 FR1 和冷却泵电动机 FR3 的常闭触点串联接入 PLC，共用一个输入点，各指示灯直接由相应的交流接触器常开点控制，不单独占用输出点。PLC 选用仓库中现有的 FX1N 型号。

4.1 I/O 元件地址分配

输入		输出	
输入元件	地址编号	输出元件	地址编号
热继电器 FR1、FR3	X0	接触器 KM1	Y1
皮带罩开关 SQ1	X1	接触器 KM2	Y2
电柜开门断电开关 SQ2	X2	接触器 KM3	Y3
卡盘保护开关 SQ3	X3		
快速电动机按钮 SB1	X4		
冷却泵电动机按钮 SB2	X5		
主轴电动机按钮 SB3	X6		
急停按钮 SB4	X7		

表 1 I/O 元件地址分配表

4.2 外部接线图

PLC 控制系统外部接线图如图 2 所示:

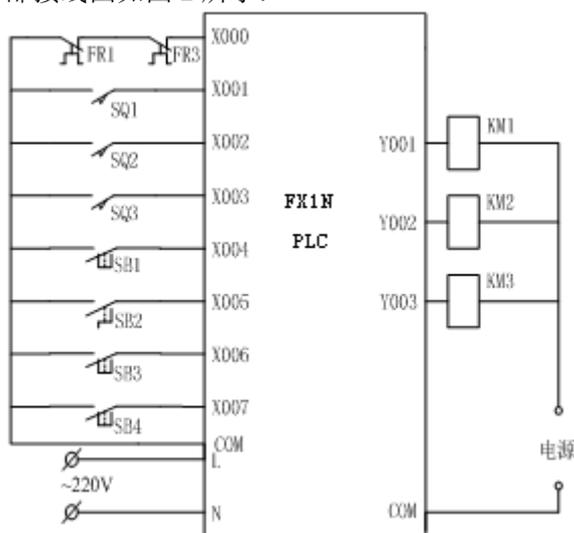


图 2 PLC 外部接线图

4.3 程序设计

根据控制要求, 设计的梯形图如图 3 所示:

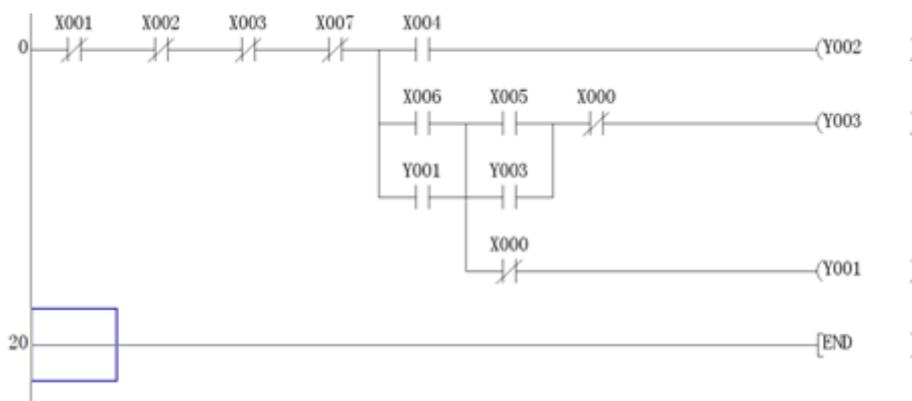


图 3 梯形图

4.4 调试运行

调试过程中, 遇到了以下一些问题:

- 现象: PLC 输入无反应 原因: COM 端的端子排少接一根短接线
- 现象: PLC 有输入, 无输出 原因: 硬件连线上接相关按钮和开关的常开点
- 现象: 线圈 KM1 无任何反应 原因: 线圈一端掉线
- 现象: 触头无法动作, 指示灯亮 原因: 将指示灯和线圈分别置于不同的电源回路中, 用线圈的辅助常开触头控制指示灯的得失电。

运行后, 正常现象为: 通电后, 主轴电机能正常启动, 且能连续运行, 指示灯亮; 冷却泵能在此前提条件下, 正常导通, 指示灯亮; 快速进给电机能点动, 且指示灯能正常亮; 遇到急停情况, 电机能迅速停车; 各行程保护开关, 开关门断电开关能起到保护作用。

5 结束语

(下转第 36 页)

传统文化中的诚信内涵维护机制及局限

叶晓丹

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 诚信作为中华民族传统美德的基础,是维持社会整体正常秩序和个体正当合法利益的社会道德规范,对于社会生活有极重要的价值。在经济全球一体化和文化多元化并存的时代,诚信的内涵已经远远超越了传统文化所赋予的意义,增添了许多新的内容。本文通过分析传统文化中诚信内涵及功能,阐述了传统文化中诚信内涵的局限,讨论了诚信的维护机制及构建诚信文化的对策与建议。

关键词: 传统文化 诚信 内涵 机制

1 诚信在传统文化中的价值

诚信是一种维持社会整体正常秩序和个体正当合法利益的社会道德规范,对于社会生活有着极其重要的价值,古往今来备受人们的关注与推崇。诚信是一种普遍的以信任和承诺、践约为主要内容的社会关系现象,它是观念、行为和制度的集合体,是社会系统运行必不可少的润滑剂,也是社会生存、延续的生命线。它不仅关涉一个社会经济能否繁荣,而且也关涉这一社会中人们的生活是否和谐、幸福。诚信是精神世界在物质世界的直观表现,无论哲学、政治、经济、思想、文化等领域,诚信始终是人们所普遍关注的问题。

中华民族传统文化底蕴丰厚,诚信文化更是其中不可或缺的瑰宝。诚信作为中国传统伦理思想的重要组成部分,是当代中国道德建设的基本规范。作为道德的一个重要范畴,它要求人们实事求是,恪守信用,是一种十分珍贵的品德。同时作为中华民族的优秀传统文化,它以其教化、调节和导向功能为历代统治者稳定江山社稷、维系社会秩序起到了积极促进作用。伴随着时代的发展和社会的进步,诚信拥有了更为丰富的时代内涵,从传统的诚信文化转型为具有现代特色的诚信文化,同时也突显出更为重要的社会价值。

诚信伦理作为中华民族传统美德的基础,也是现代企业诚信文化的道德基础。在社会各方面生活中,人们越来越多地认识到诚信是市场经济的生命线;是个人安身立命、社会稳定发展的前提条件。中华民族自古就有“以诚为本,以和为贵,以信为先”的优良传统,研探开发博大精深之中华传统文化中的诚信精神财富,对于培养人们的现代诚信

意识、提高道德修养水平、做诚信公民、建设诚信社会,具有推陈出新的重要现实意义。

2 传统文化中诚信的内涵及功能

2.1 传统文化中诚信的内涵

诚信一词由“诚”和“信”两个单音字构成,许慎在《说文》中说:“诚,信也”,“信,诚也”;班固在《白虎通义》中说:“信者,诚也,专一不移也”,二者可以互训。概括中国古代思想家们的诚信论述,其有三重涵义。

第一层涵义是诚实。孔子说:“所谓诚其意者,毋自欺也。”朱熹说:“诚者,真实无妄之谓。”首先就是要有诚意,忠诚老实,真心实意,不欺骗自己;其次就是要不欺人,客观实在,不说大话,不欺骗别人。总之,就是要对自己的言论持负责的态度,既对自己负责,也对他人负责。

第二层涵义是守信。孔子说:“与朋友交,言而有信。”葛洪说:“守一言于久要,历岁衰而不渝,信人也。”与朋友交往要有信,做人要信守诺言;说出去的话就要做到,才是守信的人。墨子说:“言足以复行者,常之;不足以举行者,勿常。不足以举行而常之,是荡口也。”实际能做的事情就说,实际做不到的事情就不要说;如果去说做不到的事情,那就是“荡口”。做人要守信,说话要讲信用。

第三层涵义是信任。孔子说:“足食足兵,民信之矣。”讲的是民众信赖军队政府。杨泉说:“以信接人,天下信之。”“天下信之”的信,就是信任的意思。但诚信不是一个抽象概念,而是广泛地体现并作用于人类社会生活的各个领域,调整人与人、人与社会之间的现实关系,并以此形成一种特定的

道德实践活动。

2.2 传统文化中诚信的功能

2.2.1 社会整合功能

诚信文化的社会整合功能是指诚信文化对于协调及其规范群体成员的行动、理顺社会结构内部关系所发挥作用。它包括价值整合、规范整合、结构整合。

首先诚信文化的价值整合是整合功能中最基本最重要的一种功能,是指诚信文化促使社会(或群体)成员对诚信行为产生共同的价值认同。只有价值观一致,行动的价值才会得到人们的普遍认可,人们之间才会发生交互作用与共同行动,才能够行为协调一致。

其次规范整合是指诚信文化能规范并且内化个人的行动准则,从而使人们对诚信行为产生共识或规范认同,进而把社会成员的行为纳入一定的轨道和模式,以维持社会秩序。

最后结构整合是指诚信文化对社会整体系统结构的协同效应所发挥的整合作用。社会的每一构成部分都有自己的功能,但这些功能只有在整体结构协调的情况下形成功能上的协同效应,社会才能实现良性运行。而统一的文化能通过一定的规范、制度等,使社会整体结构成为一个协调的功能体系。

2.2.2 社会推进功能

诚信文化不但能通过整合功能维持社会秩序,还能推动社会进步。推进功能是指诚信文化推动社会进步的功能。诚信文化主要通过以下途径推进社会进步:

首先诚信文化是构建和谐社会的重要内容。诚信文化建设不仅是保证我国政治、经济、文化和社会建设协调发展的精神支撑,而且在构建社会主义和谐社会的进程中具有重大的促进作用。诚信是公民的一种道德品性,在公民个人道德品性的养成及其人生历程中起着基础的作用。

其次,诚信文化是市场经济建设的核心力量。市场经济是交换经济,诚信文化是维系交易行为的无形的纽带。良好的诚信关系可以减少甚至排除不正当竞争和扰乱市场的各种行为,使市场秩序有序化、规范化和制度化,还可以提高经济运行的质量和效率,

加快经济的良性循环。

2.2.3 反向功能

诚信既然具有文化的属性,那就具备了文化的一般功能。文化具有正反功能的思想最初是由美国功能论者默顿提出的。反向功能多发生在两种情况下:一是文化滞后时,即非物质文化落后于物质文化的发展时,或者说精神文化落后于物质文化时,文化就会阻碍社会的进步。另一种情况是发生在负文化团体中,如黑社会、黑帮以及其他边缘团体,在这些帮派团体中,内部人员必须按照帮规行事,这显然对社会发展不利。

诚信文化的反向功能向我们敲响了警钟,当诚信文化的发展明显滞后于社会主义市场经济的发展时,那么诚信文化就非但不会促进生产力的发展,反而会起到阻碍和滞后的作用。同时,我们也要注意一些违背诚信的非法组织的存在,不能把诚信的缺失作为一种时尚,要意识到诚信缺失的危害性和引发的不良后果。

3 传统文化中的诚信内涵维护机制

分析

中华文化源远流长,延续不断 5000 余年,是人类文明史上的一个奇迹,是中华民族不断凝聚与发展的一种精神动源。通过研究和吸收优秀传统文化的思想精华,研究中国传统诚信思想对于我们构建中国特色的社会主义和谐社会下的诚信道德体系有着重要的借鉴意义。其维护机制主要有:

3.1 诚信是立身处世之本,要求言行一致

“言必信,行必果”,“人无信不立”。孔子认为“人而无信,不知其可也”,诚信是君子必备的品行,是人人应遵守的行为准则;孟子以“诚”为做人的根本道德,认为“诚者,天之道也。思诚者,人之道也。至诚而不动者,未有之也;不诚,为有能动者也”指出诚是宇宙的自然规律,追求诚是做人的规律,人道之诚是对天道之诚的效法;儒家经典《礼记·大学》认为“意诚而后心正,心正而后身修”,并把“诚意”作为连接“格物”、“致知”与“正心”、“修身”、“齐家”、“治国”、“平天下”的重要环节,使其成为道德内养与外成的关节点。《中庸》对“诚”做了全面而完整的论述。它不仅把“诚”视为万物的本源,而且把“诚”与人联系起来,提出“诚之者,人之道也”,要求人们自觉接受道德约束,认真思考判断,使行为尽量合乎道义的方式。同时,《中庸》

中还提出了如何达到“诚”的途径,以及圣人与普通人“诚”的不同。儒家又特别强调诚对于主体自我修养的意义,认为意诚才能心正,心正才能修身,而后才能齐家治国平天下。在道德价值本源的意义上,诚成为主体自我修养的关键环节。

社会成员将善意真诚、守信不欺和公平合理视为合理的行为状态,将不说假话、说话算数、信守约定视为基本的道德要求和道德信念,将诚实守信以及一切相关的行为道德当成全社会都追求和向往的崇高的社会美德,在全社会形成一种文化氛围,使不诚信的人和事像过街老鼠人人喊打,使其在道德上受震撼,良心上受谴责,在公众面前不能抬头。

3.2 诚信是社会交往的基本要求

孔子要求年轻人说话要“谨而信”;交友要笃信守约,使“朋友信之”;孔子把“朋友有信”作为自己追求的人生目标之一,“与朋友交,言而有信”,“与国人交,止于信”。荀子继承和发扬了孔子关于“信”的基本思想,指出了“信信,信也;疑疑,亦信也”,阐明了相信值得相信的人和怀疑应当怀疑的人是“信”的两个方面。到汉代,信被列入“三纲五常”之中。日益显示出了它在中国传统道德体系中的地位和作用。

诚信道德离开了人们的自觉性就根本不会存在,所以要通过宣传正面典型,谴责失信行为,对社会公众进行“守信光荣,失信可耻”的诚信教育;充分发挥新闻舆论在诚信道德监督中的作用,通过新闻媒体的力量,弘扬社会正气,特别是高度重视社会、经济、政治和生活中官员的社会诚信道德形象的塑造;充分利用社会主义市场经济规律,以物质利益为杠杆或导向,实行奖惩措施,通过利益机制调节人们的传统认知和心理定式,引导人们树立新的信用观念和信用行为;充分发挥诚信法律规范在诚信建设中的作用,严惩违反社会信用规范的不良行为,使社会公众在约束性的法律制度氛围中逐渐养成诚实守信的习惯,从而不断提高社会成员诚信行为的自觉性。

3.3 建立诚信机制是构建诚信文化的制度保障

在诚信文化中,诚信认知、诚信情感、诚信意志等内容侧重于主体观念维度,发挥着扬善的功效,而诚信机制则更侧重于制度的维度,发挥着制恶的功效,它以制度化的力量强化着观念。诚信机制是由诚信约束机

制、评价机制、赏罚激励机制和监管机制组成的复杂的系统,它是通过对诚信的调查和评估,赋予诚信资源一定的价值,让其在不超过自身价值的前提下自由变现使用,并通过具有类似法律强制力的外部约束力来规范诚信活动及诚信行为,以强制性手段消灭危害社会生活秩序的失信行为,有效地消除诚信主体的无制度可依和有制度不依的主观随意性,引导诚信主体内在心态的变革和诚信意识的提高,给社会生活提供具体的诚信行为基准,净化诚信文化环境及规范社会运行秩序,增强社会诚信度,促进其功效全面发挥,为诚信文化的进一步完善与发展提供强有力的制度保障。

比如在高职院校,可以尝试建立必要的诚信机制,给每位学生建立诚信档案,做好诚信记录,并且提升诚信记录的参考性,这有利于引导学生坚持以诚信为本,实现内在心态的变革和诚信意识的提高,也有利于防止和制约学生不诚信状态的产生,无疑将对社会主义道德体系建设起到有力的促进作用。

4 中国传统文化中诚信的局限

4.1 中国传统诚信思想起源于血缘关系熟人诚信

中国传统的农业生产和基本组织形式是以血缘关系为纽带的系统,我国传统的诚信观起源于这种关系的早期。在生产力很低的自然经济时代,家庭作为一个生产单位从土地取得生活资料时,要不断地计划播种、耕作、收获或是采集、防御和攻击,还要准备工具、种子原料和场地,在这些活动中,两个人的真诚合作而形成的生产能力显然大于一个人的两倍。当家庭是一个最有利的生产单位和消费单位时,道德准则就应当是维持家庭关系而不是破坏这种关系。所以在自然经济时代,诚信的基础是亲戚邻居以及与一个家庭发生关系的全部范围,也就是我们所说的“熟人社会”。这种时代背景下的诚信只能是亲戚的一种有限延伸。可见,在传统中国社会中产生出来的“诚信”,并非是一种普遍主义的基本道德原则,还只是维护封建礼教秩序前提下的附属性原则。

4.2 中国传统文化中的诚信思想缺少外部约束机制

中国传统诚信建立在人格自律基础之上,基本上把“诚信”作为道德规范,当作内心信念,强调的是行为人的操守和自律,而非法律规范。这样就缺少必要的外在制约力量保证。在传统思想家那里,道德具有至上性的特点,它强调做人处事要“合乎情理”,主张圣人提倡的所谓当事人的道德内省,而恰恰缺了“合法”的理性要求。也就是说人与人之间似乎只有伦理关系,而其他的政治关系、经济关系等都被湮没在伦理关系之中了。这样,道德的约束甚至就超过了法律的效力。崇尚善行成为传统诚信观的价值目标追求,因为在传统诚信思想中,“诚”的核心是本真,是一种善的行为,讲诚信体现了真、善、美的一致和统一。与传统的道德思想相联系,道德在古代思想家们的观念中具有至高无上的地位。个人的自我约束在“德”,人与人的交往准则在“德”,政治的巩固仍然在于“德”。这种道德至上的特点也同样体现在诚信思想中。所以中国传统的诚信思想缺少外部机制的有效约束,既没有法律上的制约也没有成套的约束体系。

4.3 中国传统文化中的诚信思想注重以道德义务为本位

古代思想家提出的诚信思想虽然体现了君臣、父子、夫妻、兄弟和朋友之间的诚信关系,但由于其植根于儒家思想为统治思想的封建等级制度,诚信的第一要义就是对封建王朝的“忠”,因而其意义是狭隘的,它并不是基于人际关系平等的诚信。所以,传统诚信很多是不对等的、非自愿的,如“君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲”。“纲”具有主导作用,即在君臣、父子、夫妻关系中,君、父、夫均处于统治地位,前者拥有支配

后者的权利,后者只有听命于前者的义务。而在现代社会中,这些封建糟粕的负面作用是显而易见的,也和我们倡导的人人平等观念背道而驰。对婚姻忠贞约束也一样,只有弱势者的信用义务,而不是双方的共同义务;在“长幼有序”中,兄长、姐姐较弟弟和妹妹也往往处于优先的地位。因此,我们说传统诚信对主体的权利与义务的要求不是对等的,它是一种具有等级的义务诚信。

5 结语

我们要采取科学审慎的态度对待传统诚信文化,避免被传统诚信观中固有的时代特征所束缚,同时也要发扬传统诚信理论中的精华,挖掘出有价值的东西,形成适合现代化发展需要的新型的诚信文化。针对社会上各个层面不同主体的失信行为要积极地采取应对措施,进行系统的分析和研究,深究其产生的根源,从本质上着手,从根源杜绝失信行为的再次发生。

参考文献

- [1]莫新明. 浅议中西方诚信文化与我国现代社会诚信文化体系构建[J]. 中国集体经济, 2011(19):31—33.
- [2]孙炜. 中国社会转型期诚信文化重构[J]. 西南金融, 2010(9):22—23.
- [3]冯常荣. “诚信”的文化遗产与践行[J]. 社会科学战线, 2010(4):30—31.
- [4]李羽. 试论传统诚信文化与现代诚信文化[J]. 岭南学刊, 2008(5):13—15.
- [5]罗昌勤. 中国传统诚信文化对构建现代诚信社会的理论价值[J]. 理论观察, 2007(5):29—30.

电子商务网上支付安全性问题探讨

马鸿雁

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文首先对电子商务网上支付系统进行了简要的阐述, 介绍了当前主要运用的网上支付系统的种类; 提出目前网上支付系统所存在的一些问题和不足, 然后针对所存在的问题进行了具体的分析, 并从自身探讨的角度给出了一些粗浅的建议和对策。

关键词: 电子商务 网上支付 系统 安全

电子商务在我国近几年得到了快速的发展, 由于受到电子商务发展的有力拉动, 从而使因它而衍生的网上支付活动也得以快速发展。但同时我们也不能忽视它所带来了各种问题, 尤其是网上支付安全性的问题最为突出, 这在一定程度上严重制约着我国商务的健康发展。

1 电子商务网上支付系统概述

1.1 电子商务网上支付系统的涵义

电子商务网上支付系统是一个基于互联网来实现资金支付结算的复杂系统, 它是由买(消费者或用户)卖(商家或企业)双方、网络金融服务机构(包括商家银行、用户银行)、网络认证中心以及网上支付工具(如电子支票、电子现金、信用卡)等各方组成。其主要功能是通过网络这个开放平台将用户支付信息传送给银行或相应的处理机构, 从而实现方便快捷的网上资金结算, 完成电子商务的资金流的流程。

1.2 当前电子商务网上支付系统的种类

根据系统中使用支付工具不同, 目前已开发出的实际运行的网上支付系统主要有信用卡支付系统, 电子转账支付系统和电子现金支付系统。

1.2.1 电子信用卡支付系统

信用卡支付是网上支付中最常用的工具和手段, 目前更安全更先进的方式是基于 Internet 环境下通过 SET 协议进行信用卡网络支付, 具体方式是用户网上发送信用卡号和密码, 加密发送到银行进行支付。当然支付过程中要进行用户、商家及付款要求的合

法性验证。该系统目前主要应用于 B2C 电子商务模式中以及小额的 B2B 支付。

1.2.2 电子现金支付系统

电子现金支付系统就是为了实现网上支付过程而建设的且以电子现金作为支付工具并通过互联网来完成交易资金结算的系统。电子现金支付系统的特点是不直接对应任何账户, 持有者事先预付资金, 便可获得相应货币值的电子现金(智能卡或硬盘文件), 可以离线操作, 是一种预先付款的支付系统。电子现金支付系统目前主要应用于 C2C 模式以及小额的 B2C 模式中。

1.2.3 电子转账支付系统

电子转账支付系统是支付过程中操作直接针对账户, 以账户的处理即意味着支付的进行, 是一种“即时付款”的支付方法。它主要是利用电子支票工具通过网络向用户提供电子支付服务。由于涉及账户, 此系统也必须在线操作, 不允许透支。电子转账支付目前主要应用于 B2B 电子商务模式。

正因为以上三种支付系统的开发与运用, 有力的促进了我国电子商务的发展, 也给未来网上支付的发展奠定了坚实的基础。

2 当前电子商务网上支付系统安全面临的问题

电子商务网上支付方式已经成为目前消费者网上购物的主要支付方式之一, 但是由于我国电子商务还处于快速成长阶段, 随之产生的网上支付服务也是近两年刚发展起来的, 所以, 目前我国在网上支付系统的建设、安全策略的设计等方面也还存在许多不足, 因此, 给一些不法分子有漏洞可钻, 从而使当前的网上支付存在诸多的安全问题。

2.1 信用卡的卡号、密码被非法窃取或支付

信息被篡改

据有关调查报告显示,在近年来的网上支付活动中,此类案件很多,不仅给消费者造成一定的经济损失,而且阻碍了网上支付的发展。

2.2 银行等相关金融机构被非法冒充等,使支付方遭受经济损失

如根据相关资料报道,2010年4月20日上午,中国银联系统通信网络和主机出现故障,造成跨行交易出现中断,在此之前,工商银行、农业银行等网站都曾被假冒,某著名银行也被报道存在“钓鱼”攻击。

2.3 目前网络欺诈、黑客攻击、计算机病毒感染等现象严重

如来自国际反网络诈骗组织的报告显示,中国已成为世界第二大拥有仿冒域名及网站的国家,“网银大盗”等有关银行安全的事件已成为中国网银的头号威胁。2010年5月15日,中国人民大学的一女生雪儿(化名)突然发现,自己工商银行卡上莫名其妙地少了700元钱。她随即到派出所报案。后来她联想到自己曾经使用该卡网上支付购物,便打印了工行卡的近期交易流水,发现5月13日16时05分,有人通过上海环迅电子商务有限公司的“环迅ISP”在线支付平台,划走了她卡上的700元钱。

2.4 国内CA认证机构的认证标准不统一,缺乏明确的CA管理机构

目前,我国CA行业整体发展具有一定的盲目性;CA中心也比较繁多,存在许多的CA并不是真正的第三方权威性机构,使得CA中心之间的协调和交叉认证困难;还有整个行业发展有些混乱,自身管理也比较混乱。

由此可见,目前已建立起来的一些网上支付系统仍存在诸多安全性问题,使人们忐忑不安、欲前又止,同时还有一种现象,在安全性、认证性、完整性、不可否认性上有较高保障的网上支付系统又存在效率低下、成本高等缺点。如果类似这些网上支付的关键性安全问题不能快速得以完善和解决,将会进一步阻碍我国电子商务的发展。

3 电子商务网上支付安全性问题出现的关键性因素分析

电子商务的安全问题是从它产生以来大家一直在探讨的长久问题,而作为当前电子商务发展的一个关键因素,网上支付的安

全更是倍受关注。由于网上支付涉及到消费者、商家、银行金融机构以及认证机构等多个方面,这里主要从以下几个环节来对网上支付安全进行分析。

3.1 网上消费者自身安全防范意识不够

根据有关资料显示,我国大部分的网上消费者的安全防范意识不高。首先,在很多情况下,有一些消费者仍然在公共网吧上网购,这样在进行网上支付时,相关的卡号和密码就很容易被别人偷窥;即使在自己的电脑上,由于对网络安全知识的缺乏,也很少安装安全保护设备,以至于造成很多不安全漏洞的存在。其次,大部分消费者在网上购物时怕麻烦,同时也认为关于认证、加密、运用数字证书等太复杂,所以不高兴使用,意识不到信息在网络上传输可能会有被截取、篡改等风险的存在。最后,消费者缺乏对所提供网上服务的网站加以认证,查看它的信誉如何、是否是合法注册登记的网站、提供的服务是否真实等,在这些环节上一旦疏忽,就有可能上当受骗,给自己造成一定的经济损失。

3.2 商家内网系统安全问题分析

商家的内部网络是它网络的核心,目前大多数商家已经非常重视提高内网的安全,但仍然是非常脆弱的。商家对内部网络实施了相应保护措施,如:安装代理服务型网络防火墙、入侵检测软件等,并希望以此实现内网与Internet的安全隔离,然而,情况并非如此!虽然防火墙是目前保护网络免遭黑客袭击的有效手段,但也有明显不足:无法防范通过防火墙以外的其它途径的攻击,不能防止来自内部变节者和不经心的用户们带来的威胁,也不能完全防止传送已感染病毒的软件或文件,以及无法防范数据驱动型的攻击。在商家内部管理制度方面,主要是网络管理人员的监控方面要严格规范,设置一定的内部牵制制度,分级进行管理,以防内部人员盗窃机密信息。对企业而言,来自外部的威胁远不及内部的威胁大,在网络安全方面技术固然重要,但是管理也一样不容忽视。

3.3 网上银行系统存在的安全问题分析

目前威胁网上银行的安全问题主要涉及系统安全、使用安全和数据通讯安全三个方面。首先,系统安全不容忽视,主要包括软硬件系统、应用系统和系统运行的安全。在这里,最重要的就是能否保证系统的功能、反应能力、稳定性和运行机制等方面的安全,

这些是当前网上银行安全问题的关键环节。以上各环节当中任何一个环节出现了问题都有可能使利用网上银行支付造成一定的支付风险。其次,是使用安全问题,这个问题包括银行系统的生产运行安全和客户使用安全两个方面。银行的风险控制和管理部门的常规监督检查也是作为网络运行安全的一个重要环节。还有一个重要的问题就是客户使用网银的安全意识和习惯,这也往往是造成资金被盗取或骗取的主要风险点。最后,数据通讯安全也是目前威胁网上银行安全的一个重要因素。前面也列举了网络黑客截获客户通讯数据,安装木马程序等,从而复制和盗取客户标识和密码,转移客户在银行的资金,造成客户和银行资金的损失。

3.4 CA 认证机构存在的问题分析

从我国目前情况看,CA 认证已经深入到电子商务的各个环节,但在对其的应用上,还远远不够。针对 CA 的建设和分布格局方面,不论是正在建的还是已经使用的,都还存在一些问题。根据相关资料显示,我国 CA 行业主要存在三个方面不足:一是行业整体发展具有一定的盲目性;二是 CA 中心较多,而且存在许多 CA 并不是真正的第三方权威性机构,CA 中心之间的协调和交叉认证困难;三是整个行业发展有些无序,自身管理也比较混乱。

4 提升电子商务网上支付安全性的对策思考

安全不仅是技术问题,也是认识和策略问题。要真正保证系统的安全,除了要采用恰当的技术,更要对安全问题有正确的认识,然后采取恰当的策略,进行完善的管理,从而使我们的网上支付活动能在一个健康、安全的环境下进行。针对前面安全问题的具体分析,将从以下几个环节给出解决办法。

4.1 加强用户网上支付安全防范意识

进行网上消费的客户,应加强安全防范意识,养成良好的网上交易习惯,让不法分子无机可乘。切勿使用出生日期、电话号码或常用名字;切勿向任何人透露密码,并避免把密码写入笔记本或电脑里;不要使用进入网上支付所用的登入姓名或密码进行其他网上服务;切勿使用公用电脑或通过电子邮件等超链接的方式登入网上支付银行的网站;定期查阅银行户口结余及交易记录。

除此之外,还要提醒网上消费者,在进行网上消费之前一定要对提供服务的网站进行合法性认证,避免上当受骗。

4.2 保证商家内网安全

商家网络的安全是保证网上支付安全不可缺少的一个组成部分,要保证商家网络的安全,除了应用目前先进的网络安全产品以外,最重要的就是安全策略的设计和它的内部管理制度。

首先,企业在安全策略设计上不仅要在内网与外网的接口处安装防火墙,同时要在它的内部各部门之间(即内部的小局域网)的接口处也要安装,并且还要对企业的重要资料的查看设置一定的访问级别控制,在整个系统中建立安全测试以及监测系统。

其次,商家必须加强内部人员管理与控制,健全管理制度、规范操作,有必要的还要对内部员工进行安全知识的培训,以最大限度的降低商家内部的不安全因素。

4.3 完善网上银行安全策略

网上银行系统是银行业务服务的延伸,客户可以通过互联网方便地使用商业银行核心业务服务,完成各种非现金交易。因此,在面临信息犯罪、信息战威胁的严重形势下,为防范和化解可能出现的金融风险,网上银行应该建立起一套集保护、监测、反应为一体的动态自适应的金融监控和预警体系,以提高对网上银行自身安全漏洞和内外攻击行为的监测、控制、管理和实时处理能力。对于可能引起系统中断或故障的各种原因要进行评估,要事先制定出相应的灾难恢复计划。

4.4 建立 CA 的标准化方案

4.4.1 保证 CA 技术的可靠性

在技术上,CA 中心的建设涉及到国家的主权和利益,不能受制于人,因此在安全和加密技术上,我们应该减少对国外技术的依赖。国家应该对 CA 技术的研发进行合理的控制,在遵循国际标准的基础上,开发拥有自主知识产权的 CA 产品。

4.4.2 建立 CA 有序的互通格局

基于一个最高级别的根 CA (国家根 CA)、由多个真正第三方 CA 构成的多根认证中心来为各个行业、各个地方的用户提供更大的便利和专业性的服务,从而避免各方在协调和服务过程中的互相牵扯和不相容。

(下转第62页)

论资金时间价值在现代企业理财中的应用

戴霞

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 资金只有在运动的过程中才会产生价值, 现代企业只有加强时间观念把握好节奏才能在有效的时间内获得最大的利益, 而资金时间价值作为现代企业管理中的重要概念常常被忽视。本文从资金时间价值和现代企业理财的内涵出发, 分析了现代企业理财中资金时间价值观的应用问题, 阐述了加强资金时间价值观在现代企业理财中应用的措施。

关键词: 资金时间价值 企业理财 应用措施

现代企业的发展, 尤其是大企业的发展, 是产品经营与资本经营的结合, 中国企业要做大、做强, 企业资本经营是必经之路。但无数企业管理实践证明, 有的企业通过资本经营迅速成长起来, 有的企业通过资本经营反而使自己走向衰败, 其中重要的原因之一就是这些企业没有明确的企业战略做指导。在某种程度上讲, 资本经营比产品经营的风险更大, 不确定因素更多。企业要想进行高效的财务管理, 就必须合理组织资金的筹集、投放、使用和分配, 并且各环节的有效实施都与资金时间价值有着密不可分的关系。这时企业理财的作用就显得特别重要。

1 资金时间价值与现代企业理财的相关理论

1.1 资金时间价值的含义

一般来说, 资金时间价值是指资金经过一定时间的投资和再投资后产生的增值。这种价值差额(即增值)与资金使用长短有关。投资的增值使得一定量的货币在不同的时间上具有不同的价值。被闲置的资金不具备增值的可能, 也就不具有时间价值。只有流通, 资金的价值才得以体现。

西方关于时间价值的理解大致是投资者进行投资就必须推迟消费, 对投资者推迟消费的耐心应给予报酬, 这种报酬的量与推迟的时间成正比。因此, 单位时间内的这种报酬对投资的百分率称为时间价值。

在我国关于时间价值的理解一般又表述为扣除风险报酬和通货膨胀水平后的真

实报酬率。

1.2 影响资金时间价值的因素

1.2.1 资金的使用时间。在单位时间的资金增值率一定的条件下, 资金使用时间越长, 则资金的时间价值就越大; 使用时间越短, 则资金的时间价值就越小。

1.2.2 资金占用量的大小。在其他条件不变的情况下, 资金数量越大, 资金的时间价值就越大; 反之, 资金的时间价值则越小。

1.2.3 资金投入和回收的特点。一定量资金的投入, 由于投入的方式不同, 资金的时间价值各异。一般, 前期投入资金越多, 负效益越大; 反之亦然。资金回收方式的不同, 同样会引起资金时间价值的差异。在项目投产后资金的回收中, 离现在越近的时间回收资金越多, 资金的时间价值就越小。

1.2.4 资金周转的速度。资金周转越快, 在一定的时间内等量资金的时间价值越大; 反之, 资金的时间价值越小。

1.3 现代企业理财的含义及其特点

1.3.1 企业理财的含义

企业理财又称公司理财。从广义的角度讲, 企业理财就是对企业的资产进行配置的过程; 狭义地讲, 企业理财是要最大效能地利用闲置资金, 提升资金的总体收益率。

公司理财是公司如何创造和保持价值的学问。任何企业只要生存, 就要进行投资筹资生产经营销售, 这其中的每一个环节都伴随着资金的运动, 企业的整个生产经营过

程,就是资金的筹集和运用过程,也就是公司理财的过程。

1.3.2 现代企业理财的特点

现代企业理财具有三大特点:开放性、动态性、综合性。

①现代市场经济以金融市场为主导,金融市场作为企业资金融通的场所和联结企业资金供求双方的纽带,对企业财务行为的社会化具有决定性影响。金融市场体系的开放性决定了企业财务行为的开放性。

②企业理财以资金运动为对象,而资金运动是对企业经营过程一般的与本质的抽象,是对企业再生产运行过程的全面再现。于是,以资金管理为中心的企业理财活动是一个动态管理系统。

③企业理财围绕资金运动展开。资金运动作为企业生产经营主要过程和主要方面的综合表现,具有最大的综合性。掌握了资金运动,犹如牵住了企业生产经营的“牛鼻子”,“牵一发而动全身”。综合性是理财的重要特征。

2 资金时间价值观念对现代企业理财的影响

资金只有在运动的过程中才会产生价值,现代企业只有加强时间观念把握好节奏才能在有效的时间里获得最大的利益。

2.1 资金时间价值观念在企业理财中产生的必然性

资金的时间价值是客观存在的经济范畴。任何企业的财务活动,都是在特定的时空中进行的。离开了时间价值因素,就无法正确计算不同时期的财务收支。时间价值原理,正确的揭示了不同的时间点上的资金之间的换算关系,是财务决策的基本依据。

2.2 资金时间价值是评价投资方案可行性的基本依据

因为时间价值是扣除风险报酬和通货膨胀等因素后的社会平均资金利润率,作为投资方案至少应取得社会平均资金利润率水平,否则,该项目就是不成功的。由此,以时间价值作为尺度对投资项目的资金的利润率进行衡量,就显得异常重要。

2.3 资金时间价值是评价企业收益的尺度

时间价值是衡量企业收益水平的基本尺度。资金时间价值有两种表现形式:从相对量来看,就是考虑风险和通货膨胀条件下的利率或社会平均资金利润率;从绝对量来看,就是资金在周转使用中产生的绝对增值额。企业作为盈利性的组织,其主要财务目标是实现企业价值最大化,不断增进股东财富。为此,企业经营者必须充分调动和利用各种经济资源去实现预期的收益,而评判这些资源是否有效使用的一个重要标准,就是看是否实现了预期的收益水平,这个预期的收益水平应以社会平均资金利润率为标准。

由此我们更加不能忽视资金时间价值在企业理财中的作用。

3 现代企业理财中资金时间价值观的应用问题及分析

3.1 现代企业筹资成本控制力差

筹集资金是一个企业生产经营活动的起点,是企业为了满足生产经营发展需要,通过发行股票、债券或者银行借款等形式筹集资金的活动。视为企业发展的源泉。这一环节也是影响资金时间价值因素的体现,即资金占用量。资金量的多少直接关系到企业后续的发展和总体规划,但在筹集和使用资金时一定会牵涉到成本问题,其实质就是占用资金所付出的代价。投资者利用一定的时间或资源生产一种商品时,而失去的利用这些资源生产其他最佳替代品的机会就是机会成本。所以企业在筹集资金的过程中通常力求选择成本最小的方式。与此同时,筹资的风险也会大大减小。

但企业在具体实施时,往往会忽略资金时间价值,筹资成本控制力较差,例如曙光公司是一家民营企业,改革的东风使公司的实力越来越强,截止2002年末,公司的总资产已达68412万元,2003年初,公司为进一步扩大经营规模,决定再上一条生产线,经测算该条生产线需投资2亿人民币。公司采用增发发行股票筹资方式进行筹资,虽然筹资风险较小,但使得资金成本较高。

3.2 现代企业项目投资方案选择不准确

企业选择投资的最终目的是追求利润

最大化,投资决策就是要在若干待选方案中,选择投资小、收益大的方案。但企业习惯采用静态的分析方法,尤其是中小企业,很有可能忽视了资金的时间价值问题,直接将项目各年实际发生的现金流进行累加,得出错误的预期投资收益的判断,使得项目研究的结果过于乐观。

另外,有的企业对资金量预估较低,引起项目上资金短缺。严重的可能导致项目延期或者中止,这又会引起各种费用和成本的增加,造成恶性连锁反应。

3.3 现代企业资金运营能力差

现代企业资金量并不少,多数企业还把重点放在“笼络”资金上,以为资金多了企业就会有好的发展。事实上,企业真正缺乏的是运用资金的能力。随着资金的堆积,导致优质资产减少,劣质资产增加,资金流动性下降,变现能力不强。同时资金成本又成了一大难题。例如中南整体橱柜公司专业生产、销售整体橱柜,在居民购房和装修的淡季,积压产品,导致公司资金的闲置等都是

有成本的。随着资金时间价值观念得到普遍接受,企业在经营决策中不仅要计算借入资金的利息成本,还要计算自有资金的时间价值作为机会成本,资金周转得越快,实现的价值增值就越多。企业资金运营能力才会强。

3.4 现代企业利润分配时间观念不强

大部分企业虽然时刻关注着资金在环节上停留时间的问题,而在最后进行利润分配时往往做不到有始有终。比如在发放员工薪酬过程中还是会选择现金的方式。而现金支出管理的症结所在是支出时间。

现金从银行账户中划出就失去计息的机会,在支付到获得报酬的过程中必然存在资金时间价值的问题,而且在区间里没有其他形式进行有效补偿,这就是一种“隐性”的损失。

在投资环节,支付方对贷款时间的重视程度就大不相同。那么回到企业内部进行利润分配是不是也应该提起我们的注意力呢?

4 加强资金时间价值在企业理财的应用措施

之前了解了企业在理财过程中存在的问题,通过分析我们更加确定资金时间价值的实用性,那么应该如何避免这些问题呢?

4.1 现代企业利用资金时间价值观进行适度筹资

企业在借入资金的筹措上表现为利息,在自有资金筹措上则表现为股息或期望的最低投资报酬。企业资金成本随着筹资数量的增加而不断增大,当企业筹资数量达到某一额度时,所筹资金的边际成本就有可能增加到企业难以承受的程度,而当筹资数量超过某一界限时,边际资金成本便会连续地增长。所以,企业筹资数量并不是无限量的,它受资金成本的限制。而降低资金成本,首要的是优化资金总量,减少资金占用。因此,现代企业必须利用资金时间价值观进行适度筹资。可通过如下方法进行:

4.1.1是在经济景气、市场坚挺时期,可以适当增加借入资金,以扩大生产经营,获取更多的盈利;反之则应少借入或不借入。

4.1.2是在商品处于开发或成长阶段,进行市场预测后,确认生产和销售前景乐观的,可以考虑增加借入资金;反之则不能盲目筹资扩大生产或采购量。

4.1.3是对优质名牌商品优先贷款;对长线、淘汰、滞销商品和重复进货商品应严格控制贷款。

4.2 现代企业利用资金时间价值观合理选择投资项目

前面谈到资金如果闲置是不会产生时间价值的,同样,一个企业在经过一段时间的发展后,肯定会赚得比原始投资额要多的资金,闲置的资金不会增值,而且还可能随着通货膨胀贬值,所以企业必须好好地利用这笔资金,最好的方法就是找一个好的投资项目将资金投入进去,让它进入生产流通活动中,发生增值。

如何进行投资决策,一般有两类决策方法,一类是非贴现法,在不考虑资金时间价值的情况下进行决策,另一类是贴现法,考虑到资金时间价值的影响。由于非贴现法没有考虑资金的时间价值,认为不同时点的资金价值相同,把第一年的现金流量与最后

一年的现金流量看作具有相同的价值,将不同时点的资金直接代入进行有关计算,这是不符合金融原理的,其决策可能不正确。而贴现法下的各种方法则考虑了时间价值,将投资项目每年净现金流量按资本成本进行折现,使不同时点的资金具有可比性,较真实地反映出不同时期的现金流入对投资盈利的不同作用。运用资金时间价值观念要把项目未来的成本和收益都以现值表示,如果收益现值大于成本现值则应予接受,反之则应拒绝。因此,我们在进行投资决策时应多采用考虑了资金时间价值的贴现法,以贴现法为主,以非贴现法为辅。

4.3 现代企业应注重资金时间价值观在资金运营中的作用

企业想要在资金运作的过程中进行合理规划,涉及资金时间价值判断的两个标准即“银行利率”和“通货膨胀率”的问题。也就是“实际利率”问题。一笔固定资金,经过一段时间以后,单从银行利率来考虑,经过一段时间以后,货币的数量会增加,即“昨天的一元钱比今天的一元钱价值大”。另一方面,由于市场物价的全面上涨或下降,一定量的货币经过一段时间以后,其所能买到的商品的数量就减少或增加。综合起来,资金的时间价值是“银行利率”与“通货膨胀率”共同作用的结果,即“昨天的一元钱不一定等于今天的一元钱”。

此外,企业所用资金的到期日越短,其不能偿付本金和利息的风险就越大;反之,在其他情况不变条件下,资金的到期日越长,筹集风险就越小。同时,加快资金的周转是提高资金使用效率的重要环节。用较少的资金,完成较多的任务,有助于企业经济效益的提高,因为资金周转速度与经济效益成正比例变动。

4.4 现代企业利用资金时间价值合理选择结算方式

现代企业如果可以优化结算方式,注重实效,一样可以提高资金的使用效率,降低资金成本。根据资金时间价值原理,不同时间上的资金价值不同。

在资金回收上,拖欠发生时的资金与以后收回的资金是不可比的。只有将以后收回

的资金折算成现值,才能与拖欠发生时的资金进行比较,从而判断在资金循环中受到的损失,占用时间越长损失越大。因此,加强结算资金管理,提高结算资金的货币时间价值非常重要。

在资金投入上,在交易过程中我们可以采用汇票付款。因为汇票支付结算方式存在一个承付期的过程,企业可利用这段承付期延迟付款时间,充分利用资金的时间价值。

企业的目标必定是为股东和投资者创造价值,理财目标力求企业价值最大化,企业价值即企业本身值多少钱,体现为普通股股票的价格或企业的市场价值。企业所得的收益越多,实现收益的时间越短,应得的报酬越是确定,则企业的价值或股东的财富就越大。

5 案例分析资金时间价值观的在企业招标决策中的应用

5.1 招标案例资料

2011年常州市吉氏矿业公司决定将其一处矿产开采权公开拍卖,因此它向世界各国煤炭企业招标开矿。已知甲公司和乙公司的投标书最具有竞争力,甲公司的投标书显示,如果该公司取得开采权,从获得开采权的第1年开始,每年末向常州市吉氏矿业公司交纳10亿美元的开采费,直到10年后开采权结束。乙公司的投标书表示,该公司在取得开采权时,直接付给常州市吉氏矿业公司40亿美元,在8年后开采结束,再付给60亿美元。常州市吉氏矿业公司要求的年投资回报率为15%,问应接受哪个公司的投标?

5.2 招标案例分析

要解决这个问题,主要是要比较甲乙两个公司给常州市吉氏矿业公司的开采权收入的大小。由于甲、乙两个方案投资额相同,在对这两个方案进行评价时只需考虑现金净流量就可以了。那么我们怎样分析才能得出有效的结论呢?这便又回到了资金时间价值的概念。我们通过两种思维方式进行比较分析:

5.2.1 不考虑资金时间价值

虽然这两个方案的各年现金净流量不

等,但他们各年现金净流量的合计数都是100亿美元,这一点上看甲、乙方案投资效果是一样的,没有好坏之分。其实事实并非如此,认识了资金的时间价值后,我们知道不同时间点的资金不能简单相加,必须把它们折算到同一时间点上才能进行相加对比。

5.2.2. 考虑资金时间价值

由于两个公司支付开采权费用的时间不同,也不能直接比较,所以应比较这些支出在第10年终值的大小。

甲公司方案对A公司来说是一笔年收款10亿美元的10年年金,其终值计算如下:

$$F=A \times (F/A, I, n) = 10 \times (P/A, 15\%, 10) = 203.04(\text{亿美元})$$
 也就是说通过查表我们知道如果采用甲公司的方案折算到第10年的费用是203.04亿美元。

同样,通过分析乙公司的方案对A公司来说是两笔收款,分别计算终值:

第一笔收款40亿美元的终值 $=40 \times (1+15\%)^{10} = 40 \times 4.0456 = 161.824(\text{亿美元})$;
 第二笔收款60亿美元的终值 $=60 \times (1+15\%)^2 = 60 \times 1.3225 = 79.35(\text{亿美元})$;终值合计 $161.824 + 79.35 = 241.174(\text{亿美元})$ 。

5.3 招标案例结论

因为乙公司的支出在第10年终值为241.174 > 甲公司的支出在第10年终值203.04,所以常州市吉氏矿业公司当然会选择乙公司,取得最大开采权收入。

这一例子说明公司要作出正确的决策,不能忽视资金时间价值的运用。

5 结束语

总之,资金的流通是必然的,企业想要实现公司的目标,必须树立时间观念,适度放大资金时间价值。特别在运用这一原理对企业经营状况、投资状况进行重新评估时,应考虑到企业所处的理财环境,采用动态的分析方法,以提高现代企业科学管理水平和预测能力。以达到公司理财的目的。

参考文献

- [1]黄惠琴等.企业理财策略,立信会计出版社,2005(02).
- [2]陈德萍.公司理财,东北财经大学出版社,2006(01).
- [3]陈国生.现代企业管理案例精析,对外经济贸易大学出版社,2006(07).
- [4]陈余有.企业财务管理,吉林大学出版社,2006(02).
- [5]程明.货币时间价值在理财投资中的作用,天津市经理学院学报,2008.
- [6]牛海霞.关于货币时间价值在企业管理中运用的探讨,现代商业,2009.
- [7]刘晓梅.在企业投资决策中货币时间价值的应用,太原城市职业技术学院学报,2009.

(上接第57页)

4.4.3 CA的行业管理要标准化、法制化

电子商务的网上交易活动要求参与者提供法定的身份证明,而数字签名就是最有效的法定身份证明。随着我国的《电子签名法》实施,这个问题已经得以解决。

总之,目前我国网上支付正在逐步形成规模化、规范化,支付体系也正得以完善,网上支付行业也正蓬勃发展,未来的网上支付活动必然涉及与金融领域相关的银行、证券、保险、邮电、医疗、文体娱乐和教育等众多行业,市场潜力巨大。因此我们期待更规范、安全、快捷、高效以及互动性强的网上支付系统的早日实现,促使我国的电子商务健康、

快速的向前发展。

参考文献

- [1]刘鸿伟.电子商务安全[J].现代计算机,2009,10.
- [2]陈进.电子商务金融与安全[M].北京:清华大学出版社,2010,5.
- [3]励跃(译).支付系统设计、管理和监督[M].北京:中国金融出版社,2009,9.
- [4]张卓其.电子银行安全技术[M].北京:电子工业出版社,2011,4.
- [5]王华庆.网上银行风险监管原理与实务[M].北京:中国金融出版社,2010,5.
- [6]Loeb,杨义先,曾志峰,李忠献译.安全电子交易[M].北京:人民邮电出版社,2008,6.

浅析商业区的建筑入口空间设计

王艳

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 现代城市中心商业区交通复杂, 人流拥挤, 这给商业区的建筑带来了巨大的负荷, 入口空间作为建筑物不可缺少的基本元素之一, 起到连接室内外空间, 改善人流方向、舒缓交通, 美化环境的作用。本文重点分析商业区中建筑入口外部空间的设计, 主要从入口庭院设计、广场设计、店面设计、步行街设计来阐述入口设计的重要性, 及由于社会和科技的发展、新材料的运用来预见入口空间设计发展的前景。

关键词: 商业区 建筑 入口空间 设计

人在街道上行走, 如不是特意仰头, 通常的视点很难看到高大建筑的全貌, 经常看到的只是建筑的底部和中部, 而在此范围内, 最突出、最影响人们对建筑印象的因素就是建筑入口, 所以在建筑创作中, 入口空间形态的设计是一个重点, 也是一个难点。建筑入口作为室内外空间的连接点与分界点, 控制着这两种不同空间的转换, 是形成空间序列性与节奏性的关键所在。这一特殊地位确立了建筑入口的发展趋势, 向外扩张以试图融合于街区广场等外部空间, 对内控制人的流线以展示各种性格的建筑内部空间, 建立起多元化、立体化的建筑入口。

建筑入口是建筑中的活跃要素。它没有过于严格的功能限制, 给予建筑师的是相对自由的创作天地, 或是画龙点睛, 或是独具匠心, 即使单调乏味、索然平凡的建筑, 如果配合恰到好处好的入口空间设计, 也会变成富有创造性的艺术作品。

1 入口空间的概念

入口是由室外进入室内实体的界面, “走进一幢建筑物或离开它, 你都需要一个空间可以通过, 无论这空间是在建筑物内部或在它的外部, 这就是入口空间。”入口是人为设置的一个空间, 介于建筑物内外之间, 可以包含室内的一些空间, 也可以包含室外的一些空间。室内的入口空间设计主要是大厅设计、玄关过道设计; 室外的入口空间设计主要涵盖庭院入口设计、广场入口设计、店面入口设计等, 由于室外的入口空间设计对城市环境形象影响较大, 用途更直接明确, 因此本文将对它作重点分析。

2 对商业区建筑入口空间属性的分析

如今城市规模越来越大, 工作地点距离住所越来越远, 每天上班出行, 加上大量外来人口的流动、机动车的增长过快等因素, 经常在面积有限的道路上出现拥挤不堪的局面, 尤其位于商业区的建筑更是吸引了大量的人流、车流。

建筑入口的交通系统应与城市交通系统连接, 应当是一个立体化、网络化的连接, 将室内与室外、地上与地下交叉联通, 使众多交通线路共同分解城市空间中的人流, 使商业区建筑入口空间设计达到分散人流的方便性、交通的安全性、体验的舒适性。

2.1 对商业区建筑入口空间方便性的分析

建筑空间与城市空间的过渡和转换的方便性要求建筑入口标识显著, 出入口的路线便捷, 可达性好。

建筑入口显著性的要求是设立引导标志要位置适中、造型突出, 入口位置的选择除了要照顾到内部功能安排的需要外, 也要考虑到外来进入可能引发的问题, 要与主要的人流来方

向相对应,在从外来要进入人群的视觉搜寻范围内,入口的造型要突出,一是与建筑物的其他部位相区别,二是与周围其他建筑物的入口相区别。例如在商业街的店面设计中就要体现其独特性,吸引人们的目光,运用特有的符号设计店面塑造品牌形象(如图1所示)。如果建筑处于较为偏僻之地,最好设立引导性标志、文字、符号,或利用道路铺装的独特性等来提醒大众。

入口空间的方便性的设计也要按人们的行走习惯来组织,有这样一个例子,生动地讲述了一位建筑师入口通道设计获奖的过程,这位建筑师设计了一幢位于中央绿地旁的办公大楼,由于楼很大,设计了三个入口,在完工后人们问他通向大楼的人行道如何铺设,建筑师于是让工人在这片空地上全部都种上草,夏天过后,通向大楼的草地上被进出大楼的人们踩出了三条小道,这三条小道,走的人多的那条宽一些,走的人少的自然也就稍窄一些,但它们蜿蜒起伏,错落有致,而到了秋天,建筑师便让施工人员沿着人们踩出的路痕铺就了通向大楼的人行道,显然这些人行道的设计是完全既满足人们行路需要的,因为是经过大众行为的自然选择,就会更加贴近人们的心理和生理需求,当然也满足建筑入口空间显著性和方便性的要求。



图1 用符号标志来装饰店面

2.2 对商业区建筑入口空间安全性的分析

商业区建筑的入口是相对复杂的地带,车来车往,有时候还会出现拥堵现象,必须将安全因素列为首要问题,注意避免各种意外的人身伤害,设计一个入口空间不仅可以缓冲人车流,还可以有块供人们呼吸的绿地(如图2)。某临街的建筑整体后退于街道,宽大的透光雨篷前面设置回车道,两侧是建筑底层的廊道,其余的区域均配置绿地,给拥挤的城市留出一个可调整的地方,也给疲惫的视线留出一个休息的空间。



图2 商业区建筑前的入口空间

2.3 对商业区建筑入口空间舒适性的分析

舒适与否是一个人的生理和心理的综合感受,它和空间的高低宽窄、光线的明暗、地面的触觉、踏步的坡度等因素有关。舒适性通常体现在人对空间的动态体验和静态体验中,在建筑入口处,也就是内外空间的过度与转换处,这两种体验发生的频率都比较高,在本文中,我们将对商业区建筑入口中“动态中肢体动作的舒适”和“静态中肢体动作的舒适”的问题加以讨论。



图3 新加坡共和广场的内庭

2.3.1 动态中肢体动作的舒适性

要满足运动中肢体动作的舒适,首先要使设计的过渡空间具有连续性及和谐性,以及明显的序列性,从而给人以明确的空间感受并使空间具有整体感,其次是要求过渡空间具有情趣变化及丰富变幻的景象,再次是建筑的细部,如楼梯的设计,梯段宽度和踏步的深度与高度的比例关系、扶手的高度等,这些都需要满足人体基本需要。另外,走廊的宽度、门厅的大小、建筑小品的高低等都要经过大量的人体测量数据分析后确定。如图3为日本黑川纪章

设计的新加坡共和广场的内庭,在设计中我们发现不仅具有明显的空间连续性,而且具有变幻的空间效果,成功地过渡了室内外空间。

肢体动作的舒适性必然涉及到人体工程学的研究与运用,在很多人的意识中,人体工程学主要运用于室内设计,运用于家具设计,而在做建筑方案特别是公共建筑方案时就往往忽略了。往往当设计方案深入到一定阶段时,很多细节的研究都会联系到人体工程学,所以,在讨论建筑内外空间转换的舒适性问题时是非常有必要予以缜密考虑的。

2.3.2 静态中肢体动作的舒适性

静态体验主要针对空间本身的各种性质和状态,即它的大小、形状、开合、明暗和色彩等等。与匆匆而过的行为不同,人在内外停留时更有条件去观察、体验、品味环境,动用的感觉器官也较多,所以入口处室内外空间的细部设计变得非常重要,以达到人们的视觉美感要求,我们知道,建筑物的基座立面设计一般不同于上部立面,需要刻画细致并要体现人的尺度,从而使入口空间变得丰富多彩而不至于感到苍白。为使人们的听觉舒适性的需求,在设计时要尽量减少周围噪音的干扰,并适当运用喷泉及植物使入口环境达到一种静谧的效果,而且调节了入口空间的温度及一定的湿度。如图4为美国某高层建筑的入口广场设计,该设计利用花卉、植物、喷泉等使入口空间环境得到改善,保证了人们在入口空间中听觉、视觉等综合感觉的舒适,从而使不同功能的建筑空间其舒适感满足不同的要求。



图4 美国某高层建筑的入口广场

3 对商业区建筑入口空间作用前景的分析

随着建筑的不断进步,入口空间的设计也随着建筑技术的发展而愈加复杂多样,入口空间设计配合着使用者的生活和整个建筑形态的展现,需要发展创新,来发挥它的巨大作用为人类造福。

3.1 商业区建筑入口空间的作用

亚历山大描述过,“在城市街道上,人们有一副街道行为的假面具,而在一个私密或隐匿的场合中放下来之前,需要一个过渡空间加以去除”。本文作者非常认同这个观点。

在入口空间设计中,室外的过渡空间对人心理方面起着重要作用,室外入口过渡空间是指从进入建筑所控制的范围开始,一直到达入口台阶前的领域。过渡空间的起始点,有时没有标志物,有时则只是利用界面的围合以及光线、声音、方向、高度的变化来区分,其中最重要的是利用景观的变化,可以把这个空间标志出来,使人们意识到过渡空间的存在,产生领域感。

无论是入口前的庭院或广场,还是商业步行街,都是室外入口过渡空间。其中以庭院方式设计入口空间的,具有较强的专用性和私密性,曾经被中国传统建筑大量运用,而运用在现代建筑中常常取得特定的良好效果。如图5所示,某建筑以圆形和阶梯式花坛布置入口庭院,立体的绿化形成与街道完全不同的景观,广场比庭院尺寸更大,更具开放性和通透感,是向公众开放的场所和区域。

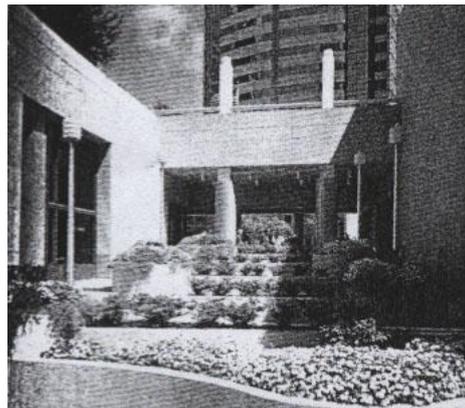


图5 以圆形和阶梯式花坛布置的入口庭院

一般城市的焦点地带人流量较大,商业区的入口功能区分比较明确,通常分穿越区、停滞区、活动区,穿越区服务于目的性较强的移动人流,即直接进入或离开入口的人流,它的主要功能是保证交通顺畅,希望平坦、宽阔、无障碍物、流线简洁明了,除非必要,否则不做过多的形式处理。停滞区主要服务于流动之中短时间停滞的人流,如等候、休息的人流。它希望与穿越区明确划分,以保持相对安静,同时设置椅凳、绿化、照明、风景点等,提供舒适的环境。活动区主要服务于随意移动的人流,满足人们散步、观赏、游玩等活动,它与穿越区、停滞区的划分界限可明确、可模糊,但需配置某种具有吸引力的内容,或是提供一个观赏良好景观的视觉动线。



图6 分区明确的商业步行街

3.2 商业区建筑入口空间的发展

本文作者认为商业区建筑入口空间设计的发展空间前景良好,并趋向多样化、智能化的发展。随着新兴材料的开发利用和结构技术的不断进步,为某些入口空间的设计的实现提供基础,使入口空间的设计更加新颖。如悬挑的雨篷,如果出挑的尺寸过大,显然要受到结构合理性的限制,但技术的不断进步将以往的想法变成现实的存在。

随着科学的发展及技术的进步,建筑物自身规模不断膨胀,在不远的将来,某些建筑物会演变成为小型的城市。其入口形态发生质变,交通将成为首要的决定因素,由局部单点进入变成空间散点渗透,包括地下、地面、水上、空中的多方位、全时空的交通入口模式。

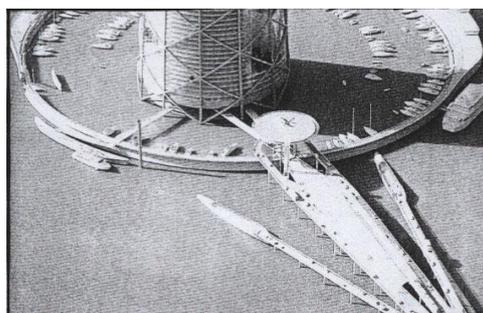


图7 建筑入口空间形态的发展模型

4 结束语

综上所述,入口空间作为一个活跃的因素,配合了整个建筑形态的展现,创造了富有生命活动的空间节点,使人们重新去体验赋予建筑的新内容,同时还是建筑与建筑之间的纽带,能够创造和谐丰富的建筑群体,也成为城市空间中的亮点,创造了一个个多变空间来改善交通、美化环境,促进人与自然的交流。因此,作为一个设计者把握好整个大环境,做出新颖合理的入口空间设计,来满足人们的需求、城市的需求、发展的需求。

参考文献

- [1]梁振学. 建筑入口形态与设计. 天津: 天津大学出版社, 1991.
- [2]田银生, 刘韶军. 建筑设计与城市空间. 天津: 天津大学出版社, 2000.1.
- [3]朱文一. 空间—符号—城市. 北京: 中国建筑工业出版社, 1993.
- [4]杨.盖尔. 交往与空间. 北京: 中国建筑工业出版社, 1992.
- [5]李雄飞等. 国外城市中心商业区与步行街. 天津: 天津大学出版社, 1990.

水墨符号在电视广告中的应用探索

王婧

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 在数字信息化时代, 电脑技术与艺术的结合, 将具有民族特色的水墨符号融入电视广告中, 以新颖、独特的形式展现给大众, 颇受大众喜爱。本文从计算机软件、多媒体技术与水墨符号的结合进行探讨, 对成功水墨作品进行案例分析。

关键词: 电视广告 水墨符号 多媒体

自从 20 世纪 40 年代电视机诞生以来, 电视就被证明其几乎是一辆拥有大量的“乘客”不平衡的大众文化列车。现今科技的进一步加强和促进, 使人们足不出户便知天下事, 同时电视广告也随着电视的产生变得越来越丰富, 视觉表现也更加的富有创意和绚丽多彩。如水墨符号在电视广告中的运用也大显身手, 究其传达的宣传效果, 有其深刻的文化含义和视觉表现。

水墨电视广告是一种信息相对集中、相对浓缩的表现形式, 它具备了视听的艺术特征, 有声有形, 有色有字, 形式活泼, 画面丰富, 受到更多创作者的运用, 集结了众多文化元素。水墨符号应用于电视广告中, 备受大众所喜爱。

1 水墨符号与计算机软件的结合

目前, 水墨电视广告制作都是通过传统中国水墨写意手法和计算机的特殊处理共同完成的。首先, 把最初的水墨实验稿进行扫描, 再通过 PHOTOSHOP、CORLEDRAW 等软件进行图像处理 and 排版, 进行 AE、3DMAX 等软件进行特效制作。

电脑艺术设计是指以电脑技术为基础, 设计艺术与技术相结合的一种崭新的艺术创作手段。现今, 作为设计师必须具备扎实的美术功底和深厚的艺术修养, 只有将完美的特效与独特的创意有机地融合, 才能称之为真正的电脑艺术设计。它不仅带来了新的造型语言和表达方式, 同时也引发和推动了水墨广告创作方法的变革。

2 水墨符号与多媒体技术的结合

作者简介: 王婧, 女, 媒体与艺术设计系, 助教

在现今高科技迅速发展形势下, “多媒体”这个名词早已是耳熟能详。顾名思义, 多媒体就是多种媒体之间的交流、交叉或传播方式。数字化水墨广告在与多媒体结合方式主要有动画、电影和网络等媒体技术上。在电视广告制作过程中, 电影中的各种蒙太奇手法都可以结合运用, 增加其特殊效果, 吸引观众的注意力。

当前, 在电视广告中特技效果已经具有了广泛性和普遍性, 但是需要把制作的特效效果的视觉表现和大众的审美标准相结合, 才能获得最大的成功。所以, 在强调多媒体的视觉特技的同时, 还得注重其它各方面形态的表现。

3 水墨符号的艺术表现特征

水墨符号在的电视广告作品中, 沿袭了以内敛而含蓄的图像符号延续着中华古文化的精华。

水墨艺术以意道心, 其意境本身就充满着道理, 印证着民族内在的修养、品行和操守。山水、人物、花鸟等物象与主体心灵的契合, 这恰恰是中国文化的虚静境界, 水墨的表现特征正好与这种中国文化相匹配。如果说水墨元素蕴含的中国文化是一种内在的气韵之美, 那么, 水墨元素在外展现的视觉符号就是独特的外在形式之美, 水墨的笔法、线条和意境构成了迥异于西方广告的中国设计风格。

黑白是水墨艺术独特的艺术色彩。在五彩斑斓的广告天地中, 单纯的黑白广告朴实、含蓄、优雅而富有想象空间, 在视觉传达的

艺术中有独特的优势。人们对于色彩是极为敏感的,这就使得每个颜色对人产生了不同的心理感受,都打上了感情的烙印。黑与白所代表的情感语言是:深沉、凝重、浑厚。消费者在黑白广告中领悟了对物质世界更深层次的感觉,那是一种超越了物质喧嚣的宁静感。黑白广告不以色彩形成视觉冲击来吸引消费者,依然是吸收水墨画以笔法为主导,发挥墨的功能,追求“晕”的艺术效果,以及水墨所代表的传承千年的文化意蕴。水墨广告吸收现代水墨艺术,讲究色块大小、浓淡、残缺、飞白等艺术技法。在电脑技术发达的今天,运用技巧将水墨引入电脑之中进行加工,修改,最后呈现给我们的是古代与现代技术的结合,将两者的精髓融入其中,开创水墨元素的新境界。

李宁“墨球篇”广告作品中,开始在浓浓的墨团中虚化出白色空间里身穿运动服的身影,有力的一脚踩下去,墨汁飞溅,形成的一道太极弧线晕出篮球场,在黑与白之中晕出醒目而亮丽的红色 LOGO 标志,光与影的和谐,沉与亮的色彩对比,构成强烈的视觉冲击力。水墨线条的灵动、变幻、飘逸与黑白两色的单一对照将消费者的目光引到了产品上去。这是水墨创意完美的体现。

4 水墨符号成功案例分析

案例一:央视广告《水墨篇》(如图1)以墨水入中形成的水墨图景为线,勾勒出了富于层次和动态的一系列文化元素,很好的诠释了“从无形到有形”,“从有界到无疆”的宣传理念。在广告的形象选择上,创造者以“水墨晕染”这种传统的中国艺术绘画手法为创意的出发点。通过水墨晕染而生的层峦万象,借助绘画的手法以传达其理念不止是水墨艺术的精髓,也是广告宣传本身说期望达到的传播效果。广告作品中,水墨幻化成了山峦、游鱼、仙鹤、蛟龙、长城、僧人、太极、武术等中国古代文明意象。以水墨勾勒的层峦以示“有形”,以鱼跃水面成鹤翱翔以展示空间的“有界”和笔墨变化的“无疆”,蛟龙、长城的意象彰显了由实到虚,又由虚到实的意识形态上的广阔,僧人、太极、武术等具有中国古典文化的意象,传达

了中国五千年文明历史的广博。水墨渲染由古至今,突破时间的界限,将和谐列车、鸟巢、飞机等现代文明进步的意象融入到了广告之中,最后以中央电视塔收尾。这些意象展示了中国近年来的社会科技的发展和中国与世界的交融。



图1

案例二: 乌尔善的广告作品,才子服饰《水墨》中,也用到了“墨”的元素。画面开始采用了黑白场景,随着广告中模特说出口的“观心”,背景中出现了水墨,那缕缕看似无规则,但又生动的墨丝在空中飘动,用中国传统元素“墨”来表达“观心”的意境。“知天下”,场景中的墨涌动成深的山水和浅的漂浮着的云,表达了山水天下的意味,最后,画面中的墨又幻化成一匹精壮的马,在奔跑中化成了模特身上所穿的服饰。整篇广告中并没有具体介绍这牌子的服装有多好多棒,只是用中国五千年来的文化结晶“水墨”来体现服饰所要展示的韵味、内敛、生动又不失稳重。表达该品牌的中心所展现的中国精神,在众多服饰中脱颖而出。



图2

案例三: 央视戏曲频道水墨片头里(如图2),水墨与真人戏子的出现,结合了中国传统文化中的两大元素,讲述了戏曲的历史精髓。前十个讲述戏曲中常出现的几个文化内容,在最后引出频道十一。中间把花旦、

道具等戏曲元素水墨化,用水墨字列举这十个要素,水墨与戏曲的完美结合,演绎出了中国文化的传统,宣扬了其精髓和韵味,这是水墨元素在广告中运用的又一个成功之作。

现今,越来越多的广告中融入了水墨元素,还有很多的中国风歌曲的MV也加入了水墨。例如:王力宏的《伯牙绝弦》和周杰伦的《青花瓷》。《伯牙绝弦》中所有的场景都使用了水墨,与片中的男女主角相结合,与场景相匹配的人物造型把我们带入了歌词所表达的意境中,清新、自然的感觉让人眼前焕然一新。而《青花瓷》水墨篇中则是完全用水墨人物演绎。片中色调没有选用传统的黑白色,而是使用符合题意的青色,青与白的相融合,带我们进入了青花瓷的世界中。片中出现了山、水、鸟、鱼等传统中国画的元素,画中的仕女优雅的弹着琴,随着琴声循序渐进……这两则MV让我们看到了水墨多元化的发展,更多的水墨运用到广

告之中。

5 结语

水墨符号独特的表现形式使电视广告作品超越现实,晕上灵性。以象征性图形传达文化和精神内涵是现代设计师们的一个新的探索。时代在发展,设计师们的眼光也开始关注现代社会,自然、环保、健康是现在以及未来探索发展的重要主题。因此,水墨广告的表现形式也肯定会不断改进,更加的深入人心,为人们所喜爱。

参考文献

- [1]高鑫.《电视艺术美学》[M]文化艺术出版社.2005.
- [2]曹芳.《视觉传达设计原理》[M]江苏美术出版社.2005.
- [3]孙景福.《从电视属性谈电视广告的设计原则》globrand.Com

(上接第72页)

3.8 加强员工的培训,提高员工综合素质

社会发展速度越来越快,工作中所需要的知识和技能更新速度在加快,因此培训已成为公司提高员工工作效率、增强竞争力的必要手段。从员工的角度来看,自身的发展进步已经成为他们衡量自己工作、生活质量的一个重要指标。公司发展的机会多,培训的机会多,就意味着晋升的机会多。因此,培训是提高员工素质的重要途径,是增强企业竞争力、促进企业长远发展的内在动力,也是员工的最大福利,做好员工的培训工作,能够提升员工对公司的满意度。

4 结束语

管理者永远不要忘记成功是来源于员工的支持和努力。无论用什么样的方法让员工达到满意,目的就是激励员工勇于采取有益于公司的行动,从而增强员工的荣誉感和

成就感,激励他们在自己的岗位上继续积极工作,灵活运用无“薪”的激励,更能提升员工满意度,增强组织的活动和凝聚力,用最低的人力成本获得最大的人力效益。

参考文献

- [1]王义芳,侯庆田.管理就是让员工满意[M].北京:中国经济出版社,2007.
- [2]朱红根.顶级人力资源主管[M].北京:中国致公出版社,2007.
- [3]曹雅君.《精神薪酬:提升员工满意度的管理策略》读后感[N].中国质量报,2006,12(06).
- [4]傅雷,袁建财.世界500强企业顶尖六人之道[M].北京:中国经济出版社,2008.
- [5]经理人培训小组.人力资源工具箱[M].北京:企业管理出版社,2006.
- [6]邓雪.论企业员工满意度的提升[J].商业研究,2003,3.

浅析企业员工满意度的提升策略

魏江平

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 员工满意度是影响顾客满意度及企业经营效益的关键要素, 提升员工满意度已成为企业赢得竞争优势的重要环节。本文通过对安费诺(常州)连接系统有限公司员工满意度的调查分析, 提出了解决目前员工满意度问题的方法和策略, 为企业决策者提供可借鉴之思路。

关键词: 企业员工 满意度 策略

从中国加入WTO以来, 激烈的竞争和组织变革使得企业内的雇佣关系发生了巨大的变化, 打破了员工和企业间原先的心理平衡, 员工以忠诚、遵从和努力为条件换来的工作稳定感已不复存在。信息化的突飞猛进, 全球经济一体化的进一步加深, 人不再像以前一样, 禁锢在某一个区域, 某一个领域, 在这开放的时代, 人与人的接触更加密切, 不同领域的人交叉在一起, 作为企业的员工, 将面临更多的发展机会, 也会更多地关注自己的发展前景, 因此, 员工跳槽也愈来愈成为一个普遍的问题。而作为企业, 一个骨干员工的离去, 对企业的发展很多时候会是致命性的打击。对于如何留住员工、保持企业的战斗力, 一直是企业发展的一个重要问题。怎样留住员工? 怎样创造一个良好的企业环境? 在一系列问题的背后, 员工的工作满意度起到很大的作用。因此, 提升员工的工作满意度, 是企业必须高度重视的一个问题。

1 在企业员工满意度调查中发现的问题

通过分析在安费诺(常州)连接系统有限公司(以下简称安费诺公司)进行的对企业员工满意度的调查问卷, 发现企业员工满意度主要存在以下问题:

1.1 对工作回报的满意度较低

收入公平性、收入与工作表现的相关性、福利待遇、工伤处理等物质回报方面以及晋升、工作肯定、培训、培训对工作的帮助等成长与发展方面, 是影响员工满意度的重要

因素。调查中发现安费诺公司的薪酬体系, 没有具体体现员工的付出和回报的平衡, 造成了员工对工作回报的满意度较低, 伤害了员工努力工作的热情和积极性。

1.2 对工作设计的满意度较低

明确的工作职责和目标是影响工作满意度的重要因素。通常员工希望在明确的工作职责和目标下自主地开展工作, 较大程度上实现自我管理和自我发挥。安费诺公司对员工的工作职责、目标的设计和规定不够具体明确, 造成了员工对工作设计的满意度较低。

1.3 对领导的满意度较低

员工非常注重个人的工作成就得到客观与公正的评价, 个人被认同的需要比较强烈, 同时他们也要求有良好的工作氛围。然而, 安费诺公司在对员工的考核评价和奖励时, 领导把关不够严格, 评价过程不够合理, 领导与员工的沟通太少, 造成员工对领导的满意度较低。

1.4 对公司管理的满意度较低

管理机制和企业文化是影响工作满意度的重要因素。安费诺公司的管理策略、监控机制、管理创新与变革、公司制度、企业文化建设等存在一些问题, 员工没有参与到企业的管理中去, 因此, 公司管理很难让员工满意。

2 企业员工满意度低下的原因分析

2.1 员工的工作岗位配置不合理

安费诺公司的大部分员工感觉工作强度大,同时又认为其所在部门日常工作开展力度不够。部门日常工作开展力度不够会导致每个员工感觉很累,而员工的劳动强度大、疲劳又会反过来影响部门日常工作开展的力度。究其原因,是因为管理者与员工之间在工作目标和完成工作目标的做法上没有达成共识。部门只是根据工作任务需求在不同的岗位配置相应的员工,而没把这些员工组建成团队,管理者与员工之间的关系还停留在较为原始的管与被管的层次上。每个员工的能力都有限,对工作强度的承受能力也不一样,公司在安排工作时未能认清每位员工的特点和专长,加上思想政治工作没有到位,让员工做自己并不感兴趣的工作,从而使他们感到厌烦,并且员工也不会认真地去对待强压给自己的任务,最终使工作效果越来越差。

2.2 工作环境不够好

安费诺公司的生产车间工作环境比较嘈杂、恶劣,员工的工作时间较长,工作时间安排也不合理,加上员工的休息与休假安排不当,最终导致生产车间员工满意度偏低。由于生产车间是整个公司员工人数最多的一个部门,所以其员工的满意度会影响到整个公司的员工满意度。

2.3 工作回报不合理

安费诺公司的薪酬和福利制度还不够完善,薪资与工作责任和业绩不匹配。公司没有提供工作餐,员工对宿舍的卫生和秩序不满意。

员工的晋升制度不够合理,没有做到公开、透明,没有严格按照员工的工作业绩及其对公司的贡献等来提供晋升机会。

公司的内部培训制度不合理,员工接受专业化和标准化的技能培训较少,公司内部没有营造好的“工作加学习”的氛围,培训的形式和培训项目较单一。

2.4 工作群体不够和谐

安费诺公司的人际关系较复杂,没有营造出一个积极向上、团结协作的工作氛围,员工之间的关系不够和谐,时有领导不尊重员工劳动成果的现象发生,这就影响了员工

的情绪,员工又会把这种不满情绪发泄到工作中来。

2.5 员工对企业文化的认知度不高

从企业文化建设方面看,安费诺公司的员工对企业文化建设的满意度低。从公司管理风格、机制与企业文化的联系来看,由于企业文化建设的缺乏,员工对决定企业管理风格和机制的浅层的物质文化、表层的环境文化、中层的制度文化、深层的精神文化理解不足,从而导致员工对企业管理方面存在不满。

2.6 员工的个人素质偏低

调查中还发现,安费诺公司员工的团队意识薄弱,员工的综合素质也不尽如人意。由于个人素质不高,相当一部分员工在与人沟通的过程中有障碍,沟通障碍的存在使团队成员之间的合作受到较大的限制,从而使一部分员工对公司的满意度降低。

3 提升企业员工满意度的对策

3.1 为员工创造一个公平、公正的环境

创造一个公平、公正的环境是员工满意度提高的基础。从多方面、多角度开展激励,以增强凝聚力,提高员工满意度,创造一个公平、公正的环境,可以从以下几方面着手:

3.1.1 建立公平的报酬系统

做的多当然得到的报酬也就多,但是产品收到客户投诉当然也要受到惩罚,有奖有罚,运用双激励手段,每月评选月度之星以奖励优秀员工,让员工体会到自己的付出和得到的回报是成正比的。

3.1.2 建立公平的绩效考核机制

制定合理的员工绩效考核办法和标准,应结合员工的实际工作能力进行评估和分析,明确责任大小,对每位员工进行客观公平的评分并执行透明化。按员工的表现好坏进行职务晋升或岗位调离,并将考核优秀者名单在车间现场或宣传板上张榜公布。

3.1.3 给员工公平的晋升机会

进一步健全和完善招聘、考核管理制度,为营造公平公正的工作环境提供制度保障。不看学历不看关系,把员工放在同一起跑线上去考核,为所有一线员工提供公平竞争的

舞台,选拔一律实行公开招聘,每个应聘者都必须经过严格的书面考试和答辩,综合打分来决定是否受聘。

企业管理在各个方面做到公平公正,能大大提高员工对企业的满意度,激发他们内心深处的潜能,从而为企业不遗余力地奉献才智。

3.2 加强与员工的沟通,创造和谐氛围

通过各种渠道加强沟通,就需要企业有一个开放的沟通系统,企业可以在每个部门设置意见箱,以增强员工参与意识,促进上下级之间进行直接的意见交流。每月或每季度领导要与每个部门的一位或几位员工进行面对面的交流对话,让员工发表对企业的意见和建议,通过对话和交流,使上下级之间建立起互信。

3.3 多方位地关爱员工,让其感受到企业这个大家庭的温暖

美国奥辛顿工业公司的总裁曾提出一条“黄金法则”——“关爱你的客户,关爱你的员工,那么市场就会对你倍加关爱。”企业关爱员工要善于鼓励员工,在每季度的员工会议上给予一些表现突出的员工物质和精神上的奖励,并鼓励大家向其学习。企业可以每年组织员工外出旅游,使他们在繁忙的工作中得到适当的放松和休息,以便为企业更好的工作。

企业也要重视员工的身心健康,每年安排一次员工体检。要想方设法缓解员工的工作压力,适当在公司内部开展形式多样的娱乐活动,然而对于一直忙碌在一线的员工并不现实,但可以让他们下了班或是在休息时间进行锻炼。企业应该给有困难的员工及时的帮助,得到帮助的员工心存感激就会更加认真、努力地工作,会全心全意地报答企业。

3.4 引导员工与企业的目标一致、利益共享

著名经济学家毛仲强曾说过:“现代企业管理的重大责任,就在于谋求企业目标与个人目标两者的一致,两者越一致管理效果就越好。”

企业在提高劳动生产率的同时要给员工发放加班工资以外的企业绩效收入,发放的量根据企业绩效收入及员工的贡献调整,

效益好时多发,效益差时,少发或不发,让员工感到自身的利益与企业是紧紧相连的,成为目标一致的利益共同体。企业与员工目标一致,使员工深深感到只有促进企业成功才能实现自我价值。

3.5 帮助员工进行职业生涯规划,让员工得到更好的发展

企业要从尊重员工发展的需要出发,帮助员工制定人性化与理性化相结合的职业提升方案和职业生涯规划,给员工以发展的希望。帮助员工做好职业生涯规划,可以让员工分析自我,以既有的成就为基础,确立人生的方向,提供奋斗的策略。员工通过职业生涯规划找到自己的优缺点,然后通过反思和学习,重新认识自身的价值,并不断完善自己,使个人价值增值。既有助于员工全面了解自己,增强职业竞争力,发现新的职业机遇,也有助于企业了解员工的自我发展规划,寻找其与企业目标的最佳结合点,形成与员工共同发展、共同成长的良好氛围。此外,企业还必须为员工发展提供良好的制度保障、有效机制、正确的政策和宽松的环境。

3.6 探索员工参与企业管理的模式,构建员工参与机制

企业应该多组织一线员工和办公室员工共同参与公司的内部活动,多开展增强员工之间团队合作的活动实践,让员工参与对他们有利害关系事务的决策,努力提高员工的参与感和责任感。

3.7 加强企业文化建设并落到实处

最先进的管理思想是用文化进行管理。对企业高层来说,如何让员工认同企业文化,并转化为自己的工作行为,是提升员工满意度的关键。在企业管理的过程中,企业的管理人员要积极听取员工意见,让他们参与到企业文化建设中,提高他们对企业文化的认同。企业文化凝结在公司的日常管理和员工日常行为中,作为企业的各级管理者,要从自己的工作实际出发,从小事做起,从身边事情做起,做实践和体现企业文化的表率,这样才能真正塑造企业文化。

(下转第69页)

大学生志愿服务问题研究

季艳

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要:近年来,大学生志愿者的服务领域不断扩大,影响力也愈来愈广。但目前大学生志愿服务在还存在缺乏资源支持、各项制度不太健全以及激励机制不够充分等问题,文中对这些问题进行论述和分析,并提出了促进大学生志愿服务有序发展的几点措施。

关键词:大学生 志愿服务问题 措施

1 引言

1993年底,共青团中央开始实施中国青年志愿者行动,1994年12月5日,共青团中央成立了中国青年志愿者协会,发展到今天,已经在全国范围内产生了巨大和良好的社会影响。在青年志愿者队伍中,大学生志愿者已经成为中国青年志愿服务的重要组成部分,占据着极为重要的地位,大学生志愿服务也已成为高校教育和社会建设的重要组成部分。但从目前的发展现状看,大学生志愿服务还存在一些问题,如何引导和规范大学生志愿服务,更好地推动大学生志愿服务的发展,是需要引起我们关注的问题。

2 大学生志愿服务存在的主要问题及分析

目前,我国青年志愿者行动在志愿服务的领域和志愿者队伍建设方面不断发展。在广大志愿者的行列当中,大学生志愿者占据着很大的比例,发挥着重要作用。但从近年来大学生志愿服务的情况看,还存在以下几个方面的问题:

第一,大学生参与志愿服务活动过程中往往缺乏充分的资源支持。首先,大学生参与的志愿服务活动经费来源极不稳定,很多志愿服务活动的组织经费没有确定的来源,在数额上也往往难以满足要求并得不到有效保障,一些大学生志愿者甚至需要自己承担部分费用。同时在社会舆论的支持方面,还存在对志愿服务活动缺乏宣传而造成误解的情况,部分舆论甚至错误地认为“大学

生志愿服务应该是志愿的提供无偿服务,而不应该需要资源的支持”。

第二,大学生参与志愿服务的各项制度还有待进一步健全。大学生参与志愿服务的一个重要方面是国家政策类的志愿服务,例如近年来中央各部门组织实施的“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”,等等。很多具有就业能力的大学生在参与这一类志愿服务的同时往往还要考虑解决个人的就业问题,但从目前情况来看,国家在政策层面的倾斜力度还不大,影响了大学生参与志愿服务的积极性。同时,一些大学生志愿服务的组织和管理还相对松散,针对具体活动而临时组建的志愿服务队伍较多,具有专业培训能力和长效机制的志愿者队伍较少,志愿服务管理机制和管理机构还不健全,这些都导致一些志愿服务队伍组织分散、效率低下,缺乏应有的凝聚力和战斗力。另外,很多大学生在提供志愿服务活动时还缺乏充分的人身伤害或财产损失的保障制度,在发生意外事件时难以充分保障大学生志愿者的个人的人身安全和合法权益。

第三,对大学生参与志愿服务的激励机制还不够充分。首先,大学生参与志愿服务缺乏有效的培训提升机制。由于在经费以及其他资源投入上的局限,多数大学生志愿服务组织都很难组织和开展日常培训和交流活动,造成志愿者对组织的认同感不强,难以形成自我激励机制和长效机制,中途流失严重,从量的方面制约着志愿服务的参与度,也制约了志愿者服务水平和质量的全面提

升。其次,目前志愿者激励多为精神层面的奖励,但是存在层次不高、内容不多、涉及不广、影响不大的问题。目前的志愿服务激励一是依靠志愿组织的内部激励,如星级志愿者制度等。二是依靠共青团系统给予“十佳青年”、“五四青年奖章”等指标。这些奖励制度,一方面社会影响面不够广,示范作用不够明显;另一方面激励的层次和力度不够大,没有引起全社会的关注与参与。使得志愿者的激励机制单一、激励效果不明显,志愿者缺乏成功感和自豪感。第三,很多大学生在参与志愿服务的过程中,往往是根据学校或者政府有关部门的要求进行工作,在个人事业发展和业务成就等方面的需要也很难得满足,导致大学生志愿者参与的积极性难以有效提高。

2 促进大学生志愿服务有序发展的几点措施

目前来看,大学生志愿服务正在快速发展过程中,但在其发展过程中存在的很多实际问题也不容忽视,上述提及的几个问题是制约大学生志愿服务发展的几个重要因素,必须采取相应的对策措施加以解决,这样才能促进大学生志愿服务活动进一步繁荣发展。

第一,加强大学生志愿服务的宣传力度,努力构建良好的舆论环境。从学校和社会两个方面入手,针对目前在部分高校中一些大学生对志愿服务活动缺乏深入了解的现状,学校应该在校内加强宣传,根据大学生不同的学习阶段以及不同专业的学习情况,把参与志愿服务与社会实践相联系,加强对志愿服务理念的宣传推广和对先进典型的表彰。另外社会和政府方面以国家政策类的志愿服务以及政府组织的重大活动为契机,广泛通过网络、电视、海报等多种媒介,对大学生志愿服务的宗旨、意义及相关政策等进行多方面的宣传和介绍,使社会各界加强对大学生志愿服务活动的认同和赞许。

第二,加强大学生志愿服务的培训和交流,努力提高志愿者的服务质量和自身的素质能力。大学生参与志愿服务的目标不但是大学生志愿者服务社会的价值体现,同时很

多志愿者还希望通过志愿服务这一社会实践活动使自己的能力得到提高。因此,志愿服务机构对大学生志愿服务的培训和交流不但是强化大学生志愿者服务质量的需要,也是志愿者提高工作信心、挖掘自身潜能和促进个人发展的重要途径。通过有组织的培训交流,还能够更好的激发大学生参与志愿服务的热情,对于促进大学生志愿服务活动向自觉阶段演变具有积极的促进作用。

第三,加强大学生志愿服务的组织和相关的配套机制建设,建立大学生志愿服务的长效机制。首先,建立大学生参与志愿服务的活动资金保证机制。目前来看,大学生志愿服务中面临的许多问题都与资金不足这一问题有关。因此,需要从制度的角度对大学生参与志愿服务活动的资金来源进行规范,对学校或者政府的财政拨款加以明确,同时从政策上建立制度,鼓励和提倡来自企事业单位、公募性基金会和公民个人等方面的社会筹资。其次,建立和完善大学生参与志愿服务的保障机制。学校管理部门应该加强组织保障与经费支持,为大学生参与志愿服务提供物质保障和进行精神鼓励,对优秀志愿服务个人和组织进行宣传,营造良好的参与和激励氛围。政府有关部门需要出台具体规定,加强安全保障与法律支持,保障志愿服务过程中的合法权益,建立系统的志愿者权益保障机制。另外,探索和建立有效的社会激励机制。针对长期参与志愿服务的个人和团体,从志愿组织的内部激励、学校激励和社会激励等多方面入手,保护和引导大学生参与志愿服务的积极性,促进志愿服务活动持续健康发展。

4 结束语

近年来,大学生志愿者的服务领域不断扩大,不但在传统的农村扶贫开发、社区志愿服务、公益慈善志愿服务等领域有着突出表现,而且还在08年奥运、西部助学计划、上海世博会、抗震救灾等重大活动中发挥着重要的作用。但在大学生志愿服务发展的同时也存在一些问题,如不加以研究和解决,必然会削弱大学生志愿服务的热情,

(下转第81页)

提高民办高职院校思政课教学实效性初探

王艳君

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 本文以我院为研究对象, 概述了一所民办高职院校在深入贯彻落实中央文件的过程中, 其思政理论课教学工作的发展历程和取得的进展, 分析了存在的问题, 并进一步探究提高思政教学实效性的途径。对微观层面了解民办高职院思政课教学发展提供了例证, 为新时期思政课教学改革提供些许借鉴和对策。

关键词: 思想政治理论课 教学实效性 德育育人

为深入贯彻落实中央 16 号文件和教育部 05 方案的精神, 不断推进思政课的规范化和科学化建设, 充分发挥思政课的主渠道作用, 民办的建东职业技术学院不断拓展思想政治教育的新思路、新途径、新领域, 努力开创思政课教学工作新局面。

1 学院思政理论课教学工作的发展历程

2005 年 9 月, 在全国各高校响应号召, 贯彻落实 05 方案, 纷纷加强思政课建设, 掀起了思政课教学改革的热潮的大背景下, 2006 年 9 月, 学院根据教育部新课程方案成立了“思政教研室”, 归属基础部, 具体承担新课程方案中《思想道德修养和法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课程的教学任务, 实现了思政教研室机构从无到有的历程。在此后的两年中, 教研室基本是承担纯教学任务, 思想观念上没有建立“教书育人”、“理实一体”的先进德育理念, 在教学方法和教学手段上也主要以传统纯理论教法为主, PPT 等多媒体教学也是刚刚探索起步。

2008 年 9 月学院将“思政教研室”改为“德育教研室”, 归属学工处。思政室在党委、学工处领导下积极贯彻学院“大德育”教育教学理念, 踏上德育改革探索之路。2011 年在省教育厅对高校进行思想政治理论课建设评估工作的促进下, 我院思政教育从思想认识到实践工作有了一个较大的发展。首先从机构建设上给予保障, 成立了由

党委书记任组长的思想政治理论课实施工作领导小组, 院办、教务、科研、人事、财务等相关职能部门统筹协调, 积极支持和参与思想政治理论课建设工作; 建立专门的思想政治理论课教学部门——思政教研室, 负责并承担全校学生思想政治理论课教学与研究任务, 并协助团委、学工处(部)做好全院学生的德育教育和研究工作。

建东学院思政教研室自 2006 年成立以来, 经历了从无到有、从粗放型发展到内涵式建设、从初创期的纯粹承担教学任务到目前坚持走教育教学一体的大德育之路的发展历程。

2 人本主义, 思政理论课的现实缺失学院思政理论课教学的基础和经验

2.1 创新教学理念——“大德育”理念的引入

在组织管理方面, 学院成立了思想政治理论课教学工作领导小组, 形成了党委统率、学工处领导、教务处监管、各部门配合和思政教研室负责的工作机制, 发挥了“大德育”的育人作用。

在教学工作方面, 思政教研室努力实现课内与课外相结合、理论教学与实践教学相结合、知识传授与能力培养相结合的模式, 努力探索一条提高思政教学有效性的新途径。

2.2 改革教学模式方法

在课堂教学方面, 现代教育技术得到充分运用, 多媒体教室、设备保障了多媒体教

学,弥补了传统语言讲授的不足;思政课教师敬业敬责,遵守教学规范,各项教学资料齐备。

在教育实践方面,思政课教师积极探索第二课堂活动的新路径,通过组建社团,指导“江苏省大学生实践创新训练计划项目”等开展思想政治教育活动。近三年来,“大德育”主题教育活动初显成效,如:2010-2011学年开展恋爱观教育;2011-2012学年举行改革开放成果系列教育、感恩教育、形势与政策教育、雷锋精神教育、文明修身系列教育等;2012-2013学年新生入学教育、常州非遗文化教育等。

3 学院思政理论课教学存在的问题

3.1 知易行难

教育教学的先进理念在认识的广度和深度上还不够;教育理念与实践的转化有待加强。

3.2 课堂实效性问题

如何把理论问题和实际问题讲深讲透,讲明白讲清楚,高质量的实现马克思主义中国化理论成果“三进”工作,增强思政课程实效性是困扰高校思政课教育的实际和长远问题。

3.3 师资队伍建设问题

作为一所民办院校,有经验的专职思政教师数量少,普遍年轻化,经验水平有限。担任兼职教学的辅导员老师的理论水平有待提高,教学经验有待积累、教学方式有待改进。

3.4 学生素质问题

民办高职院校学生普遍基础较差,在学习《毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想概论》时,缺乏有关中国近现代史和中共党史的基础知识,理解比较困难,缺乏兴趣;部分学生学习习惯较差,态度不端正,增加了课堂教学的难度。在实践教学过程中,部分学生干部纪律性差,积极性不高,做事缺乏恒心,让指导老师开展工作感觉力不从心,增加了活动难度。

3.5 育人合力问题

如何推进理论教学与实践教学共同发

展,协调各部门关系,整合资源,形成育人合力也是需要实践中摸索的课题。

4 提高思政理论课教学实效性路径探析

思想政治教学与其他专业课教学不同,不仅承担政治理论知识的讲解,更重要的是思想意识的引导和灌输,而教育中没有什么比把思想观念塞进人脑更难的教学了。难则难矣,然而鉴于德育对学生成人成才的引领作用,对学院教育管理的稳定作用,思政教育工作者都会排除万难,学习教育鼻祖孔夫子“知其不可而为之”的精神,积极发挥主观能动性,高标准、严要求、创造性地开展思政教育工作。《孙子兵法》云:“求其上,得其中;求其中,得其下;求其下,必败。”因此,学院在提高思政理论课教学实效性方面不断探索与改进。

4.1 抓师资队伍建设和提高思政理论课教师的思想政治素质和理论修养

2012年10月16日,江苏省教育厅在宁召开全省全面提高高等学校人才培养质量工作会议上,曹卫星副省长讲话中指出:“要把高水平教师队伍作为提高人才培养质量的第一资源”。建东学院通过抓政治理论学习,提高思政理论课教师的思想政治素质和理论修养,努力培养一支称职的教师队伍。

政治理论素养的提高贵在学习,而学习贵在坚持,难在自觉,重在实效。形式上,教师可以通过自主学习和集体学习相结合,课余多读理论书籍、阅读理论报刊、浏览网络新闻。同时,利用教研活动和学院学习活动拓展知识面,深化理论素养。创造和利用机会向兄弟院校进行取经交流。

内容上,思政教师要及时把握理论热点、时势动态,用中央精神统一武装头脑;悉心领会学院各项工作的精神,认真学习相关指导文件;继续学习省教育厅下发的《江苏省高职院校思想政治理论课建设标准(试行)》有关文件,对照教研室工作,查漏补缺。

4.2 加强教学日常管理工作,确保教学工作顺利进行

4.2.1 保质保量完成课程教学任务

课程教学是基本任务也是重中之中的育人工作。学院按照 05 方案开设所有应开课程,思政教研室保质保量完成了包括专接本班的《中国近现代史纲要》、《马克思主义哲学原理》、大一学生的《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学辅导和考核工作;对《形势与政策》课的教学,进行了以主题班会为主要形式的探索,承担了该课程的教学方案的制定、主题内容的设置和组织等工作;做好暑期社会实践报告的组织批改和核实工作。

4.2.2 规范教师上课基本纪律

教学规范是师德师风的直接体现,也是教学质量控制的关键。思政课教师要做到:课前认真备课,不迟到,不提前下课,组织管理好课堂教学,做好学生的考勤工作,认真记录学生的平时成绩;课后及时批改作业,做好教学辅导工作,包括重修辅导、作业指导、思想沟通、心理疏导等,争取做学生课内课外的良师益友。

4.2.3 认真执行上级教学管理部门的监督检查

教研室作为教学的基本单元,应认真完成教务处布置的教学任务,接受监督和指导。教研室还应发挥基层科研的组织和领导作用,定期开展多种形式的教研活动,利用教研会、教学观摩、公开课等形式建立教研、听课、评课长效机制,营造学术研究氛围。

4.3 积极推进教学改革,提高思政理论课教学的实效性

以课题和项目为抓手,转变教育教学理念、拓展教书育人思路、提高教科研水平;以课程建设为依托,推进课程规范化、创新化;以教改成果常规化为重点,逐步解决思政教学实效性难题。在教改科研工作中,教师不断转变教学理念、创新教学模式、深化教学内容、改革教学方法,积极倡导启发性教学,互动性教学和实践性教学。学院逐渐形成“领导重视教学,教师倾心教学,科研促进教学,管理服务教学,舆论引导教学”的良好氛围。

4.4 积极开展第二课堂活动,丰富学生校园文化生活

近十年来,学界对缺乏实践教育的弊端进行了深刻的剖析,普遍认为“我国传统思想政治教育是以认知理论为理论基础的,片面强调道德知识和道德观念的灌输,忽视思想政治教育中的一个重要环节——实践活动。缺乏实践,教育内容不能有效地内化为受教育者的道德信念;缺乏实践,道德信念又不能外化、支持和指导道德行为。”并且,实践教育对思想政治教育的重要性逐渐得到重视。中央 16 号文件明确指出,要“大力开展社会实践”、“充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用”、“依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育。”等。

思政理论课教师秉承学院“大德育”的育人理念,本着“育人为本,德育为先,能力为重”的思想,不断拓展育人思路,通过公选课、组织社团、课后辅导等多种方式指导学生开展丰富多彩的带有学习研究性和政治思想性的第二课堂活动,与学生在实践中进行思想交流与教育;思政理论课教师认真完成党组织交给的思想政治教育任务,教育学生思想行动始终和党保持一致,维护社会、校园和谐稳定;根据学工处的要求协助团委通过指导班会活动、学生活动等开展学生思想工作。

参考文献

- [1]《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[中发(2004)16号], 2004.10.15.
- [2]《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》[教社政(2005)5号].
- [3]佚名.全省全面提高高等学校人才培养质量工作会议召开.[EB/OL].
http://www.jsjgjh.cn/news_show.asp?pid=23041.2012-10-21/2012-10-24.
- [4]尹学红.张小杰.李雪莉.国外思想政治教育的特点及启示[J].中外企业家, 2009(10): 22-23.

高校辅导员队伍建设的研究

蔺超洪

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 加强辅导员队伍建设, 是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制, 对于全面贯彻党的教育方针, 把大学生思想政治教育的各项任务落到实处, 具有十分重要的意义。要从战略和全局的高度, 充分认识新形势下加强辅导员队伍建设的特殊重要性和紧迫性。

关键词: 辅导员 队伍建设 岗位职责

辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分, 具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。辅导员是高等学校教师队伍的重要组成部分, 是高等学校从事德育工作, 开展大学生思想政治教育的骨干力量, 是大学生健康成长的指导者和引路人。加强辅导员队伍建设, 是加强和改进大学生思想政治教育和维护高校稳定的重要组织保证和长效机制, 对于全面贯彻党的教育方针, 把大学生思想政治教育的各项任务落到实处, 具有十分重要的意义。要从战略和全局的高度, 充分认识新形势下加强辅导员队伍建设的特殊重要性和紧迫性。

1 辅导员队伍的工作现状及分析

1.1 辅导员工作状态的积极方面

1.1.1、大力开展思想政治教育工作, 促进了高校的稳定与和谐

广大辅导员长期深入学生工作第一线, 生活在学生身边, 承担着大学生日常思想政治教育和管理工作的重要任务, 他们中的绝大部分都要讲授《思想道德修养与法律基础》课、《形势政策》课, 宣传党的路线方针政策, 宣传政府的法律法规, 宣传社会的道德规范等, 加强大学生理想信念教育, 增强大学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想, 确立他们正确的世界观、人生观、价值观, 积极引导他们奋发成才、报效社会等方面发挥着特别重要的作用。同时通过学生党组织建设、团员思想教育、班级活动的开展, 对统一学生的思想认识、提高学生的思想觉悟、增强学生的辨别能力起到了十分重要的作用, 这些都促进了稳定与和谐发展。

例如, 在探索大学生思想政治教育工作的有效途径方面, 各个高校辅导员的工作方法大致相似, “与学生谈心”是最主要的方法, 这与思想政治教育学科的本质是一致的。再如, 在高校的日常管理工作中, 辅导员几乎要面向学校的各个职能部门, “上面千条线, 下面一根针”辅导员大量的时间都用在执行个部门布置的具体任务上, 与学生谈心的时间受到一定的影响。但调查发现, 许多辅导员在繁忙的工作之余, 大多做到及时掌握学生的思想动态, 了解学生的学习和生活情况。详见下表 1。

与学生谈心情况调查	人数(人)	比例(%)
没回答	4	1.0
非常少	7	1.7
比较少	17	4.1
比较多	255	61.1
非常多	134	32.1
合计	417	100

表 1 与学生交流或者谈心的情况

由表 1 可知, 61.1%的辅导员“比较多”地“与学生交流或者谈心”, 32.1%的辅导员“非常多”地“与学生交流或者谈心”。可见辅导员在“与学生谈心”方面做得比较好, 这不仅是我们做好辅导员的基础和前提, 更为辅导员队伍建设向更高层次发展奠定了良好的基石。

1.1.2、承担了繁重的日常管理工作,为学校的改革、发展和稳定提供基础保障

高校辅导员要深入班级第一线,了解学生的思想、学习、生活等状况,落实好对经济困难学生资助的有关工作,组织好高校学生勤工助学,积极帮助学生完成学业,要积极开展就业指导和服务工作,为学生提供高效优质的就业指导和信息服务,帮助学生树立正确的就业观念;指导班委会和团支部的建设,做好学生骨干的培养工作,激发学生的积极性和主动性;要加强心理咨询工作,主动与学生进行沟通,促进大学生身心健康;要大力开展职业生涯规划与就业指导工作,推动学生成长成才。这些有效的日常管理有力地保障了学校的改革、发展和稳定。

1.2 辅导员工作状态的消极方面

辅导员队伍建设的理论研究落后于形势发展,也不利于辅导员的专业化发展。受传统思想政治教育理念的影响,辅导员在工作中重经验、重实务,忽视学习和研究。在工作中,杂事、琐事多,无法安心学习和研究。事实上,辅导员工作也是一门科学,需要大量从业人员和专职理论工作者进行深入研究和探索,才能更好地适应形势的发展和工作的需要。

1.2.1 从业时间短,队伍相对不稳定

目前,高校辅导员队伍是一支主要由专职和兼职人员组成,长期以来未能形成一支像专业教师队伍一样的职业辅导员队伍。即使在岗的专职辅导员,他们绝大部分比较年轻,工作时间短,往往在带完一届学生之后就转到其他岗位了,有的甚至“中途退场”,他们只是将辅导员工作作为人生职业生涯的过渡性职业,无法形成对辅导员工作的职业认同。同时,高校对辅导员队伍建设在思想上重视程度不够,政策上缺乏配套,没有中长期规划,辅导员也看不到长期发展方向。辅导员作为一种过渡性职业的观念在高校教师、学生甚至部分领导干部的思想意识中普遍存在,难以吸引高素质的优秀人才从事辅导员职业或者难以使他们长期安心从事辅导员职业,严重影响了辅导员队伍的稳定,阻碍了职业辅导员队伍的建设。

1.2.2 分工程度低,岗位职责不明确

目前,辅导员岗位临时性比较突出,没有合理设定辅导员的职业岗位,岗位职业化程度较低,辅导员的工作职责、权限等尚未完全理清,职能边界模糊。作为大学生思想政治教育工作的组织者、实施者和指导者,辅导员的基本任务和职责包括学生的思想政治教育、品德教育、学生党建和团建、评奖评优、违纪处理、学生集体和组织管理、心理健康的一般咨询与辅导等等,但同时由于高校内部一些管理制度不健全、管理不规范使一些对学生学习、生活、活动场所负有管理职能的部门不能充分履行其管理学生事务的职责,而辅导员往往成了“代职”者,使辅导员日常管理事务过多、过杂,客观上造成了辅导员就是一般行政管理人员的认识偏差。“两眼一睁,干到熄灯”,是高校许多辅导员工作、生活的真实写照。辅导员的工作职责涉及学生学习、生活、就业等各个方面,学校的各项工作都是最终指向学生的。在“凡是学生的事就与辅导员有关”这一观念下,许多工作的落实都是由辅导员操作,使得凡是涉及学生的大小事务都需要辅导员的组织和参与,导致辅导员的日常管理事务太多太杂,超出其职责范围,而将思想政治教育这一核心工作摆在了次要位。队伍不稳定,部分辅导员没有将岗位作为自己的职业理想。北京科技大学所做的调查也设计了相关的题目。当被问及是否愿意长期从事辅导员工作时,选择“不愿长期从事,但会干完一个任期”的比例为51.91%,还有3.49%选择“不愿长期从事,希望马上调离”,也就是近六成的辅导员不愿意长期从事这个职业。由于大量、长期从事边缘性工作,辅导员从事思想政治教育工作的整体素质就只能停留在低层次、低水平上,不能适应新时期学生管理工作的实际需要。这既不利于辅导员个人职业生涯的发展,又必然会造成其工作针对性不强、实效性差,难以给学生提供有针对性的专业化服务。

1.2.3、专业化程度低,职业素养有待提高

非职业性造成了辅导员岗位的临时性,也制约了辅导员队伍专业化程度的提高。同时,在辅导员工作管理上缺乏专业化导向。高校扩招使在校大学生人数迅速增加,大学生的价值取向、思维方式、行为方式等发生了很大的变化,使得学生工作面临多方面的挑战,也对辅导员工作提出了更高的要求。辅导员这个职业本身对从业人员要求较高,要求从业人员具有思想政治教育、教育管理、心理学、社会学等多学科知识,要求具有较高的专业素养和丰富的经验积累。但是,在目前情况下,大多数辅导员不具备相关专业知识,专业基础薄弱,缺乏从事大学生思想政治教育与学生事务的专业素质,自身职业素养有待进一步提高。辅导员

队伍整体素质存在着专业结构、学历结构、职称结构、性别结构不合理等问题,这些都已不能适应高校改革和发展的需要,满足不了学生的需要和学生工作的发展要求

1.2.4 学科性不强、难以满足发展需要

大学生思想政治教育是一门科学,必须有学科支撑。有效开展大学生思想政治教育,辅导员须具备学科专业背景和思想政治教育工作专门知识。实际工作中,许多高校在辅导员承担课程教学、承接课题研究以及学习进修等方面缺少配套政策。辅导员因此学科归属感较弱,难以满足个人发展的需要。此外,管理不到位、机制不健全、政策不配套、待遇不落实等也严重影响了辅导员工作的积极性和创造性。

辅导员队伍具有鲜明的学生工作特点,工作性质决定了这支队伍应是一支动态而又相对稳定的队伍。解决出路问题,是稳定辅导员工作情绪的基本保证,也是辅导员队伍良性发展的内在要求。一批好的教师会造就一所好学校,一个好的辅导员会影响一批学生的未来。大学生成才的关键之一在于贯彻科学发展观要求,建设全面协调和可持续发展的辅导员队伍。

2 辅导员队伍建设的对策

2.1 辅导员队伍建设,切实加强辅导员队伍的“人格魅力”建设,即加强师德建设,培养创新精神,促进自我完善。

首先要按照教师队伍要求,加强师德建设,努力提升辅导员的人格魅力。其次要建设环境和完善制度的基础。辅导员工作要面临环境改变、工作对象变化以及自我发展等多重挑战。在营造良好环境、发挥辅导员整体效能的同时,充分考虑辅导员自身的个性发展。三要引领辅导员爱岗敬业、开拓进取;并在个人发展中构建和谐的心灵秩序,培养健康的人格特质。

2.2 辅导员队伍建设,认真加强辅导员队伍的梯队建设,即创新选聘机制,构建科学化梯队。

首先要从源头上保证辅导员队伍的质量,切实把好“入口关”。高校选聘辅导员既要坚持高标准、高要求,也要兼顾本校校情。其次要保证辅导员队伍整体结构的合理。学校在保证数量和质的基础上,在行政系列上设置助理辅导员、辅导员、学生工作办公室副主任、主任等,形成一定的梯队,并在全校范围内进行科学规划和合理调整,打破院(系)人员编制的瓶颈效应,使队伍在年龄、性别、职称等方面结构进一步优化,促进其全面协调发展。

2.3、辅导员队伍建设,认真加强辅导员队伍的系统培训工作,即创新培训机制,实施专业化培养。

组建专业化的培训组织机构,加强专业培训。教育行政部门和高校应努力构建辅导员专业培训平台,搭建以教育部举办的全国高校辅导员骨干示范培训为龙头,以全国辅导员培训基地和研修基地举办的培训为重点,以各高校举办的系统培训为主体的专业化培训组织机构,逐步构建分阶段、分层次、多形式的专业培训体系,做到先培训后上岗,坚持上岗培训与日常培训、进修培训与骨干培训、专题培训与实践培训相结合。与此同时,要建立一支既掌握了与辅导员工作相关的专业知识,又熟悉辅导员工作的实际过程,能把经验传授和理论教育、体会与感悟、基础和应用有机地结合起来的专业辅导员队伍

高等教育的改革发展,要求高校辅导员除了具备高尚的师德外,还要具备良好的职业素养和技能。专业化培训是其关键环节之一。实施专业化培养,还要遵循辅导员培养培训和成长成才规律,注重专业化培养的成效。因此,高校创新培训机制,切实开展辅导员培训培养工作。一要积极选派辅导员参加各类中高级培训,培养骨干力量;二要统筹多方资源,采取联合培训、委托培训、自主培训、挂职交流等方式,以及岗前培训、专题培训、高级研修(国内外)等形式加强理论学习和实践锻炼,不断提高辅导员的专业化水平,促进辅导员队伍全面协调和可持续发展。三要加强理论研究,不断增强培养工作的前瞻性。

2.4、辅导员队伍建设,认真加强辅导员队伍的考核机制建设,即创新考核机制,推进科学化管理。

考核评价辅导员是为了客观地反映辅导员工作的实际情况,更好地教育培养辅导员,促进辅导员队伍的科学发展。因此,考核具有强烈的导向作用。要充分尊重辅导员的主体地位,遵循辅导员成长和发展的规律,围绕有利于学校育人工作、有利于学生成长成才设计考核指标,建立起科学、公正的考核评价体系;4.完善考评与管理系统,规范考核机制。科学健全的考核和管理体系是促进辅导员职业化与专业化发展的有力保证。要进一步明确岗位职责,

建立科学的考核制度和职级管理制度,完善绩效管理体系,形成反映辅导员工作特殊性的专业评价标准,促进辅导员专业地位和社会声誉的提升。在考核评价辅导员工作时,应注意合理区分与其他专任教师的工作量考核评价体系,制定专门的、定量与定性相结合的辅导员工作考核体系,将考核结果作为辅导员专业技术职务聘任、晋级和各类奖惩的重要依据,切实有效地推进辅导员考核的制度化、规范化和科学化。要建立专业化的管理机构,规划辅导员的选拔、使用、培训、考核、晋升以及职称评定,形成全方位的管理

2.5、辅导员队伍建设,认真加强辅导员队伍的激励机制建设,即创新激励机制,促进可持续发展。

第一,建立合理的薪酬分配激励机制。合理的薪酬分配机制,强烈的职业认同是调动辅导员积极性、鼓励其创新的有效策略,也是这支队伍可持续发展的基础。“职业认同”是指一个人从内心认为自己从事的职业有价值、有意义,并能从中找到乐趣。真正落实国家和学校规定的关于辅导员工作的待遇和政策,可以充分调动辅导员的积极性,增强辅导员的职业认同感。

第二,建立个人职业发展激励机制。一要建立辅导员职业发展规划和长效机制,打造职业化队伍,引领辅导员在个人职业发展道路上走得更远。二要加强思想政治教育学科建设,引领辅导员加强教学与科研工作,进一步提升职业能力与素养,增强学科归属感。三要构建辅导员交流发展的“立交桥”,拓宽辅导员职业发展道路。真正为辅导员的可持续发展提供制度保障和广阔空间。

第三,建立情感激励机制。辅导员工作琐碎繁杂,任务重、压力大。及时体察辅导员的实际困难与个人需求,采取情感激励,为辅导员创造温馨和谐的工作环境更能调动其积极性、创造性。

第四,鼓励辅导员科研。在传统思维中,高校辅导员都是凭人格和经验开展工作,不需要多高的理论水平。这种思想不仅不再适应高校新的教育形式,而且在现实中还阻碍了辅导员队伍整体素质,以及探索新方法、解决新问题的能力的提高。为鼓励他们开展科研活动,西南政法大学每年从预算经费中划拨一部分作为学生思想政治教育科研经费,并设立学生政工干部科研成果奖励基金。学校还特别引导辅导员注重调查研究,分析研究和解决学生思想教育工作中遇到的新情况、新问题,每年上交一篇以上与学生工作有关的调查报告或论文,每年创造或总结一条学生工作新经验。以此引导他们提高教育科研能力。

这些措施,为辅导员队伍打开了整体上升的通道,同时在一定程度上缓解了辅导员在现行体制下面临的职称评聘矛盾。从这些年的实践效果来看,最重要的是在一定程度上扭转了辅导员是高校辅助岗位的错误认识,对加强和改进大学生思想政治教育工作发挥了积极作用。

参考文献

- [1]胡金波.高校辅导员职业化发展研究,2010.
- [2]徐子良,董召勤.科学发展为指导创新高校辅导员队伍建设,学校党建与思想教育,2010,10.
- [3]傅强.高校辅导员的职业化发展专业化培养研究教育与职业,2010.

.....

(上接第74页)

影响志愿服务的发展,因此我们必须采取相关措施,加大宣传和资源投入力度并进行配套机制建设,这样才能使大学生志愿服务走上可持续发展的道路。

参考文献

- [1]许人冰.论高校大学生志愿服务体系存在的问题及其优化[J].广东青年干部学院学报.2011,25(83):72-79.
- [2]巩丽,张佳.浅谈大学生社区志愿服务体系建设[J].浙江青年专修学院学报.2011(2):32-34.
- [3]谭建光,李森.中国志愿服务指南[M].广州:广东人民出版社,2007.

职业院校和谐校园建设的文化内涵及其路径探析

孙健

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要: 加强和谐校园文化建设是培养全面和谐发展的人才的需要, 营造和谐的校园文化氛围有助于促进大学生全面成长成才。校园文化建设是学校综合办学水平的重要体现, 也是学校个性魅力与办学特色的体现, 是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要。

关键词: 职业院校; 和谐校园; 校园文化

文化是大学的灵魂, 也是和谐校园建设的基础。校园文化, 是指高校在长期发展过程中形成的学术传统、文化精神和基本理念, 反映了历届师生对大学的总体认知、理想追求和实践探索, 是凝聚大学师生力量的精神纽带。一般来说, 校园文化包括精神文化、制度文化、行为文化、环境文化等几个方面的内容。推动和谐校园建设, 应从整体上把握好这些方面的具体内涵和内在联系, 培育积极健康向上的校园文化。

1 物理链路故障

和谐作为一种思想, 是中华民族传统文化精神的精髓, 其核心可以归纳为“和而不同、求同存异”。这就是说, 和谐不是指完全统一, 而是指事物协调、均衡、有序的发展状态。具体延伸到学校, 延伸到和谐校园, 主要是指学校协调、均衡、有序发展的态势。学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的按照一定规范相互联系的一种特殊社会组织。校园和谐主要是指校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态, 主要表现为校园组织结构要素的和谐、教育环境的和谐、教师间人际关系和谐、学生间人际关系和谐、师生关系和谐以及自我教育、家庭教育、社会教育和学校教育的和谐等等。

校园文化作为社会主义和谐社会文化建设的一部分, 只有坚持先进文化的正确方向, 把人才培养目标放在首位, 并以校园和谐文化内涵为基础, 才能为和谐校园建设营造良好的人文环境, 才能为教育实现培养高

技能人才的根本目标提供文化底蕴和精神支撑。和谐校园是指学校各种发展要素间的一种均衡有序、协调促进的和谐状态, 和谐的校园文化既是构建和谐校园的基本目标与内涵, 又是构建和谐校园的基本途径与模式。“加强文明素养熏陶, 构建和谐校园文化”充分利用课堂教学的主阵地, 着眼学校和学生的可持续发展, 在学科教学中切入和渗透文明素养的熏陶, 构建课堂文化, 让学生在平等、和谐、文明的课堂氛围中, 系统、渐进潜移默化地提升自身的文明素养, 实现学生全面、健康、协调可持续发展, 以达到预期的目标。

2 当前职业院校校园文化的特点及缺失

职业院校的校园文化是以职业院校为载体, 通过历届师生的传承和创造, 职业院校所积累的精神成果和蕴含这种精神成果的物质成果的总和。职业院校的精神是职业院校校园文化的灵魂; 职业院校的价值观、办学理念和办学模式是职业院校校园文化的核心; 学生的文化素质、教师的文化修养、学校的文化品位是职业院校校园文化的重要标志; 职业院校著名的人、事、物、声、图等是职业院校校园文化的基本象征。职业院校在校园文化上具有较强的超前性、创造性、开放性、服务性。但职业院校的校园文化与本科院校相比学术性相对较弱, 它只能以教学为中心, 而不是教学、科研两个中心, 其学术研究的重点也与一般高校不同, 主要限于教学、技术与服务领域。其超前与创新

主要指理念和技术的超前与创新。职业院校的校园文化服务性最强,因为职业教育的目标是为国家和地方经济发展培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的大量的应用型高素质人才。职业教育是以社会需求为导向的就业教育,即培养出来的学生应该是市场上需要的、抢手的、有一技之长的高素质劳动者或技术应用型专门人才。职业教育培养的“实用型”人才,要求学生要掌握必需够用的基础知识,必须具备较强的技术应用能力,还要具有良好的“职业道德”和实干、创新、创业精神。要在实行以人为本的教育与管理理念的同时,把学生作为生产力要素的人来培养。

2.1 开放性, 兼容性与先导性并存

从文化的传承性来看,历史的、传统的校园文化积淀不够,但开放性、兼容性较强。作为知名老牌的高校,其办学历史多在百年以上,这造就了校园深厚的物质财富与精神财富。在这点上,职业院校无法比拟。但作为新兴的教育力量,因其办学时间的相对短暂,并形成于改革开放之后,年轻且富有活力,正处在积极吸纳各种优秀文化的阶段,从这点上来说,职业院校校园文化具有更强的开放性与兼容性。另外,从文化的规范性来看,职业院校校园文化不够完善,但与实践贴近,先导性较强。职业院校校园文化建设就是教育者依据自己的教育目的和办学指导思想对社会文化的评价、选择、认可和吸收的过程,并给予社会文化以自我个性的呈现,从而使构成这种群体性文化的个体在语言、行为、创造性等方面显现出认同性趋向。各职业院校在不长的发展历程中,努力营造着富于地方特色的校园文化,使其文化的先导性、不可模仿性得到加强。

2.2 “实用”型的校园文化基调的彰显

职业院校推行的是职业教育而不是普通高等教育,是大众教育而不是精英教育。职业教育的完整内涵,应该包括技术教育、职业教育、培训教育。职业技术学院是职业教育的三种模式中的一种——学校职业教育模式。其最初的宗旨就是以就业准备教育为主,后来才把升学准备教育也发展进去的。专业的设置和学习的内容强烈地以就业市

场或行业需要为导向,按照职业岗位或职业岗位群所需要的能力或能力要素对课程进行宏观和微观的设计,理论教学以必须够用为原则,突出实践教学。学生的课程被划分为理论与实践两块,与普通高等教育比较,理论的研究深度和广度不同,够用即可,强调的是“学以致用”。学校的教与学和企业的技术更新、管理更新等有着密切的联系。在这种教育模式下面产生的必定是更为实用的学习目标和行为方式,同时校园文化的基调也变得更加务实。

2.3 学生独立能力不高带来载体的局限

目前我国的技术学院大部分都是按照地区组建的,以行业组建的还相对较少。由于学生的家庭居住地大都距离学校不远,因此周末的校园往往都是“人烟稀少”的,学生对家庭的依赖性很高,即使在学校也是经常给家里打电话,很少试着自己解决问题,基本上没有过上独立自主的生活。总体来说,学生属于半独立状态。由于学生长期成长在家庭的“蜜罐”中从未离开过,因此也给学校的校园文化带来了很大的冲击。个体表现为学生的心理承受能力不强、缺乏参与合作意识、恋爱心理问题等等,对整体来说,使校园文化缺少一个有力的载体。

2.4 社会文化冲击带来过滤功能的薄弱

职业院校里,社会文化对校园文化的冲击是很大的,社会校园俨然一体。校园文化对社会文化的过滤功能在这里变得很微弱。在职业教育的大环境下面,无论是学校的教职员工还是学生与企业接触的机会都不会少。在学校开展的各项课外活动从宣传海报、标语、媒体等方面看都在模仿或试图模仿商业行为,例如:晚会的抽奖活动、校园里头眼花缭乱的横幅标语、大面积的喷绘海报等等。而传统的活动手段和组织方式正在慢慢地被遗忘,例如:毛笔大字海报、黑板报、墙报、合唱节目等等。取而代之的是那些更简单、更明快、更有渲染力的方式。由于职业教育本身就要求专业教育与市场紧密地结合,学校有意识地培养学生的职业素质与职业习惯,因此,或多或少地都会模仿企业行为。在这过程之中,同时使学生和老师的行为更加地企业化,使校园文化有了一些行

业文化、企业文化、职业文化的特点。

3 职业院校和谐校园建设的文化路径

3.1 在景观环境美化中打造和谐校园的物质载体

环境文化主要指以校园自然环境、人工设施等物质形态存在的硬件环境,是和谐校园建设的重要依托。校园是师生学习、工作、生活、交流的主要场所,校园里的一山一石、一草一木都凝聚和体现着校园文化。优美的校园环境和良好的校园氛围能使师生在日常学习、工作和生活中自然而然地受到影响和熏陶,从而推动和谐校园建设。一是要合理把握时代性和开放性的要求,对校园宏观布局进行整体规划,充分体现优美的自然景观、鲜明的区域特征、优雅的人文内涵和人性的校园空间设施。二是要按照尊重传统,凝固校园历史的原则,充分尊重校园的人文精神和历史特征,通过广泛发动参与,遴选经典“校园景观”,有选择性地突出特定审美群体的特定审美习惯,配以精妙的文字解读。三是要按照实用与育人功能并重的原则,编写校园文化读本,全方位展示各类空间开敞与封闭、人工与自然、静态与动态的对比,树立学校对内对外良好形象。

3.2 在职业文化融化中弘扬和谐校园的精神载体

精神文化是大学文化的核心,是和谐校园建设的前提。所谓精神文化,是指大学师生在长期的读书教学和日常生活中形成的共同理想信念、价值判断、道德情操、目标追求。一所大学如果没有精神文化,就无法形成共同的思想基础,和谐校园建设也就无从谈起。职业文化与校园文化的相融共生是职业院校开放性办学的重要特点,是彰显职业院校校园文化特色的重要方式。在教职工层面,要重点抓好以下三方面工作:一是以“三育人”工作为抓手,通过方案设计、过程考核、评比表彰等活动,引导广大教职员为人师表,行为世范;二是制定《师德规范》,探索行之有效的载体,进一步引导教职工德才兼修,规范从教行为;三是在校报、广播、网络、宣传栏等开设专栏,挖掘、宣传师生员工身边的先进典型,以志存高远、爱岗敬业、为人师表的良好职业形象教育引

导学生。在学生层面,要着力做好以下三方面工作:一是立足“引进来”,探索建立“未来企业家实验班”、“企业家论坛”、“创业者论坛”等载体,使学生提前融入职场氛围,感知企业文化,体悟职业精神;二是坚持“走出去”,探索开展社团对接社会和企业,精心设计、组织各种学生企业实践、行业调研等活动,鼓励专业课教师参与工学结合,在增强专业实践能力的同时全面提升职业素养。三是丰富“校友网络”,在注重引入企业、职业文化元素的同时,着力办好校友会 and 校友网,编写校友风采录,发挥校友资源在职业文化建设中的独特作用。

3.3 在校园活动优化中展示和谐校园的行为载体

行为文化是大学精神文化、制度文化、环境文化在师生身上的反映,是和谐校园建设的外在表现。大学行为文化主要通过校园活动体现出来。融德、智、体、美于其中的校园文化活动,可以熏陶学生的思想情感、充实精神生活、升华道德境界。要围绕“和谐职业人”的培养,按照导向性、群众性、创新性、典型性等要求,培育校内文化品牌,形成“一系一品”的格局。一是按照“突出学术科技型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路,着力推出适合师生特点的团体活动项目,并形成品牌;二是进一步规范学校重大项目、重要节日和纪念日等活动内容和形式,重点抓好开学典礼、毕业典礼、奖学金颁发、荣誉表彰等礼仪活动,发挥庆典礼仪活动的育人功能,促进学生行为规范养成;三是开展以教风、学风建设为核心的文明创建活动,加强师生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育,建设文明、平安、和谐校园;四是根据工学结合的要求,按照“项目化运作、专业化实践、基地化发展、制度化保障、社会化推进”的思路,进一步完善社会实践教学体系,完善考核办法和激励机制,让学生在有组织的社会实践活动中去感知和养成职业素质。

大学校园是否和谐,首要的就在于是否具有共同的理想信念和目标方向。就像一个乐队,如果各定各的调,各吹各的号,就无法演奏出和谐美妙的乐章。当前,职业院校

(下转第47页)

关于我院学生耐力素质的现状分析与对策研究

高红 吴强

(建东职业技术学院, 常州 213022)

摘要:耐力素质是人体在尽可能长的时间内进行肌肉活动的的能力,耐力也可看作是对抗疲劳的能力。在我院近几年的学生体能测试的几个项目中,只有耐力测试是比较耗费学生体力的项目,也是学生有点惧怕的项目,但同时耐力测试的成绩也是能够体现一名学生体质状况的非常重要的一个数据。本文根据我院部分学生的耐力测试成绩,对前后两年的成绩进行比对,分析研究我院学生的耐力素质现状。

关键词: 我院学生 耐力素质 现状

2002 年 7 月由教育部、国家体育总局联合下发了《学生体质健康标准(试行方案)》,作为《国家体育锻炼标准》在学校的具体实施,并在第一条指出了它的目的和意义:贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出的“学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作”的精神,促进学生积极参加体育锻炼,养成经常锻炼身体的习惯,提高自我保健能力和体质健康水平。

1 我院学生身体素质的总体情况

我院响应国家政策,每年将学生的体质测试数据上报国家体质健康网。在国家体质健康网可以查询到我院的学生体质测试的成绩记录。体质测试的项目很多,总计有二十余项。我们选择了其中的六项作为测试项目,其中身高、体重和肺活量是必测项目,另外耐力、柔韧、力量、速度和灵巧项目可以选择不同的测试方法。我们的耐力选用了 800 米(女生)/1000 米(男生)来测试,另外两项是握力和立定跳远项目。选择这些项目也是经过一番研究的。实践证明我们的实际条件也比较适合这几项测试,耐力项目我们曾经用过台阶测试,但考虑到太耗时间,后改成用长跑来代替,这样测试的效率提高了很多。

在历年测试学生体质状况数据的过程中,我们也发现了很多问题。比如在测试前--我们发了相关的测试项目、测试方法、测试要求以及服装要求;在测试中--学生对测试方法、要求还一无所知,根本没有领会测试精神。为什么会出现这样的情况,我们主要从其中的一个测试项目--耐力测试方面进行分析,并试图找出更加有效的、适合我院学生的并能提高学生耐力素质的锻炼方法。

2 耐力素质的重要性

耐力素质是人体在尽可能长的时间内进行肌肉活动的的能力,耐力也可看作是对抗疲劳的能力。它是人体功能和心理素质的综合表现,也是评价人体功能水平和体质强弱的重要指标。在体能测试的几个项目中,只有耐力测试是比较耗费学生体力的项目,也是学生有点惧怕的项目,但同时耐力测试的成绩也是能够体现一名学生体质状况的非常重要的一个数据。耐力素质在整个体育课教学内容中也占有不小的比例,只有有了足够的耐力才可以轻松的完成各个项目的学习和练习,因此我们有必要研究耐力素质的各种锻炼方法,特别是适合我院学生的锻炼方法。

3 我院 10 级学生两次耐力测试成绩的对比(横向、纵向分析及及格率及优秀率)

本次研究的样本是我院 10 级的学生,总数约 1800 名学生。将这部分学生在大一、大二

两个学年的第一学期测试的 800 米（女生）/1000 米（男生）成绩按照测试标准进行对比，一个标准是我院的测试标准，还有一个是国家体制测试的达标标准，分别对照得出及格率、达标率。

我院 10 级学生为 1849 名，我们就以这部分学生的两次的长跑测试成绩为样本进行分析比较。以我院的达标标准得出总的成绩分布情况，如表一。

表一 10 级学生长跑测试成绩统计总表（男 1000 米/女 800 米）-对照我院达标标准

学期	总人数	参测人数	百分比	优秀	百分比	良好	百分比	中等	百分比	及格	百分比	不及格	百分比	未测试	百分比
第一学期	1849	1776	96.05	210	11.82	280	15.77	362	20.38	338	19.03	586	33.00	73	3.95
第三学期	1849	1330	71.93	58	4.36	82	6.17	156	11.73	391	29.40	637	47.89	525	28.39

在第一学期测试中，我们的 1849 名同学中有 1176 名同学参加了长跑测试，优秀率占了 11.82%，良好占 15.77%，中等成绩占 20.38%，及格比例为 19.03%，不及格的占了 33%，另外还有 73 名同学没有参加测试。所有同学在及格以上的占了测试人数的 67%，及格以下占总人数的 35.95%。第三学期的测试，1849 名学生中参加测试的人数只有 1330 人，其中优秀为 4.36%，良好为 6.17%，中等为 11.73%，及格的为 29.4%，不及格的为 47.89%，另外 525 名同学没有参加测试，所有及格以上占了测试人数的 52.11%。从这些数据中可以看出，经过一年的时间，我们的学生长跑成绩发生了巨大的变化。学生成绩的合格率降低了 14.89%，不及格率增加了 14.89%，未参加测试的比例增加了 24.44%。这些没有参加测试的学生成绩最终还要经过处理让其顺利通过体质测试，也就是说有点恶性循环。这样的数据实在有点让人吃惊，经过一年的学习锻炼，我们学生的测试成绩不是提高而是大幅度的下降，其中的缘由有待分析。

表二 10 级男女生长跑测试分类统计表-对照国家体质测试达标标准

性别	学期	总人数	参测人数	百分比	合格	百分比	不合格	百分比	未测试	百分比
男生	第一学期	1195	1130	94.56	1057	93.54	73	6.46	65	5.44
	第三学期	1195	815	68.20	656	80.49	159	19.51	380	31.80
女生	第一学期	654	646	98.78	618	95.67	28	4.33	8	1.22
	第三学期	654	515	78.75	480	93.20	35	6.80	139	21.25

表三 10 级男女生长跑测试分类统计表-对照我校达标标准

性别	学期	总人数	参测人数	百分比	优秀	百分比	良好	百分比	中等	百分比	及格	百分比	不及格	百分比	未测试	百分比
男生	第一学期	1195	1130	94.56	110	9.73	148	13.10	186	16.46	200	17.70	486	43.01	65	5.44
	第三学期	1195	815	68.20	23	2.82	32	3.93	71	8.71	233	28.59	456	55.95	380	31.80
女生	第一学期	654	646	98.78	37	5.73	63	9.75	132	20.43	176	27.24	238	36.84	8	1.22
	第三学期	654	515	78.75	35	6.80	50	9.71	85	16.50	158	30.68	187	36.31	139	21.25

表二是根据国家体质测试达标标准统计的等级比例,表三是根据我院测试标准的两次测试成绩的男女生成绩比例分布,从两个表中可以得出,无论是以哪一个标准来衡量,从不及格人数比例来看男生不及格率明显高于女生,两次成绩的未参加测试人数比例中男生比例也明显高于女生。

表四 10 级学生长跑测试成绩统计总表-对照国家体质测试达标标准

学期	总人数	参测人数	百分比	合格	百分比	不合格	百分比	未测试	百分比
第一学期	1849	1776	96.05	1675	94.31	101	5.69	73	3.95
第三学期	1849	1330	71.93	1136	85.41	194	14.59	519	28.07

表四中的数据是我们根据国家体质测试的达标标准进行统计的,从表中可以看出,第一学期在参加测试的学生中,合格以上的占了 94.31%,不合格的占了测试同学的 5.69%,另外 73 名同学没有参加测试。第三学期成绩中,合格以上的同学占测试总人数的 85.41%,不合格的占了 14.59%,另外 519 名同学没有参加测试。从两年的成绩来看,第一学期的成绩已经算是很好了,而第三学期的成绩有 713 名同学需要重新修改以达到合格标准。

4 选择耐力素质教育的合适方法

针对数据分析的结果,找出其中的规律,并从学生、教师、社会大环境等方面分析找出问题的所在,最终研究出更加适合我院学生的耐力素质锻炼方法。

耐力的训练是一直以来都是比较重要的,在学校体育教学中也是必须包括的一项教学内容。下面主要从以上几个表格中的测试结果来分析,结合我院的情况,找出我们的问题所在,研究出更加适合我院学生的耐力训练方式方法。

4.1 从教师的教学训练方法方面分析

我们目前的耐力练习采用的主要方法有:篮球、排球、乒乓球及羽毛球项目主要是每次课安排学生在田径场跑 3-5 圈,健美操项目主要是采用让学生每次课跟着音乐节奏跑 5-10 分钟,另外各个项目会间歇安排学生跳绳 5-10 钟,在测试过程中的分组也非常的重要,人数不可太多,以 10-15 人为最佳。

我们健美操项目的某个班级为例看看她们两次的测试有什么不同。数据见表五。

表五 以某班级为例进行比对（女生）

学期	人数	优秀	百分比	良好	百分比	中等	百分比	及格	百分比	不及格	百分比	用间减少	百分比	用时增加	百分比
第一学期	40	3	7.5	7	17.5	7	17.5	15	37.5	8	20	23	57.5	17	42.5
第三学期	40	1	2.5	4	10	14	35	7	17.5	14	35				

表五是以健美操项目中的一个班级为例（纪律和学习态度、氛围都比较好的班级），分析这个班级的学生两次测试的成绩有何区别。从测试结果看 40 名学生中有 23 名同学的项目下所用时间减少了，也就是说她们的测试成绩提高了，另外 17 名同学的所用时间增加了，但在具体的时间中她们增加的时间也并不是很多。

以这个班级为例的原因：第一，这个班级全部是女生，来自于不同的专业（应电和会计）；第二，该班的学习以及运动的氛围很好；第三，从各个班级测试观察下来，这个班级学生整体情况较好。在整个教学过程中，这个班级学生与教师的配合也非常好。

健美操项目的班级教学方法是一样的，在每学年的第一学期，都有耐力的测试，课上会安排耐力练习。主要方法是整个班级的学生在音乐的伴奏下完成一定时间的跑跳，跑跳的时间逐渐增加，基本上每次可都有，从 3 分钟开始作为最基本的底线，后面每次课增加时间，一直到最后的连续跑 15 分钟时间。在这个过程中有一部分学生是坚持不了的，但每次都坚持参加会慢慢得到提高。这个样本班参加锻炼的情况是比较乐观的，这与最后的测试成绩有着必然的联系。

在测试中，教师对学生语言上的鼓励也是起到了非常好的作用，在超过一名同学的同时自己的信心增加了，而被超过的同学也要努力让自己不要被超过，即使累了也要坚持，这样可以提高整体的成绩。大部分同学确实按照这样的方法去实践了，且取得较好的效果。

4.2 学生的学习态度、锻炼习惯、运动热情方面分析

部分学生在对待体育课与体育锻炼上有点被动，个别学生认为来上课已经是很给老师面子了，老师又何必有那么多的要求呢？而老师应该要反过来去感谢他们，这样的局面让人难以理解。有这样的想法是男生较多，当然这样的学生也只是一部分，但是学生很容易被各种情绪影响，有些处于积极与消极之间的学生，好的氛围可以将他们影响的更好，但消极的情绪也会将他们拉拢过去。因此在很多时候老师和学生之间简直是在斗智斗勇，作为老师还要经常从思想上提高学生对耐力锻炼的认识。

耐力练习往往是比较累而且单调，那么针对这点我们要加强对锻炼方法的改良。在训练过程中增加竞争环节，有相应的奖惩措施以提高学生的兴趣。运动是有传染性的，一个良好的运动氛围可以带动很多学生参与进来。

（下转第 41 页）

建东职业技术学院学报
(半年刊)
(2008年创刊)
2012年12月出版

主办单位: 建东职业技术学院
编辑出版: 建东职业技术学院学报编辑部
主 编: 范永法
副 主 编: 沈志勤
地 址: 江苏省常州市新北区建东路1号
邮 编: 213022
网 址: <http://www.czjdu.com>
E-M a i l: kjc@czjdu.com
电 话: 0519-85132769
传 真: 0519-85192769
发行范围: 内部交流

Sponsor: Jiandong Vo-Tech College
Publisher: Editing Group of the Journal of
Jiandong Vo-Tech College
Editor in Chief: Wu Ruyi
Deputy Chief Editor: Shen Zhiqin
Address: No.1 Jiandong RD. Xinbei District,
Changzhou, Jiangsu Province
Zip Code: 213022
Website: <http://www.czjdu.com>
E-mail: kjc@czjdu.com
Tel.: 0519-85132769
Fax: 0519-85132769
Issuance scope: inner circulation
